

基于扎根理论高职护理生职业认知的性别差异研究

张晓慧, 杜改丽

河南医学高等专科学校公共基础部, 河南 郑州

收稿日期: 2024年5月21日; 录用日期: 2024年7月16日; 发布日期: 2024年7月29日

摘要

目的: 探讨护生职业认知, 帮助高职护理教育进行职业规划教育, 提升培养质量。方法: 通过在校护生和刚毕业护士进行开放式问卷调查、半结构访谈收集关于护士职业价值、职业性质、职业发展的看法以及自身职业生涯规划等护理职业认知材料, 采用NVIVO.11进行开放式编码、主轴编码、选择性编码以及性别矩阵分析。结果: 高职护理生职业认知包括社会因素、个人因素和职业因素, 女性更多关注职业特点, 而男生更多关注性别优劣; 男护士认为护士没有发展前途, 女护士认为护士太过牺牲自我。结论: 护理职业教育中要重视职业价值观培养, 增强职业情感; 弱化社会传统观念, 避免角色冲突。

关键词

扎根理论, 高职护理, 职业认知, 性别差异

Research on Gender Differences in Vocational Cognition of Nursing Students in Higher Vocational Colleges Based on Grounded Theory

Xiaohui Zhang, Gaili Du

General Course Department, Henan Medical College, Zhengzhou Henan

Received: May 21st, 2024; accepted: Jul. 16th, 2024; published: Jul. 29th, 2024

Abstract

Objective: To explore the vocational cognition of nursing students, to help vocational nursing

文章引用: 张晓慧, 杜改丽. 基于扎根理论高职护理生职业认知的性别差异研究[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(7): 645-655. DOI: 10.12677/ass.2024.137643

education carry out career planning education, and to improve the training quality. **Methods:** An open questionnaire survey and a semi-structured interview were conducted among nursing students and newly graduated nurses to collect their views on the value, nature and development of the nursing profession as well as their own career planning. Open coding, spindle coding, selective coding and gender matrix analysis were carried out by NVIVO.11. **Results:** The vocational cognition of higher vocational nursing students included social factors, personal factors and occupational factors. Women paid more attention to occupational characteristics, while boys paid more attention to gender advantages and disadvantages. Male nurses believe that nursing offers no prospects for advancement, while female nurses feel that the profession demands too much self-sacrifice. **Conclusion:** Nursing vocational education should pay attention to the cultivation of professional values and enhance professional emotion; weaken traditional social concepts and avoid role conflicts.

Keywords

Grounded Theory, Nursing Vocational Education, Vocational Cognition, Gender Difference

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

Hansen (1976)认为职业生涯发展是一个持续、终生的经验积累过程,个体只有充分地了解和所处环境,并目的性和创造性的利用所获知识和经验,才能最大限度的实现个人得职业发展[1]。而 Bubany (2008)发现,大学生经历四年学习后,很多人却选择非本专业相关的职业,除了就业市场因素之外,还源于毕业生对职业的主观选择[2]。后来, Jamie 等人(2019)预测因素分析认为,如果学生在校期间能进行充分的职业认知和职业探索,确定自己的优势、兴趣和能力,那么在未职业道路中,他们会有更广泛的选择,并将进一步了解世界,也会表现得更好[3]。由此可见,职业认知在职业道路发展中起到举足轻重的作用。

Wise 等(1976)提出职业生涯认知架构由“知识、偏好、价值观、自我概念四个部分”,各因素间相互影响,互为因果,不断影响个体整体的职业认知[4]。后来, Westbrook (1983)认为“认知能力”是职业成熟的核心体现,也就是个人的职业认知状况决定了其职业成熟程度,影响着职业满意度,同时体现了个人的能力和价值观[5]。同样, Taylor (1985)认为职业认知即具体化的自我职业素质概念,亦是职业成熟度的重要预测指标[6]。Dollinger 等人(2002)则从个人兴趣角度出发,认为职业认知首先表现在职业兴趣上,其次认知需求和特质好奇心[7]。职业认知是个体对某一职业的认识和了解,是职业认同的前提,决定着其职业认同感和自我效能感,进而影响着未来的职业规划与生涯发展,更是影响着工作后的稳定性[8]。良好的职业认知可以帮助学生增强学习的目的性、主动性,更好地规划就业,在提升职业认同感的同时,也有助于学生实现自我价值和开发潜在优势,还可以提升未来职业中的幸福感与成就感[9] [10]。

随着《高职扩招专项工作实施方案》的实施,职业教育越来越受到各方关注,职业教育逐渐成为我国教育系统中的组成部分,对社会发展和科技进步的作用越来越重要。但是当前高职生存在职业意识模糊、职业定位不明、职业规划欠缺等诸多问题,尤其是职业价值观偏差较大,职业理想趋于短期化[11]-[13]。鉴于护理职业对社会的重要性,已经有学者进行这方面的研究。如采用调查法发现影响护理生对社区护理职业认知的因素有个人因素、专业因素和社会因素[14]。采用问卷进行护理职业认知的现况调查[15] [16];对护理职业认知的影响因素分析,如学历、年龄、工作时间等[17] [18]。

长期以来,受社会传统文化的影响,一些职业被人们认为更适合男性或女性,也就形成了某一职业中性别单一或比例悬殊的“性别隔离”现象。但随着医疗体制改革,社会对护理人才的需求越来越多,男生也逐渐走进了高职护理专业。作为临床护士的后备军,他们对护理职业有什么不同看法直接影响护理职业的稳定发展。本研究结合前人对护士职业认知的研究内容,拟定的访谈提纲(主要包括对护士职业价值、职业性质、发展趋势等方面的认识 and 了解,以及自身的职业生涯规划情况和对男性从事护理的看法等),采用扎根理论 NVIVO.11 进行编码,以获得最真实的护理职业认知调查,帮助高职护理教育进行职业规划教育,提升培养质量。

2. 研究方法

2.1. 统计方法

扎根理论研究法是由美国学者巴尼·格拉泽(Barney Glaser)和安塞尔姆·斯特劳斯(Anselm Strauss)共同研发的一种定性研究方法[19]。该研究法要求从最原始基础的资料中发掘未知理论,即自下而上的过程。研究者要把系统性收集的资料通过编码不断进行归纳和概括,从而把原始资料生成一系列概念、范畴,然后探索并建立这些概念、范畴之间的相互联系,并最终形成系统的研究理论,如图 1。本研究依据扎根理论的要求,首先以访谈对象的原始语句资料为基础,检索访谈内容主要表达的意思,归纳总结出一系列初始概念、子范畴、主范畴、核心范畴,然后通过发掘这些概念、范畴之间的内在联系,发现并分析高职护理生的职业认知及性别差异影响。

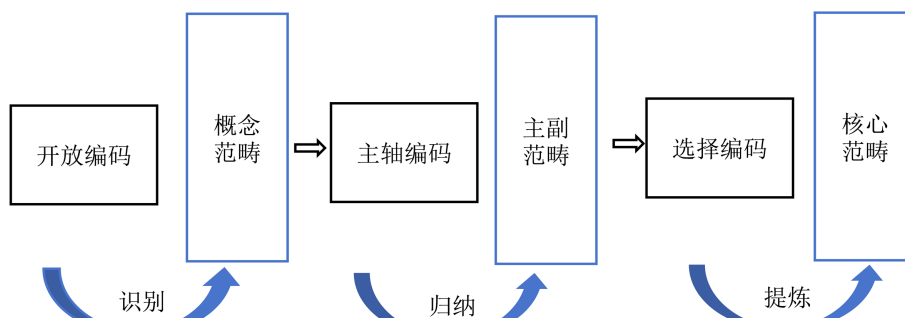


Figure 1. Research process of grounded theory
图 1. 扎根理论研究过程

2.2. 资料收集

主要采用开放式问卷回答,通过问卷星,设计问答题目,被试根据题目提示,自行回答。开放式问卷可以免除面对面采访时被试“不好意思”的回避现象。开放问卷的题目主要围绕三个问题大纲来,包括对护士职业价值、职业性质、职业发展的看法以及自身职业生涯规划等。

- (1) 对护理工作的看法和感受;
- (2) 实习中存在哪些困难或压力,举例说明;
- (3) 所期望的工作是什么样的,如果有机会转行或调整工作是否愿意接受,并说明原因。

同时,随机抽取部分人员采用半结构访谈的形式,主要通过微信视频或者面对面。访谈场所选择安静舒适的地方进行,像在会议室、办公室等。根据访谈对象的时间表确定具体的访谈时间,提前告知访谈者访谈时长约为 30~45 min。访谈内容同上,但是根据实际情况和访谈者的回答适当增加或减少问题,以确保访谈的顺利进行。

为保证访谈的效果, 访谈过程中注意技巧的运用, 如“逐步聚焦法”、“反应式的聆听”等, 采访者要及时发现重点, 并及时追问挖掘。便于营造轻松的访谈氛围, 访谈对象言语表达清楚, 真实的表达内心的想法和情感。

开放式问卷直接通过问卷星收集, 半结构访谈通过录屏、录音现场直接收集, 然后转化为文字记录。所有资料按照性别分类整理为 Word 文档。

2.3. 样本选择

开放问卷样本来自于正在实习的 2023 届毕业生, 一共有 50 名同学参与, 其中女生 40 人, 男生 10 人; 个别访谈样本来自于本校往届毕业生, 以 2019 级为主, 一共有 15 人参与, 女生 10 人, 男生 5 人。

3. 研究过程

3.1. 词频结果

采用 NVIVO.11 对调查和访谈结果的词频统计发现, “白衣天使、人际关系”分别出现 5 次, “发展前途、言谈举止”出现 3 次, “不可估量、不辞辛苦、神经衰弱”出现 2 次。

3.2. 开放式编码

开放式编码(open coding)是对原始数据进行逐句概念化的过程, 打散访谈数据的同时赋予其概念, 然后进行重新组合得到概念范畴[20]。在提炼相关概念和范畴时, 必须依据原始数据, 不能带有任何前提和假设, 从而避免受原有概念和自有偏见的影响[21], 所以必须、只能是对原始资料进行逐句分析、逐句比较, 然后进行语义概括和归纳总结。本研究应用 Nvivo.11 软件收集整理出 208 条原始语句, 归纳出 27 条初始概念。具体开放性编码过程及结果见表 1。

Table 1. Open-ended coding categorization
表 1. 开放式编码范畴化

概念范畴	参考点	原始资料语句
工资待遇	11	尴尬之一在于收入低。和医生相比收入低, 和工程技术人员相比收入低和教师相比收入也不高; 76.6%的护士月收入低于 5000 元, 有 48.8%的护士因为收入低而选择离职。
工作量	22	工作环境压力很大, 每天虽然坐着杂七杂八的活, 但是一刻也不敢放松, 因为每秒都在和生命打交道, 不能大意, 外行人只是看到护士整天琐碎的小事, 他们看不到护士每天都在努力做到防患于未然。
工作难度	6	机制所决, 我们上班时只能年复一年重复那些简单的工作, 有些护士甚至常年做大量的护工工作, 或者终日忙于打点滴。技能无法提高, 连自己也苦笑着说自己是“输液打针、铺床叠被”的工作。
男护士特点(负)	4	男护士比女护士更容易把病人弄疼、弄伤, 在进行护理工作时男性不像女性那样更容易被病人接受这些事实。
男护士特点(正)	19	男护士的优点有很多, 在面对一些特殊患者进行护理操作时, 有时候对护士来说也是一种体力活。男生力气普遍来说比女生大, 这个在临床上挺占优势的。况且, 有些男科医院更加需要男护士。
男护士数量	2	自从南丁格尔创建现代护理事业以来, 护理工作就不断是以女性为主导的职业。但随着社会开展和护理学专业开展的需求, 一定数量的男护士走上了护理岗位, 并在许多国度呈逐年增长的趋势。

续表

岗位坚持	5	因为观念这一块没有改变, 不管是社会对男护这块认知也好, 或者说是男护自己本身的认知也好, 都没有办法一下子改变。所以说转行的比较多, 密职的可能也比较多。
男女比例	4	男少女多这个现象。一个从医疗资源来说, 它对于女护士这一块需求, 虽然男护士需求很多, 但是女护士进医院肯定更多一点。按比例来说, 肯定是女的更多。
人际关系	7	有时候也会遇到不讲理的病人, 他们很多时候会对护士进行刁难, 但是护士为了自己的工作也不敢做太大的反抗, 所以只能忍受。在一些新闻当中, 发生冲突的时候, 护士有时候还会被病人家属打打。
社会认可度(负)	25	在医院科室的地位, 除了护士长, 其他护理护士是没有地位的。有句话叫医生的嘴, 护士的腿。护士几乎所有的行动都要遵医嘱, 普通内外科的工作非常枯燥。
社会认可度(正)	4	很多时候, 我去病房, 会有非常热情的病人或者家属给我塞吃的喝的, 甚至还有要给我介绍对象的。
生活压力	4	但是对于男生来说, 他们不希望自己的妻子每天呆在外面, 他们希望自己的妻子把所有的重心都放在家庭上。就有可能会爆发出来, 时间久了就会影响到夫妻之间的感情
未来发展	12	护理前途啊, 个人角度来说, 护理的前途没有什么;
学习要求	4	如果你出身家庭一般, 暂且没有什么特别好的机会, 最好选择一个不错的医院工作, 对女生来说也还算体面。
学历区分	2	本科感觉大家都一样, 一把抓。只要是护理, 专科也是, 大家干的都一样。没有说本科的干这样的活, 专科干那样的活, 没有这个区分!
深造意愿	7	去学习, 去制定一些比较流水型的, 比较正规的规范的一些固定的操作, 就更好 (加强语气)地去固定更好的给病人实施。
职称晋升	2	第一护理路太长, 忙到退休可能也只是个护士长, 也可能职位都没有。
职业风险	10	因为经验相对不足, 与病友关系不很融洽, 沟通交流欠缺, 压力也较大, 容易形成紧张、焦虑、抑郁等心理问题。
职业梦想	2	很多还挺有理想的, 他们有的人想当护士长, 有的人想进护理部……但是说到底还是自己要做好, 才会有机会。
职业内容	8	手术开始前要查看手术级别和医生职称是否挂钩, 手术器械是否充足并在有效期内, 协调解决与外科科室、麻醉科手术的工作问题, 并在系统登记分
职业素质	8	最重要的职责是及时发现病情变化, 然后是进行专业的护理操作解决患者痛苦, 还有现在以患者为中心的整体护理, 需要从专业角度提供心理护理及人文关怀。
职业态度	7	护理工作由于其极强的人文性, 对于耐心、细心、责任心的要求很高。
职业形象	8	舆论多将护士形象赋予“妈妈”的称谓, 护士群体不计回报、默默奉献的行为也被舆论看做是对正能量的完美诠释; 护士与患者的关系是鱼和水的关系。
职业地位	12	在平凡的事物当中护士工作只是基础部分, 但也是在其中撑起了非常大的作用。护士工作也是整个医疗工作的重要组成部分; 大部分人都觉得护士可有可无, 不重要, 是服务病人的, 但是我认为护理工作是整个医疗卫生工作的重要组成部分。
专业性	10	进行了很多理论知识的学习, 但是最终应用于临床的还是操作实践, 而理论则是指导实践的凭据。无论是穿刺, 安置胃管, 安置尿管, 还是观察病人的病情, 与病人沟通交流, 都是以在实际情况中实践为主的工作。
道德水平	2	护理人员的道德水平如何关系到医生护士病人三者的关系, 直接影响着医疗质量, 护理工作的质量直接关系到患者的医疗, 治疗效果和身体康复。

3.3. 主轴编码

主轴编码(axial coding)是要把概念范畴进行逻辑归纳, 形成内涵明确的主范畴, 对应来说, 概念范畴又称为子范畴。在开放编码过程中形成的概念范畴尚处于分散状态, 为对概念范畴进行进一步的整合, 发现并建立范畴之间的潜在逻辑关系, 所以接下来进行主轴编码, 厘清这些范畴的性质、边界以及他们之间的关系, 形成主范畴。通过对不同范畴之间相互关系的分析归纳, 以及对逻辑顺序的重新整理, 归纳出 5 个主范畴。各主轴范畴的内涵及对应的开放式编码范畴如表 2 所示。

Table 2. The connotation of the main axis category and the corresponding open coding category
表 2. 主轴范畴的内涵及对应的开放式编码范畴

主范畴	参考点	子范畴	参考点	范畴内涵
职业评价	35	社会认可度(负)	25	社会地位不高
		社会认可度(正)	4	女生被人认可
		学习要求	4	需要不断学习, 经常考试
		学历区分	2	本科专科没有区别
职业期待	22	未来发展	13	提高职称和学历
		深造意愿	7	很想提高学历、参加学术会议
		职业梦想	2	走上管理岗位, 成为护理部主任
职业收益	24	工资待遇	11	付出收入对比来说, 收入低
		人际关系	7	医护、护患关系复杂
		生活压力	4	收入低, 家庭负担重
		职称晋升	2	名额有限, 竞争激烈
职业标准	35	道德水平	2	道德要求高
		职业素质	8	医护人员必备
		职业态度	7	忘却自我, 必须具备
		职业形象	8	白衣天使
		专业性	10	专业性很强, 强调实践性
职业特点	58	职业地位	12	医疗的不可或缺的组成部分
		职业内容	8	常规性的操作要熟练
		职业风险	10	感染风险高、家庭维护难
		工作量	22	工作量大压力大, 经常夜班
		工作难度	6	工作内容很基础, 常规性工作
职业性别	34	男护士特点(负)	4	对比同事, 收入低
		男护士特点(正)	19	适合体力要求高科室
		男护士数量	2	男护士逐渐增多
		岗位坚持	5	男护士生活压力大故而转行
		男女比例	4	女多男少, 但男士逐渐增多

3.4. 选择性编码

选择性编码(Selective coding)也称核心式编码, 目的是通过进一步筛选或归纳, 从主轴编码过程中形成的各种主范畴, 获得“核心范畴”, 从而对整体的行为和现象进行描述。也就是展示范畴与范畴之间的关系。本文中主范畴的关系结构见表 3 所示。

Table 3. Main category relation structure
表 3. 主范畴关系结构

核心范畴	主范畴	参考点	关系结构内涵
职业回报 (社会因素)	职业评价	35	职业回报包括个人经济收益以及社会基于的认可, 即情感收益, 作为社会对职业从业者劳动付出的认可。职业回报的高低是这份职业社会地位的代表, 从业者对回报的满意度决定了对职业的认可度。
	职业收益	24	
职业规划 (个人因素)	职业期待	22	职业规划指的是个体对未来职业发展的设想, 但由于性别隔离, 社会对护士职业的男女要求不同, 所以性别影响职业规划。
	职业性别	34	
职业知识 (职业因素)	职业标准	35	职业知识主要包括职业基本标准和职业必备的特点, 即职业准入标准和职业固有的特点, 从业者只有熟知职业相关知识, 才有可能做好本职工作。
	职业特点	58	

根据选择性编码结果, 护理职业认知主要包括三部分: 职业回报、职业规划和职业知识, 这三方面分别代表着社会层面(是否有较高的社会地位及回报)、个人层面(个人的职业期待及性别差异)及职业层面(职业准入标准和职业具有的特点)。

3.5. 性别 * 节点矩阵

由于护士职业具有典型的性别隔离现象, 很多男生迫于无奈选择了护理专业, 在学习和实习过程中, 面对周围人异样的眼光和惊讶的言论, 容易产生对学业和职业的倦怠感和迷茫感, 导致男护理生经常思想情绪不稳定[22]。在性别矩阵分析中发现, 男生女生对护理职业认知的主要差异体现在职业特点和职业性别方面。女生更在意护理职业的特点, 如“工作量太大, 经常夜班, 无法照顾家庭”, 而男生更关注性别差异, 如“因为观念这一块没有改变……所以说转行的比较多, 离职的可能也比较多。”

4. 讨论

4.1. 护理职业认知框架

基于编码表的分析, 高职护理生职业认知中包括社会因素、个人因素和职业因素三大归因范畴, 与胡蓉芳(2008)研究结果一致[14], 对等于(Wise 等, 1976)职业生涯认知架构中的“价值观、偏好和自我概念、知识三个部分” [4]。其中社会因素决定于价值观, 个人因素主要指偏好和自我概念, 而职业因素指的是知识。三个范畴即互相独立, 又互相影响。就职业因素来说, 护理生都明确医疗和护理是医院前进的两个“车轮”, 缺一不可。护理是医疗领域不可或缺的组成部分, 有其相应的专业要求, 如必备的基础理论知识和临床实操技能, 以及人文精神要求, 尤其是人精神要求, 如职业道德、职业态度等(这些软性要求, 看上去没有明确的标准, 实则直接影响护理效果, 甚至于说医疗效果)。但是由于人们一贯的重医轻护观念, 社会对护理工作认识有限, 普遍认为治好病只是医生的功劳, 忽视了护理工作的重要性[23],

导致涉及职业回报时, 他们直接提出自己对这种观念的感受, 并产生自我怀疑, 甚至怀疑护理工作存在的必要性。这种社会评价很容易导致护士产生沮丧情绪, 降低工作满意, 破坏工作表现, 从而影响护理质量及整体医疗工作效果[24] [25]。一方面社会宣传“白衣天使”, 另一方面“可有可无”, 这种矛盾在采访中显得更为直接, 比如“除了护士长, 其他护理护士是没有地位的; 医生的嘴, 护士的腿”、“护士群体不计回报、默默奉献, 是对正能量的完美诠释”。职业因素和职业回报直接冲突在访谈中变现的淋漓尽致, 护生和护士在房中的表情和语气更是显得“言不由衷”。

《中国护士群体发展现状调查报告》指出, 76.5%的护士月收入<5000元, 其中约37.6%月收入<3000元, 仅有4.5%月收入在8000元以上[26]。虽然护士被誉为“白衣天使”, 但是收入并没有对等。在实际生活中, 职业形象和职业薪金之间是相辅相成的关系, 社会总是用薪金的高低评价一份职业的价值, 所以虽是“白衣天使”但是“收入不高”就决定了护士的社会价值。采访中女生对薪金的反应远没有男生的激烈, 这是因为男生和女生承担的家庭压力感不同有关。所以男生更多反应“护士没有前途, 很多人转行”, 另外媒体也常常只是宣扬护士如何地吃苦耐劳, 很少从技术层面上去宣传护士。所以强大的职业劳动让他们感觉“辛苦、忙、累”[27] [28], 但是却没有相应的回报[25]。种种原因造成, 中国护士给人们的感觉就像是侍候人的, 没有技术含量。所以, 护士收入待遇低、社会地位低等问题已成为护理队伍发展的重要阻碍因素。

在采访者表达自己的职业规划时, 他们普遍认为自己能够独立进行护理诊断、护理计划制订及实施护理措施, 自己并不是是医生的从属, 只是负责“协助”医生进行接洽治疗的。但现实却是要求自己只能“服从、协助”, 所以护理生都认为职业发展前途不明朗, 工作机械, 缺乏挑战。其实他们更多期望成为独立的专家形象, 而不是附属形象。这不仅是对护理职业的要求, 也是自我存在价值的要求, 比如“很希望有机会参加一些专家论坛、会议”等, 从而不断完善自我职业技能与素质, 能够提升个人专业能力, 向护理业务的“专、精、尖”发展。其实医疗工作的特殊性和高风险性, 决定了护理工作的高责任和高负荷[29]。这已经间接说明护理职业的专业性, 但在中国护士并没有因为他们的专业、知识和技能得到应有的认可, 在医护之间、护患之间, 护士仍然遭受刻板印象, 并没有被描述成自主的专业人员, 这也是护理人员不愿意面对的, 内心的成就感需要和个人价值需要迫使他们在访谈中一再表达出“继续学习、参加论坛、提升自我”等, 尤其是男性, 个人职业规划需求更强烈。

4.2. 护理职业认知的性别差异

在性别节点矩阵分析中, 女性更在多关注在职业特点上, 而男生更多关注性别优劣上。女性更追求稳定, 由于护理职业相对稳定, 所以女生把注意力放在工作本身, 特别强调“工作量大, 经常夜班, 无法照顾家庭, 影响家庭感情”。而男性肩负养家责任, 更追求社会地位, 所以总注意力放在工作回报, 抱怨做男护士“没有高收入, 养家糊口压力大”。也就是在男性肩负着赚钱养家的责任, 适合责任大、具有挑战性、收入高、社会地位高、有前途有发展的男性化的职业。而女性主要负责照顾家庭, 适合稳定、轻松、空闲、规律的职业。也即是女性能看重护士职业的的稳定, 能从工作中找到些许价值。而男性则认为护士职业循规蹈矩, 没有挑战、发展过于局限、不能赚取大钱、实现个人价值。所以大多男性调查者更介意自己是护理专业, 不愿意接受自己仅仅是个护士这样的现实, 而女生则可以坦然面对护理职业。其实无论男护士女护士均表示后悔。只是女护士后悔选择护士职业主要是工作负荷过大、不能平衡家庭和工作、忙碌没空闲时间, 希望能从事工作环境单纯、轻松、作息时间规律的工作, 像当教师等。男护士后悔选择护士职业的原因主要有不能满足自身需求、发展局限, 无法实现自己宏伟壮志。

总之, 男护士认为护士没有发展前途, 女护士认为护士太过牺牲自我[30]。男护士的职业认知较低,

也不是不能做好护理职业, 只是因为护理发展前途局限, 不是个能实现伟大抱负、体现个人及社会价值的职业。女性护士职业认知也较低, 不是不喜欢护士这个职业, 只是因为认为护理工作太过牺牲自我, 不能轻松应对“三班倒”的生活方式。同时, 女护士认为男护士发展好, 医院各科室均需要, 所以男性也很适合做这份工作, 不用照顾孩子、不用做家务, 有时间有精力, 只要愿意去做就能做好。总之男士不仅承担了护理不仅承受了和女护士相同的工作压力, 还承受来自家庭和社会的压力[31]。

5. 建议与策略

5.1. 重视职业价值观培养, 增强职业情感

职业价值观是一个人的价值观在职业选择和职业态度上的体现[32], 是影响一个人的职业期望和职业选择的重要内在因素[33]。正确的职业价值观才能引导个体实现职业目标, 并同时促进社会进步。本研究中护生和护士对护士职业的认知水平较低, 多集中在“护士社会地位低下; 护士收入太低; 护士工作太忙太辛苦, 经常夜班”等等, 过于看重社会声望、社会地位。因此, 学校和医院应重视护生和护士的职业认知情况, 增强护生职业情感教育。学校教育中应真实地介绍护生即将从事的工作, 明确护理职业的社会价值和使命, 使护生有更为现实的期望, 在面对工作中出现的问题时更有思想准备, 并能有信心、有能力解决这些问题。医院及学校也应定期邀请临床一线的优秀护理人员开设讲座, 通过身边人的事迹唤醒护生的职业意识, 培养护生热爱护理事业, 尊重病人, 对病人一视同仁, 具有同情心和责任心。同时利用媒体的公关宣传作用, 大力向社会展示护士的工作内容, 传达护理的专业精神, 使大家能正确、全面地认识护士的职业内涵及特性, 能公平合理评价护理职业, 提升护士工作满意度、职业认可度及归属感, 稳定护理队伍, 从而实现护理行业的良性循环。

5.2. 弱化社会传统观念, 避免角色冲突

本研究中, 无论是在校的护生还是临床工作的护士, 男性对从事护理的态度都要比女性消极, 感觉自己从事护理职业“大材小用”。对现代大学生而言, 必须从根本上消除“男高女低”、“男尊女卑”的两性不平等思想, 消除“职业女性化”现象。所以学校教育通过各种方式宣讲, 从而从根本上改变两性刻板的社会性别观念。弱化护士是女性职业的传统观念, 强调护理学科并非所谓的“女性学科”, 护理工作也并非是简单的“打针吊水”。随着护理事业的发展, 各大医院均有护理科研、临床试验等工作, 这些工作需要大量有志于护理研究的人才, 特别是手术室、ICU、急症科室等, 由于男性不易受家庭影响更倾向于投入工作, 无疑更适合他们。同时各个医疗机构需要将男性护士职业设置为一个有效且有吸引力的职业选择, 护理学校方面也应有针对性实施一些营销策略, 以吸引更多的男性加入护理行业。护理学校也要扩大护理专业男教师的招募, 既避免男护生上课时的角色冲突, 又树立男性护士的形象, 改善男性“缺失”的状态; 课堂上和教科书中应避免将护士假定为女性, 尤其是教材的编写、图片的宣传等, 应同时配备男护士女护士的资料; 在临床技能教学中, 无论是护理程序, 还是政策解读等, 都应该全面介绍人体行为的复杂性和多样性, 避免将护士强化为女性, 以改善护士职业的性别化现象。

基金项目

2021 年河南省教育厅高等教育教学改革研究与实践项目(就业创业类): 健康中国背景下, 就业创业指导课程新模式——职业价值观培育的新媒体机制视角(2021SJGLX1051)。

2023 年河南省教育厅大中专院校就业创业课题: 构建高校全程化就业指导模式研究——高职高专“12345”模式(JYB202325)。

参考文献

- [1] Hansen, L.S. (1976) Career Development Education: Humanizing Focus for Educators. *Journal of Career Development*, 3, 42-48. <https://doi.org/10.1177/089484537600300107>
- [2] Bubany, S.T., Krieshok, T.S., Black, M.D. and McKay, R.A. (2008) College Students' Perspectives on Their Career Decision Making. *Journal of Career Assessment*, 16, 177-197. <https://doi.org/10.1177/1069072707313189>
- [3] Gallo, J.L. and Roberts, T.J. (2019) College Students' Career Decision-Making and Career Decision-Making Self-Efficacy: A Case Study in Formative Assessment and Course Design. *Journal of Formative Design in Learning*, 3, 88-95. <https://doi.org/10.1007/s41686-019-00032-3>
- [4] Wise, R., Charner, I. and Randour, M.L. (1976) A Conceptual Framework for Career Awareness in Career Decision-Making. *The Counseling Psychologist*, 6, 47-53. <https://doi.org/10.1177/001100007600600309>
- [5] Westbrook, B.W. (1983) Career Maturity: The Concept, the Instrument, and the Research. In: Walsh, W.B. and Osipow, S.H., Eds., *Handbook of Vocational Psychology: Foundations*, Routledge, 263-304.
- [6] Taylor, M.S. (1985) The Roles of Occupational Knowledge and Vocational Self-Concept Crystallization in Students' School-to-Work Transition. *Journal of Counseling Psychology*, 32, 539-550. <https://doi.org/10.1037//0022-0167.32.4.539>
- [7] Dollinger, S.J., Ross, V.J. and Preston, L.A. (2002) Intellect and Individuality. *Creativity Research Journal*, 14, 213-226. https://doi.org/10.1207/s15326934crj1402_8
- [8] 黄丹. 中职旅游服务与管理专业学生的职业认知研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2021.
- [9] 徐俊霞. 高职生职业认知现状研究——以上海市某几所高职院校为例[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [10] 徐佳. 中职生职业认知存在的问题审视与培养策略研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2015.
- [11] 李金霞. 高职院校大学生职业认知现状及培育对策探究[J]. 中国商论, 2018(13): 184-185.
- [12] 黄辉. 中高衔接学生职业认知特征及应对分析[J]. 沙洲职业工学院学报, 2018, 21(3): 40-44.
- [13] 李映. 高职院校学生职业认知现状及对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(14): 113-114.
- [14] 胡蓉芳. 不同学历护生对社区护理职业认知情况调查[J]. 护理研究, 2008, 22(4): 312-314.
- [15] 王锡唯. 宁波地区护士职业认知现状及职业倦怠度调查[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 浙江大学, 2013.
- [16] 甘莉, 杨翔. 自贡市某三级甲等医院临床护士职业认知情况调查[J]. 护理研究, 2011, 25(4): 305-306.
- [17] 周虹. 学历、职称对临床护士职业认知的影响及分析[J]. 临床医药文献电子杂志, 2014, 1(12): 2216-2217.
- [18] 丁万红, 方婷妮. 新毕业护士对护理职业认知现状的调查分析[J]. 上海护理, 2013, 13(3): 38-39.
- [19] 范培华, 高丽, 侯明君. 扎根理论在中国本土管理研究中的运用现状与展望[J]. 管理学报, 2017, 14(9): 1274-1282.
- [20] 陈向明, 王富伟. 扎根理论研究需要如何读文献?——兼论扎根理论不同版本的界定之争[J]. 比较教育学报, 2020(2): 3-14.
- [21] Glaser, B. and Strauss, A.L. (2009) *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Transaction Publisher, 45.
- [22] 王燕妮, 代亚丽. 男护生实习期间压力的质性研究[J]. 解放军护理杂志, 2015, 32(1): 14-16, 29.
- [23] 石敏, 成诗黔, 江慕尧. 重医轻护的原因分析及对策[J]. 护理管理杂志, 2004, 4(2): 59-60.
- [24] Squires, A., Ojemeni, M.T., Olson, E. and Uchanieshvili, M. (2019) Nursing's Public Image in the Republic of Georgia: A Qualitative, Exploratory Study. *Nursing Inquiry*, 26, e12295. <https://doi.org/10.1111/nin.12295>
- [25] 邵燕, 孙志琴, 丁彩艳. 医护人员对专科护士角色及护理门诊认知的现状调查[J]. 护理学杂志, 2020, 35(8): 60-62.
- [26] 陈玲玲, 林婷, 陈菁菁. 国内互联网护士形象图片的调查与分析[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2018, 19(1): 20-24.
- [27] 王玮获. 公众对护士角色及护理职业认知的现状调查[J]. 护理学杂志, 2023, 38(7): 1-5.
- [28] 林甜甜. “词语自由联想”视域下医护人员形象调查——公众与医护人员的认知态度比较[J]. 医学与哲学, 2014, 35(10): 46-50.
- [29] 范相鸿. 实习护生工作压力与就职意愿的调查[J]. 中华现代护理杂志, 2009, 15(35): 3781-3782.

-
- [30] 胡曼曼. 护士职业认知的性别差异研究[D]: [硕士学位论文]. 蚌埠: 蚌埠医学院, 2019.
- [31] 张克标, 古满平, 夏利华. 男护士职业认知调查及对男护生护理职业教育的启示[J]. 护理学杂志, 2015, 30(23): 55-58.
- [32] 杨晓晓, 张进辅. 大学生领悟社会支持、职业价值观和职业决策困难的关系研究[J]. 心理学进展, 2016, 6(2): 181-187. <http://dx.doi.org/10.12677/AP.2016.62022>
- [33] 陈功香, 芦吉虎. 大学生职业自我效能、职业价值观与就业能力的关系[J]. 中国特殊教育, 2011(10): 79-82, 78.