

# 《道德与法治》教学中乡土资源的运用研究

## ——以凭祥市第一中学为例

吴举满

广西崇左凭祥市第一中学, 广西 崇左

收稿日期: 2024年5月20日; 录用日期: 2024年7月4日; 发布日期: 2024年7月16日

### 摘要

乡土资源不但起着为教师提供教学素材的作用, 也为学生理解晦涩难懂的课程知识提供帮助。因此, 对乡土资源的开发与运用有着极为重要的意义。本文在此背景下, 从乡土资源开发与利用价值入手, 在初中《道德与法治》课程教学中加入乡土元素, 化乡土为素材, 实现资源转变。

### 关键词

乡土资源, 初中《道德与法治》课程, 开发与利用

# Research on the Application of Local Resources in the Teaching of “Moral and Legal Education”

## —Taking Pingxiang No.1 Middle School as an Example

Juman Wu

Pingxiang No.1 Middle School, Chongzuo Guangxi

Received: May 20<sup>th</sup>, 2024; accepted: Jul. 4<sup>th</sup>, 2024; published: Jul. 16<sup>th</sup>, 2024

### Abstract

Local resources not only play a role in providing teaching materials for teachers, but also help students understand obscure and difficult course knowledge. Therefore, the development and utilization of local resources are of great significance. In this context, starting from the development and utilization value of local resources, this article incorporates local elements into the teaching of

middle school courses “Moral and Legal Education”, turning local resources into materials, and achieving resource transformation.

## Keywords

Local Resources, Middle School Course “Moral and Legal Education”, Development and Utilization

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

目前中小学部分的政治课存在着以下：枯燥无味、与学生的日常生活格格不入、针对性不足、缺少沟通和互动等方面的问题，部分课程仍然只是“听到”而非“做到”，更谈不上让学生“得到”。造成这种现象的原因，在于思政教学的教学内容过于脱离学生的生活。究其原因，主要是思政教师在教学中空讲大道理、教学内容脱离学生生活实际、与学生生活离得太远。

初中思想品德课程标准(2011年版)指出，要从学生生活出发、从当地和学校实际出发，重视对本土资源尤其是农村乡土资源的开发和利用。凭祥市文化底蕴浓厚、乡土资源丰富，将凭祥市当地的乡土资源融入初中《道德与法治》课程具有十分重要的意义，不仅能促进当地学生对道法课程内容的理解，而且也可以为其他地方乡土资源与学科课程的结合提供参考。

## 2. 乡土资源概述

### 2.1. 乡土与乡土资源的概念界定

乡土，是家乡的土地，也是人们出生和一直居住的地方。乡土，充满着故乡泥土的气息，提及乡土，就让人不忍想起那袅袅炊烟、田间地头的草草木木乡土和童年在这片土地上的时光。乡土，也指一个地方或者区域。

“乡土资源”指的是师生们所处的生活环境，自然景观、风俗人情以及人文历史等各方面的资源[1]。狭义上它包括自然地理资源、人文历史资源和社会发展资源等。广义的乡土资源还包括学生所在学校的校园环境、师资状况、校风学风、学生特长以及学生的家庭环境、家庭生活等。本文对乡土资源的界定属于狭义的范围。

### 2.2. 乡土资源融入初中《道德与法治》课程的意义

#### 1) 是新课程改革的必然要求

在纲要的“教材开发与管理”中提及“积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源”[2]。

#### 2) 对丰富教学资源，活化教学内容有着促进作用

为活化课堂，体现课程的生活性，这就要求教师要从当地和学校实际为出发点和落脚点，重视对本土乡土资源尤其是农村乡土资源的开发和利用。因此，将学生身边的乡土资源引入思政课教学当中，不仅符合课程内容生活化的要求，而且多样化的乡土资源也满足了课堂教学的需要和丰富了教学资源，将

内容生动鲜活的呈现出来, 促进学生的在学习知识的同时也体味了乡土文化, 提高学生知情意行和价值观的形成。教学内容不再枯燥无味、远离学生的生活, 思政课不再是空谈大道理的理论课, 思政课教学有知有味, 这样才能促进学生更好的学习, 落实思政课立德树人的根本任务。

### 3) 是提高教师挖掘教学资源的素养的途径的需要

新课程标准要求初中政治教师必须具有发掘课内外教学资源的能力。另一方面, 教学资源挖掘、利用好了, 教师上起课来更得心应手, 可以让学生用较短的时间掌握知识, 达到三维目标。将乡土资源融入《道德与法治》课程中, 是对教师的一种考验, 也是提升教师素养的必修课。新课标在“对地方和学校实施本课程的建议”时明确教师要采取多种方式, 加强课程资源建设[3]。

### 4) 有益于培育学生的乡土情怀

将乡土资源融入初中《道德与法治》课程教学中, 有益于培育学生的家乡情怀, 提高学生对家乡文化认识和综合素养, 激励传承优秀传统文化, 培养自身的文化自觉和文化自信, 能更好地发挥思想政治课贯彻落实立德树人的根本任务。广西左右江人民“爱拼敢赢”精神是中华优秀传统文化不可缺少的一部分, 它的实质就是家国情怀[4]。

## 3. 乡土资源在初中《道德与法治》课程中的开发和利用现状分析

为了了解初中《道德与法治》课程中乡土资源的使用情况, 本文对凭祥市一中部分学生和本课程的教师进行了问卷调查以及实地调查。调研对象主要是抽样进行, 选取样本为初一(2)、初二(2)、初三(1)三个班级共 120 人, 其中, 学生发放问卷 120 份, 回收 120 份, 有效回收 100%。教师人数 8 人, 以访谈方式进行。

### 3.1. 乡土资源在初中《道德与法治》课程中的开发与利用存在的问题

#### 1) 教师开发意识薄弱, 认识和利用不到位

从表 1 的数据看出: 67%的教师虽然认为乡土资源是十分重要的课程资源, 但在如何开发与利用乡土资源这个问题上的认识十分薄弱。其次, 在对乡土资源概念的界定上, 54%教师对其概念认识不到位, 导致教学素材不够丰富和过于单一。再次, 在乡土资源的利用方面, 教师过于死板, 不能达到预期的效果。其实, 教师可以通过多种方式开发和利用乡土资源, 综合运用各种手段, 不局限于传统的模式, 但在实际教学过程中, 为了达成教学目标, 将乡土资源用于课堂教学变成了走过场, 流于形式。最后, 在传统教育观念的影响下, 教师片面重视学生所取得的成绩, 59%的老师认为只要把课本上的内容讲解给学生, 学生在考试中能取得好成绩就可以证明学生已经掌握课本内容和知识。教师花费大量时间与精力提高学生的应试成绩, 这使得教师没有时间和精力投入乡土资源的开发中, 也不能很好的进行利用。

Table 1. Teacher's perception of local resources

表 1. 教师对乡土资源的认知

百分比	内容
67%	认为乡土资源是十分重要的课程资源
54%	对乡土资源的内涵把握不精准
59%	认为只要把课本上的内容讲解给学生

#### 2) 学校对开发乡土资源的支持力度有所欠缺

从对教师何相关管理部门的访谈中, 可以看出学校不太重视乡土资源的开发利用, 没有搭建相关平台对生活中丰富多彩的乡土资源进行分类、整合和利用, 没能发动教师开发利用这些资源, 也不能在很

大程度上提供相关的人员和经费支持。学校作为课程资源开发的主导力量，不能发挥其作用，致使乡土资源不能有效开发，只浮于表面，乡土资源不能得到具有实效的利用，不能用到实处，也没能起到对教师教学、学生学习的促进作用。

### 3) 学生在开发利用过程中参与度低

从表 2 的数据看，在调查问卷中，学生在《道德与法治》课程学习中能联系到当地乡土资源比例只占 8.86%，甚至不能联想到的占比例 91.14%，由此可见，学生对于当地乡土资源还不够了解，更可以说是陌生。加之初中生要学习的学科逐渐增加，学习压力大，同时在传统教育观念的影响下，学生为了应对家长、老师、获取高分而学习，他们的学习多处于被动阶段。在重重压力下，学生能自觉参与乡土资源的开发和利用的时间和精力自然也会减少，学校和教师让学生专心于学习，相关类型的实践活动也很少开展，学生也不能参与其中进行实践和体验。学生作为学习的主体，其学习效果是衡量乡土文化资源价值的标准，如果学生主动学习的积极性和参与度都不高，那么乡土文化的融入难以取得实效。

**Table 2.** Students' level of understanding of local resources  
**表 2.** 学生对乡土资源的了解程度

百分比	内容
8.86%	学习过程中联系到乡土资源
91.14%	完全没有想到

## 3.2. 乡土资源在初中《道德与法治》课程中的开发与利用存在问题的原因分析

### 1) 教师没能形成开发观念，缺乏能力和经验

在上课的过程中，很多教师所运用的资源，如课件、视频、图片等大多都是从互联网上获取现成的资源，将其下载并进行一些改编之后运用于课堂教学。互联网在便利教师收集教学资源的同时，也使得教师没能形成开发和利用身边乡土资源的意识和观念。她们虽然认为乡土资源是十分重要的课程资源，对于本土的资源情况也有所了解，在课程当中的运用也仅限于提上一两句，并不能真正的用到教学当中，在如何开发和利用方面的意识还是有所欠缺的。

除了没能形成相关的观念意识之外，本校道法教师也没有能力、经验、时间去开发和利用乡土资源。不仅没有现成例子提供参考和借鉴，中年教师的开发能力也比较有限，加之还要兼顾家庭和教学，在教学的同时还要想方设法提高学生成绩，用于开发和利用乡土资源的时间少之又少，这就变成了一个难题。

### 2) 学校过于重视学生的成绩

升学率是衡量一个学校教育质量的标准，这一直以来受到很多学校的重视。在调查过程中发现，为提高学生成绩，学校将大量心血投入如何提高学生成绩上，在教学工作上也花费大量时间和精力，认为教师的工作就是通过教学提高学生成绩，最终提高整个学校的升学率。学校忙于提高学生成绩以及整个学校升学率，对于开发和利用乡土资源的支持力度也并不高，并且无暇顾及到这一方面的问题。

### 3) 学生学业压力大，没有形成相关意识

作为学习主体的学生，学校和教师认为学生当前的任务就是学习。加之，初中生所要学习的学科渐渐增多，学习压力也随之而来，学校和教师也不会让学生参与资源开发这一实践活动。学生疲于应付各种小测、月考、段考、期末考等，在学校、老师、家长各方面施压下，也没有多出的时间和精力参与这类实践活动，将大部分时间精力都投入学习中。同时，学生也没有自主开发和利用乡土资源的意识，虽然该校大部分学校都来自周围村屯。在学习的过程中，虽然学生是主体，但是教师在学生学习的这一过

程中处于主导地位，教师传授知识，学生就接收知识，学生在这种模式下也养成习惯，认为上课所采用什么资源是老师的责任。

## 4. 乡土资源融入初中《道德与法治》课程中的应用对策

### 4.1. 教师应注重资源整合，发挥主导作用

在对乡土资源的开发和利用中，教师要学会整合与优化乡土资源，将与教学内容有联系的乡土资源转化为教育教学素材。教师在合理开发资源和充分利用资源的同时要结合教学内容，确定要开发的具体乡土资源，在使资源得到有效利用的基础上，保障其在《道德与法治》课程教学中有效发挥。这就要求广大教师正确地理解乡土资源的内涵，做好乡土资源的分类；提高自身对乡土资源的开发和利用意识，注重平时的发现、搜集、整理制作、积累和总结；适当转变教育观念，让学生参与乡土资源的开发实践中。这样一来，教师在教学中有机整合各种资源，提升自己的教育教学水平，再以此来指导自己的教学实践。

再者，教师要发挥积极的引导作用。教师要让学生充分参与到课程资源开发过程中来。教师应该将乡土文化资源融入初中《道德与法治》课教学，要在初中《道德与法治》课和乡土资源之间建立有效的价值链，选择感染力、说服力强的切入点，促使学生感悟、反思和生成[5]。这样，学生就可以避免局限在教师已经开发好的知识范围内，可以不必局限于教师设计好的思路，提高了学生学习的主动性、积极性，增强了学生的主体意识，有利于培养学生的创新意识和创新能力。师生合作既可以开发利用好乡土资源，资源用到实处又能打造更加完美的课堂，落实好育人目标。

### 4.2. 学校制定措施，搭建平台，制定相应的实践机制。

学校作为当地教育部门，对于课程资源开发的责任重大。首先，学校应当制定一系列措施，鼓励教师参与开发、利用乡土资源，把乡土课程资源的运用贯穿于教育教学活动中。其次，以开发和利用本地资源为核心，充分发挥教师和学生的积极作用，让教师和学生一起动手，最大限度地挖掘和利用已有的本土课程资源，不断地开发和利用校外的本土资源，努力把丰富的课程资源用于教育教学，从而使新一轮课程改革在师生共同努力下顺利进行。再次，学校要加大力度支持乡土资源的开发，对乡土教学资源开发利用的相关项目予以支持。重视对教师队伍的培养，要求各学科教师自主开发和利用乡土文化资源。搭建相关平台，如乡土资源开发小组、课程资源网站、资源信息库等，做好资源分类和整理。只有课程资源完善丰富，才更好的服务于教育教学工作。最后，学校应结合课程特点开展相应的乡土文化实践活动。

### 4.3. 增强学生主体意识，积极参与乡土资源开发

在开发乡土资源中，学生要有与教师共同合作的态度，学生主动的参与进来，而不是把问题抛给老师。学生在这个过程中，自己发现问题，自己为解决问题去广泛搜集资料和整理资料，学生拥有了大量的课外资料，在探究活动中形成自己的观点，然后去分析论证，并能主动展示自己的观点，和其他的同学和老师进行交流。在学生搜集整理课外资料中，组织与合作有着重要的作用。学生的相互合作，可以实现异质互补。学生可以在老师的建议下，成立许多个合作小组，组内成员可以在明确职责的基础上分工合作。以小组的形式参与到乡土课程资源开发中来。这样，学生就可以实现优势互补，发挥集体力量，从而更多更好地完成学习任务。并且，还可以增强学生合作的精神社交的能力，锻炼学生互相帮助与他人沟通的意识。

## 5. 结语

在《道德与法治》课程教学过程中融入乡土资源具有十分重要的意义。将其融入并且做到位，无论



是对教师、学校还是学生的影响都可以说是十分深远的。虽说新课改已提出已久，但当前乡土资源融入初中《道德与法治》课程中的并不理想。开发和利用乡土资源十分的复杂，需要教师、学校和学生共同合力。同时，作为一名政治教师，一名教育工作者，在教育教学过程中还需要不断的提升自己，在乡土资源开发和利用方面贡献自己的一份力量，为教育工作贡献自己的才智。

### 参考文献

- [1] 方贤梅. 乡土文化资源在高中思想政治课教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 漳州: 闽南师范大学, 2023: 11.
- [2] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要(试行) [EB/OL]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content\\_61386.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61386.htm), 2022-06-08.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017版 2020修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 55.
- [4] 黄书梅. 妙用乡土文化[J]. 思想政治课教学, 2020(5): 48-49.
- [5] 周俊荣. 乡土资源巧运用[J]. 思想政治课教学, 2021(11): 45-46.