

数智时代高职学生的自主学习能力培养路径探索

谭雅雯

湖南环境生物职业技术学院马克思主义学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2024年6月11日; 录用日期: 2024年7月26日; 发布日期: 2024年8月7日

摘要

随着数智时代的到来, 自主学习能力成为高职学生终身学习与社会适应的关键。本文探讨了在数智时代背景下, 高职学生自主学习能力的培养路径, 分析了当前高职学生自主学习能力的现状和培养方式存在的问题。文章基于数智时代的特点, 提出了利用优质慕课资源、提高信息处理能力、结合课程教学与学生能力培养、促进自主学习意识形成、以及衔接第一课堂与第二课堂等策略, 旨在培养并提高学生的自主学习能力。通过这些路径的实施, 可以为学生的可持续发展奠定基础, 以适应未来社会的发展需求。

关键词

数智时代, 高职学生, 自主学习能力, 优质慕课资源, 培养路径

Exploration on the Cultivation Path of Autonomous Learning Ability of Higher Vocational Students in the Age of Digital Intelligence

Yawen Tan

College of Marxism, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Jun. 11th, 2024; accepted: Jul. 26th, 2024; published: Aug. 7th, 2024

Abstract

With the advent of the age of digital intelligence, autonomous learning ability has become the key

to lifelong learning and social adaptation of higher vocational students. This paper discusses the training path of higher vocational students' autonomous learning ability under the background of the age of digital intelligence, and analyzes the current situation of higher vocational students' autonomous learning ability and the problems existing in the training methods. Based on the characteristics of the age of digital intelligence, this paper puts forward some strategies, such as using high-quality massive open online course resources, improving information processing ability, combining curriculum teaching with students' ability training, promoting the formation of autonomous learning consciousness, and connecting the first classroom with the second classroom, in order to cultivate and improve students' autonomous learning ability. Through the implementation of these paths, we can lay a foundation for students' sustainable development to meet the development needs of the future society.

Keywords

The Age of Digital Intelligence, Higher Vocational Students, Autonomous Learning Ability, High-Quality Massive Open Online Course Resources, Cultivation Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

数智化(Digital Intelligence)是指利用数字技术实现智能化、高效化、自动化的生活方式和工作方式。数智时代(Digital Intelligence Era 或 Age of Digital Intelligence)是人类社会进入数字化、智能化时代的统称[1]。随着社会迈入数智时代,互联网、大数据、人工智能等新一代信息技术在教育教学中被广泛应用,不仅极大地推动了社会的进步,深刻地改变着学生的生活、学习和思考方式,而且给教学带来了全新的观念,开辟了新的思路。

教育名家叶圣陶先生说过:“教是为了不教。”[2]它凸显了研究自主学习能力的社会重要性。在数智时代,每时每刻都有新的知识出现并要求人们掌握,为了适应社会的发展,这就要求人们不但要积累大量的信息,更要不断地自我发展与提高,将知识转化为能力,自主学习能力在未来发展中将成为个人必须具备的基本素质。因此,培养自主学习能力是社会发展和素质教育的客观要求,也是适应职业转换和知识更新频率加快的要求。那么,在数智时代怎样“教”才能达到“不教”的目的,也就是如何提高学生的自主学习能力?这是我们每一位教师都需要研究的课题。

国内外关于自主学习能力的研究已有较多成果,但在数智时代背景下,针对高职学生自主学习能力培养的研究相对较少,现有研究多集中在理论探讨层面,缺乏针对性的实践路径探索。本文基于数智时代的特点及其对学生学习的影响,通过分析目前高职学生的自主学习能力现状以及培养方式存在的问题,结合教学实践,提出通过利用优质慕课资源、结合课程教学与学生能力培养、衔接第一课堂与第二课堂等有效路径,培养并提高学生的自主学习能力。

2. 数智时代的特点及其对学习的影响

数智时代象征着数字化社会迈向智能化社会,数智时代的技术特征主要表现在:以互联网、大数据、人工智能等新一代信息技术为标志[3],这些技术的发展极大地改变了信息获取、处理和传播的方式。

数智时代为学生的学习提供了更为丰富多样的资源和平台,学习方式更加个性化、灵活化,同时也

对学生的信息筛选和处理能力提出了更高要求。而且，作为新媒体领域的重要组成部分，各种在线教育平台不仅提供了灵活的学习空间供大学生自主学习选择，还通过其独特的内部架构设计，增强了讨论互动性。但是，新媒体场域给大学生自主学习带来机会的同时，也带来了一系列新的挑战。大学生在新媒体场域自主学习面对的困境主要有：对信息的有效甄别存在一定的困难；在整合、利用资源方面面临着一些问题；自主学习的效果不佳[4]。

数智时代也给高职教育带来一系列挑战，如：高职教育需要适应数智时代的变化，更新教育理念和教学方法，培养学生的自主学习能力，以适应未来社会的发展需求。

3. 高职学生的自主学习能力及培养方式现状

当前，高职学生在自主学习能力方面存在明显不足，主要表现在如下几个方面。

第一，学习自主性不强是一个显著问题。许多高职学生缺乏明确的学习目标和动力，对所专业的兴趣和热情不高，导致他们在学习过程中缺乏主动性和积极性。他们往往被动地接受知识，缺乏主动探索和学习的欲望，极大地影响了自主学习能力。第二，学习策略的运用不当也是高职学生自主学习能力不足的一个重要表现。许多学生缺乏科学有效的学习方法，他们可能只依赖传统的死记硬背或机械记忆来掌握知识，而忽视了对理解、应用和创新的重要性，不利于培养学生的自主学习能力。第三，学生自主处理信息能力不强。在知识大爆炸的数智时代，面对五花八门的信息，大多数学生缺乏信息甄别与数据分析能力。此外，自我调控能力不足是现阶段影响高职学生自主学习能力形成的重要因素之一[5]。许多高职学生往往缺乏这种能力，他们不能有效地监控自己的学习进度和效果，也不能根据学习情况进行及时的调整和改进，导致学习过程中容易出现迷茫和焦虑的情绪，削弱了他们的自主学习能力。

同时，目前学生自主学习能力的培养方式也存在一系列值得关注和改进的问题。这些问题限制了高职学生全面能力的发展，也影响了他们未来职业生涯的适应性。

其一，教学方式往往过分侧重于书本知识的传递和课程内容的自主学习能力培养。学生被要求通过阅读教材、笔记和完成课后习题来掌握知识点，而缺乏对知识深层次的理解与将其应用于实际问题解决的能力。其二，过分重视对课本知识的问题分析能力的培养。学生被训练成能够识别课本中的问题，并运用所学知识进行解答。然而，这种分析能力的培养往往局限于特定的学科领域和知识点，缺乏对复杂现实问题的多维度思考。其三，过于强调单一学科知识学习能力的培养。分科教学模式导致学生往往只关注自己所学专业的知识，缺乏对其他学科领域的了解和探索，限制了学生的视野和思维方式。其四，忽略了学生自主实践能力的培养。在传统教育模式下，学生往往缺乏实践机会，无法将所学知识应用于实际问题解决中。这种缺乏实践能力的状况不仅影响了学生的学习效果，也限制了他们未来职业生涯的发展。

4. 数智时代高职学生的自主学习能力培养路径

为了适应数智时代社会发展与教育数智化转型的需求，我们基于以上对高职学生的自主学习能力及培养方式现状的分析，结合我们的教学实践，从理论与实践两个方面对高职学生的自主学习能力培养路径进行了探索，发现了有效可行的培养路径，并取得了较好的效果。

4.1. 理论依据

在数智时代背景下，教育正面临数智化转型。建构主义学习理论、自主学习理论、混合式学习理论以及终身学习理念等为数智时代高职学生的自主学习能力培养路径研究提供了理论依据。

首先，建构主义学习理论强调学生主动构建知识体系的重要性，指出教师应鼓励学生在真实问题的解决中，将不同科学的知识整合起来，以便更深、更广地建构意义[6]。这与数智时代提供的丰富数字化

资源和智能学习工具相契合,使得高职学生能够通过自主学习和实践来不断充实和完善自己的知识体系。其次,自主学习理论注重培养学生的主动性和自我管理能力,培养学生自主学习与实践创新能力[7],鼓励学生通过自我驱动、自我监控和自我调节来实现学习目标,这在数智时代尤为重要,因为学生需要学会在海量信息中筛选和整合有价值的学习资源。再者,混合式学习理论提倡将传统课堂教学与在线学习相结合,为高职学生提供了更加灵活多样的学习方式,使他们能够在不同场景下进行有效的学习和实践。最后,终身学习理念强调持续学习和自我提升的重要性,本质特征是促进人的全面可持续发展[8],这对于高职学生来说至关重要,因为他们需要不断适应快速变化的社会和职业环境。在数智时代,我们应该结合这些理论,积极探索和实践自主学习能力的培养路径,不断提升高职学生的学习能力和竞争力。

4.2. 培养路径

4.2.1. 充分利用优质慕课资源,提高学生自主处理信息的能力

在数智时代,优质慕课资源的重要性日益凸显。它涵盖了各个学科领域的精华内容,以多样化的形式呈现,为学生提供了广阔的学习空间和丰富的知识宝藏。学生们通过接触这些资源,可以打破时间和空间的限制,随时随地进行学习。为提高学生的信息甄别与数据分析能力,我们采取的主要方法如下:

1) 加强新媒体下的学生思想政治教育,提高学生的信息甄别能力。迭代更新的数智技术虽然给高职院校带来了更为新颖的教育形式,但随之带来的信息输出真假难辨、同质泛化问题也日益凸显。因此,高职教育工作者有必要进一步强化新媒体环境下的思想政治教育,以提升学生的信息甄别能力。这一教育过程不仅关乎学生如何识别、筛选和评估信息的价值,更涉及培养他们正确的价值观和信息观,进而增强他们在信息时代下的自主学习能力和适应能力。

具体而言,首先教师要引导学生认识到信息过载和真伪难辨的现实问题,并教会他们运用批判性思维来分析和判断信息的可靠性。通过案例分析、角色扮演等教学方法或讨论和反思不同信息来源的可信度,使学生能够在实践中学习如何识别虚假信息、避免信息误导,并逐步培养对信息的敏感度和判断力。同时信息道德和媒介素养的教育同样不可忽视。在每个人都可能成为信息传播者的时代,我们必须教育学生遵守信息伦理,尊重知识产权[9],不传播未经验证的信息,并培养负责任的媒介使用习惯。通过这些教育措施,为学生赋能,使他们在数智时代中能够更好地甄别、处理信息。

2) 凸显优质慕课资源,提升学生的信息加工与数据分析质量。当前数智时代对高职学生的自主学习能力提出了更高的要求,但不可忽视的是,数智技术素养的差异性导致学生的自主学习能力不强,影响了信息的接收质量与深度[10]。优质的慕课资源对于高职学生而言,不仅是知识获取的宝库,更是锻炼和提高其信息加工与数据分析能力的实战平台。通过提供丰富的学习材料、案例分析和实际操作的机会,帮助学生深入理解数据背后的含义,并学会如何有效地处理和分析数据,进而提高学生的信息数据接收质量。

教师应强化对慕课资源的甄选和推荐职责,精心挑选出优质的在线学习资源,并指导学生如何利用这些资源进行自主学习,从而防止学生接触低劣信息。同时,学校需要积极整合网络学习资源,以降低资源分散和无序给学生选择带来的难度。在学习过程中,教师需扮演引导者和协调者的角色,定期教授学生如何鉴别、筛选和整合有效的学习资源,并指导他们如何高效使用这些资源,逐步提升学生独立搜索和选用优质学习资源的能力,确保能够自主高效地进行在线学习。此外,教育部门和教师还需共同努力,整合现有的网络资源,避免资源的重复建设,优化网络资源的整体环境[11]。

4.2.2. 结合课程教学与学生能力培养,促进学生自主学习意识的形成

在数智时代,高职教育的课程教学与学生能力培养的紧密结合显得尤为重要,这不仅关乎知识的传授,更涉及到学生自主学习意识的培养。在教学实践中,我们发现通过以下两个方面的实施,可以有效

推动学生自主学习意识的形成与发展。

1) 以学生为中心、教师为指导，培养学生的自主学习品质。随着数智化的不断发展，学生的学习方式正经历着深刻的变革：学生的学习方式不再局限于传统的课堂听讲和笔记记录，而是越来越多地依赖于网络资源、互动平台和个性化学习工具。这种变革不仅改变了学生获取知识的途径，也对他们的学习态度和方法提出了新的要求。为了适应这一变化，教育工作者必须转变传统的教学观念，将学习的主体地位归还给学生，而教师的角色需要从“讲授者”转变为“指导者”，从“知识的提供者”转变为“学习的促进者”。

高职院校教师应注意教学引领，鼓励学生主动参与学习过程，激发他们的探究精神和批判性思维，在掌握知识的同时，促进自我思考、解决问题。充分考虑到学生的自主学习需求，积极创新教学方法和策略，重视挖掘学生主动探索、学习和分享知识的兴趣，凸显学生的中心地位[12]。通过探究性学习、项目性学习、情景性学习等新兴学习方式，更好地引导学生唤醒自我学习兴趣，发展自我学习动机，让学生在自主学习中主动分析、解决问题，从而在实践中提高自主学习能力。同时，针对学生的学习路径的多样化和个性化，教师还需密切关注学生的学习进度和遇到的困难，及时给予指导和帮助，确保学生在自主学习过程中能够稳步前进。

2) 立足专业课程和公共课程的融合，培养学生的自主学习策略。专业课程是高职教育的核心，而公共课程则为学生提供了更广泛的知识视野。然而，公共课程的存在同样不容忽视，为学生们打开了更为广阔的知识大门。数智技术出现之后，我们有必要重新审视专业课程与公共课程之间的关系，打破专业课程与公共课程之间的壁垒，实现两者的有机融合。这不仅有助于学生建立全面、多元的知识体系，还能促进学生综合素质的提升。

首先，在专业课程中，教师可以引导学生探索与公共课程相关的知识点，例如在计算机专业中引入哲学、伦理学等公共课程的内容，让学生思考技术发展对社会的影响。同时，在公共课程中也可以融入专业课程的元素，如在历史课程中讨论科技革命对历史进程的影响，从而增强学生对专业知识的理解和应用能力。其次，高职教师需要关注课程设计的灵活性和多样性。通过提供多样化的学习资源和教学方式，鼓励学生根据自己的兴趣和需求进行选择和调整。此外，评价体系的改革也是培养学生自主学习策略的重要一环。教师可以引入多元化的评价方式，如教师点评、学生自评、同学互评等，以更全面地反映学生的学习成果和能力水平，激励学生更加注重自主学习的过程，培养他们主动探索和解决问题的能力。

4.2.3. 衔接第一课堂与第二课堂，提升学生自主创新学习能力

在传统教育模式下，第一课堂主要负责传授基础知识和技能，而第二课堂则侧重于学生的实践能力和创新精神的培养。然而，这种分离的教育模式已经不能满足现代社会对人才的需求。为了适应数智时代的教育需求，我们提出以下策略将第一课堂和第二课堂有机衔接起来，并发现这些措施的实施，能形成一个相互促进、相互补充的教育体系，能够让学生在实践中学、在探索中成长。

1) 通过合作学习模式，培养学生自主互助学习能力。合作学习模式是一种有效的学习方式，倡导学生之间的互动与共享。学生不再是被动接受知识的对象，而是成为了积极的参与者和探索者。而数智化的合作学习，则是在传统合作学习的基础上，融入了现代信息技术的支持，利用数字化工具和智能技术，为学生提供了一个更加丰富多元的学习环境。

提高第一课堂的生动性，增强课堂互动。教师可以使用多元化的技术手段，激发学生的学习兴趣，促进师生、生生之间的互动[13]；通过分组讨论、项目合作等方式实施合作学习模式，让学生在互动中共同成长；结合课程内容，教师可以设计合作学习的任务，激励学生主动思考，并积极参与到合作过程中，

利用团队的智慧，学生们可以深入探讨知识理论，实现深层次的学习。同时，开展第二课堂的实践模拟。鼓励学生参与社团、竞赛等活动，进一步拓展合作学习的空间；与学生的专业学习紧密结合，创建真实的模拟工作情境，以岗位需求为标准对学生进行岗位核心培训；让学生在完成具体项目中应用所学知识，培养解决问题的能力，以及团队合作和项目管理的技能。

2) 通过多元开放学习，培养学生自主实践能力。在数智时代，学习资源的获取途径日益丰富多样。这不仅为学生提供了更多的学习机会，也为他们培养自主实践能力创造了条件。

在第一课堂中，教师可以利用网络资源引导学生进行自主学习和探究。例如，教师可以推荐一些优质的在线课程或学习平台，让学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容；组织线上讨论、小组合作等活动，促进学生之间的交流和合作，提高他们的团队协作能力和沟通能力。而在第二课堂方面，学校可以为学生提供实验、实习等实践机会，让他们亲身体验和实践所学知识；或组织社会实践、志愿服务等活动，让学生走出校园，接触社会，了解社会的发展和需求。

4.3. 实践效果

在我们的教学实践中，通过以上这些路径的实施，在提高学生自主处理信息的能力、促进学生自主学习意识的形成、提升学生自主创新学习能力的基础上，使“教”达到了“不教”的目的，形成了数智时代学生自主学习的新生态，取得了较好的效果。

4.3.1. 提高了学生的基本素养

我们在教学实践中，通过将数字化和智能化有机结合在一起，借助人与智能机器的协同与合作，产生了新的价值和效果。不仅提高了学生的学习兴趣，促进了学生的自主学习能力，而且随着学生的自主学习能力增强，大部分学生乐学会学，乐于探究，勤于动手，并且随着学生的主动分析问题、解决问题的能力与主动获取新知的能力的提升，从而提高了自身素养。

4.3.2. 提高了学生的职业能力

在培养学生自主创新学习能力的实践教学中，为了进一步拓宽学生的实践平台，我们学校积极与企业、社会机构等进行合作，共同打造实践教育基地。例如，近年来我们学校与当地的科技企业合作建立了创新实验室，让学生参与科研项目研究和开发，如我校师生与湖南金昌生物技术有限公司研发的“颂钰堂草本精萃发膜”受到广大消费者的好评。此外，校团委与当地艺术团体合作举办了多次演出、展览等活动，让学生展示自己的才华和创造力。这些服务社会的公益活动，让学生在体验式的自主学习中提高了职业能力。

5. 结语

随着数智时代的到来，高职学生的自主学习能力愈发重要。本文探讨了数智时代高职学生自主学习能力的培养路径，强调了结合课程教学与学生能力培养的策略，以及衔接第一课堂与第二课堂的重要性。通过以学生为中心的教学方式、专业课程与公共课程的融合、以及合作学习模式和多元开放学习等方式，可以有效提升学生的自主学习能力以及自身基本素养。展望未来，我们将继续探索和实践更加有效的培养路径，为学生的终身学习和职业发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王竹立, 吴彦茹, 王云. 数智时代的育人理念与人才培养模式[J]. 电化教育研究, 2024, 45(2): 13-19.
- [2] 董艳华. 信息技术支持下高校学生自主学习教学模式研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2020.

-
- [3] 王竹立. 建构新教育学体系, 发展新质教育——从数智时代新知识观入手[J]. 开放教育研究, 2024, 30(3): 15-23+36.
- [4] 翟文萱. 新媒体场域中大学生自主学习遭遇的困境及相关对策研究——以哔哩哔哩平台为例[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西财经大学, 2023.
- [5] 李瑾. 新形势下高职学生自主学习面临的问题与对策[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(13): 152-153.
- [6] 吴永军. 简谈建构主义理论及其对课程与教学的影响[J]. 现代特殊教育, 2002(7): 15-16.
- [7] 裴晓东, 吴征艳. 全方位培养自主学习与实践创新能力的教学体系构建与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(15): 72-75.
- [8] 龙江燕, 张红兵. 习近平关于终身学习重要论述的理论内涵与实践引领[J]. 继续教育研究, 2024(8): 11-14.
- [9] 郭红, 马兰兰. 数智时代大学生主流意识形态教育的机遇、挑战与进路[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2024, 36(3): 122-128.
- [10] 宫长瑞. 数智技术赋能理想信念教育常态化探赜[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2024, 52(2): 88-97.
- [11] 陈文芳, 周红蕾, 周媛丽, 等. 高职院校大学生网络自主学习的问题与策略探析[J]. 现代畜牧科技, 2023(4): 136-138.
- [12] 许静. “互联网+”时代基于学生自主学习的课堂教学改革探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(4): 214-215.
- [13] 池培培. 智慧课堂背景下中职学校合作学习模式探究[J]. 甘肃教育研究, 2022(11): 39-41.