

# 新时代构建“大思政课”的多维探赜

张书铭<sup>1</sup>, 姜雪莲<sup>1</sup>, 张文秀<sup>1</sup>, 杨一夫<sup>2</sup>

<sup>1</sup>山东理工大学马克思主义学院, 山东 淄博

<sup>2</sup>南通大学马克思主义学院, 江苏 南通

收稿日期: 2024年7月30日; 录用日期: 2024年9月19日; 发布日期: 2024年9月27日

## 摘要

“大思政课”是思想政治理论课改革创新的具体形式, 对在新时代更好地落实立德树人根本任务意义重大。“大思政课”建设的价值旨在于促进立德树人根本任务的实现, 推动新时代思政课高质量发展, 贯彻“三全育人”协同机制。各级各类学校在构建“大思政课”格局过程中也凸显一些问题, 如大中小三学段教学衔接不畅通; 过于注重开发新的教学形式, 而忽略内容建设; 理论阐述较为丰富, 但实践教学相对薄弱。为此, 应从增强系统思维、系统观念; 打破学科壁垒, 构建课程思政与思政课程一体化; 理论与实践教学相互补充方面着手, 化解建设难题, 妥善构建“大思政课”格局。

## 关键词

“大思政课”, 立德树人, 学校, 思想政治教育一体化

# Research on the Multi-Dimensional Exploration of Constructing “Big Ideological and Political Course” in the New Era

Shuming Zhang<sup>1</sup>, Xuelian Jiang<sup>1</sup>, Wenxiu Zhang<sup>1</sup>, Yifu Yang<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Marxism, Shandong University of Technology, Zibo Shandong

<sup>2</sup>School of Marxism, Nantong University, Nantong Jiangsu

Received: Jul. 30<sup>th</sup>, 2024; accepted: Sep. 19<sup>th</sup>, 2024; published: Sep. 27<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The “Big Ideological and Political Course” is a specific form of reform and innovation of ideological and political theory courses, which is of great significance to better implement the fundamental task of establishing morality and cultivating people in the new era. The value of the construction of “Big

**Ideological and Political Course” is to promote the realization of the fundamental task of cultivating people with virtue, promote the high-quality development of ideological and political courses in the new era, and implement the collaborative mechanism of “three comprehensive education”. In the process of constructing the pattern of “Big Ideological and Political Course”, some problems have also been highlighted in various schools at all levels, such as the lack of smooth teaching connection between the three stages of large, medium and primary schools, too much emphasis on the development of new forms of teaching and learning and neglect of content construction; The theoretical elaboration is relatively rich, but the practical teaching is relatively weak. To this end, we should enhance system thinking and system concepts; break down the barriers of disciplines, and build the integration of ideological and political courses; Theoretical and practical teaching complement each other, solve construction problems, and properly build a pattern of “Big Ideological and Political Course”.**

## Keywords

**“Big Ideological and Political Course”, Cultivating Morality and Cultivating People, School, The Integration of Ideological and Political Education**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

学校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。在学校思想政治理论课教师座谈会召开五周年之际，习近平总书记再一次就学校思政课建设作出重要指示，指出要“以‘大思政课’拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念” [1]。这显示出新时代党和国家对教育工作的高度关注与重视，提出构建“大思政课”的育人新格局，丰富了思想政治教育的形式和内涵，为思政课改革创新指明了方向。

## 2. 新时代构建“大思政课”的价值意蕴

“‘大思政课’我们要善用之” [2]。习近平聚焦学校思政课改革创新，强调新时代新形势下构建“大思政”格局尤为重要，意义重大。

### 2.1. 构建“大思政课”格局是在新时代进一步落实立德树人根本任务的必然之举

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治工作，先后在全国高校思想政治工作会议、全国宣传思想工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议上提出思政课不仅要在课堂上讲，也要到社会上去讲，从而促进学校进一步落实立德树人根本任务。从构建“大思政课”的主体维度来看，“大思政课”强调要调动全体思想政治理论课教师、所有教育工作者以及全社会的积极性共同上好思政课，不再是以往仅仅依靠思政课教师、辅导员、班主任等专兼职思想政治工作者来做，而是力求构建全员育人的格局。“大思政课”格局超越了仅限于学校的局限性，能够充分发挥社会大课堂的积极作用，在社会实践中将一些晦涩难懂的道理哲理讲明讲透，使学生更深刻地体悟马克思主义理论的内容，从而更好地实现思政课立德树人根本任务。

### 2.2. 构建“大思政课”格局是推动新时代思政课高质量发展的重要之策

进入新时代以来，思政课建设从多到强，从强到优进入高质量发展的阶段。习近平强调要不断推动

“思政课建设内涵式发展”[3]。新时代思政课建设更加注重课程内涵建设,提升思政课的质量。思政课的本质上就是讲道理,“大思政课”格局摆脱了过去单对课本知识进行口头说教的单一方式,而是借助全社会之力,将思政课“搬”至社会大课堂上去,使学生以亲身体会更深刻地感悟思政课的哲理道理,切实提升思政课自身建设的内涵水平。例如,学校可以利用暑假组织学生开展“三下乡”社会实践活动,让同学们从课堂走向田间地头,亲身感受书本上的知识,形成对书本知识的认识与理解。

### 2.3. 构建“大思政课”格局是回应“三全育人”机制的应有之义

“大思政课”将思政小课堂与社会大课堂有机结合起来,有助于“三全育人”机制的落实落地。落实立德树人根本任务,推进“大思政课”建设是一个系统工程,单靠思政课教师、学校的力量是难以完成的,它要求所有的有利要素都要参与和投入进来。“大思政课”格局整合了课程、科研、实践以及管理等诸多要素条件,系统回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。“三全育人”是加强和改进新形势下学校思政课的重要举措,思政课不仅要在课堂上讲,还要在生活中讲,在社会中讲,构建“大思政课”格局正回应了“三全育人”机制要求。

## 3. 新时代构建“大思政课”过程中存在的问题

新时代“大思政课”建设展现出显著成效,为思想政治理论课改革创新指明了方向,但“大思政课”作为一种崭新的教学模式,也暴露出一些潜藏的风险隐患。只有清晰地明确这些问题和困境,并对此做出理性分析,才能更好地化解这些问题,促进思政课建设提质增效。

### 3.1. 大中小三个学段思政课教学衔接不够通畅

长期以来,学校思政课教学存在大中小学三个学段课程衔接不够通畅的问题,主要体现在教学内容、教学目的、教学方法等方面的区隔性较大。在小学阶段,受教育者思想品德刚好处于培养的初级阶段,因此思政课教学重在道德启发,培养受教育者对社会公序良俗的认同感与亲和力。小学阶段的教育内容较为通俗易懂,所涉及的哲理道理也相对较为浅显,教学方法多以一种受教育者易于接受的方式,例如编写歌谣、课外活动等感性形式。总体上,小学阶段的思政课教学重在培养受教育者道德情感的启蒙。在中学阶段,思政课教学逐渐侧重于马克思主义理论基础知识的传授。同时碍于一定的升学压力,中学阶段的思政课教学往往较少关注对学生心理道德情感的启发与关注,导致思政课教学出现知识传授与道德情感培育“两张皮”的现象。在大学阶段,学校思政课更加注重马克思主义理论知识的深层次挖掘,更系统的讲授马克思主义基本原理以及马克思主义中国化理论。课程难度相较于小学和中学阶段显著增大,学生的思想正处于成型定型阶段,思政课立德树人的作用得到了集中体现。概言之,在“大思政课”建设过程中,大中小单个学段思政课教学仍然存在相互区隔的现象,过程衔接不够顺畅。

### 3.2. 教学形式过于繁多,内容建设相对欠缺

“大思政课”建设内在要求思政小课堂与社会大课堂有机结合起来,运用多种教育方式,营造良好的教育环境。但在“大思政课”建设过程中,也或多或少地出现了重形式、轻内容,重数量、轻质量的现象。例如,在社会全面数字化的大背景下,思政课虚拟教学如火如荼,各级各类学校都在积极探索利用数字技术开展思政课,但过度依靠数字技术,忽略教师在思政课教学中的情感激发,则容易造成思政课只有华丽的“外表”,缺乏有深度有质量的内涵。“少数教师只是盲目跟从时代热点,只注重形式上的创新,而没有检验学生真正对教学内容的理解程度”[4],思政课就失去了价值与意义。思政课的本质上就是讲道理,脱离了这个基本,思政课无论形式有多么多样华丽,也无济于事。特别是随着现代科学技术的突飞猛进,各种新技术新手段逐渐应用于思政课堂,“抓住了学生的眼球,却无法走进学生的心里”。再加

上社会环境相对学校较为复杂,想要集中营造起思政大课堂的教育环境难度较大,对教师、社会工作者、全社会都有一定的要求。倘若统筹不好社会大课堂的积极因素,那么积极因素也会转化为消极因素,反而不利于思政课教学效果。

### 3.3. “大思政课”理论阐述丰富, 教学实践经验相对缺乏

实践是检验真理的唯一标准。“大思政课”建设一经提出,相应的理论阐述、文件政策不断涌现,教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》对为什么推进“大思政课”、如何推进“大思政课”做出了系统阐述,可见,新时代“大思政课”建设的理论阐述较为丰富。理论最终要运用到实践中去。在“大思政课”建设背景下,各级各类学校都在有意识的探索“大思政课”建设路径,但仍存在实践教学薄弱、同一模式竞相效仿、教育资源挖掘不充分等短板。当前各级各类学校思政课教学仍以理论传授为主要方式,实践教学应用程度不高。原因在于社会大课堂的教学理念尚未深入师生大脑;相应的教学实践过程不太完善;以及“在结合社会资源进行课程建设之前缺乏具体规划和整体评估,针对性不强……弱化了社会大环境的教育效果”。在“大思政课”建设过程中,倘若实践跟不上理论的发展,与理论相脱节,那么“大思政课”就形成不了实际的作用效果,思政课高质量发展也就无从谈起。

## 4. 新时代“大思政课”建设的优化路径

“大思政课”建设是一个系统过程,需要具备系统观念。习近平曾指出:“必须从系统观念出发加以谋划和解决,全面协调推动各领域工作和社会主义现代化建设”[5],新时代优化“大思政课”建设路径要从整体出发,将系统理念贯彻到“大思政课”建设中去。

### 4.1. 增强系统思维, 整体谋划建设思政“大”课

“大”是“大思政课”的显著特征与主要标志,具体体现在教育者广、教育环境复杂、教学内容丰富、教学方式多样,等等。可见,“大思政课”突破了传统思政课堂受限于固定时间固定地点的束缚,将思政课堂延伸进社会中。因而,新时代建设好、开展好思政课必须具备系统观念、系统思维。“大思政课”是一个由相互联系、相互作用的诸多要素有机构成的复杂系统,是一个整体规划的系统工程。习近平在党的二十大报告中指出:“必须坚持系统观念”[6]。具体措施如下,教育者要转变思维,善于挖掘社会中的思政教学素材,积极探索思政小课堂如何与社会大课堂有机衔接。学校可以定期组织学生深入社会实践,例如参观红色展馆,开展社会调研。促使学生将亲身体验的感悟感知与课堂教学结合起来,那么就会真正激发学生对思想政治理论知识的认同与内化。同时,教学内容不必局限于书本知识,社会本身就是一个大课堂,应从社会大课堂中汲取生活经验、常识等知识,弥补书本上的知识短板。总而言之,“大思政课”建设绝非仅依靠某一个体或某一系统之力就能完成的,而是需要全社会协调协作、共同配合。

### 4.2. 突破学科壁垒, 课程思政与思政课程同向同行

2021年,中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》指出:“牢固树立全员、全程、全方位育人理念,建立协同育人机制,实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振”[7]。课程思政与思政课程同向同行是构建“大思政课”格局的重要一环,思想政治理论知识不仅要在思政课上讲,还要结合具体的课程设置,在具体的各门课程中讲授所涉及到的思政知识,形成全面、全方位的思政教育模式。各门课程要坚持社会主义的办学方向,每位教师都肩负着为党育人、为国育才的使命任务,既要达到各门课程的教学目标,也要在各类课程知识体系中融入思想政治教育元素。这打破了以往各类课程各自为营的现象,真正将各类课程连接起来,为构建“大思政课”格

局助力。“大思政课”正是为集结教育合力推进思想政治教育高质量发展而形成的一种与时俱进的新的教育模式，在此背景下推动课程思政与思政课程建设，将思想价值引领有效地贯穿课程开展的各个环节，助推新时代思政课提质增效。

### 4.3. 知行统一，理论知识与实践教学相得益彰

思政小课堂与社会大课堂相结合是“大思政课”的主要形式，知和行的统一是其目标旨趣，知是为了行，行是为了更好地知。过去，“人们常常会以一种形而上学的方式来对待思政课教学……孤立、静止地对待教学过程”[8]。这种思政课教学是缺乏生命力的，仅仅关注了“知”的一面，而忽视了更为重要的“行”的过程。新时代落实思政课立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的时代新人，就要以知行统一为目标遵循，理论教学与实践教学相互补充建设“大思政课”。例如，在讲授课本理论知识后，学校可以组织学生参观红色展馆，或者借助于数字技术进行沉浸式教学，从而唤醒学生的心灵感知，使得理论知识可感、可触。因此，建设“大思政课”要着重挖掘社会实践资源，实现课堂书本教学与社会实践教学的有效衔接。

## 5. 结语

“大思政课”是思想政治理论课改革创新的具体体现，对在新时代新形势下上好思政课具有重要意义。当前，“大思政课”建设初步兴起，面临着一些难题，如何科学分析思政课建设的现实因素，并挖掘社会资源进行建设，是构建“大思政课”格局的关键一环。要在合理科学的顶层设计指引下，各级各类学校应根据自身的具体情况探索各具特色的“大思政课”建设模式。总而言之，“大思政课”建设是落实立德树人根本任务的有效方式，开创了新时代思政课的崭新模式，必须将之建设好、应用好。

## 参考文献

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示[EB/OL]. [https://china.cnr.cn/news/sz/20240512/t20240512\\_526702586.shtml](https://china.cnr.cn/news/sz/20240512/t20240512_526702586.shtml), 2024-05-01.
- [2] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”[N]. 人民日报, 2021-03-07(001).
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 27.
- [4] 高斐. 新时代“大思政课”建设现状及优化路径[J]. 思想理论教育导刊, 2023(10): 102-108.
- [5] 关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标的建议》的说明[N]. 人民日报, 2020-11-04(002).
- [6] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 20.
- [7] 中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》[EB/OL]. 2021-09-21. [http://www.news.cn/politics/2021-09/21/c\\_1127885996.htm](http://www.news.cn/politics/2021-09/21/c_1127885996.htm), 2024-02-23.
- [8] 王家明.“大思政课”建设的基本内涵、理念提升和机制建立[J]. 江苏高教, 2024(2): 97-102.