

中学生心理学形象与专业性心理求助态度的关系：城乡来源的调节作用

张增彤¹, 孙晓洁², 崔新媛¹

¹河南师范大学教育学部, 河南 新乡

²河南轻工职业学院财经管理系, 河南 郑州

收稿日期: 2024年5月23日; 录用日期: 2024年7月10日; 发布日期: 2024年7月19日

摘要

探讨中学生心理学形象与其专业性心理求助态度以及城乡来源的调节作用, 为乡村和城镇心理健康教育提供理论依据。方法采用问卷法对185名在校中学生进行调查, 所回收数据利用SPSS25.0进行统计分析, 得出: (1) 较低年级、家庭收入较高、与心理学接触较多的中学生对心理学形象有较高评价; (2) 城乡来源对于中学生心理学形象与其专业性心理求助态度关系的调节作用显著。对来源于乡村的中学生而言, 专业性心理求助态度随着心理学形象评价的升高而显著提升; 对来源于城镇的中学生而言, 心理学形象的评价并不能显著预测专业性心理求助态度。结果揭示了心理学形象对于其专业性心理求助态度的正面影响, 提示了在响应国家政府对心理健康建设的号召时, 注重提升乡村(尤其是偏远地区)中学生心理健康的同时, 也要加强城镇中学生心理健康的有效建设, 特别是青春期是中学生身心发育、性格培养的关键时期, 影响其专业性心理求助态度的障碍更应该得到关注。

关键词

中学生, 心理学形象, 专业性心理求助态度, 城乡来源

Relationship between the Image of Psychology and Professional Mental Health Help-Seeking Attitude among Middle School Students: The Moderating Role of Urban or Rural Sources

Zengtong Zhang¹, Xiaojie Sun², Xinyuan Cui¹

¹Faculty of Education, Henan Normal University, Xinxiang Henan

文章引用: 张增彤, 孙晓洁, 崔新媛. 中学生心理学形象与专业性心理求助态度的关系: 城乡来源的调节作用[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(7): 377-386. DOI: 10.12677/ass.2024.137607

²Department of Financial Management, Henan Vocational College of Light Industry, Zhengzhou Henan

Received: May 23rd, 2024; accepted: Jul. 10th, 2024; published: Jul. 19th, 2024

Abstract

In order to provide a theoretical basis for rural and urban mental health education, the present study explores the relationship among the image of psychology, professional mental health help-seeking attitudes and urban or rural sources. 185 middle school students were surveyed, then the collected data were analyzed with SPSS25.0. Results are below: (1) Middle school students with a lower grade, higher family income and more contact with psychology have a higher evaluation of psychological image; (2) A key moderation effect of urban-rural background on the relationship between the image of psychology of middle school students and their professional mental health help-seeking attitudes is evident. For rural students, their professional mental health help-seeking attitudes have significantly increased with the higher evaluation of the image of psychology; while for urban students, the evaluation of the image of psychology does not significantly predict their professional mental health help-seeking attitudes. The results reveal the positive impact of the image of psychology on professional mental health help-seeking attitudes, highlighting the importance of enhancing the mental health of rural middle school students (especially remote areas), while also strengthening the effective mental health development of urban middle school students when responding to the government's call for mental health promotion. In particular, adolescence is a critical period for the physical and mental development and character formation of middle school students, and obstacles affecting professional mental health help-seeking attitudes should be attached.

Keywords

Middle School Students, The Image of Psychology, Professional Mental Health Help-Seeking Attitudes, Urban or Rural Sources

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自二十大以来,我国居民心理健康问题成为心理建设的热点问题¹。正处于“拔节孕穗期”的初中生一直是教育发展中的重点对象,而初中生的心理健康问题也突显得尤为重要[1]。有研究表明,心理健康问题通常开始于青春期和成年早期[2],如果放纵任其自由发展,心理问题可能会演化为较难治愈的心理疾病。由于中国心理学发展较晚,发展落后的地区可能存在不教育、不普及心理学知识的现象[3]。有关研究发现:2010~2020年期间,我国中学生因各种心理问题存在一年内认真地考虑过自杀的发生率为16.3% [4],46.2%的初中生存在焦虑情绪,29.6%的初中生存在抑郁情绪[5]-[7],而中国青少年非自杀性自伤总检出率为21.9% [8]。在这些情况下,如果学生能够积极主动地寻求专业的心理帮助来解决自己可见的心理问题时,可以在一定程度上有效解决其心理问题[9]。

¹根据《中国城镇居民心理健康白皮书》的数据显示,大约10%的城镇居民心理完全健康,而超过70%的城镇居民处于心理亚健康状态。

心理咨询是寻求专业性心理帮助的一种最常见形式[10]。一般来说,求助态度是指主体积极主动地去寻求别人帮助的行为倾向,并且在普遍情况下,个体多数会选择以下两种方法来解决在当时情境中自己无法解决的情绪障碍或心理问题,一是向非心理专业人员(如家人、朋友,甚至网友等)通过交流沟通获取解决问题的方案;二是向从事心理专业的工作人员(如咨询师、社会工作者、心理学家或精神科医生等)寻求专业指导[11]。当个体遇到自己无法解决的严重心理障碍或情绪困扰等心理问题时,个体为解决问题选择向从事心理专业的咨询人员请求援助的意向往往被认为是专业性心理求助态度[12]。据相关研究证明,当学生积极主动地去寻求咨询师专业的心理帮助来解决自己可见的心理问题时,可以在一定程度上有效解决其心理问题[9]。事实上,哪怕在心理健康咨询服务容易获得的地方(例如,社区、学校),学生寻求专业心理援助的意愿较低,需要进一步通过各种有效手段来提升其专业性心理求助态度[13]。雍那等人对南充市6所中学2219名学生进行调查研究发现,只有22.8%的学生在遇到心理问题时愿意去寻求专业心理援助,但仅有3.8%的学生曾经接受过专业的心理援助[14]。对于求助或不求助的影响因素,夏勉将其归纳为三类:人口统计学变量、社会文化因素和心理因素,并且认为心理因素通过个体的内在表征影响当事人决策的所有外部因素,所以心理因素是一个重要的预测因素[15]。

不同领域的学者们对形象的内涵与形式有不同的解释,例如:形象是某种事物以视觉或听觉等形式使个体在头脑中形成对其的整体印象[16]。心理学形象是有关心理学的事物(包括心理学学科和心理学的专业人士)作用于感觉器官,经由个体在已有经验的基础上形成的对事物的整体认识,其个体具有独特的态度或理解度[17]。心理健康污名化理论认为个体对他人的心理问题所引发的刻板印象会使他人的社会地位降低[18]。且现有研究表明,大学生对心理学形象评价越高,寻求心理求助的可能性也就越大[19][20],而大学生对心理学形象的刻板印象会阻碍大学生寻求专业的心理帮助[17]。而中学生心理学形象对其专业性心理求助态度也存在预测作用,据此提出假设1:中学生心理学形象越好,寻求专业性心理求助的可能性也就越大,反之亦然。

依照1999年颁布的《城市规划基本术语标准》中规定,城市指城镇,意指以非农业和非农业人口聚集为主要特征的居民点,包括按国家行政建制设立的市和镇,而我国现阶段县城恰巧符合上述特点[21]。故本研究将县城及城市划属为“城镇”范畴。通过阅览探究前人的研究结果,关于专业性心理求助态度的研究都集中在一线或二线经济较为发达的城市中,且主要体现在学生心理学形象与专业性心理求助态度之间的关系探讨上[19][22]。根据社会认同理论,个体往往对自己所属的内群体有更多的积极评价,而将外群体则视为敌对对象,产生更多负面评价、怀疑与冲突[23]。多年来,我国逐步提高农村居民的教育和就业机会,推动城乡一体化发展:政府和教育行政部门对义务教育城乡学校投入[24]、师资管理及理念[25]、家庭教育[26],从多方面帮助学生提升心理健康的认知水平。但已有研究发现,学生生活事件依然存在差异,而生活事件与城乡学生不同的心理健康水平有关[27],导致对心理学形象了解不充分的学生对有心理问题的学生产生更多的负面评价。由此提出假设2:城乡来源在心理学形象与专业性心理求助态度之间起调节作用,即与乡村中学生相比,城镇中学生的心理学形象越好,越能提升其专业性心理求助态度。基于上述分析,我们构建了图1所示的调节效应模型。本研究拟通过问卷调查法,探究在校中学生对心理学形象的认知与其遇到心理问题时的专业性心理求助态度的关系,并检验城乡来源如何促进中学生心理高形象评价的专业性求助态度。

2. 方法

2.1. 被试

本研究使用G-power 3.1进行被试量估计[28],计算出本研究需要153人的样本量可以在显著性水平(α)小于等于0.05和统计检验力($1 - \beta$)为0.95时,检测出心理学形象和城乡来源中等大小的预测效应($f^2 =$

0.15)。考虑到潜在的人员流失,在河南省某三所中学随机选取 200 个研究对象,有效回收问卷 185 份,有效回收率为 92.5%,其中女生 88 人(47.57%),男生 97 人(52.43%);城镇户口学生 66 人(35.68%),农村户口学生 119 人(64.32%);初一 62 人(33.51%),初二 64 人(34.59%),初三 59 人(31.89%);家庭月收入普遍偏高,6000 元以上有 63 人(70.43%),4000~6000 元之间有 65 人(35.1%),2000 元以下只有 14 人(7.57%);在与心理学的接触经历中,更多的学生是通过间接接触心理学 100 人(54.1%),直接接触到心理学只有 15 人(8.11%)。使用 G*Power 进行事后敏感性分析显示,该样本量($N = 185$)提供了 99% 的统计检验力来检测 $f^2 \geq 0.15$ (中等大小)的效应量。

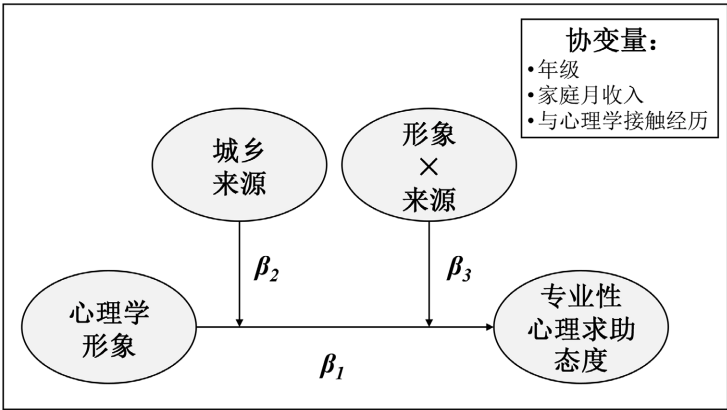


Figure 1. A model of the moderating effect of urban or rural sources on the image of psychology and professional mental health help-seeking attitude

图 1. 城乡来源对心理学形象与专业性心理求助态度的调节作用模型

2.2. 研究工具

2.2.1. 心理学形象问卷

心理学形象问卷共有 19 道题,每道题的评分根据从“完全不赞同”到“完全赞同”分别记为 1~5 分 [19]。总分越高,说明被试对心理学形象的认知程度越好。该问卷的 Cronbach's α 为 0.88。

2.2.2. 专业心理求助态度问卷

该量表由 Fischer 等人编制 [29],并由郝志红、梁宝勇进行了更专业化的修订 [30],共 29 题,评定标准同上,个别题目为反向计分。总分越高表明个体在寻求专业性心理帮助的态度上越积极。该问卷的 Cronbach's α 为 0.81。

2.3. 数据处理

将收集好的问卷录入电脑,使用 SPSS25.0 统计软件对数据进行数据分析。

3. 研究结果

为避免后期发生不便的情况,本研究通过使用 SPSS25.0,把反向计分的变量转化为新的正向计分的变量,因此,该量表所得数据的 F 值、相关系数等值也转变为正值。在此操作下,接下来的研究讨论不再做过多解释,默认专业性求助态度量表为正向计分进行讨论。并且为了控制共同方法偏差问题,采用 Harman 单因素因子检验法对数据进行共同方法偏差的检验,结果提取出特征根大于 1 的因子共 19 个,最大公因子的解释率为 18.32% (低于 40%),不存在严重的共同方法偏差 [31]。通过多重共线性检验发现所有预测变量的方差膨胀因子(VIF)不高于 1.02,即不存在明显的多重共线性问题。

3.1. 心理学形象和专业性心理求助态度的描述性统计与差异分析检验

心理学形象和专业性心理求助态度的描述统计量及其在控制变量上的差异性见表 1。以性别为自变量的单样本 *T* 检验结果表明, 心理学形象的性别差异不显著, 而以年级为自变量的方差分析结果表明, 心理学形象的年级差异显著, $F(2, 182) = 5.25, p < 0.01, \eta^2 = 0.06$, 七年级的心理学形象好于八年级、九年级的心理学形象。另外, 心理学形象在家庭月收入 [$F(3, 181) = 5.07, p < 0.01, \eta^2 = 0.08$]、与心理学接触经历 [$F(2, 182) = 8.85, p < 0.001, \eta^2 = 0.09$] 分布上存在显著差异: 家庭月收入低于 2000 元的心理学形象评分低于家庭月收入 4000~6000 元及家庭月收入 6000 元以上的心理学形象评分, 且家庭月收入 2000~4000 元的心理学形象评分低于家庭月收入 6000 元以上的心理学形象评分; 直接接触心理学的心理学形象评分高于间接接触、没有接触过的心理学形象评分, 且直接接触的心理学形象评分高于没有接触过的心理学形象评分。而心理学接触经历对专业性心理求助态度上, 直接接触、间接接触的心理学形象评分都高于没有接触过的心理学形象评分 [$F(2, 182) = 4.29, p < 0.001, \eta^2 = 0.05$], 但其他三个变量都没有显著差异。因此, 在本研究中对年级、家庭月收入、与心理学接触经历这三个变量进行了控制。

Table 1. Descriptive statistics of psychological image and professional mental health help-seeking attitude and their differences in control variables

表 1. 心理学形象和专业性心理求助态度的描述性统计及其在控制变量上的差异性检验

控制变量 (<i>N</i> = 185)	心理学形象			专业性心理求助态度		
	<i>M</i> (<i>SD</i>)	差异性检验/方差分析		<i>M</i> (<i>SD</i>)	差异性检验/方差分析	
		<i>t/F</i>	<i>d/η</i> ²		<i>t/F</i>	<i>d/η</i> ²
性别						
男 <i>n</i> = 97	3.55 (0.60)	−0.87	-	3.46 (0.52)	−1.49	-
女 <i>n</i> = 88	3.62 (0.49)			3.57 (0.46)		
年级						
七年级 <i>n</i> = 62	3.75 (0.48)	5.25**	0.06	3.58 (0.56)	0.86	-
八年级 <i>n</i> = 64	3.56 (0.58)			3.47 (0.48)		
九年级 <i>n</i> = 59	3.44 (0.55)			3.49 (0.43)		
家庭月收入						
2000 元以下 <i>n</i> = 14	3.17 (0.77)	5.07**	0.08	3.41 (0.64)	0.95	-
2000~4000 元 <i>n</i> = 43	3.35 (0.52)			3.49 (0.38)		
4000~6000 元 <i>n</i> = 65	3.64 (0.49)			3.47 (0.50)		
6000 元以上 <i>n</i> = 63	3.71 (0.52)			3.59 (0.52)		
与心理学接触经历						
直接接触 <i>n</i> = 15	4.00 (0.55)	8.85***	0.09	3.69 (0.63)	4.29***	0.05
间接接触 <i>n</i> = 100	3.64 (0.49)			3.57 (0.48)		
没有接触过 <i>n</i> = 70	3.41 (0.57)			3.38 (0.46)		
均值	3.58			3.51		
方差	0.30			0.24		

3.2. 心理学形象、专业性心理求助态度与控制变量相关分析结果

本研究主要变量和控制变量的描述统计量以及相关分析结果见表 2。由表 2 可知, 年级、家庭月收入、与心理学接触经历、城乡来源与心理学形象呈显著正相关; 与心理学接触经历、城乡来源、心理学形象与专业性心理求助态度呈显著正相关, 其他变量与专业性心理求助态度均无显著相关。

Table 2. Descriptive statistics and correlation analysis of each variable
表 2. 各变量的描述性统计和相关分析结果

变量	<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	3	4	5	6
1) 年级	1.98	0.81	1					
2) 家庭月收入	2.96	0.94	-0.09	1				
3) 与心理学接触经历	2.30	0.61	-0.01	0.16**	1			
5) 城乡来源	0.64	0.48	-0.15*	-0.11	0.07	1		
4) 心理学形象	3.58	0.55	0.23**	0.26**	0.29**	0.15**	1	
6) 专业性求助态度	3.51	0.49	-0.07	0.11	0.21**	0.35**	0.05	1

3.3. 城乡来源的调节效应分析

根据温忠麟等人的检验方法, 对调节作用进行检验[32]。首先对自变量心理学形象进行中心化处理。然后, 采用分层回归分析, 在控制了人口学变量后, 考察城乡来源对心理学形象与专业性心理求助态度的调节作用。如表 3 所示, 第一层放入年级、家庭月收入、与心理学接触经历。第二层放入心理学形象和城乡来源, 结果发现心理学形象($\beta = 0.31, p < 0.001$)显著预测专业性心理求助态度, 而城乡来源($\beta = 0.11, p > 0.05$)预测不显著。第三层放入心理学形象和城乡来源的交互项, 结果发现心理学形象($\beta = 0.32, p < 0.001$)对专业性心理求助态度的预测显著, 且交互项同样显著, 表明城乡来源对心理学形象和专业性心理求助态度的调节作用显著($\beta = 0.16, p < 0.05$), $\Delta R^2 = 0.04$ 。

Table 3. Regression analysis with professional mental health help-seeking attitude as dependent variable
表 3. 以专业性求助态度为因变量的回归分析($N = 185$)

预测变量	模型 1		模型 2		模型 3	
	β	<i>t</i>	β	<i>t</i>	β	<i>t</i>
年级	-0.07	-1.02	-0.01	0.23	0.02	0.24
家庭月收入	0.07	1.02	0.01	0.28	0.01	0.17
与心理学接触经历	-0.19	-2.64**	-0.11	-1.55	-0.11	-1.47
心理学形象			0.31	4.22***	0.32	4.23***
城乡来源			0.11	1.60	0.10	1.39
心理学形象 $\times$ 城乡来源					0.16	2.39*
R^2	0.07*		0.15***		0.19*	
ΔR^2	0.07*		0.08***		0.04*	
<i>F</i>	2.72*		4.78***		5.01***	

注: 表中报告的均为标准化系数。

为了更清晰地阐明城乡来源的调节效应，对城乡来源(城镇= 0，乡村 = 1)绘制了交互效应图(图 2)。图中直线斜率反映了心理学形象对专业性心理求助态度影响的大小。简单斜率检验表明(Eric&Lawrence, 2006)，对于乡村来源的学生来说，随着心理学形象评分的增加，专业性心理求助态度表现出显著的上升趋势($\text{slopeslope} = 0.46, t = 5.05, p < 0.001$)；而对于城镇来源的学生来说，心理学形象并不能显著预测专业性心理求助态度($\text{simple slope} = 0.11, t = 0.88, p > 0.05$)。因此，结果表明，心理学形象与专业性心理求助态度的关系受到了城乡来源的调节作用。

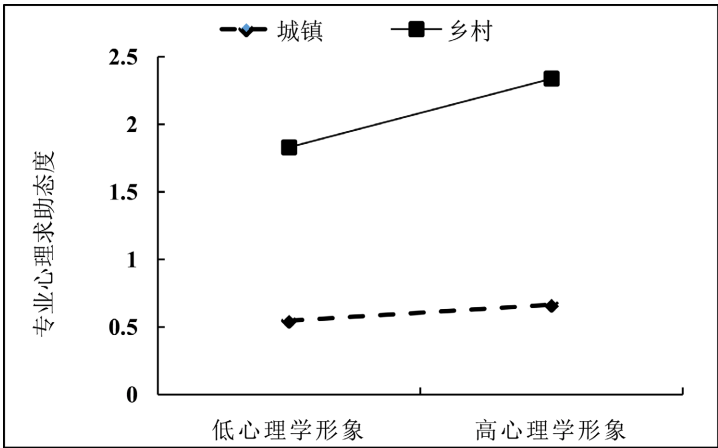


Figure 2. The moderating effect of urban or rural sources on the image of psychology and professional mental health help-seeking attitude

图 2. 城乡来源对心理学形象与专业性心理求助态度的调节作用

4. 讨论

本研究考察了中学生心理学形象与专业性心理求助态度的关系，检验了城乡来源的调节作用。结果发现，较低年级、家庭收入较高、与心理学接触较多的学生对心理学形象有较高评价，较高的心理学形象评价会提升专业性心理求助态度，这一结果与前人研究发现的结果一致[11]。有趣的是，来自农村学生的心理学形象评价以及专业性心理求助态度均高于来自城镇的学生。

对城乡来源调节作用的检验结果发现，在控制了年级、家庭月收入、与心理学接触经历 3 个变量后，心理学形象对专业性心理求助态度的预测作用受到子女性别的调节。对来自农村的学生而言，心理学形象评分越高，其专业性心理求助态度越好；而对来自城镇的学生而言，心理学形象并不能显著预测其专业性心理求助态度。

可能存在如下原因导致了城乡来源的调节作用。首先，来自农村的学生心理学形象评分较高时，通常对心理学有更好的了解，这可能会减少刻板印象或消极情绪(例如，怀疑治疗效果、不信任心理专业人员、对心理健康帮助没有信心、或试图忽视精神疾病)，从而提升对专业性心理求助态度[33]。另外，本研究中，对来自城镇的学生未发现心理学形象对其专业性心理求助态度的显著影响，我们推测可能是由于在城镇的家庭中独生子女偏多，更容易自力更生而非求助[34]；且在城镇更大的竞争压力下，一定程度上更担心丢脸[35]，因此心理学形象的评价水平不会对其专业性心理求助态度产生影响。其次，低评价心理学形象导致的寻求帮助污名化可能是调节作用的背后机制。寻求帮助的污名会影响其专业性心理求助态度[36]，甚至由于担心污名化，人们并不愿意在住所附近开设心理健康诊所或治疗中心[37]。本研究聚焦的专业性心理求助态度是针对学校情境，因此推测心理学形象较低的城镇学生可能更害怕在校园中因寻求专业性心理帮助所造成的污名，未来可能需要通过教育提升学生精神疾病认知、提高心理健康素养

减少污名化态度,从而增强学生专业性心理求助态度[38]。第三,心理健康帮助的感知需求较低可能是心理学形象影响专业性心理求助态度的另一条路径。有研究发现,一些人没有充分认识到他们心理健康问题的严重性和对专业心理健康治疗的需求[39],并企图将自己的心理健康问题正常化[40][41]。我们推测,对于心理学形象评价高的农村来源学生来说,对心理学更为了解,对心理健康帮助的感知需求也可能较高,因此其专业性心理求助态度也更好。

研究证实了相较于来源于城镇的学生,来自于农村的学生心理学形象评价越高,其专业性心理求助态度越好。结合心理健康对于中学生的重要作用,我们认为需要通过多种途径着力提高专业性心理求助态度这一现象。近年来由于国家政府对心理健康的重视,心理健康课堂走进了乡村学校,让农村的孩子正确认识心理学,但仍需政府层面多设立公益组织,降低高昂的心理咨询或治疗费用,让更多家庭能够承受专业的心理健康帮助或治疗所带来的费用负担;学校或社区层面要对城镇学生加强精神疾病或心理健康的正确教育引导,以此降低对精神疾病污名化的恐惧、克服文化障碍(害怕歧视、担心丢脸、自我耻辱等)、提高心理健康帮助的感知需求等等。最后,本研究存在局限性:第一,未来需对调节作用的内在机制进行深入研究,以期干预和改善提供思路。第二,由于本研究使用问卷法进行测查,在作答时可能会存在社会赞许性。今后将考虑增加社会赞许性量表、观察法、行为实验法等多种方法进行测查,以更有效地评估因果关系。第三,由于仅在河南省某县城进行研究,可能存在一定的教育资源差异,未来研究将考虑在更多地区内进行研究,以提高研究结果的普遍性和推广性。

5. 结论

本研究探讨了城乡来源在心理学形象与专业性心理求助态度中的调节作用,结果显示:(1) 较低年级、家庭收入较高、与心理学接触较多的学生对心理学形象有较高评价;(2) 城乡来源对心理学形象和专业性心理求助态度的调节作用显著。对来自乡村的学生而言,专业性心理求助态度随着心理学形象评价的提高而显著上升;对来自城镇的学生而言,心理学形象并不能显著预测专业性心理求助态度。

参考文献

- [1] 林嘉达, 陈丽萍, 吴贾. 班主任心理健康培训对初中生心理健康状况的影响[J]. 财经研究, 2022, 48(11): 34-48.
- [2] Kessler, R.C., Berglund, P., Demler, O., Jin, R., Merikangas, K.R. and Walters, E.E. (2005) Lifetime Prevalence and Age-of-Onset Distributions of DSM-IV Disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Archives of General Psychiatry*, 62, 593-602. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.62.6.593>
- [3] 王东美, 张安琦, 贺卢缘, 等. 大学生群体中抑郁症的生物学解释对公众污名的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2022, 30(3): 734-738, 727.
- [4] 邹广顺, 吕军城, 乔晓伟. 中国中学生自杀意念检出率的 meta 分析[J]. 中国心理卫生杂志, 2021, 35(8): 643-650.
- [5] 杨宪华, 余凡. 疫情常态化背景下初中生负性情绪及相关因素分析[J]. 商洛学院学报, 2022, 36(6): 80-86.
- [6] Liu, X., Luo, W., Li, Y., Li, C., Hong, Z., Chen, H., et al. (2020) Psychological Status and Behavior Changes of the Public during the COVID-19 Epidemic in China. *Infectious Diseases of Poverty*, 9, Article No. 58. <https://doi.org/10.1186/s40249-020-00678-3>
- [7] Xie, X., Xue, Q., Zhou, Y., Zhu, K., Liu, Q., Zhang, J., et al. (2020) Mental Health Status among Children in Home Confinement during the Coronavirus Disease 2019 Outbreak in Hubei Province, China. *JAMA Pediatrics*, 174, 898-900. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.1619>
- [8] 苟双玉, 杜美杰, 刘晓容, 等. 中国青少年非自杀性自伤检出率的 Meta 分析[J]. 现代预防医学, 2023, 50(2): 263-271.
- [9] 王倚杏, 黄喜珊. 教师自主支持与中学生心理求助意愿的关系: 一个有调节的中介模型[J]. 中小学心理健康教育, 2022(29): 24-29.
- [10] 姚莹颖, 陈精锋. 我国大学生心理求助的研究现状及教育对策[J]. 校园心理, 2017, 15(2): 109-111.
- [11] Shi, W., Shen, Z., Wang, S. and Hall, B.J. (2020) Barriers to Professional Mental Health Help-Seeking among Chinese

- Adults: A Systematic Review. *Frontiers in Psychiatry*, **11**, Article 442. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00442>
- [12] 宋晓萌, 郝志红. 污名和孤独感在大学新生焦虑与专业性心理求助态度间的多重中介作用[J]. 中华行为医学与脑科学杂志, 2021, 30(12): 1118-1122.
- [13] 郑亚楠, 常春英, 龚茜. 浅谈高等院校心理咨询中心保密原则伦理困境与解决途径[J]. 校园心理, 2020, 18(6): 543-546.
- [14] 雍那, 任玉玲, 王春元, 等. 南充市中学生心理求助状况及专业心理求助态度[J]. 中国学校卫生, 2018, 39(8): 1253-1255.
- [15] 夏勉. 认知动机变量与心理求助行为的关系研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2005.
- [16] 毛宣国. 意象与形象、物象、意境——“意象”阐释的几组重要范畴的语义辨析[J]. 中国文艺评论, 2022(9): 50-61.
- [17] 谭珂. 大学生心中的心理学形象与其心理求助行为的相关研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(1): 331-333.
- [18] Boyd Ritsher, J., Otilingam, P.G. and Grajales, M. (2003) Internalized Stigma of Mental Illness: Psychometric Properties of a New Measure. *Psychiatry Research*, **121**, 31-49. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2003.08.008>
- [19] 马先华. 大学生心中的心理学形象及其与专业性心理求助态度的关系研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州大学, 2013.
- [20] 梁丰, 陈红艳. 大学生心中的心理学形象与心理求助态度的关系[J]. 商洛学院学报, 2020, 34(6): 34-39.
- [21] 吴艳虹. 东部地区义务教育学校城乡差异研究[D]: [硕士学位论文]. 湖州: 湖州师范学院, 2022.
- [22] 杜珍琳, 刘胜通. 大学生专业心理求助特点探究及启示[J]. 科教文汇, 2022(18): 49-53.
- [23] Otten, S. (1999) To Our Benefit or at Your Expense? Justice Considerations in Intergroup Allocations of Positive and Negative Resources. *Social Justice Research*, **12**, 19-38. <https://doi.org/10.1023/a: 1023274223181>
- [24] 田志磊, 袁连生, 张雪. 地区间城乡义务教育公平差异研究[J]. 教育与经济, 2011(2): 43-48.
- [25] 鲁逍遥. 社会分层视野下的城乡义务教育差异研究——以 W 市两所小学为例[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中农业大学, 2012.
- [26] 卫静垚. 家长参与对学生学习兴趣的影响——基于湖北省八县区的实证研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
- [27] 李永鑫, 周广亚. 大学新生生活事件与心理健康的相关研究[J]. 河南大学学报(医学科学版), 2006, 25(2): 7-9.
- [28] Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. and Buchner, A. (2007) G*Power 3: A Flexible Statistical Power Analysis Program for the Social, Behavioral, and Biomedical Sciences. *Behavior Research Methods*, **39**, 175-191. <https://doi.org/10.3758/bf03193146>
- [29] Fischer, E.H. and Turner, J.I. (1970) Orientations to Seeking Professional Help: Development and Research Utility of an Attitude Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, **35**, 79-90. <https://doi.org/10.1037/h0029636>
- [30] 郝志红, 梁宝勇. 关于寻求专业性心理帮助的态度问卷的修订[J]. 中国临床心理学杂志, 2007, 15(1): 1-3, 9.
- [31] 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法[J]. 心理科学进展, 2004, 12(6): 942-950.
- [32] 温忠麟, 侯杰泰, 张雷. 调节效应与中介效应的比较和应用[J]. 心理学报, 2005, 37(2): 268-274.
- [33] Chin, W.Y., Chan, K.T.Y., Lam, C.L.K., Lam, T.P. and Wan, E.Y.F. (2015) Help-Seeking Intentions and Subsequent 12-Month Mental Health Service Use in Chinese Primary Care Patients with Depressive Symptoms. *BMJ Open*, **5**, e006730. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2014-006730>
- [34] Huang, D.D., Zhang, X., He, L., Hu, Q.Q. and Yang, L.N. (2018) Relationship between Psychological Counseling Trust and Help-Seeking Intention among College Students. *Health Vocational Education*, **36**, 97-98.
- [35] 吴慧华, 朱咏欣, 梁健韵, 等. 独立学院大学生心理求助现状分析——以广东外语外贸大学南国商学院为例[J]. 文教资料, 2018(20): 116-118.
- [36] 宋晓萌, 郝志红. 污名和孤独感在大学新生焦虑与专业性心理求助态度间的多重中介作用[J]. 中华行为医学与脑科学杂志, 2021, 30(12): 1118-1122.
- [37] Chen, J. (2018) Some People May Need It, but Not Me, Not Now: Seeking Professional Help for Mental Health Problems in Urban China. *Transcultural Psychiatry*, **55**, 754-774. <https://doi.org/10.1177/1363461518792741>
- [38] 陈静. 社会支持对大学生心理健康急救的影响: 污名的中介作用[J]. 心理学进展, 2024, 14(1): 81-87.
- [39] Sun, K.S., Lam, T.P. and Wu, D. (2018) Chinese Perspectives on Primary Care for Common Mental Disorders: Barriers and Policy Implications. *International Journal of Social Psychiatry*, **64**, 417-426. <https://doi.org/10.1177/0020764018776347>

- [40] Liu, L., Chen, X., Ni, C., Yang, P., Huang, Y., Liu, Z., *et al.* (2018) Survey on the Use of Mental Health Services and Help-Seeking Behaviors in a Community Population in Northwestern China. *Psychiatry Research*, **262**, 135-140.
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.02.010>
- [41] Wu, C., Liu, S., Chang, S. and Sun, F. (2014) Surveys of Medical Seeking Preference, Mental Health Literacy, and Attitudes toward Mental Illness in Taiwan, 1990-2000. *Journal of the Formosan Medical Association*, **113**, 33-41.
<https://doi.org/10.1016/j.jfma.2013.03.004>