

基于“教学评一体化”的高中英语语法 教学策略探究

樊思雨, 王巧云

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2024年11月18日; 录用日期: 2025年1月10日; 发布日期: 2025年1月21日

摘要

高中阶段的英语语法学习是英语教育中的重要组成部分。英语作为一门国际通用语言, 在全球范围内得到了广泛应用。而语法作为语言的基础框架, 对于整体语言能力的提升尤为重要。因此, 探讨如何有效地进行高中英语语法教学, 提高学生的语法水平, 成为当前英语教育亟待解决的问题。在这一背景下, 本文从“教学评一体化”理念出发, 强调了其重要性, 并且探讨了“教学评一体化”在高中英语语法课堂教学中的具体应用策略, 提出优化英语语法课堂教学的新思路。

关键词

教学评一体化, 高中英语, 语法教学, 教学策略

Research on English Grammar Teaching Strategies Based on “The Integration of Teaching, Learning and Evaluation” in High Schools

Siyu Fan, Qiaoyun Wang

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: Nov. 18th, 2024; accepted: Jan. 10th, 2025; published: Jan. 21st, 2025

Abstract

Grammar learning in high school is an important part of English education. As an international

language, English is widely used around the world. Grammar, as the basic framework of the language, is particularly important for overall language proficiency. Therefore, exploring effective ways to teach English grammar in high school and improve students' grammar levels has become an urgent problem in English education. In this context, this paper starts from the concept of "the integration of teaching, learning and evaluation" and emphasizes its importance. It also explores the specific application strategies of "the integration of teaching, learning and evaluation" in high school English grammar classroom teaching, and puts forward new ideas for optimizing English grammar classroom teaching.

Keywords

The Integration of Teaching, Learning and Evaluation, Senior High School English, Grammar Teaching, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. “教学评一体化”的内涵

《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》中明确提出完整的教学活动包括教、学、评三个方面。课堂评价活动应贯穿教学的全过程,以发现学生学习中的问题,并及时帮助和反馈。教师要依据教学目标和评价标准有意识地监控学生在学习活动过程中的表现。在开展评价活动时,教师不仅要说明活动的内容和形式,还应给出活动要求和评价标准[1]。“教学评一体化”强调将教学、学习和评价三个要素有机融合以促进学生的全面发展和有效学习,“教”包括教师对教育内容、教学策略和教学资源的设计和组织的。“学”强调学生在教育过程中的主体性,包括他们参与学习活动和获取知识的过程。“评”意味着对学生学习过程和学习成果进行全面、多元的评价,旨在了解学生的学习进展和学业成就。因此,教、学、评三者本质一致,共同指向发展学生的学科核心素养[2]。

2. 理论基础

1) 逆向教学设计理论

逆向教学设计主张首先制定评价标准,然后再设计教学活动。最后,根据教学目标和教学评价标准的需要,选择合适的教学方法和教学内容[3]。逆向教学设计以教学目标为起点,主张教学目标与评价任务、教学活动与评价活动的一致性设计,为“教学评一体化”理念提供了理论支撑。

2) 三维语法理论

Larsen-Freeman 认为语法是由形式、意义和使用三方面组成的动态系统[4]。语法教学不仅要关注语法的形式,强调语言的准确性,还要关注语法的意义与使用,教会学生如何在不同的交际情境中选择恰当的语言结构去表达特定的交际意图,帮助学生建立三维语法意识,让学生知道语法结构是怎么构成的,意义是什么以及如何正确的使用。

3. “教学评一体化”研究现状

“教学评一体化”的思想源于学习与评价的相关理论,也源于探索教学与评价关系的相关理论与实践,最早可追溯到泰勒“目标模式”的提出,泰勒从课程编制角度围绕学校应达成哪些教学目标、提供哪些教育经验可实现这些目标、如何组织这些教育经验、如何知道这些目标得以落实四个问题确认教学

评价的基本雏形[5]。在泰勒的影响下, 他的学生布鲁姆, 提出了掌握学习理论, 主张在学习之前, 教师应利用诊断性评价获得的学生学业水平信息, 为学生提供适当的前瞻性知识。在每节课和每个单元结束时, 利用诊断性测试和形成性测试对学生的进行学习情况进行评价[6]。

4. 高中英语语法课堂存在的问题分析

在英语学习中, 掌握基本的英语语法体系是至关重要的。现有的研究认为, 语法是表达意义和进行交际的基础, 语法需要通过学习才能掌握。语法教学在语言习得过程中具有重要的作用[7]。当前教师在课堂教学中重点在于如何学与如何教, 而忽视了教学评价的重要性。比如, 语法教学评价方式过于单一, 很多教师在语法教学中采用传统的笔试或口试的形式来检测学生的语法掌握情况, 而忽视了其他评价手段; 评价内容过于片面, 很多教师在语法教学中只关注学生对语法知识的掌握程度, 而忽略学生对语法意义、功能的理解和运用; 评价目标过于功利, 很多教师在语法教学中把评价作为一种检验和筛选的手段, 给学生打分或等级, 而不会给学生提供具体和有针对性的建议和指导, 但这样的评价目标不能激发学生对语法学习的兴趣和信心, 也不能帮助学生提高语法能力[8]。

5. “教学评一体化”在高中英语语法教学中的意义

在高中语法的教学中实施“教学评一体化”具有重要的意义。第一, 推动“教学评一体化”有利于提高教学效果。通过将评价融入教学过程, 可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 使他们更加主动地参与到课堂活动中来; “教学评一体化”有助于强化学生的英语学习动机, 通过持续的评价反馈, 学生能够看到自己的进步, 从而增强自信心和学习动力。第二, 推动“教学评一体化”可以促进教师专业发展。“教学评一体化”鼓励教师从关注学习结果转向关注学习过程, 这有助于教师更好地理解学生的学习需求和困难。此外, “教学评一体化”有助于教师实现自我反思和专业成长, 从而提高教学质量, 更好地满足学生的学习需求。

6. “教学评一体化”在高中英语语法课堂教学中的应用策略

1) 明确教学目标, 设计一体化教学活动

在高中英语语法课堂教学中, 教师应首先明确教学目标, 并围绕这一目标设计教学活动。教学目标应具有具体性、可衡量性和可操作性, 以便在教学过程中进行有针对性的评价和反馈。例如, 在教授“主谓一致”语法点时, 教师可以设定以下教学目标: 学生能够理解主谓一致的基本原则; 能够在具体语境中正确运用主谓一致; 能够自主发现并纠正主谓不一致的错误。围绕这些教学目标, 教师可以设计一系列教学活动, 如情境导入、自主探究、拓展演练等。在情境导入环节, 教师可以通过图片、歌曲等多媒体手段, 创设与“主谓一致”相关的情境, 激发学生的学习兴趣。在自主探究环节, 教师可以引导学生通过观察、对比、归纳等方式, 发现主谓一致的规律。在拓展演练环节, 教师可以设计一系列练习题, 让学生在实践中巩固和运用所学知识。

2) 多样化评价方式, 促进学生学习

在高中英语语法课堂教学中, 教师应采用多样化的评价方式, 以全面、客观地反映学生的学习情况。评价方式可以包括课堂观察、作业评价、口头反馈、同伴互评等。课堂观察可以帮助教师及时了解学生的学习状态和学习困难; 作业评价可以反映学生对知识点的掌握情况; 口头反馈可以即时纠正学生的错误; 同伴互评可以培养学生的批判性思维和合作精神。例如, 在教授“主谓一致”语法点时, 教师可以设计一些练习题, 让学生在课堂上完成, 并通过课堂观察对学生的答题情况进行及时评价。同时, 教师还可以布置一些课后作业, 让学生在课后进行巩固练习, 并通过作业评价了解学生对知识点的掌握情况。此外, 教师还可以组织学生进行小组讨论, 让学生在讨论中互相评价对方的观点和表达, 培养学生的批

判性思维和合作精神。

3) 及时反馈评价结果, 调整教学策略

在高中英语语法课堂教学中, 教师应及时向学生反馈评价结果, 并根据评价结果调整教学策略。反馈评价结果时, 教师应注重肯定学生的优点和进步, 同时指出存在的问题和不足, 并提出具体的改进建议。通过及时反馈评价结果, 学生可以及时了解自己的学习情况, 明确学习方向, 提高学习效率。例如, 在教授“主谓一致”语法点时, 教师可以通过课堂观察或作业评价, 了解学生对知识点的掌握情况。如果发现学生对主谓一致的规律理解不够深入或运用不够熟练, 教师可以及时调整教学策略, 如增加练习题的难度和数量, 或组织学生进行小组讨论和合作学习, 以帮助学生更好地掌握和运用所学知识。

4) 鼓励学生参与评价, 培养自主学习能力

在高中英语语法课堂教学中, 教师应鼓励学生参与评价活动, 培养学生的自主学习能力。学生可以通过自评、互评等方式, 了解自己的学习情况, 发现存在的问题和不足, 并提出改进建议。通过参与评价活动, 学生可以逐渐学会如何自我监控、自我调节和自我激励, 从而提高自主学习能力。例如, 在教授“主谓一致”语法点时, 教师可以组织学生进行小组讨论和合作学习, 让学生在讨论中互相评价对方的观点和表达。通过互评活动, 学生可以了解自己在语言表达和语法运用方面的优点和不足, 并提出改进建议。同时, 教师还可以引导学生对自己的学习情况进行自评, 如反思自己在课堂上的表现、作业完成情况等, 以培养学生的自主学习能力。

7. 结论与展望

本文探讨了“教学评一体化”理念在高中英语语法课堂教学中的应用策略。通过明确教学目标、设计一体化教学活动、多样化评价方式、及时反馈评价结果、鼓励学生参与评价等策略的实施, 可以有效提高学生的学习兴趣 and 动力, 优化教学效果, 培养学生的自主学习能力和批判性思维。在未来的教学实践中, 教师应继续深入探索“教学评一体化”理念在高中英语语法课堂教学中的应用, 不断完善教学策略和评价方式。同时, 教育部门和学校也应加强对“教学评一体化”理念的宣传和推广, 为教师的实践提供必要的支持和保障。通过共同努力, 我们期待在高中英语语法课堂教学中取得更加显著的成效。

基金项目

“双减”政策背景下延安市中学英语教育教学评价机制优化与实践研究, 项目编号: YDZZYB23-63; 延安大学第七批资政育人调研项目。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 王蕾, 李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教-学-评一体化: 意义、理论与方法[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(5): 114-120.
- [3] McTighe, J. and Wiggins, G. (1999) *The Understanding by Design Handbook*. Assn for Supervision & Curriculum.
- [4] Larsen-Freeman, D. (2003) *Teaching Language: From Grammar to Grammmaring*. Heinle & Heinle.
- [5] 拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 罗康, 张阅, 译. 北京: 人民教育出版社, 2014: 57-63.
- [6] 布鲁姆. 目标分类和掌握学习思想与论著选读: 附 J. H. 布洛克[M]. 武汉: 中国环境科学出版社, 2006.
- [7] Ellis, R. (2006) Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective. *TESOL Quarterly*, 40, 83-107. <https://doi.org/10.2307/40264512>
- [8] 杨英. “教-学-评一体化”视域下初中英语语法教学思路及实施路径研究[J]. 考试周刊, 2024(12): 111-114.