

“知行合一”思想对思想政治教育的启示

孙炫炫

浙江工商大学马克思主义学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2024年7月23日; 录用日期: 2024年8月29日; 发布日期: 2024年9月9日

摘要

“知行合一”思想是中国古代哲学中的一个核心理念, 最早由王阳明提出并发展。这一思想强调知识与行动的统一, 认为“知”与“行”是相互依存、相互促进的。在思想政治教育领域中, 由“知”到“行”的转化一直是最基本也是最困难的环节, 思想政治教育的基本问题也在于如何促使受教育者将思想道德认识, 自觉、有效的转化为相应的道德品质和行为习惯。“知行合一”蕴含了丰富的内涵意蕴, 对思想政治教育有着深刻的启示。

关键词

“知行合一”, 思想政治教育

The Enlightenment of the Thought of “Unity of Knowledge and Action” to Ideological and Political Education

Xuanxuan Sun

School of Marxism, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou Zhejiang

Received: Jul. 23rd, 2024; accepted: Aug. 29th, 2024; published: Sep. 9th, 2024

Abstract

The idea of “unity of knowledge and action” is a core concept in ancient Chinese philosophy, which was first proposed and developed by Wang Yangming. This thought emphasizes the unity of knowledge and action, and holds that “knowledge” and “action” are interdependent and mutually reinforcing. In the field of ideological and political education, the transformation from “knowledge” to “action” has always been the most basic and the most difficult link. The basic problem of ideological and political education also lies in how to promote the educated to understand the ideological and moral

understanding, consciously and effectively into the corresponding moral quality and behavior habits. "The unity of knowledge and action" contains rich connotation, and has profound enlightenment to ideological and political education.

Keywords

"Unity of Knowledge and Action", Ideological and Political Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. “知行合一”思想产生的历史背景和理论基础

1.1. “知行合一”思想产生的历史背景

“知行合一”思想并非明代思想家王阳明独创，它的产生具有深远的历史背景。早在先秦时期，儒家经典就已经开始强调人的认识能力和道德品质的重要性，以及人的主观能动性和客观规律性的探索。如《论语·为政》中的“言忠信，行笃敬，虽蛮貊之邦行矣；言不忠信，行不笃敬，虽州里行乎哉？立，则见其参于前也；在藉，则见其倚于前也。夫然后行，令民与之偕行。”体现了孔子强调知识和行为的统一，认为真正的智慧应该通过行动来体现，而不仅仅停留在口头上[1]；《孟子·告子上》中的“知者乐水，仁者乐山。知者动，仁者静。知者乐，仁者寿。”表明孟子认为真正的智者不仅要有知识，还要在行动中体现出仁爱 and 道德。可见，那个时期虽然没有明确提出“知行合一”的概念，但是具有了对“知”和“行”的关系的初步探讨。此外还存在着“知行分离”或“知行对立”的倾向，如《论语·为政》中的“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”这句话虽然强调知识、仁爱 and 勇气的重要性，但也暗示了在现实生活中，知识、仁爱 and 勇气有时并非总能同步运作，可能会出现分离 or 对立的情况；又如《庄子·养生主》中的“是其知之愈多，其忧愈多，是其行之愈广，其累愈多也。”庄子在此处指出随着知识增加，忧虑 and 责任也随之增多，暗示了知识与行为之间可能存在的分离 or 冲突。

到了宋明时期，随着社会经济的发展和文化交流的增加，中国哲学进入了一个新的阶段。宋明主要学派以程颐、朱熹为代表，继承并发展了先秦儒家的思想，形成了理学体系。理学在一定程度上弥合了先秦时期的“知行分离”或“知行对立”的问题，提出了“知行相须”的观点，即认为知识和行为是相互依赖的。程颢和程颐强调道德修养和人格完善，认为知识应当反映在个人的行为和处世之道中。他们主张通过“知行合一”来实现人格的完善，强调学者应当将学问运用于实际生活中，以改善社会和自身的境遇。朱熹强调“格物致知”，主张通过观察事物的本质来获得真知。他认为，只有通过实践和体验，才能真正理解和领会知识的内涵，从而将知识转化为行为的准则。然而，理学在实践中存在着一些问题，如重“知”轻“行”、徒悬空口耳讲学等，导致了“知”“行”脱节的现象。

正是在这种背景下，王阳明提出了“知行合一”的思想。他反对程朱理学中将“知”和“行”分为两截的做法，认为“知”和“行”是密不可分的。他提倡“真知真行”，强调要在实践中深化对知识的理解 and 应用。这一思想不仅是对程朱理学的批判 and 超越，也是对传统儒家思想的继承 and 发展。

1.2. “知行合一”思想产生的理论基础

“知行合一”的思想理论基础主要来源于儒家思想。儒家强调人的道德意识和道德践履的统一，认为一个人不仅要有正确的道德观念，更要将这些观念付诸实践。王阳明的“知行合一”思想正是对儒家

这一理念的进一步发挥和深化。具体来说，一是道德心性的重要性：王阳明心学认为“良知”是人天生具有的善良和道德感，是人的本真。这一观念继承了孔子的“性善论”，即认为人性本善，通过修养和教育可以表现出道德品质。二是反思和内省的实践：王阳明强调，通过反思和内省自己的心性，可以认知到天理和道德的真实，从而指导自己的行为。这种内省的实践在孔子的“致良知”和程朱理学中也有所体现，但王阳明更强调这种实践的直接性和个人性。三是以心治心：王阳明提出了“以心治心”的方法，即通过自我反省和修养，调整自己的内心和情感，达到心性与道德理想的一致。这种方法反映了孔子强调的“修己以敬”的思想，即通过个人修养来影响和改善社会。

此外，“知行合一”的思想还受到了道家和佛家的影响。道家强调人的主观能动性和客观规律性的统一，主张顺应自然，不强求、不逆自然而行。王阳明虽然更注重个人内心的主动修养，但他的思想也体现了一种顺应天理、以天理为准绳的理念，这在某种程度上与道家的“无为而治”相呼应。佛家则强调内心的修行和悟道，超越世俗尘埃，追求内心的解脱和精神的自由，认为通过内心的体悟和修炼可以达到解脱和超越。王阳明的思想虽然更关注个体在社会中的道德行为，但同样强调通过内心的修养和实践来达到道德境界的高度，这与佛家追求内心解脱的精神有相通之处。这些思想都为王阳明“知行合一”思想的形成提供了理论支持。

2. “知行合一”思想的基本内涵

“知行合一”强调的是“知”和“行”的一体性。这意味着知识不仅仅停留在理论层面，而是要转化为实践行动。同时，实践行动也不仅仅是盲目地做事，而是要有明确的知识指导。只有把握好“知行合一”思想的基本内涵，才能真正理解其精髓所在。

2.1. 真知真行的自觉追求

“知行合一”追求的是“真知真行”。“真知”是对事物本质和规律的深刻理解，而“真行”则是基于这种深刻理解所采取的切实行动。“知”要“真知”，强调的是真学；“行”要“真行”，强调的是真正付诸行动。“真知”必须在道德实践中进行，是道德主体高度自觉的表现。王阳明所说的“真知”，不仅是学问知识，更是一种道德认识和实践要求。当人们将“真知”落实到道德工作中时，“知”与“行”显然是一体的。没有“知”而不“行”的人。“知”而不“行”，就是不“知”。因此，真正的知识是能够行动的，知识本身就具有行动的意义。同时，只有“真知”才能指导“真行”，而“真行”又能进一步加深“真知”。这种“真知真行”的追求体现了对知识和行动的双重重视。

2.2. 知行本体的内在统一

“知行合一”还强调“知”与“行”本体的内在统一。在王阳明看来，“知”与“行”并不是两个独立的存在，而是统一于人的内心。“知”是“行”的主意，“行”是“知”的功夫。“知”是“行”之始，“行”是“知”之成^[2]。如果“知”脱离了“行”，仅仅停留在口耳之学，那么“知”就只是一种理性框架内的纯粹知识。如果“行”脱离了“知”，仅仅停留在行动本身，那么“行”就可能变得盲目和无序，失去了理性的指导和深思熟虑的基础。这种内在的统一性使得“知”与“行”成为一个不可分割的整体。

2.3. 知行功夫的实践磨砺

“知行合一”不仅是一种理念，更是一种功夫。一个人不仅要有正确的道德观念，更要将这些观念付诸实践，通过实际行动来体现自己的道德价值。这种功夫需要在日常生活中不断实践、磨砺，实践磨砺也意味着面对生活中的挑战和诱惑时保持内心的坚定和道德清明。道德观念与实践磨砺的坚持是“知

行合一”在道德教育中的具体体现，这种坚持不仅是对自己内心的考验，也是对道德信念的坚守和实际行动的彰显。这种功夫的修炼是一个持续不断的过程，需要人们保持对知识和行动的持续关注和努力。通过不断的实践和经验积累，人们可以不断加深对知识的理解和应用，个体的道德境界和认知能力得以不断提升和完善，从而达到“知行合一”的境界。

3. “知行合一”思想对思想政治教育的启示

3.1. 有利于培养受教育者的道德品质

“知”在“知行合一”中，首先指的是对道德知识的认知和理解。培养道德品质的第一步，就是要有正确的道德认知。这包括对善恶、是非、正义与不公等道德问题的清晰认识，以及对社会道德规范和价值观念的深刻理解。“行”则是指将道德认知转化为实际行动。在思想政治教育领域中，由“知”到“行”的转化一直是最基本也是最困难的环节，思想政治教育的基本问题也在于如何促使受教育者将思想道德认识，自觉、有效的转化为相应的道德品质和行为习惯[3]。培养道德品质不仅仅是停留在口头上的道德宣扬，更重要的是要将道德原则付诸实践。只有在实践中，道德认知才能得到真正的检验和深化。通过实际行动，人们可以逐渐形成良好的道德习惯，塑造高尚的道德品质。

“知行合一”的根本就是要人们在言行举止中做到一致，按照自己的想法去做。思想政治教育正是培育新一代优秀思想品德的一条重要途径，把“知行合一”理念与思想政治教育相结合，可以进一步推进思想政治教育的多样化，充实思政理论课程，让思政教育从单纯的知识输出变成一种文化理念的输出，从而真正起到促进受教育者品德发展的效果，从而有效地弥补传统思想政治教育的缺失。这种教育思想有助于培养受教育者的道德品质和社会责任感，使他们在未来的工作和生活中能够更好地发挥自己的作用。

3.2. 有利于创新思想政治教育的方法

“知行合一”思想在加强大学思想政治教育理论课的实践性教学中，要从教育者的讲授和受教育者的知识运用两个层面来提高思想政治理论课的实践教学质量。长期以来，在大学思想政治教育中，理论观念的运用一直是一个比较薄弱的环节。把“知行合一”这一核心理念与思想政治教学相结合，可以有效地提升思想政治教育的质量，增强大学思政教学的实效性。“知行合一”思想强调教育的实践性和实效性，促使思想政治教育从传统的以知识传授为主转向以能力培养和素质提升为主。这要求教育者关注受教育者的全面发展，注重培养受教育者的实践能力和创新精神。教育方法是多样而又灵活的，传统的灌输式教育已经无法满足现代思想政治教育的需求。教育者需要采用案例分析、合作探究、角色扮演、社会实践等多种方法，让受教育者在实践中学习和成长。这些方法有助于激发受教育者的学习兴趣和积极性，提高教育质量。此外，“知行合一”思想还强调教育效果的全面性和持久性。通过“知行合一”的教育方式，受教育者不仅能够掌握基本的理论知识，还能够将其应用于实际生活中。

3.3. 有利于提高受教育者自我教育的能力

王阳明主张“知行合一”，即“致良知”，受教育者在进行思想政治教育时，不仅要从教育者那里获得知识，而且要从父母的教导中吸取教训，同时也要加强自身的修养[4]。首先，受教育者要加强自身的自主学习能力，在思想政治理论课之外，还要积极地拓展自己的知识面，积极地学习社会的主流价值观，积极地建立并实践与中国的现代化相适应的理念，从这一点上讲，“知行合一”思想是对思想政治工作的一种启迪。教育者对受教育者的影响是多方面的，而对教育者的影响又是由受教育者自身决定的。除了教育者要更新自己的教育理念之外，受教育者也要注意自己的主体性，王阳明提出了“人人皆可成

圣”、“无所不用其极”的思想，现代受教育者要积极地培养自己的独立思维、自主学习、勇于创新。其次，王阳明认为，人既受客观环境的影响，又受主观认知的影响，而他的作用是正面还是负面，由他自己来判断。所以，受教育者在面对海量的互联网信息时，要增强自己的鉴别力，尽量不去浏览无用的信息，从自己的思想政治教育知识的视角来看待网上的各类思想与行为，防止其发生网络道德失范，从而促使自己达到“知行合一”的目的。

参考文献

- [1] 徐群. 大学生社会主义核心价值观培育的生产劳动路径探索与实践——以翔英学院为例[J]. 高教学刊, 2019(20): 180-183.
- [2] 吴兴怀. 王阳明“知行合一”思想研究[J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2010, 27(2): 142-143.
- [3] 曾建发. 在活动体验中提升内高班思想政治教育有效性[J]. 中国民族教育, 2019(5): 49-50.
- [4] 徐晓炜. 中国传统思想融入思想政治教育: 以王阳明的“知行合一”思想为例[J]. 理论观察, 2013(7): 17-19.