

马卡连柯集体主义教育思想对新时代高校德育的启示

易雨涵

武汉科技大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年6月18日; 录用日期: 2024年7月29日; 发布日期: 2024年8月7日

摘要

青年大学生的价值取向对未来整个社会的价值取向具有决定性作用, 因此在大学生群体中开展集体主义教育是高校进行大学生思想政治工作的必要举措, 加强对大学生集体主义观念的教育是顺应社会发展与推动中华民族伟大复兴的中国梦实现的必然要求。马卡连柯作为集体主义教育思想理论的创始人、奠基人, 提出了“在集体中进行教育”的思想理论, 对于新时期大学德育工作的开展具有重要的启发与借鉴作用。

关键词

集体主义, 德育, 启示

The Enlightenment of Makarenko's Collectivist Educational Thought to Moral Education in Colleges and Universities in the New Era

Yuhan Yi

School of Marxism, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan Hubei

Received: Jun. 18th, 2024; accepted: Jul. 29th, 2024; published: Aug. 7th, 2024

Abstract

The value orientation of young college students plays a decisive role in the value orientation of the whole society in the future. Therefore, it is necessary for colleges and universities to do a good job

in the ideological and political work of college students, and strengthening the education of college students' concept of collectivism is an inevitable requirement for the realization of the Chinese dream of conforming to social development and promoting the great rejuvenation of the Chinese nation. As the founder and founder of the collectivist educational ideology, Makarenko put forward the ideological theory of "education in the collective", which has an important role in inspiring and reference for the development of moral education in universities in the new era.

Keywords

Collectivism, Moral Education, Revelation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

集体主义原则是社会主义道德体系中占主导地位的根本原则，涵盖社会的指导思想和价值取向，影响人们的思想观念和思维方式，引导社会思潮[1]。作为融入中华民族血脉的精神品格，集体主义始终是中国特色社会主义建设发展历程中指引中华儿女团结奋斗的力量源泉。党的二十大报告强调要深化爱国主义、集体主义、社会主义教育[2]，充分彰显了集体主义教育在国家意识形态教育中所占据的重要地位。集体主义教育具有道德性与政治性的双重属性，其对于个人的成长成才以及整个社会、国家的发展进步都有着不容忽视的作用。但由于个体主义社会思潮的影响和冲击，新时代大学生不可避免地遭遇个体与集体、利己与利他、小我与大我等双重价值选择困境[3]，这就要求高校在对大学生进行集体主义价值观培育时要实施系统性、细致性、针对性地教育引导，以推进新时代大学生的社会化进程，塑造有集体情怀、有担当精神的时代新人。

马卡连柯是集体主义教育理论的开拓者，提出了“在集体中进行教育”[4]的思想，在《论共产主义教育》一书中阐述了平行教育理论，提出在集体主义教育的过程之中，必须同时兼顾集体和个人的发展。马卡连柯把青年作为研究的主要对象，其青年道德教育思想对于我们今天在高校中进行集体主义教育具有重要的参考和借鉴意义。

2. 马卡连柯集体主义教育思想的基本内容

马卡连柯的集体教育思想是其德育思想最突出的特点，在十月革命后的十几年教育实践中，马卡连柯把主要精力放在集体教育的问题上。马卡连柯关于集体教育的思想理论，是在马克思主义关于个人和集体关系的原理基础上建立起来的。马克思认为集体是个人获得全面发展的必要条件。从马克思主义这一观点出发，马卡连柯提出“在集体中，通过集体和为了集体而进行教育”的思想理论。

2.1. 尊重、信任和严格要求相结合

当向别人提出要求的时候，必须要尊重他人的意愿。马卡连柯在对青年进行教育时，就是以这一准则为指导的。也就是说，要在对年轻大学生充分信赖、尊重的同时，又要对他们从严管理。只有把二者有机地结合起来，才能创建一个和谐的整体，使大学生在这个集体中得到发展与提高。

2.2. 集体和个性相统一

马卡连柯把“集体”这个概念看作是对社会主义基本性质的最直接的反映,认为其是一种特殊的社会主义概念。因此,在对青少年进行集体主义教育时,不仅要从实际需求出发,还要从个人的思想动向出发,兼顾并维护集体的发展与自身的利益。即把集体主义教育与青少年人格培养有机地结合起来。

2.3. 前景教育和平行教育相结合

在马卡连柯的主张中,最有代表意义的是前景教育和平行教育的方法,强调将两者结合起来,对青少年进行集体主义教育。马卡连柯认为,前景教育就是要充分考虑到个人的实际发展情况,为他设定近、中、远三个阶段的奋斗目标,三个阶段依次递进,其根本目标是让年轻人积极地把小我和大我结合起来,为祖国这个大集体而奋斗。平行教育以集体为目标,以点及面。其目的是通过对个体的教育,使其成为集体的一部分,进而以群体的教育作用于个体。换句话说,就是以集体的标准来规范个人。

3. 新时代高校集体主义教育存在的问题

受到西方新自由主义、个人主义以及社会主义市场经济等因素的影响,当代部分中国大学生的价值取向日益呈现出集体主义价值观念失范的现象。

3.1. 大学生的集体归属感不强

在马斯洛的需要层次理论中,归属与爱的需求是一种更高层次的需求,这种需求的满足与否对大学生与他人以及与集体之间的关系有很大的影响。对大学生来说,校园是他们的学习和生活的中心,只要他们在校园里获得了充分的认同,他们就会觉得自己是他们的一员,从而对学校、班级有一种归属感,从而在和谐的氛围中形成一种积极的心态。

因为每个个体的目标不一样,所以,他们的选择也会有所差别,因此,每一个人都是独立的个体,个人对集体生活的依赖越来越少,集体意识也就越来越弱。大学里的学生,来自全国各地,尤其是外省的学生,对此有着更深的体会。一个人在异乡,饮食习惯,天气等因素所带来的改变,让他们从习惯到融入,都是一个漫长的过程,也会让他们的集体归属感变弱。

大学生不愿意参与集体活动,是一个普遍而又棘手的问题。高校学生对社团活动的抵触情绪主要是因为社团组织的内容不够丰富,缺少吸引力,无法得到大学生的认同;其次,由于大学生缺少交际技巧,有些人甚至对社交具有恐惧心理,所以不愿意与他人交往,不愿意参与需要与他人接触的团体活动。而学生只有真正融入到集体中,在与同学的交流交往中,在为了实现一个共同的目的而努力的过程中,才能从内在地激发出学生的集体荣誉感,当他们感到自己是被集体需要的,并且为集体的荣誉做出了贡献时,才会对集体产生很强的归属感。

3.2. 西方新自由主义思潮对当代大学生集体主义观念的冲击

新自由主义实质上是一种极端个人主义,主张私有制、自由化、全球资本主义化,这与我们的社会主义集体主义精神存在着根本性的矛盾。当代的大学生对于新观念、新信息保持着极大的好奇心和很高的接受度。个体化趋势在很大程度上助推了青年自我意识独立性的彰显与自由个性的张扬释放,同时也不可避免地激发了青年求新纳异的主体欲望[5]。但由于他们的理论基础不够扎实,尚未形成独立的正确的价值观,不能对新自由主义思潮进行辨证的理解和认识,很容易在集体主义和个人主义的对抗中落败,从而陷入新自由主义的认知漩涡。

新自由主义对大学生集体主义观的消极作用主要体现在两个方面:一是由于新自由主义对个体私利

的过分重视,导致了他们“以自我为中心”的误区。当代大学生追求个性和自由,很可能被过于个性化的意识形态所迷惑,不能辩证地看待个人、集体和国家之间的关系,从而滋生出“个人至上”的观念[6]。大学生作为未来的栋梁,其“以自我为中心”的观念,不仅会腐蚀他们的理想信念,也会瓦解他们艰苦奋斗的精神,这与我们的集体主义教育宗旨相违背。二是,新自由主义对“自由”和“权利”的过分强调,使大学生容易走上极端功利化的歧途。基于“个人至上”的理念,自由与权利也变得极端化,无休止的对自由与权利的竞争,将使个人主义理念更加固化,形成一种极度功利的社会气氛。

3.3. 集体主义教育本身存在问题

3.3.1. 教育目标过高,脱离实际

教育目标对于后面集体主义教育工作的开展具有指导作用。它的设置要根据一定的政治、经济、生产、文化科技发展的需要以及受教育者的身体和心理发展的实际情况来确定,这样才能确保教育目标的科学性和目的性。目前,一些学校正在努力把全体大学生培育成具有高度集体主义意识的社会先进分子。但是这种教育目标设定得过高,仅仅从集体主义的高度出发,忽视了大学生在新时期的现实状况,脱离了他们的实际情况和思想状态,反而使集体主义教育的实用性减弱。

3.3.2. 教学内容、方法和手段陈旧

任何一种教育观念都是随时间变化而变化的,它的具体内容必须与时代相适应,在教学内容上要适应新的对象群的特点。为此,高校学生集体主义教育必须顺应时代发展的要求,要从大学生的身体、心理发展的特点出发,与时俱进,不断创新。

大学生的集体主义教育要收到良好的效果,必须在教育方式上进行变革和创新,采取符合当代大学生特点的德育方式,才能更好地实施集体主义教育。传统的灌输式教育方式是集体主义教育必不可少的一种方式,它有它的独特之处,但也有它的缺点,那就是它常常太过注重理论的灌输,导致课堂枯燥乏味,久而久之,大学生就会对上课失去兴趣,丧失了学习的动力,学生之间也不愿意分享,不愿意互相沟通。这种灌输式的教学方式,忽略了学生在课堂上的经历,缺少了交互性,造成了学生缺乏集体情感体验,使得理论和实际相脱离,这不利于实现集体主义教育的目的。集体主义教育与说教不能混为一谈,否则会导致学生产生逆反心理。

4. 马卡连柯集体主义教育思想对高校德育的启示

4.1. 加强大学生对集体主义的认知

加强大学生全面认识、正确把握集体主义,是促进高校学生集体主义教育顺利开展的关键所在,要把集体主义精神建立在对知识理论的深刻认识上[7]。只有对集体主义的本质有了正确的认识,才能更好地把握集体主义的本质,更好地发挥其对大学生的作用,促进其进一步发展。因此,要通过对大学生进行科学教育,引导学生对集体主义形成准确的认识,更好地把握它的科学内涵,以扫除思维上的障碍。

首先,形成对集体主义的正确认识,必须明确其本质属性。集体主义的根本任务是实现个人利益和集体利益的有机结合。集体主义与个体主义是意识形态领域中两种截然相反的价值观念与思维方式。集体主义对社会主义道德的生成与发展具有重要的推动作用。在我国市场经济不断深化、西方多元价值观念不断冲击的今天,我们必须始终保持清醒,自觉抵制错误价值观念的影响。其次,要明确自己的历史任务与责任感,加强集体观念。新时期的大学生要坚定理想信念,坚信共产主义,加强对国家的认同感和归属感,以此来强化集体主义的理念,正确处理个人与集体的关系,把集体利益和国家利益摆在首位。要明确作为国家发展事业的新生力量,必须肩负起历史和时代给予的使命和责任。总的来说,就是要加强大学生健全人格教育,加强对其正确价值观塑造的教育,将人的教育与思想理念教育、价值观教育结

合起来,形成立体、高效且多元的新时期高校集体主义教育模式[8]。

4.2. 强化课堂教学,丰富课外活动

在教学活动中,师生是两大主体,在教学过程中,教师要鼓励学生进行自我教育,根据马卡连柯所提出的尊重、信任和严格要求相结合的原则,对传统的灌输式教学方式进行改革创新,将高高在上的、单向的教育方式转变为平等交流的双向沟通方式,采取各种不同的课堂组织方式,加强课堂的教学效果。在内容上,既要注重学理性,又要注重趣味性。首先要以理论教学为主,帮助学生打牢理论基础,提高理论素养,强化对集体主义的理解和认识。其次,也不能一味的照本宣科,要结合社会热点,引入案例,让学生能够运用所学的理论知识进行分析,增强课堂的趣味性和学生的参与感。

除了进行课堂教学,开展课外活动也是对大学生进行集体主义教育的有效途径,组织学生积极参与丰富有趣的课外活动,有利于加强其与他人的交流,在集体活动中,还能够增强学生的归属感,从而培养他们“利己”、“利他”的集体主义意识。

4.3. 突出集体主义教育的时代性、实践性特征

在中国特色社会主义新时代,中国社会发展的现实要求下,大学生集体主义教育在具体内容的选取和运用上,需要体现时代特征。当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,文化多样化、社会信息化、经济全球化的不断深化,为新时代大学生集体主义教育赋予了鲜明的时代特性。新时代大学生的集体主义教育,根植于中华优秀传统文化之中,在中国共产党的领导下,在探索社会主义伟大实践的过程中传承和发展,是对社会主义先进文化的生动诠释[9]。集体主义教育的具体教学内容应当是一个动态的、不断发展的过程,需要符合不同发展阶段的时代特征、文化属性和使命任务,既一脉相承,又与时俱进。所以,在对大学生集体主义教育内容的选取和运用上,必须抓住时代的脉搏,凸显其时代特色。

马克思主义基本原理认为,人的主体认识是基于客体实践的辩证运动过程,认识根源于实践进而能够指导新的客体实践。集体主义教育是虽然属于观念上层建筑,但它在本质仍然是一种实践活动,它需要立足于现实,紧密地联系中国的现实,充分地提高大学生团体的理性分析和科学判断的能力,促进团体实践的开展,所以,在运用的时候要选取一些实用的教学内容。

马卡连柯所提出的前景教育和平行教育相结合的教育方法,旨在使青年主动将小我融入大我,为国家这个大集体而努力奋斗,通过教育个人形成集体,又利用集体教育来影响个人。事实上,新时代大学生集体主义教育内容运用的实践性主要表现在多个层次上,一是在教学实践中体现出来,集体主义教育要按照客观现实的需要,适时地对教学方式进行调整,对教学内容进行更新,让教学载体更加充实,让它逐渐展现出多元化和时代化的特点,重点提高大学生群体活动的参与度和执行力。二是体现在教育目的上,把理性、情感、价值观培养和行动践行三者有机结合,是对大学生进行集体主义教育的根本目的。基于知识能力和情感价值观目标的达成,把大学生团体的思想认识和价值规范转变成社会建设的实际本领,激励他们为国家的富强、社会的发展和民族的复兴而努力,增强集体主义的爱国精神。我们必须认识到,集体主义教育产生于具体和丰富的实践之中,脱离了实践的认识就是空中楼阁。大学生集体主义教育要以理论学习为基础,注重推动群体教育的实践,引导大学生将理论和实际有机地结合起来,这是对集体主义教育实效性和科学性进行验证的基本方法,同时也是使其有效发挥其作用的基本途径。

4.4. 优化校园环境,加强高校集体主义教育主阵地建设

马卡连柯认为,学校教育应当以建立统一的、有力的和有影响的方式来组成。学校是对大学生进行集体主义教育的主要阵地,担负着为祖国建设培养和输送人才的重要任务。因此,高校应该联系学校的

办学理念和学生的思想状况的实际,不断优化学校的教学环境,同时也要不断完善相关的制度,做好队伍建设的工作。

4.4.1. 加快构建和完善大学集体主义教育制度体系

一是要建立党委统一领导、多部门协作的工作格局。只有在服从整体目标和功能的前提下,充分调动各组成要素的积极作用,并使其密切配合、协同运作,才能共同形成育人合力,发挥整体效能^[10]。领导班子要树立正确的育人意识,用最先进的思想理论来武装自己,培养优良的作风,勇于承担育人的责任,把集体主义教育贯穿于教育和管理的整个过程。同时,要紧紧围绕立德树人的职责与任务,在马克思主义的指引下,将“以人为本”的教学思想贯穿于教学之中,加速构建科学合理的集体主义教育模式。此外,还要密切注意大学生的思想动向,了解他们在教育过程中遇到的新问题和旧问题,积极探讨,并提出相应的对策。

二是构建教育工作考核评估的制度。高校要制定和健全教育考核评估体系,切实履行主体责任,定期开展集体主义教育工作监督指导,及时发现和解决存在的问题。同时,还要对相关部门进行督导和考核,将集体主义教育工作落实状况纳入考核评价之中,奖罚分明。与此同时,要强化对有关部门及有关人员的监督与评估,把集体主义教育工作的完成情况列入学校的各种监管、评估体系,对消极不作为的进行批评教育甚至追责,保证责任落实,防止推卸责任。

4.4.2. 加强师资队伍建设,完善师德建设长效机制

首先,学校要打造一支有理想有信仰的师资队伍。高校承担马克思主义理论教育的教师必须具有坚定的理想信念^[11],这就要求大学教师要不断提高自己的教学、科研能力,时刻保持清醒的头脑,自觉做正确思想的传播者,更好地担负起对引导学生形成正确价值观念的重任。作为一名高校思想政治教育工作者,首先要有深厚的学识功底,对集体主义理论知识要真懂真用,真正当好青年大学生的思想指导者。另外,还要发挥榜样作用,对他们产生潜移默化的积极影响,帮助学生健康发展。

其次,要建立健全高校教师考核评价机制和师德建设长效机制。突出教学与研究并重,让老师们真正地提升自己的专业技能和教育技能,把每一节课都讲好,让同学们在学习中有所收获。同时,构建和完善教师职业道德教育的长效机制;要充分听取学生意见,健全教师评价制度,健全教师评价制度,加强教师职业道德教育,使那些有理想信念的人坚定自己的理想信念。也就是说,教师不仅要做好教学工作,还要以身作则,以崇高的人格感染学生,从而提高大学生集体主义教育的实效性。

5. 结论

作为新时代的青年,我们要将自己的人生理想和奋斗目标同祖国、民族发展的共同理想有机地结合起来。在新的历史条件和背景下,集体主义教育急需创新发展。深刻剖析当前大学生集体主义教育面临的现实困境,激发其新的生命力,是一项具有重大理论与实践价值的课题。马卡连柯作为集体主义教育的开拓者之一,其提出尊重、信任和严格要求相结合的原则,集体和个体相统一的教育内容,前景教育和平行教育相结合的教育方法对于新时代高校开展集体主义教育具有重要启示。

参考文献

- [1] 罗国杰. 关于集体主义原则的几个问题[J]. 思想理论教育导刊, 2012(6): 36-39.
- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-17(002).
- [3] 骆郁廷. “小我”与“大我”: 价值引领的根本问题[J]. 马克思主义研究, 2019(12): 64-74+149.

- [4] 马卡连柯教育文集: 上卷[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016.
- [5] 刘伟, 闫曼卿. 个体化变局下当代青年集体主义教育路径优化探析[J]. 中国青年社会科学, 2023, 42(1): 50-58.
- [6] 史宏月. 集体主义的文化基因与时代发展[J]. 思想教育研究, 2021(3): 101-106.
- [7] 朱宏强, 王楠. 新时代集体主义精神培育路径研究[J]. 思想教育研究, 2021(3): 107-111.
- [8] 宋德孝. 集体虚无主义批判与大学生集体主义精神建设[J]. 思想教育研究, 2018(11): 100-105.
- [9] 曹冬冬. 大学生集体主义教育的理念转变[J]. 教育教学论坛, 2017(18): 54-55.
- [10] 冯刚, 布超. 新时代思想政治工作体系建构的生成逻辑[J]. 学校党建与思想教育, 2023(1): 14-20.
- [11] 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-18(001).