**Advances in Social Sciences** 社会科学前沿, 2024, 13(7), 522-527
Published Online July 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ass
https://doi.org/10.12677/ass.2024.137626

Hans汉斯

# 初中英语语篇阅读的测试与评价

**李媛媛**

重庆三峡学院外国语学院，重庆

收稿日期：2024年6月4日；录用日期：2024年7月12日；发布日期：2024年7月23日

## 摘　要

**语篇是英语教学最基础的言语单位，在初中英语试题中注重对文本的解读，对语篇阅读的能力考查也是整合性发展学生英语学科核心素养的出发点和立足点。本文将从近三年重庆中考英语语篇阅读的命制原则、命制关注点、以及试题命制现状等角度对初中英语阅读试题命制进行评价与反思，希望能为今后的英语阅读试题命制提供一些建议。**

## 关键词

**初中英语，语篇阅读，阅读测试与评价**

# Test and Evaluation of English Text Reading in Junior High School

**Yuanyuan Li**

The School of Foreign Languages of Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 4th, 2024; accepted: Jul. 12th, 2024; published: Jul. 23rd, 2024

## Abstract

**Text is the most basic language unit of English teaching and the interpretation of texts is emphasized in junior high school English test questions, and the examination of text reading ability is also the starting point and foothold for the integrated development of students' core literacy in English discipline. This paper will evaluate and reflect on the proposition system of junior high school English reading test questions from the perspectives of the proposition principle, the focus of the proposition system, and the current situation of the proposition system of the English reading test in Chongqing in the past three years, hoping to provide some suggestions for the future English reading test question proposition.**

文章引用: 李媛媛. 初中英语语篇阅读的测试与评价[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(7): 522-527.
DOI: 10.12677/ass.2024.137626

**Keywords**

**Junior High School English, Text Reading, Reading Test and Evaluation**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

## 1. 引言

教育部《义务教育英语课程标准 2022 年版》指出：“英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面”[1]。阅读理解在初中英语试卷中的分值比重较大，其重要地位不言而喻，并且语篇阅读是学生获取语言知识和提高综合素质的途径之一，所以英语阅读测试就成了检验学生综合能力的最常见的测试方式。在今后的教学工作中，对篇章的解读进行命题的剖析和评估已是英语教师必不可少的一项工作。2022 年版《义务教育英语课程标准》要求初中生：1) 能够根据语境和构词法推断并理解新单词的意义。2) 能够理解文章中各个语句的逻辑联系。3) 能够发现文章的主旨、了解故事的剧情、预言一个事件的发展及可能的结果。4) 能够理解普通主题的读物。5) 能够针对各种目标，使用简易的读书方法及资讯的搜集方法。本文对重庆市近三年中考英语阅读测试和评价做出如下分析。

## 2. 语篇阅读试题命制原则

近几年，重庆市中考英语试卷呈现出独特的特征。考试内容完全按照《义务教育英语课程标准(2011年版)》中规定的词汇、语法和语言等方面的内容，结合学生的学习能力，设计出符合学习者学习能力的题型。同时，试题体现了《义务教育英语课程标准(2022 年版)》所倡导的教学思想，突出了对学生核心素质的发展。在阅读试题设计上，重庆中考英语试卷不仅坚持立德树人的教育方向，还注重五育并举，力求在学生知识掌握情况的同时，促进其全面发展。此外，试卷还兼顾了毕业与升学的需求，实现了两考合一的目标，既满足了学生毕业的要求，又为其升学提供了有力的支持。同时，中考语篇阅读试题也突出了对国家的自信与骄傲，将中华的优秀传统文化内容结合起来，使同学们在做题的同时，也能体会到中华文明的深厚底蕴。重庆中考英语语篇阅读命制原则可从以下三个方面进行论述。

### 2.1. 能力导向性原则

能力导向性原则重在评价技能水平而非传统的知识。比如说阅读理解不局限于对单纯词义、关键词的考查，重点考查理解主旨和要义、推测词义、推理判断、篇章结构以及写作意图等方面的能力。

### 2.2. 发展性原则

发展性原则体现对学生发展的促进。考试的目的不应只是为了获取冰冷的分数，而是为了提升学生的综合素养。好的试卷考查了学生的综合语言运用能力，促进技能的提升和思维的发展。文本材料兼具人文性。主题积极向上，突出对学生积极正面的引导；材料应具有科普性，传播先进的科学知识和科学方法，提升学生科学素养。

### 2.3. 规范性原则

规范性原则是指学术评估的标准化，特别是对命题程序的标准化。命题前学习培训新课程标准、教

材和考试说明，制定命题计划方案，编写双向细目表，掌握命题要领。命题中精细材料，注重题目描述和选项设置，保证考题区分效度。命题后应精雕细琢，呈现正稿。

## 3. 阅读试题命制关注点

语篇阅读理解是英语学习的重要组成部分，它涉及到对文章的整体理解和信息的提取。近年来，初中英语语篇阅读测试研究已经引起了教育界的广泛关注。在研究基础方面，语篇阅读理解的研究主要基于认知心理学和语言学的理论。认知心理学强调读者在阅读过程中的主动参与，包括预测、推理和回顾等过程。语言学则关注语言的结构和使用，以及语言如何影响阅读理解。前人的研究主要集中在以下几个方面：一是研究语篇阅读理解的影响因素，如词汇知识、语法知识、背景知识等；二是研究语篇阅读理解的过程，如信息处理、问题解决等，这些研究为我们提供了丰富的理论资源和实证数据，但也存在一些问题和挑战。例如，如何更准确地测量学生的语篇阅读理解能力？如何更有效地提高学生的语篇阅读理解能力？这些问题需要我们进一步研究和探讨。

考试检测对焦学生的学习情况。了解学生耳熟能详的日常生活场景和现有的认知层次，对考题可能会涉及的知识体系，以及学生现阶段的水平发展状况进行全面的考虑，最后选择合适的学情分析的基础知识、能力及核心理念的考查任务，保证立德树人的根本命题总目标得以达成。

命题以新课程标准所提供的人与社会、人与自然、人与自我三大主题为基点选择题材、体裁丰富多样的语言素材，构建最适合的任务，将考查学生的正确价值观、人格品质、核心能力和学生的现实生活密切相关，引导学生在完成试题任务的前提下感悟并认可国家力量，达到立德树人根本任务总体目标[2]。

## 4. 中考英语语篇阅读测试现状

随着重庆市中考英语试题的不断革新，基层英语教师面临着新的教学挑战与机遇。近年来，中考英语阅读试题不仅保持了稳定的难度，还逐渐融入了更多创新元素，旨在全面评估学生的英语基础与拓展能力。为了帮助学生更好地应对这些变化，教师需要紧密关注试题特点，并灵活调整教学策略。以重庆市 2023 年中考阅读测试为例，可以分析出试题在难度上保持了往年的稳定性，既注重了对学生基础知识的考查，又强调了对学生创新能力和思维品质的培养。试题设计涵盖了记忆、理解、运用等多个层次，特别是高阶思维题目的数量逐年增加，体现了对学生分析与推断、归纳与概括能力的重视。

阅读语篇选择了贴近学生的现实生活，文章主题贴近时代的脉动。这样既可以提高学生的英语阅读热情，又可以帮助他们关心当前的社会问题，增强时代责任感。同时，在对中学生进行科学素质、人文素质教育的过程中，也表现出浓厚的民族荣誉感。

试题中的语篇突出了主题的价值引领，引导学生回望本国文化，培养他们的文化自信。这充分体现了英语课程工具性和人文性的统一，有助于学会生在全球化背景下更好地传承和弘扬中华优秀文化。

从考试的设置到考试的执行，我们一直秉承着“以学定评，以评促教，以评促学”的理念，以提高学生的综合素质，旨在通过科学的评价手段，促进学生的全面发展[3]。考试内容既要考查学生的英语能力，又要对学生的思维能力、学习能力、情绪、态度等进行全面的考察。在此基础上，教师可以及时地对学生的学习策略进行及时的调节，从而提高了学生的学习效率。这样的评估方法是为了促进学生的德、智、体、美、劳等方面的发展，培养具有社会责任感、科学素养和人文素养的继承者，从而达到不断提高的教育和教学水平。

阅读理解的选材广泛且多样，基于人与自我、人与自然、人与社会三大主题语境精选素材，以 2023 年重庆市中考 B 卷为例，落实立德树人这一目标，共绘五育并举，美好画卷(见表 1)。这些素材不仅题材面广，而且语篇类型多样，既有连续性文本，也有非连续性文本，充分体现了新课程标准的要求。这样设计旨在以核心素养为导向，通过文本内容实现文化育人和以文化人的目标。

**Table 1.** Discourse material selection analysis table
**表 1.** 语篇选材分析表

| 语篇编号 | 体裁 | 题材 | 主题语境 | 育人价值 |
|---|---|---|---|---|
| A 篇 | 应用文 | 制作父亲节礼物：流程图 | 人与自我 | 劳动教育、感恩教育 |
| B 篇 | 说明文 | 动物介绍：中国熊猫、新几内亚歌唱犬体型，习惯等 | 人与自然 | 与动物和谐相处 |
| C 篇 | 记叙文 | 创造发明：微缩模型房屋 | 人与社会 | 科学精神、创新意识 |
| D 篇 | 记叙文 | 年轻人的故事：青少年可以改变世界 | 人与社会 | 文化意识、社会责任感 |
| E 篇 | 说明文 | 尊重自然：世界绿色发展的重要性和可行性 | 人与自然 | 与自然和谐相处、遵循自然规律 |

从题型设计上研究，近年来阅读理解测试题型多元化，既重视基础知识的考察，也逐年增加对高阶思维能力的考察。低阶思维题目主要考察记忆、理解和阅读技巧运用能力，而高阶思维题目则更注重分析、推断、归纳和概括能力的考察。这种题型设计有助于全面评估学生的思维能力水平。

再者，近年来重庆市中考英语理解中加大了对考生语言能力和思维品质的考察力度，这体现在图文转换和信息整合的题目上，要求考生不仅具备理解文本的能力，还需要能够将信息进行有效的转换和整合。同时，这也体现了对考生“看”的能力的考察，即利用多模态语篇中的图形、表格等理解意义的能力(见表 2)。

**Table 2.** Chongqing high school entrance examination reading chart question quantity analysis table
**表 2.** 重庆中考阅读图表题数量分析表

| 年份 | 图数量(AB 卷) | 表格数量(AB 卷) |
|---|---|---|
| 2023 年 | 12 | 1 |
| 2022 年 | 7 | 0 |
| 2021 年 | 2 | 1 |

阅读理解的文章话题新颖，语料来源真实。这不仅增加了试题的趣味性和实用性，也更能体现考生的实际语言运用能力。从试题的考查方向来看，阅读理解题目主要围绕与文本对话、与作者对话和与自我对话三个维度展开。这要求考生不仅要理解文本表面的意思，还要能够深入理解作者的意图和态度，并通过阅读提高自己的认知能力(见图 1)。

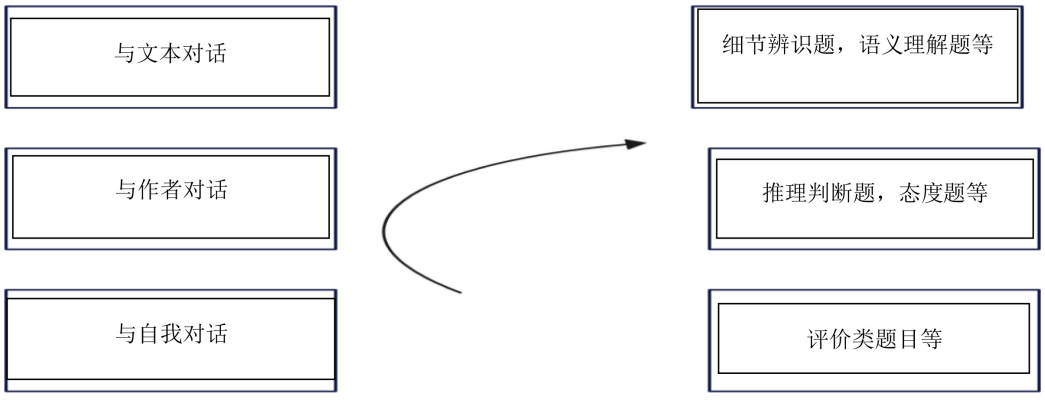


**Figure 1.** A list of reading comprehension question types and dimensions
**图 1.** 阅读理解题型与维度一览图

在当前的时代背景下，重庆市的中考英语试卷呈现出了一系列鲜明的特点，并伴随着一些创新的变化，体现了一系列鲜明的特点，并随着一些创新的变化，体现出了对标定考的实践。例如，传统的单选题变成了以语篇为基础的语法选择题，阅读题测试题中由原本单一的选择题逐渐变为以图表，文中句子镶嵌等形式多样的题型。这些变化不仅真正实现了以考试内容和形式对应的课程目标，践行以标定考。更能考出高考有下沉中考的趋势，即高考的一些特点正在像中考延伸。

## 5. 阅读测试评价与反思

### 5.1. 阅读评价内容及方法

重庆市中考阅读测试主要的评价方式为终结性评价方式，题型涉及到选择题、简答题以及论述题等。单项选择题目不仅是我国大规模阅读的测试方式，也是中考阅读理解使用最广泛题型，其最明显的特征就是客观性强，确定好的标准答案为批改卷子提供了便利，这能排除评分过程中所出现的问题，一定程度上能保证试卷的信度以及缩短批改试卷的时间。但是像中考这样的一锤定音式的阅读选择题也存在弊病，单一的客观题评价模式，在一定程度上会对学生的测试效果产生影响，会具有一定的运气成分，不能准确的呈现出学生的真实阅读水平。

纵观近三年来重庆市中考阅读命题，其考察的核心是学生的语言能力，其语言技能可分为表达性技能和理解性技能，前者主要是指听说能力，后者指的是听说和写作。“看”指多模态文本中的图形、动画和表格、符号等技能的运用，该过程需要和阅读技巧结合起来，从而观察、分析、概括图表中的传递的信息。理解性技能作为阅读测试考察的主要内容，可以归纳为下表(见表 3)。

**Table 3.** List of language skill requirements
**表 3.** 语言技能要求一览表

| 语言技能 | 内容要求 |
| --- | --- |
| 理解性技能 | 1. 理解书面语篇的整体意义和主要内容 |
| | 2. 根据标题或给出的图表预测整合语篇的大概内容 |
| | 3. 提取、分析语篇的关键信息 |
| | 4. 识别和判断书面语篇中句子之间的逻辑关系以及文章脉络 |
| | 5. 根据阅读语篇的上下文语境推断生词的意义 |
| | 6. 阅读故事、整体理解文章主要内容，对所读语篇进行概括、描述与评价 |

### 5.2. 阅读测试反思

在今后的命题中，教师应该注重语篇类型的多样性，在阅读测试中为学生提供包括记叙文、说明文、应用文等在内的多样化阅读材料，同时，不要忽视歌曲、诗歌、剧本、广告等其它类型的文本，接触和理解这些不同类型的材料，有助于帮助学生更全面地提升阅读和理解能力[4]。第二点需要注意的是要强调语料的真实性和地道性，多选取地道的语言材料作为教学材料，这些语料更能反映真实的语言环境和地道的表达方式。有助于学生更好地理解语言在实际环境中的应用，提升他们的语言感知能力和实际运用能力。

教师除了要关注语言本身的教学外，还需要巧妙运用阅读理解改变习题，教师可以参考各类考试的出题方式，巧妙运用和改编阅读理解习题，既符合教学需求，又能有效提升学生的应试能力。这种改编能使教学更加贴近实际考试环境，帮助学生更好地适应。除了传统的阅读理解题型，教师还可以尝试引

入图表题、信息转换题等新颖的题型，这种多样化的题型能激发学生的学习兴趣，全面考察学生的阅读能力。

## 6. 结语

总之，重庆市中考英语阅读试题的特点及其变化既带来了新的挑战，也为我们提供了改进的机遇。为适应考试并满足学生的发展需求，我们必须不断调整和优化阅读测试。在未来的命题实践中，我们应追求教学相长，时刻将课程准铭记于心，不拘泥于固定的题型模式，同时始终关注学生的个体发展，以真正实现因材施教的教育目标，努力践行“心中有课标，手中无命题，眼中有学生”。

此篇论文对近三年来中考语篇阅读测试命制原则、命制关注点、现状以及评价和方式这几个方面进行了分析，在课程标准的规范指导下，试卷质量越来越高，内容符合学生的认知以及社会主义核心价值观，真实性越来越强。虽然阅读测试依然存在问题需要深入探究，但是在一线老师和专家的研究下，我国的阅读测试命题机制会越来越完善和有所提高。

## 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 程晓棠, 但巍. 基础教育阶段英语课程的核心理念解读[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(3): 57-63.

[3] 王蔷. 深化改革理念提升课程质量——解读《义务教育课程标准(2011 年版)》的主要变化[J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(1): 34-40.

[4] 黄国兰. 初中英语阅读测试与评价分析[J]. 教育进展, 2023, 13(6): 4032-4037. https://doi.org/10.12677/AE.2023.136641