

融媒体时代高校网络思想政治教育的困境与突破

谢嘉怡, 王丽萍

云南民族大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2024年5月27日; 录用日期: 2024年7月16日; 发布日期: 2024年7月29日

摘 要

融媒体的广泛运用在信息时代是一个普遍现象, 其互动性、便捷性和高效性的特点为信息的传播提供了不可替代的渠道。但就其本质来说, 它仍然是一个无法发挥主观能动性的工具, 在用于进行思想政治教育时不能克服自身固有的缺陷, 需要对其施加常态化的引导和规范。高校思想政治教育是我国思想政治教育的重要组成部分, 而大学生这个群体也刚好处于使用融媒体的前沿, 所以, 如何在融媒体时代进行高校网络思想政治教育成为了摆在我们面前的重要问题。文章从分析高校网络思想政治教育的内涵和重要性、以及当前面临的主要困境入手, 随后, 针对这些困境, 文章提出了一系列有效的突破途径, 强调在融媒体时代下, 高校应更加注重与时俱进, 积极应用新媒体技术, 构建智能化、个性化的教学平台, 促进教育质量的提升和学生素质的全面发展。通过对融媒体视角下高校网络思想政治教育的深入探讨, 为高校思想政治教育的改革与发展提供理论指导和实践参考。

关键词

融媒体, 高校网络, 思政教育

The Dilemma and Breakthrough of Online Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of Convergent Media

Jiayi Xie, Liping Wang

Institute of Marxism, Yunnan Minzu University, Kunming Yunnan

Received: May 27th, 2024; accepted: Jul. 16th, 2024; published: Jul. 29th, 2024

文章引用: 谢嘉怡, 王丽萍. 融媒体时代高校网络思想政治教育的困境与突破[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(7): 672-677.
DOI: 10.12677/ass.2024.137646

Abstract

The extensive use of convergent media is a common phenomenon in the information age, and its interactive, convenient and efficient characteristics provide irreplaceable channels for the dissemination of information. However, in its essence, it is still a tool that cannot exert its subjective initiative, and cannot overcome its inherent defects when it is used for ideological and political education. It needs to impose normal guidance and norms on it. College ideological and political education is an important part of China's ideological and political education, and the group of college students is just at the forefront of using the convergent media, so how to carry out college network ideological and political education in the era of convergent media has become an important issue in front of us. This paper starts with an analysis of the connotation and importance of online ideological and political education in colleges and universities, as well as the main dilemmas currently faced. Subsequently, this paper proposes a series of effective breakthrough approaches, emphasizing that in the era of convergent media, institutions of higher education should pay more attention to keeping up with the times, actively applying new media technologies, and building intelligent and personalized teaching platforms to promote the improvement of education quality and the comprehensive development of students' qualities. Through an in-depth discussion on the ideological and political education of colleges and universities from the perspective of convergent media, this paper aims to provide theoretical guidance and practical references for the reform and development of ideological and political education in higher education institutions.

Keywords

Convergent Media, College Network, Ideological and Political Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息技术的迅猛发展和互联网的普及应用, 高校网络思想政治教育正面临着前所未有的挑战和机遇。网络思想政治教育作为高校教育体系中的重要组成部分, 旨在引导学生正确处理各种思想观念、提升政治素养, 从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[1]。融媒体是一种将电视、广播、报纸、互联网等优势互为整合和利用, 使其价值、功能得以全面提升的新型媒体, 具有较高的灵活性和可扩展性, 可以提供更多样化、更丰富的内容和服务。传统的教育模式与手段难以适应融媒体时代的需求, 教育内容的传播渠道和方式受到了前所未有的多样化和碎片化的影响。网络信息的泛滥和碎片化给网络思想政治教育的内容把握带来了挑战, 虚假信息和有害信息的传播对学生的思想认识产生了负面影响[2]。再者, 学生对传统的思想政治教育缺乏兴趣和接受度, 使得教育效果不尽如人意。同时, 网络舆论的波动和干扰也给高校网络思想政治教育带来了一定的困扰。面对当前高校网络思想政治教育的困境, 本文将从融媒体视角出发, 探讨如何利用新媒体技术和手段, 突破传统教育模式的局限, 提升高校网络思想政治教育的针对性、实效性和吸引力。通过对现有困境的分析和对解决途径的探讨, 旨在为高校网络思想政治教育的改革和发展提供一定的理论和实践指导, 以适应融媒体时代的教育需求, 培养更加符合社会发展要求的高素质人才。

2. 融媒体时代的高校网络思想政治教育

2.1. 高校网络思想政治教育的内涵和重要性

高校网络思想政治教育旨在通过互联网引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升政治理论水平,培养社会主义核心价值观,是高等教育中不可或缺的重要环节。其内涵涵盖了对马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容学习,同时包括了对国家政策法规、时事热点等的了解和分析。高校网络思想政治教育的重要性在于,它不仅是培养学生的政治素养和社会责任感的重要途径,更是推动青年学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键环节。

2.2. 融媒体时代的特点与高校思想政治教育的适应性

融媒体时代以其信息传播快速、多样化、交互性强的特点,深刻改变了人们获取信息和思维方式的方式。在高校思想政治教育中,传统的教学模式已经不能满足学生的学习需求。学生更倾向于通过多媒体、社交网络等融媒体手段获取知识和信息。因此,高校思想政治教育需要与时俱进,借助融媒体的优势,提高教育内容的互动性、趣味性和实效性[3]。教育者应当积极借助互联网、移动互联网、社交媒体等新媒体平台,构建多元化的教学环境,提供更丰富、更生动的教学资源,以吸引学生的注意力,激发学习的热情。

2.3. 高校利用融媒体手段进行网络思想政治教育的实践

2.3.1. 新媒体平台的建设与运用

多数高校建立了自己的网络平台,如网站、微信公众号、学习平台等,通过发布思想政治教育内容、开设线上课程等方式,让学生随时随地获取相关知识。同时,利用社交媒体平台,如微博、微信群等,开展讨论与互动,增强学生对教育内容的理解和记忆。

2.3.2. 教学模式与课程设计

探索出了以项目驱动、问题导向、合作学习等为特点的教学模式,设计出富有互动性和趣味性的课程内容。通过小组讨论、角色扮演、实地考察等方式,使学生参与到思想政治教育中来,对知识的理解和体会有所加深。

2.3.3. 师生互动程度与参与度

教师普遍做到了积极与学生进行互动交流,营造开放、互动的课堂氛围。及时解答学生的疑问,引导学生主动参与到课堂讨论和活动中来,鼓励学生表达自己的观点和看法。同时,鼓励学生通过网络平台分享自己的学习心得和体会,激发学生的学习动力和创造力。努力通过师生之间的良好互动,不断促进教学效果的提升,增强学生的学习积极性和参与度[4]。

2.3.4. 网络思想政治教育的评估与监管

高校建立了网络思想政治教育评估体系,包括教学效果评估、学生满意度调查等,定期对教学质量进行评估和反馈,及时调整和改进教学方案。同时,网络舆论监管和监测机制的存在,能及时发现并处理网络上出现的不良信息和不良影响,一定程度上保障了网络思想政治教育的良好开展环境。教育内容得到了基本准确地传达,对学生思想观念进行了正确引导,为高校网络思想政治教育的持续发展提供安全保障。

以上现状表明,高校基本适应了融媒体时代的发展趋势,并致力于提升网络思想政治教育的针对性、实效性和吸引力,为学生的思想政治教育提供更加丰富和有效的学习体验。

3. 融媒体时代高校网络思想政治教育的困境及其原因

3.1. 目前高校网络思想政治教育存在的主要困境

3.1.1. 缺乏与融媒体时代相适应的教育手段和方法

传统的教学手段已不再适应当今融媒体时代的发展需求。课堂讲授和书面教材等传统教学方法往往难以激发学生的学习兴趣和提高参与度。然而,在融媒体时代,学生对信息的获取更倾向于多媒体、互动式学习平台等形式。因此,高校网络思想政治教育亟需创新教学手段和方法,以提升教学效果和吸引力。例如,可以借助视频、音频、动画等多媒体资源,结合互动式学习工具设计教学内容,使学生能够更加生动地理解和参与学习过程。

3.1.2. 网络信息泛滥导致教育内容难以把握

网络信息的广泛传播和碎片化给教育内容带来了挑战。大量信息的涌入使得教育机构难以及时过滤和准确把握信息的真伪和价值。这不仅使得教育内容的设计和传播受到影响,也可能导致学生接受到虚假信息或负面内容,进而影响其正确认识和思考能力的培养。同时,高校网络思想政治教育呈现的内容倾向于当下的热点和前沿问题,忽视了“追根溯源”的重要性,使学生无法整体地把握相关知识,从而形成系统的知识结构。为解决这一困境,高校可以加强对信息的筛选和评估,建立起有效的信息管理和过滤机制,确保教育内容的真实性、完整性和权威性。

3.1.3. 学生对网络思想政治教育的接受度不高

随着社会发展,学生的接受观念和学习方式发生了变化,对传统的思想政治教育模式缺乏兴趣成为了一种普遍现象。网络思想政治教育的信息机械化较为严重,理论化的表现形式往往使学生感到枯燥乏味,加上传统的教学方式缺乏足够的互动性和个性化,难以吸引学生的主动参与。传统的教学方式往往缺乏足够的互动性和个性化,难以吸引学生的主动参与[5]。因此,高校网络思想政治教育需要更加注重学生的需求和兴趣,探索多样化、个性化的教学方式,提高学生的学习积极性和主动性。例如,可以引入案例分析、角色扮演、小组讨论等活动,让学生参与其中,从而增强他们的学习动力和兴趣[6]。

3.1.4. 存在着网络舆论的干扰与负面影响

网络舆论环境的复杂性和多变性为高校网络思想政治教育带来了挑战。网络舆论可能受到谣言、不实信息等因素的干扰,使得教育内容的传播受到影响,甚至误导学生的思想和价值观。因此,高校在进行网络思想政治教育时,需要积极引导网络舆论,加强信息真实性的审查,以确保教育内容的准确传达和学生思想观念的正确引导。在这一过程中,高校可以通过建立网络舆论监测机制、加强网络舆论引导,及时回应舆论关注焦点,引导正面、健康的网络舆论氛围的形成。

3.2. 挖掘困境背后的深层次原因

高校网络思想政治教育的困境不仅仅是表面现象,其背后存在着深层次的原因。融媒体自身的缺陷导致思想政治教育主客体之间的分离,不可避免地造成了突出的不对称性。这种不对称性体现在过程和目的上、两者的积极性上、以及对思想政治教育内容的理解上。教育体制的僵化和滞后是另一个重要原因。传统的教育体制往往过于官僚化和刻板,对于新兴的融媒体教育方式的接纳和应用较为保守,缺乏灵活性和创新性。师资队伍建设不足也是导致困境的原因之一。部分教师缺乏与融媒体时代相适应的教学理念和方法,无法充分发挥新媒体在教育中的作用,导致教学效果不佳。此外,学生的思想觉悟和素养水平参差不齐,一些学生缺乏对网络信息的辨别能力和批判思维,容易受到虚假信息和负面舆论的影响。

响。最后, 教育管理部门对网络舆情的监管和引导力度不够, 导致网络舆论的波动和干扰对高校网络思想政治教育造成负面影响。

4. 融媒体时代高校网络思想政治教育困境的突破

4.1. 加强师资队伍建设与培训

师资队伍素质和能力直接影响着网络思想政治教育的质量和效果。加强师资队伍建设与培训是解决教育困境的关键之一, 在高校里建立起一批能弥补网络思想政治教育不足的骨干队伍应成为师资队伍建设的重点。因此, 加强师资队伍建设与培训是解决教育困境的关键之一。高校可以加大对教师的培训力度, 包括网络思想政治教育理论知识、教学方法与技能、网络素养等方面的培训[7]。建立健全的师资评价机制, 激励教师积极参与教育教学改革, 提升教育教学水平[8]。另外, 加强教师队伍的结构优化, 引进高水平的网络思想政治教育专业人才, 提升整体教育水平和教学质量。

4.2. 完善网络思想政治教育体系

高校应该建立起科学完善的网络思想政治教育体系, 包括课程设置、教材编写、教学管理等方面。建立起符合融媒体时代特点的课程设置, 结合网络思想政治教育的实际需求和学生的兴趣爱好, 设计出具有吸引力和实效性的课程内容, 使网络思想政治教育科学化、形象化和深刻化。积极开展教材的更新和编写工作, 制定出高质量、适合网络环境下教学的教材, 提供给教师和学生使用。同时, 加强对网络思想政治教育的管理与监督, 确保教育教学质量的稳步提升。

4.3. 增强学生的网络素养与思想政治觉悟

高校应该贯彻落实因材施教的教育理念, 从学生的切身利益出发, 提高学生的学习积极性和主动性。通过多种途径, 增强学生的网络素养和思想政治觉悟。加强网络素养教育, 开设相关课程或开展网络素养培训活动, 提高学生对网络信息的辨识能力和利用能力, 培养他们正确使用网络的意识和能力。通过开展丰富多彩的思想教育活动, 引导学生树立正确的思想观念和政治立场, 增强他们的思想政治觉悟和自我认知, 提升其社会责任感和文明素养。

4.4. 加强网络舆论引导与管理

高校应该加强对网络舆论的引导和管理, 构建良好的网络舆论环境。加强网络舆论监控与分析, 及时发现和解决网络上出现的不良言论和负面信息, 避免其对高校网络思想政治教育的负面影响[9]。积极引导网络舆论, 通过在网络平台发布正能量信息、开展网络主题教育活动等方式, 引导广大师生积极参与网络思想政治教育, 共同营造良好的网络舆论氛围。

5. 结论与展望

融媒体时代下, 高校网络思想政治教育面临着诸多挑战, 但也蕴藏着巨大的发展机遇。在本文的探讨中, 我们深入分析了高校网络思想政治教育存在的困境, 并提出了一系列有效的突破困境的途径。在融媒体视角下, 高校网络思想政治教育需要更加注重与时俱进, 充分利用新媒体技术和手段, 提升教育质量和效果。我们需要加强师资队伍建设与培训, 完善教育体系, 增强学生的网络素养与思想政治觉悟, 以及加强网络舆论引导与管理等方面工作。这些举措有助于解决当前高校网络思想政治教育存在的困境, 推动教育质量的提升和学生素质的全面发展。展望未来, 高校网络思想政治教育将继续朝着更加开放、多样化和个性化的方向发展。我们期待在未来的教育实践中, 更多地利用大数据、人工智能等先进技术,

打造智能化、个性化的教学平台,提供更加丰富、深入、立体的教育资源。同时,我们也期待高校网络思想政治教育能够更加紧密地与社会实践相结合,培养学生的社会责任感和创新精神,为国家和社会发展培养更多的优秀人才。总之,高校网络思想政治教育是一项重要的工作,也是一项充满挑战和机遇的事业。通过不懈的努力和创新,我们相信高校网络思想政治教育必将迎来更加美好的未来,为建设社会主义现代化强国做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 朱俊伟. 论网络信息时代的大学生思想政治教育[J]. 科教文汇, 2007(4S): 2727-2735.
- [2] 安彤. 微文化视阈下班级建设研究[J]. 吕梁教育学院学报, 2016, 33(3): 12-13.
- [3] 苑素梅, 宋学珍. 融媒体时代高校思想政治教育的嬗变与重构[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2020, 33(6): 104-107141.
- [4] 李洋. 高中信息技术高效课堂的建构策略[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(10): 169-172.
- [5] 刘锦锦. “大思政课”视域下高校思政课实践教学模式和实现路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(7): 48-51.
- [6] 黄梦媛. 网络时代高校思政课教育教学的困境及对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 51-54.
- [7] 龚心怡. 培育新时代工匠精神的高校思政教育新思路分析[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(11): 67-70.
- [8] 黄声豪. 美国大学教师专业发展的研究[D]: [硕士学位论文]. 厦门: 厦门大学, 2013.
- [9] 余晨光. 高校网络舆论引导的实效性研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安理工大学, 2019.