

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值与路径

李龙龙

安徽农业大学马克思主义学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2024年8月7日; 录用日期: 2024年9月18日; 发布日期: 2024年9月26日

摘要

中华优秀传统文化是经过上下五千年的沉淀与积累培育出来的, 作为民族精神的重要体现, 不仅对历史发展具有重大推动作用, 对社会主义现代化的建设也提供了重要参考价值。中华优秀传统文化本身就是一种内涵丰富的教育资源, 将其融入到高校思想政治教育中, 不仅可以推动高校思想工作更好地开展, 也有利于优秀民族文化的传承, 有利于学生增强自身文化自信。本文将从中国优秀传统文化融入高校思想政治教育的逻辑关联、价值意蕴、所面临的困境以及实现路径这三个方面进行阐述, 以求从整体上提升大学生的思想和文化素质, 推动继承和创新中华优秀传统文化, 为建设文化强国作出贡献。

关键词

中华优秀传统文化, 高校, 思想政治教育

The Value and Path of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Longlong Li

School of Marxism, Anhui Agricultural University, Hefei Anhui

Received: Aug. 7th, 2024; accepted: Sep. 18th, 2024; published: Sep. 26th, 2024

Abstract

The Chinese excellent traditional culture is cultivated after five thousand years of precipitation and

accumulation. As an important embodiment of the national spirit, it not only plays a significant role in promoting the historical development, but also provides an important reference value for the construction of socialist modernization. The excellent traditional culture itself is a kind of rich educational resource. Integrating it into the ideological and political education in colleges and universities can not only promote the better development of ideological education in universities, but also contribute to the inheritance of excellent national culture and help students to enhance their own cultural confidence. This article will elaborate on the logical associations, value implications, challenges, and implementation paths of integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in universities, in order to enhance the overall ideological and cultural quality of college students, promote the inheritance and innovation of excellent Chinese culture, and contribute to the construction of a cultural power.

Keywords

Chinese Excellent Traditional Culture, Colleges and Universities, Ideological and Political Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当今世界，国与国之间的竞争是综合国力的较量，文化是一个国家综合国力的重要标志，是保持民族生机与活力的重要源泉。中华文化凝聚着高度的中华民族共同体意识，能潜在地对人们的思想观念、行为习惯产生积极能动作用，是高校思想政治教育的优秀教育资源。思政课运用文化的民族性、丰富性、广泛性、隐秘性，结合教材内容，讲好新时代的中国故事，在故事中讲清道理，在说理中赢得认同[1]。作为当代大学生，他们的思想意识更加自主，思想观念更加活跃，易受到社会上不良的思想倾向与道德行为的影响，因此，在对大学生开展思想政治教育过程中，应认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，增强大学生文化自信，助力大学生成长成才。

2. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的逻辑关联

2.1. 教育目标趋同

大学的德育目的，与中华优秀传统文化的核心价值观是一脉相承的[2]。孔子所倡导的“君子”“文质彬彬”，与我们大学“四有”新人的培养目标有着很高的契合性。儒家提出了“修身、齐家、治国、平天下”的思想，强调“君子”应具有的家国情怀。从“独善其身”到“兼济天下”，从“修己以安百姓”到“修己以安人”，无不彰显着“仁者爱人”的中华美德。目前，高校思想政治教育应注重挖掘中华优秀传统文化的教化功能，既要保证大学生具备广博的专业知识、社会知识和基本技术，又要把中华优秀传统文化的时代文明成就融入其中，培养他们的理想信念和积极向上的生活态度。

2.2. 教育内容相通

中华优秀传统文化重视心性学说，儒家讲究正心诚意，佛家推崇明心见性，道家主张清心寡欲。“追求和谐，崇尚和美”是中华优秀传统文化的核心要义。老子曰“人法地，地法天，天法道，道法自然”，庄子提倡“与天为一”“天地与我并生，而万物与我为一”。高校思想政治教育也体现了古人“天人合

一”的思想,提倡树立敬畏之心,实现人与自然、社会的和谐互利共生。“内圣外王”是古人的的人生观,“内圣”指的是修身养性的优秀品质,“外王”是指治理国家的优秀能力,二者的有机统一体现了中华优秀传统文化最理想的人生境界。“诚者,天之道也;思诚者,人之道也”。“诚信”是人的道德准则,是儒家“五常”之一,是中华优秀传统文化价值体系最核心的因素。高校也要推广“诚信、友善”的教育方式,让学生在学习和工作中做到诚实守信,待人友善,树立正确的诚信观和义利观。

2.3. 教育方式一致

孔子主张“见贤思齐”,“见不贤而自省”。在大学里,要让学生们保持良好的自我约束,经常对自己进行自我检查,从而培养出遵守法律、维持公共秩序的自我约束意识,并保持良好的社会公德。《荀子·劝学》所言:“不登高山,不知天之高也”。古人相信,唯有用实际的行动,才能把所学的理论知识转化为内在的动力,以调整自己的行为,提高自己的修养,最终实现“致良知”。在大学里,思想政治工作也要引导学生主动地参加社会实践,用他们自己的实际行动去体会到他们所学到的知识的价值。孔子提倡“因材施教”,按照德行、言语、政事、文学四个标准把学生分成“四科”教育。高校的思想政治工作提倡对大学生的人格差异予以充分的重视,针对他们的个性、兴趣、追求和时代的需要,对他们进行有针对性的、差别化的培养。

3. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的多重价值

3.1. 有利于提高思想政治教育感染力

大学生思想政治教育本身就是一种文化活动,它的产生、存在和发展都离不开一定的文化背景。在目前的高校思政教育中,由于受到社会环境、应试教育、网络舆论的影响,很多大学生在思想和行为上出现了很多的问题,很大程度上影响了高校思想政治教育工作的效果。如何将优秀传统文化融入到大学的思政教育中去,如何提高教育质量和效果以及如何改革教育路径,是一个值得认真思考和积极探索的问题。

高校思想政治教育担负着育人的责任,主要价值导向是积极培育和践行社会主义核心价值观[3]。但是大部分高校的思想政治教育是通过开展思想政治理论课进行的,这种纯知识和理论的灌输,使学生感到枯燥,也无法很好地吸收,并且得不到有效地实践,所以对学生的引导作用不太明显。并且高校的思想政治教育课的内容主要为马克思主义理论、近代史、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,关于中华优秀传统文化方面的内容还是很匮乏[4]。将优秀传统文化融入到大学的思政教育中去,有利于丰富大学生思想政治教育的内容。中优秀传统文化包括爱国主义,集体主义精神,仁、义、礼、智、信的儒家思想,传统节日、民俗等内容,若能将中华传统文化丰富的内涵与精神有效地融入到思想政治教育系统中,将会大大促进中华传统道德文化的发展,提高思想政治教育的价值。有利于调动大学生上思政课的积极性,使得学生能够对思政理论知识产生强烈的兴趣,主动参与到思政理论知识的学习中来。同时,通过对传统文化中思政内容的挖掘与思考,使学生对我国传统文化有了更为深刻的认识,并形成较为系统的对我国传统文化的认识,为培养出一批高素质的人才奠定基础。因此,将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,是一种改进和创新思政课堂教育的方式和现实需要,有利于提高思想政治教育的感染力。

3.2. 有利于传承中华优秀传统文化

将中华优秀传统文化融入到思想政治教育中,是对传统文化中思政教育资源的挖掘,让学生在潜移默化中受到熏陶,从而成为优秀传统文化的传承者。我国的传统文化有着悠久的发展历史,通过历史的

沉淀,既留下了中国智慧和传统美德等好的方面,但是同时也伴随着一些迷信思想等不好的方面,身为新时代的大学生们,自然要肩负起传承和创新优秀传统文化的职责,同时对不好的方面要予以剔除和抵制。高校思想政治教育是传播意识形态的一种重要媒介,将思想政治教育与优秀传统文化相结合,不仅能够为高校思想政治工作增添新的内涵,给学生带来更为丰厚的文化滋养,而且能够对中华优秀传统文化进行发扬光大与继承[5]。中华优秀传统文化融入高校思想政治教育也是一种创新的实践,把中华优秀传统文化与新时代相结合,改变以前的表达方式,赋予新的话语风格,从而激发大学生的主动性,提高自主学习的意识。比如在学习民族精神相关内容时,我们可以引用中华优秀传统文化中的英雄事例,用讲故事的方式代替传统僵硬的讲理论模式,使传统文化与现代思政教育相结合,不仅使思政课堂多了新的教育内容和资源,也使中华优秀传统文化有了创新性发展和创造性转化。

3.3. 有利于增强大学生文化自信

习近平总书记提出“四个自信”并特别强调文化自信的重要性,中华民族能够从之前的一穷二白站起来,走向现在的繁荣强盛,离不开中华优秀传统文化这个精神支柱的支撑。在社会主义现代化建设的进程中,如果没有正确的价值导向,不能凝聚人心,必然会出现一盘散沙,各行其是的状况。因此,将中华优秀传统文化融入高校思政教育,不仅可以提高思想政治教育感染力、传承中华优秀传统文化,还可以增强学生的文化自信。近年来,网络技术在不断的发展,我们已经进入了“5G”时代,许多自媒体也不断地涌现,人们进入了更加自由开放的信息时代,世界各地之间的交流更加频繁。就目前来看,当代的大学生大部分都道德素质很高,社会心态也比较健康,但是不乏一些理想信念不坚定的学生受到多元文化的冲击,容易在西方传播的历史虚无主义、个人英雄主义中迷失自我,对共产主义的理想信念开始动摇,对党和政府失去信任,忽视了中国的历史和优秀传统文化,甚至崇洋媚外,开始崇尚资本主义,不注重我国的传统节日,反而对西方洋节比如万圣节、圣诞节等更加重视,这种行为不利于我国优秀传统文化的发展,也不利于学生文化自信心的提高。在此背景下,高校更加重视对传统文化的教育,将优秀传统文化融入高校思想政治教育的课堂,在课堂教学中,教师要利用语言文字的不同特点,多角度、全方位加强文化交流,带领同学们不断汲取传统文化中的思想智慧;在实践活动中,要频繁开展一些与爱国主义、铭记历史、不忘初心相关的主题教育活动,通过丰富多彩的文化交流活动,可以有效地制止以上情形,有利于提高大学生的文化素养,增强大学生文化自信心。

4. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育存在的问题

4.1. 优秀传统文化融入内容缺乏系统性

通过对近年来高校思想政治教育教材的分析来看,教材中逐渐增加了中华优秀传统文化方面的内容,但是融入的内容都是零零星星的,缺乏系统性。比如在《思想道德修养与法律基础》这本书中,中华优秀传统文化与思想道德修养部分有些许融合,在第二章弘扬中国精神这一板块,增加了中国传统英雄事例,激发学生的爱国情怀;在第三章关于人生观这一章节,增加了儒家文化方面的内容,重视使命和责任,强调“仁爱”;在第四章学习道德理论,注重道德实践这一章节,更是单拎出来一整个小节来阐述中华民族优良的道德传统,有“天下兴亡,匹夫有责”的集体主义思想,有勤劳勇敢、酷爱自由的民族精神,也有乐群贵和、孝慈友恭的传统美德等等。但是在法律基础部分没有融合优秀传统文化,并且这些传统文化相关的内容只是零散地出现的某些章节中,没有形成一个系统而全面的体系。而在《马克思主义基本原理》与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中,有关中华优秀传统文化的内容更是微乎其微,可见,高校思政课本中优秀传统文化相关内容的覆盖率还是不够高[6]。

针对开设的课程而言,虽然大部分高校开设了《中国传统文化概论》《中国传统建筑》等选修课,但

是每个学校使用的教材有所不同，内容也不统一，并且这些课程被设置为选修课，比较小众，面向的受众群体大多是文科专业的学生，或者是汉语言文学专业等对这些课程有需求的学生，因此开设会受到人数和课时的限制，缺乏系统性。

4.2. 优秀传统文化的融入环境欠佳

随着社会跟着时代不断地进步，科技不断地发展，高校的教育模式也发生了变化。我国高等教育逐渐从学术型教育向专业技术教育转变，过去那种全面化的培养模式逐渐被现代化的专业技术教育所取代，也就是我们所说的专业职业技能训练。在这种情况下，人文方面的培养则逐渐被淡化。

近年来，我国的经济发展相对比较缓慢，就业环境不容乐观，国家需要一批技术型人才来促进社会经济的发展。从高校的角度来看，在社会的发展中，高校对大学生的培养目标发生了巨大变化。从高校开设的专业来看，理工科大类的专业比文科类的专业种类多，数量也多，可选择性更多，而文科类专业中也很少涉及到中华优秀传统文化方面的内容。从开设的课程来看，大部分课程还是以专业课为主，中华优秀传统文化方面的课程仅仅是以选修课的形式开设，并且其课时安排、教学规划都缺乏系统性，教育效果并不明显[7]。

对于高校环境而言，仅仅通过课堂教育对学生进行优秀传统文化方面的灌输是不够的，打造一个良好的校园文化环境很有必要，很多学校并不注重开展一些文化实践活动，比如参观博物馆、文化馆、名人故居等活动，也很少组织一些书法、绘画、剪纸等关于传统文化方面的比赛。学生不受这种文化环境的熏陶，唯一可以接触到优秀传统文化方面的内容就是课本，自然对传统文化没有什么兴趣。

4.3. 大学生对优秀传统文化的认识不足

近年来，“内卷”已经成为社会上的一个热词，由于毕业生的数量一年比一年多，学生的就业压力也随之增大，大部分普通家庭的学生面临着毕业即失业的压力，考虑到未来就业发展的问题，许多学生在高考结束填报志愿的时候往往会选择不太适合自己但是实用的专业，即使自己不是很擅长，也会偏向于选择理工类的专业。在大学期间，更是花费许多时间和功夫去考取一些实用性较强的资格证书，或者准备公务员考试，教师编制考试等等，为毕业找工作做准备。而对于中华优秀传统文化知识的学习不够重视，即使选了有关传统文化的课程，也只是为了修满学分，并不注重听讲课堂上老师教授的内容，不注重自身文化素养的提升。

根据中国互联网信息中心 2023 年 8 月发布的第 52 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2023 年 6 月，我国网民规模达 10.79 亿人，其中，10 岁至 29 岁共占 28.4% [8]。互联网的普及带给了大学生获取信息的便利，但是，大学生缺乏对信息筛选的能力，基于实用主义的兴起，更多的大学生愿意从网络中获取利于自己职业技能的资源或是快餐式的娱乐，在这个快节奏时代，很少有学生能够静下心来，研读一些古典名著，诗歌或者历史典故等等。就目前的大学生的知识水平而言，这些文化作品对他们来说可能是“天书”一样的存在，他们很难领悟到这些作品的精髓，也不能将其融入到自己的内心，更不可能对中华优秀传统文化有一个合理的认识。如果继续这样下去，他们对中华优秀传统文化的认识就会更加不清晰，从而产生一种“文化断层”的现象。

5. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径探索

5.1. 完善中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的体系

5.1.1. 完善高校思政课程设置

从高校的思想政治课程设置来看，当前它包括选修课和必修课两门课。对于传统文化，全国并没有

统一归类为必修课,因此,可以出台一个强制性政策,大学生必须修一门关于传统文化的课程方可达到毕业要求。在这个政策出来之前,可以先将优秀传统文化融合到必修课程中去,比如在《思想道德修养与法律基础》中,可引用一些名人典故,如匡衡“凿壁偷光”、孙敬“悬梁读书”、“孙康映雪”等故事,来培养大学生刻苦学习、坚持不懈、踔厉奋发的精神。在《中国近代史纲要》的课程中更是可以大量融入历史典故和传统文化知识,比如在讲到爱国主义精神的时候,可以引入岳飞精忠报国、范仲淹忧国忧民、文天祥宁死不屈等历史人物的英雄事例,来激发学生的爱国主义情怀,为祖国贡献出自己的青春力量。科学规划利用资源,创建具有地方特色的校本课程思政,完善人文教育课程体系;针对先进文化中的红色文化,马克思主义学院可以与专业学院形成红色文化育人合力。不同地区高校可以通过融合地方特色文化、乡土文化、民族文化等资源优势,实现思政课程和课程思政建设的同向同行。

5.1.2. 保障教材与时俱进

俗话说“巧妇难为无米之炊”,没有完整的系统的教材,教学水平再高、能力再强的老师也失去了讲课的基础材料,不能保证课堂的效果。因此,要加快教材的更新和改进,将优秀传统文化的内容加入到教材之中,并在上课的过程中多与学生互动交流,听取学生们的想法和建议,改进自己的教学方案。针对不同年级,不同专业的学生,要制定与其相符合的教材,比如针对理工科专业的学生,要加强爱国主义、民族精神方面的教育,呼吁大家为祖国建设做出贡献;针对医学专业的学生,可以加入一些传统医学文化方面的知识,以及加入一些“神农尝百草”之类的典故,培育一批救死扶伤、仁心仁术的医学生们。

5.1.3. 创新思政课堂教学方法

要立足于思政课的教学内容与教材,注重将地域文化、红色文化、产业文化等特色资源与思想政治理论课相结合,实施传统与创新相结合的教学方法。在传统案例法、小组讨论法等方式的基础上,将互联网+、多媒体 APP、云课堂、数字 AI 技术等有机结合起来,建立智能化、数字化的教学场景和教学课程,创设一种身临其境的情景教学方法,增强学生的兴趣和互动能力。在线下教学之外,也可以利用信息化和数字化技术,开展云展览、云阅读、云视听、云体验等在线教学,让学生们能够在学习过程中,摆脱学习的时空限制,实现个性化的学习。作为数字化发展的新领域,还可以利用元宇宙多元化应用场景赋能高校文化育人,以此“打破时空限制,缩小地区差异性,创新育人载体,应对历史虚无主义错误思潮的挑战”[9]。

5.2. 营造优秀传统文化融入高校思想政治教育的良好环境

5.2.1. 培育优良的家庭教育环境

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,孩子从出生起到牙牙学语,都离不开家庭的呵护和教育,因此营造一种充满文化氛围的家庭教育环境很有必要。家长要起到带头的作用,要为人师表,努力学习优秀传统文化方面的知识,提高自己的文化素养。在空闲时间,家长可以去参观历史博物馆、读一些经典名著、上网查阅一些相关资料来充实自己的头脑,提升道德素养和教育水平。家长要以身作则,谦和好礼,仁爱孝悌,诚实友善,才能教育孩子与人为善,尊老爱幼。另外,家长不仅要注重自己的文化素养的提升,最重要的是带领孩子一起增加对传统文化的了解,激发孩子对优秀传统文化的兴趣。在孩子学说话的时候,可以选择一些朗朗上口的国学启蒙图书念给孩子们听,让孩子从牙牙学语时就受到文化的熏陶,感受文化的魅力。待孩子长大后,可以陪他们一起读经典名著,看一些经典传统影片,或者培养一些传统艺术爱好比如书法、绘画等,让孩子在潜移默化中提高传统文化素养。家长要给孩子灌输传统节日的重要性,带领孩子过每一个传统节日,并为他们讲解一些节日民俗,使孩子感受每

一个节日后面所蕴含的人文精神价值。

5.2.2. 营造浓厚的校园文化氛围

高校要为学校营造一种浓厚的优秀传统文化氛围，充分发挥环境的浸润作用。在物质文化方面，可以在教学楼、宿舍楼、食堂等标志性建筑上贴一些醒目的标语或者名人名言，如“厚德载物”“博学慎思”“诚朴雄伟”等等。有条件也可以摆一些名人雕像和艺术作品在校园里，或者修造一些传统建筑。在精神文化方面，要加强校风、班风、学风的建设，比如博学笃行的校风，团结友善的班风，求实拓新的学风等。学校可以开展一些丰富多彩的文化活动，不仅要注重理论教学，也要注重实践教育，做到知行合一。学校可以成立一些社团，如书法社团、戏剧社团、汉服社团等，开展一些社团活动，比如书画比赛，经典名著诵读活动，手工艺作品大赛等等，不仅可以增加同学们的知识储备，也可以使学生更好的感受传统文化的魅力。在中秋节、端午节的时候，学校可以抓住传统节日的契机，组织开展传统文化教育活动，以及一些包粽子、包饺子的体验活动，帮助学生多渠道了解传统节日的发展渊源。

5.2.3. 加强社会文化环境建设

整个社会应齐心协力，净化网络环境，引导网络文化发展，传播正能量，弘扬社会主旋律，充分发挥网络对中华优秀传统文化的正面影响。如今互联网十分发达，无论是男女老少，每天都会有一定的上网时长，我们要抓住网络这个载体，发展网络文化，利用网络传播中华优秀传统文化。通过大数据分析，了解受众对优秀传统文化的需求，有针对性地推送相关内容，不断创新传播形式，增强优秀传统文化的吸引力，提高受众的认同感，使优秀传统文化在新时代焕发出新的生命力[10]。但是也要加强对网络平台的监管，避免网络上一些人对传统文化进行亵渎和娱乐。同时一些电视媒体也应该积极发挥自身的作用，为传播优秀传统文化提供良好的平台。近年来，央视出台了一系列高质量的关于优秀传统文化的节目，如《朗读者》《中国诗词大会》《国家宝藏》等等，在推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展中起到了示范作用。2022年河南春晚的一个节目《唐宫夜宴》火爆出圈，这个舞蹈灵感来源于河南博物院的歌舞人俑，体现了对历史文化的传承和发扬，它结合了当下的高科技手段，受益于互联网时代的传播方式，激起了现代人的情感和文化共鸣，这是一个传统文化与互联网相互融合的成功案例，是一个极具吸引力和影响力的表演，为中华文化的传承和发展注入了新鲜的血液，营造了弘扬中华优秀传统文化的浓厚社会氛围。

5.3. 加强大学生对中华优秀传统文化的认知

5.3.1. 发挥教师的引导示范作用

在大学中，加强教师的师德建设是非常重要的，教师的教学态度和教学水平决定了学生的学习态度和学习水平，高校应打造一支素质高、传统文化知识丰富的思想政治教育队伍。在教学过程中，教师作为思想政治教育的引导者，应该始终将中华优秀传统文化贯穿于思想政治教育中，适当的融入一些红色文化和革命故事，同时加强社会主义先进文化的教导，将传统文化与先进文化相结合，引导学生形成正确的社会主义核心价值观[11]。加强对“四史”的教育，不断弘扬民族精神和时代精神。要调动学生学习传统文化知识的积极性，培养大学生自主学习，提升自身文化素养的能力，老师就要起到启明灯的作用，为学生推荐一些优秀的文化作品和影视作品，给学生量身定制适合他们的学习目标和方法。

5.3.2. 提升学习中华优秀传统文化的意识

人是具有主观能动性的，大学生是可以独立思考的人，大部分大学生年龄已经达到18周岁，已经成为一定意义上的成年人，思想意识也在不断发展，对事物的认识不够全面，对中华优秀传统文化的认知也是如此，他们对优秀传统文化有自己的看法，因此必须培养大学生学习中华优秀传统文化的能力和自

觉弘扬中华优秀传统文化的意识。大学生是传播中华优秀传统文化的主体，应加强对传统文化的认识，主动了解与所学专业相关的传统典故、文化来源，积极掌握与中华优秀传统文化相关的内容，从而培养自己对中华优秀传统文化学习的兴趣。要关注国家的重大政策，增强对传播中华优秀传统文化的责任感和使命感，为传播中华优秀传统文化做好理论上的铺垫[12]。

5.3.3. 加强对传统文化价值的心理认同

将优秀传统文化与大学生思想政治教育相结合，是一项庞大的工程，要想让大学生全面地了解优秀传统文化的内涵、理念、内容和价值体系等，就必须培养他们对优秀传统文化的价值认同，只有当他们从内心深处认可了这种价值后，他们才会主动地去学习和接受，从而成为优秀传统文化的继承者和发扬者。高校作为社会重要的人才培养基地，要不断完善大学生传统文化的教育，通过文化课程，校园活动等形式，加深大学生对优秀传统文化的认知，增进其对优秀传统文化的文化认同。高校通过对优秀传统文化的价值认同，来营造出一种具有浓郁传统文化气息的校园气氛，这对于大学教师在进行思政教育的过程中，将会起到积极的作用。在这一过程中，高校工作者可以把优秀的传统文化与思想政治教育有机地结合起来，融入到思想政治教学实践中去。

6. 结语

中华优秀传统文化源远流长，内涵丰富。因此，充分挖掘中华优秀传统文化的时代价值，使其与大学生思想政治教育相结合，有利于培养大学生的文化自信，完善大学生人格修养，自觉把个人理想同国家理想相结合，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

参考文献

- [1] 林蓉. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 贵州警察学院学报, 2024, 36(4): 107-113.
- [2] 卢先明. 依托中国传统文化增强高校思想政治教育实效性[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2010, 9(4): 47-50.
- [3] 肖望兵. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意蕴及路径选择[J]. 当代教育论坛, 2023(4): 55-62.
- [4] 陆明. 优秀传统文化与思想政治教育耦合研究[J]. 江苏高教, 2023(5): 103-106.
- [5] 马抗美, 吴优. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值思考与路径探析[J]. 贵州民族研究, 2023, 44(1): 209-214.
- [6] 胡萱, 胡小君. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值与实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(14): 64-66.
- [7] 李璐璐, 何桂美. 关于中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2022(4): 85-87.
- [8] 第52次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. <https://www.cnnic.net.cn/n4/2023/0828/c88-10829.html>, 2023-08-28.
- [9] 周晓, 夏雨, 陈晓娟. 元宇宙在高校红色文化育人中的应用探析[J]. 贵州警察学院学报, 2023(5): 122.
- [10] 张洪娟. 论中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合[J]. 学校党建与思想教育, 2021(17): 56-58.
- [11] 张作祥, 曲新英, 尹昊. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的逻辑理路与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2024(5): 59-61.
- [12] 代霞. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 西华大学, 2021.