

# 教材开发实践提升外语教师信息化教学创新能力的路径研究

陈 扬

浙江越秀外国语学院, 英语学院, 浙江 绍兴

收稿日期: 2024年7月31日; 录用日期: 2024年9月11日; 发布日期: 2024年9月20日

## 摘 要

随着教育改革的不断深入, 提升外语教师的信息化教学创新能力变得尤为关键。本文通过探讨外语教材开发实践对教师信息化教学创新行为的影响, 从多个维度分析提升外语教师信息化教学创新能力的策略, 包括提供政策和资源支持、构建教师教材开发共同体、开展教材开发相关培训等。通过这些策略的实施, 可以激发外语教师在教材开发实践中的能动性、提高教师的信息化教学水平、促进教学内容和教学方法的创新, 从而提高教学质量和学生的学习成效。

## 关键词

教材开发, 外语教师, 信息化教学, 教学创新, 教师共同体

# Research on the Path of Teaching Materials Development Practice to Enhance Foreign Language Teachers' Information-Based Teaching Innovation Ability

Yang Chen

School of English Studies, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing Zhejiang

Received: Jul. 31<sup>st</sup>, 2024; accepted: Sep. 11<sup>th</sup>, 2024; published: Sep. 20<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the deepening of education reform, it has become especially crucial to enhance the information-based teaching innovation ability of foreign language teachers. By exploring the impact of

teaching materials development practices on teachers' information-based teaching innovation behavior, this paper analyzes the strategies to enhance teachers' information-based teaching innovation ability from multiple perspectives, including providing policy and resource support, building teacher communities for teaching materials development, and conducting training on teaching materials development. The implementation of these strategies contributes to the stimulation of foreign language teachers' agency in teaching materials development, the improvement of their information-based teaching ability, as well as the innovation on teaching contents and approaches, thus improving the teaching quality and students' learning achievements.

## Keywords

Teaching Materials Development, Foreign Language Teachers, Information-Based Teaching, Teaching Innovation, Teacher Community

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人工智能的高速发展推动了教育模式的深刻变革，特别是在外语教学中，信息技术的应用不仅改变了传统的教学方式，也为教师和学生提供了更为丰富互动的学习环境。随着《教育信息化 2.0 行动计划》等政策的提出，教育部门对教师的信息化教学能力提出了更高要求。在此背景下，外语教师必须具备相应的信息化教学素养和创新能力。信息化教学素养涉及教师利用数字技术和资源进行教学设计、实施和评价的能力，而教学创新能力则是指教师在教学过程中运用新理念、新方法和新技术以提升教学效果的能力。教材作为信息化教学的重要载体，其开发和应用不仅能够促进信息技术与外语教学创新的深度融合，也有利于提升外语教师的专业发展[1]。本文旨在探讨教材开发实践如何在提升外语教师信息化教学创新素养中发挥作用，以为外语教师的专业发展提供新的思路、促进外语教学资源的创新设计及应用，从而适应教育现代化的需求。

## 2. 文献综述

### 2.1. 教材相关研究

在我国外语教学领域，教材不仅是教师指导教学的主要依据，也是学生学习的重要资源。随着信息技术的进步，数字化教材逐渐取代传统纸质教材，成为外语教学的重要选择。国内外关于教材的研究既有宏观层面探讨教材的内涵，又有中观和微观层面探讨教材的使用、开发与编写等。在二语领域，有学者探讨外语教材的内涵特征、开发原则及实践路径，为信息化背景下的教材研究指明了方向[2][3]；也有结合具体教学，聚焦教材的使用和编写如何驱动外语教学[4][5]；或关注教师层面的教材使用策略、课堂教学和设计等[6][7]。关于教材与教师专业发展的相关研究，国外学者 Brian Tomlinson 是较早关注教材开发如何促进教师成长的学者，他认为通过教材开发可以有效帮助教师理解和应用理论知识，更好地将其融入到教学实践，从而有效促进教师的专业发展[8]。国外也有学者聚焦教材开发与教师的专业知识、能动性、个人成长和专业成长之间的关系[9][10]。国内学者则更多研究教材内容的编写和应用，只有少数学者关注教材使用、开发等如何促进外语教师的专业发展。如刘传江、焦培慧从教师层面，探讨了教材开发实践如何提升大学英语教师在技术性、实践性和解放性知识的增长[11]；贾蕃、张海燕采用半结构

访谈、参与式观察等方法,结果发现教学资源的开发能够从整体上提升外语教师的信息素养[12];徐锦芬则从提升外语教师的专业知识、专业能力、道德情操及情感认同感等方面,提出了外语教材建设对教师专业发展的促进作用[13]。

## 2.2. 信息化教学创新相关研究

信息化教学创新是指教师在信息化教学理念指导下,通过信息技术变革教学手段、产生教学创意并在教学过程中加以实施,以提升教学效果、实现自身专业发展[14]。国外对信息化教学创新的研究主题较为广泛,既关注影响教师信息化教学创新的因素,也聚焦其创新表现和影响结果。例如,有学者探索教师的信息化教学创新现状及影响因素[15][16];有聚焦教师对信息化教学创新的态度、以及如何提升学生的学习成果[17][18];还有学者探索采用何种培训手段提升教师的创新行为、创新能力等[19][20]。国内关于教学创新的研究有理论探索教师教学创新队伍的建设与管理[21][22];也有利用信息技术实施教学创新行为及教学创新路径等[23][24]。结合外语教育领域,仅少数学者聚焦信息化背景下的外语教师创新能力构建、或结合具体课程开展外语教学创新实践等[1][25][26]。

## 2.3. 教材开发实践与外语教师信息化教学创新的关联性研究综述

在外语教材开发实践过程中,不仅要求教师深入理解课程内容和教学目标,还要求教师掌握一些信息化技术,如数字教材开发软件、立体化教学平台管理、在线协作工具使用等。例如,成都航空职业技术学院开展了关于数字教材主题培训,旨在帮助教师通过数字教材开发学习,能够利用移动智能终端设备实现立体交互学习。此外,教材开发实践鼓励教师探索新的教学方法,如翻转课堂、项目式学习等,这些方法不仅能够激发学生的创造力和批判性思维,还能切实提升教师的信息化教学创新水平。通过上述分析,可以看出教材开发实践与提升教师信息化教学创新能力之间存在着密切的内在联系。

然而,纵观国内外研究,虽然关注外语教材使用、开发与评估及教师专业发展的研究逐渐增多,但该两大领域的关联性研究尚显不足。此外,教材开发对教师专业发展的研究以宏观层面的概念解读较多,更多聚焦课堂教学创新活动、对学生信息素养和语言能力的提升,对于如何促进教师的信息素养、教学创新行为或创新能力的研究尚不足,有待进一步探讨。

教材开发不仅是教师专业成长的过程,也能促进教学方法创新和教育技术应用的实践。本文基于国家对创新型高素质教师队伍的发展需求,结合教材开发实践对外语教师信息化教学创新行为的影响,旨在探索提升外语教师信息化教学创新能力的有效路径。

## 3. 外语教材开发实践对外语教师信息化教学创新行为的影响

### 3.1. 促进外语教师角色的转变

外语教材开发实践促进了教师从传统的知识传递者向学习促进者和指导者的角色转变。教师在教材的开发和应用中,不仅是教学的实施者,还可能成为课程的设计者和开发者。因此,教师需要根据学生的个性化需求设计教学活动,在指导学生的过程中充当指导者和“教练员”的身份,强调学生的探究式学习、合作式学习。此外,教师参与教材的开发过程,能够更深入地理解教材内容和教学目标,从而在教学中更好地实现教学任务。由于教材是教育改革的重要载体,教师应通过教材的使用实现教学理念的更新[27]。通过教材的编写、开发和应用,教师的角色呈现多元化,这种角色的转变有助于教师更好地适应现代教育的需求,提高教学质量。

### 3.2. 促进技术与教学的融合

随着信息化在高等教育的普及,教材已从传统的纸质教材转变为集教科书、音声、视频等多媒体形

态为一体的数字化教材。参与数字教材的开发和应用,外语教师需要掌握相关的教学编写水平以及教育技术[28]。例如,外语教师在开发教材过程中,要关注教学材料和内容的融合,教学内容可以通过数字化材料、视频微课、虚拟仿真等,以实现情景化教学[3]。此外,传统的教学评估是教师对学生的课程作业、测试进行考察和反馈,而数字教材为教师提供了现代化的教学评估工具。外语教师不仅可以对学生的音视频作业进行评测,还可以利用数据分析工具抓取学生的学习情况,使教师能够更全面、更客观地了解学生的学习进展和效果,从而调整合适的教学策略和教学模式。

### 3.3. 促进教学内容和方法的创新

外语教材的开发要求教师超越语言技能的教学,融入文化、历史、思政、时政等内容,能够反映最新的学术研究和国际事件,保持教学内容的时效性。这种整合不仅丰富了教学内容,也促进了学生对语言背后文化的深入理解。教师可以根据学生的不同水平和兴趣定制个性化的学习路径。此外,教材的数字化转型为实现教学内容的动态更新和多模态呈现提供了可能,有助于教师创新教学内容和教学方法。在教材开发和应用过程中,教师可充分利用在线平台和工具,采用混合教学模式促进师生互动和生生互动。例如,教师可在线上发布教学材料、与学生实现同步和异步互动,同时在课堂上进行深入讨论和互动,促进学生的信息共享和知识共建,提升学生的批判性思维和创新表现等[29]。

## 4. 外语教材开发实践提升教师信息化教学创新能力的策略

### 4.1. 提供政策和资源支持,激发教师在教材开发实践中的能动性

充足的资源和政策支持是教师进行教材开发的基础,给与教师在教材开发中的自主权是激发其能动性的重要因素。一方面,学校应营造良好的创新氛围,提供创新激励和政策支持,让教师根据自己的专业自主决策合适的教材和教学方法、开发出更适合当代学生个性化需求的学习资料。组织的信任和尊重会增加教师的创造力自我效能感,提升教师的创新投入和创新表现[30]。另一方面,学校应提供必要的技术及资源支持,如教材开发软件 courseware、Moodle 的使用、虚拟实验室软件、知识图谱技术、动态化平台和技术人员的支持等;同时制定教学创新激励制度,如提供项目扶持、资金资助、建立反馈机制,帮助教师从尝试中学习和改进。因此,这些措施可有效缓解教师在教材开发实践中的困难和挑战,解决教师因资源不足而面临的技术难题和资源匮乏等问题。

### 4.2. 构建教师教材开发共同体,促进教师间的信息共享和跨学科学习

随着信息化的高度发展,跨时空的网络学习共同体已成为教师间信息交流的有效平台,教师可通过共享文档、网络研讨会实现跨学科合作。由于教材的设计、开发和编写需要由不同专长、不同领域的学科专家合作,构建可实时互动的教材开发共同体可促进教师间的知识共享,从而产生创新式的想法和创意,将其应用到教材的设计、编写和开发实践中。此外,教师教材开发共同体还应建立评估和反馈机制,以监控教材开发的过程和结果。通过定期的自我评估和同行评估,教师可以获得关于其工作进度的反馈,并据此进行改进。通过这些策略,教师教材开发共同体可以成为一个充满活力和创新的环境,开发适合学生个性化、协作式学习的外语教材和教学资源,进而实现教学内容、教学方法和教学评估手段的创新。

### 4.3. 开展数字教材开发相关培训,提升教师的信息素养和教学创新能力

教材开发对教师的信息技术能力、教学创新能力、跨学科教学能力等提出一系列的新要求,因此高校应当有组织性地为教师提供相关的培训项目。根据已有文献,外语教师对一些信息化手段并不熟悉,也缺乏开发教材相关的信息素养。因此,高校在设计和开展相关培训应充分考虑教师的主体地位,首先是了解教师在数字教材开发方面的需求和期望,确保培训计划与教师的专业发展和学校的教学目标相符,

并具有一定的灵活性以适应外语教师的实际教学需要[31]。其次,培训内容应涵盖理论与实践,有针对性地提升外语教师的信息技术应用能力、信息技术与教学融合的创新能力和数字化教材的适应力和胜任力。最后,高校还应当为教师提供实际操作数字教材开发的机会,如参与学校现有教材的数字化改进项目、鼓励教师将培训中学到的知识和技能应用到实际教学中,通过实践加深对所学知识的理解。

#### 4.4. 针对不同类型的外语教师, 制定差异化策略提升信息化教学创新能力

由于不同类型的外语教师其信息化能力、教学创新能力不尽相同,高校教师发展中心、教务部门可制定差异化策略提升其信息化教学创新素养。对于新手型教师而言,应当为他们提供实用的教学理论与教学方法培训。例如,培养他们学习一些数字教材开发软件、在线教学平台的使用、教学创新方法,并安排资深教师作为导师进行一对一辅导,鼓励他们参与教学观摩,学习经验丰富的教师如何融合技术与外语教学。对于熟手型外语教师而言,他们已经习得一定的信息化教学方法,可鼓励他们参与高级工作坊,学习如AR/VR、人工智能等前沿技术在教学中的应用,并提供机会参与教材编写和课程设计,以实现个性化教学、创新式教学。最后,对于资深外语教师,高校应当鼓励其整合最新的学术研究成果到教学材料中,并结合学科深度,通过信息化手段提升教学内容的专业性和前沿性,引领信息化教学创新,成为教学改革的推动者。

### 5. 结语

外语教师在教材的编写与开发中,不仅要考虑到学生的语言能力提升,还涉及到跨文化能力、思辨能力、协作能力等。只有教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,增加与教材、学生的互动,才能创新教学方法,满足学生的自适应和智适应学习需求,从而提升教育教学质量。通过教材开发实践,不仅能推动教学内容和教学方法的创新,教师还能够完成信息技术和教学的有机融合,提升信息化教学创新水平。本文为教育决策者和实践者提供了一些建议,可以帮助教师应对教材开发实践中面对的困难与挑战,有效地促进教师的专业发展,提高教学质量,最终实现教育信息化、构建创新性高素质教师队伍的发展需求。

### 基金项目

本文为2023年浙江省教育科学规划课题——网络学习共同体驱动下高校外语教师思辨力提升的实证研究阶段性成果(编号:2023SCG416);浙江越秀外国语学院研究基地2022年度委托课题(编号:2022WGYYWH02)研究成果。

### 参考文献

- [1] 徐锦芬, 刘文波. 信息技术背景下的外语创新教学与研究[J]. 外语与外语教学, 2019(5): 1-9.
- [2] 杨港, 匡琼琼. 信息化时代外语教材发展态势与新形态教材建设展望[J]. 外语教材研究, 2023(00): 44-64.
- [3] 杨莉芳. 大学英语新形态教材: 内涵、开发原则与核心特征[J]. 外语界, 2024(1): 57-64.
- [4] 程晓堂, 丛琳. 英语教材编写中图像资源的设计与使用[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(8): 78-85.
- [5] 覃军, 杨利. 智能时代立体化翻译教材建设探究[J]. 外语界, 2023(1): 84-91.
- [6] Matsumoto, Y. (2019) Material Moments: Teacher and Student Use of Materials in Multilingual Writing Classroom Interactions. *The Modern Language Journal*, 103, 179-204. <https://doi.org/10.1111/modl.12547>
- [7] Tajeddin, Z. and Asadnia, F. (2023) Teachers' Collaborative Reflections on Classroom Materials: From Traditional Consumers to Digital Materials Developers and Teacherpreneurs. *RELC Journal*, 12, 1-8. <https://doi.org/10.1177/00336882231222036>
- [8] Tomlinson, B. (2003) *Developing Materials for Language Teaching*. Continuum.

- [9] Insulander, E., Brehmer, D. and Ryve, A. (2019) Teacher Agency in Professional Development Programmes—A Case Study of Professional Development Material and Collegial Discussion. *Learning, Culture and Social Interaction*, **23**, Article ID: 100330. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.100330>
- [10] Núñez Pardo, A. and Téllez Téllez, M.F. (2015) Reflection on Teachers' Personal and Professional Growth through a Materials Development Seminar. *HOW*, **22**, 54-74. <https://doi.org/10.19183/how.22.2.151>
- [11] 刘传江, 焦培慧. 教材开发实践对大学英语教师专业发展的影响探究[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 50(2): 126-133.
- [12] 贾蕃, 张海燕. 教学资源开发对外语教师信息素养的影响研究[J]. 外语电化教学, 2023(5): 82-87, 113.
- [13] 徐锦芬. 外语教材建设: 教师专业发展新途径[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2023, 46(6): 12-19.
- [14] 唐丽. 高职教师信息化教学创新素养的养成研究[D]: [博士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2021.
- [15] Smith, K. (2012) Lessons Learnt from Literature on the Diffusion of Innovative Learning and Teaching Practices in Higher Education. *Innovations in Education and Teaching International*, **49**, 173-182. <https://doi.org/10.1080/14703297.2012.677599>
- [16] Wong, T.M. (2018) Teaching Innovations in Asian Higher Education: Perspectives of Educators. *Asian Association of Open Universities Journal*, **13**, 179-190. <https://doi.org/10.1108/aaouj-12-2018-0032>
- [17] Foster, J. and Yaoyuneyong, G. (2016) Teaching Innovation: Equipping Students to Overcome Real-World Challenges. *Higher Education Pedagogies*, **1**, 42-56. <https://doi.org/10.1080/23752696.2015.1134195>
- [18] Vocht, M.d. and Laherto, A. (2017) Profiling Teachers Based on Their Professional Attitudes towards Teaching Responsible Research and Innovation. *European Journal of Science and Mathematics Education*, **5**, 271-284. <https://doi.org/10.30935/scimath/9511>
- [19] Gorozidis, G. and Papaioannou, A.G. (2014) Teachers' Motivation to Participate in Training and to Implement Innovations. *Teaching and Teacher Education*, **39**, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.12.001>
- [20] Shahab, H. and Imran, R. (2018) Cultivating University Teachers' Innovative Work Behavior: The Case of Pakistan. *Business & Economic Review*, **10**, 159-178. <https://doi.org/10.22547/ber/10.1.7>
- [21] 王海莹, 丁力, 杨旭辉. 职业院校教师教学创新团队的管理自由度: 何以与何为[J]. 教育发展研究, 2022, 42(21): 77-84.
- [22] 李广. 教育强国视域下教师队伍的创新建设[J]. 教育发展研究, 2024, 44(4): 3.
- [23] 马小伟. 人工智能时代大学英语多模态信息化教学创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 9-10.
- [24] 张敬源, 赵红艳. 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径[J]. 外语学刊, 2024(2): 84-91.
- [25] 刘岚, 何高大. 大学英语在线考试视域下的教师教学能力创新构建[J]. 外语电化教学, 2019(6): 59-66.
- [26] 孙旻. 外语课堂教学创新研究评析: 以英语演讲为例[J]. 外语教育研究前沿, 2023, 6(1): 17-22.
- [27] 霍炜, 王雪梅. 回顾外语教材研究, 推动外语教材建设——《中国外语教材建设: 理论与实践》述评[J]. 北京第二外国语学院学报, 2023, 45(2): 102-109.
- [28] 李会钦, 张虹. 社会物质主义视角下外语教材与外语教育学其他维度关系研究[J]. 外语学刊, 2024(3): 71-77.
- [29] Chen, Y., Tang, S. and Zhou, Z. (2022) Cultivating Translators' Critical Thinking Competence Based on a Flipped Classroom Mode. *Open Access Library Journal*, **9**, 1-6. <https://doi.org/10.4236/oalib.1108662>
- [30] Chen, Y. (2024) Teacher Autonomy, Creative Self-Efficacy, and Innovative Behavior: Perspectives from Chinese University EFL Teachers. *Arab World English Journal*, **15**, 73-86. <https://doi.org/10.24093/awej/vol15no2.5>
- [31] Ibrahim, S.A.M. and Abdul Aziz, A. (2024) Artists, Not Just Canvases: Malaysian Teachers' Innovative ELT Materials. *Innovation in Language Learning and Teaching*. <https://doi.org/10.1080/17501229.2024.2366263>