

留守儿童社会适应的现状及其对心理健康的影响

孙天义, 刘慧慧, 程梓若

信阳师范大学教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2024年11月11日; 录用日期: 2025年1月13日; 发布日期: 2025年1月21日

摘要

留守儿童是伴随中国城市化而产生的一个特殊群体, 该群体受到社会的积极关注, 同时也出现诸多心理问题, 其根源在于父母长期外出务工引起的家庭结构变化。具体而言, 留守儿童在其成长道路上, 常需面对父母教育的空白、情感支持的匮乏, 且还要经受社会适应的考验。这些问题对留守儿童的成长不利, 影响他们的心理健康。其中, 社会适应能力作为衡量留守儿童心理健康水平的关键指标, 其重要性愈发凸显。本文致力于深入剖析留守儿童社会适应的现状, 从留守儿童在多个维度的社会适应表现出发, 揭示其对心理健康产生的影响, 并在此基础上提出针对性的改善措施, 即通过优化家庭环境、加强学校教育、促进社区参与等多方面的努力, 有效提升留守儿童的社会适应能力, 为其健康成长提供保障。

关键词

留守儿童, 社会适应, 留守儿童心理健康

Social Adaptation of Left-Behind Children and Its Impact on Their Mental Health

Tianyi Sun, Huihui Liu, Ziruo Cheng

School of Educational Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: Nov. 11th, 2024; accepted: Jan. 13th, 2025; published: Jan. 21st, 2025

Abstract

Left-behind children are a special group that has emerged along with China's urbanization. This group has received active attention from society, but they also face numerous psychological issues rooted in the changes in family structure caused by their parents' long-term migration for work. Specifically, left-behind children often confront the absence of parental education, a lack of emo-

tional support, and the challenge of social adaptation during their growth. These issues are detrimental to the development of left-behind children and affect their mental health. Among them, social adaptation ability has become increasingly important as a key indicator for measuring the mental health of left-behind children. This paper is dedicated to deeply analyzing the current situation of social adaptation among left-behind children, revealing its impact on mental health from their social adaptation performance across multiple dimensions, and proposing targeted improvement measures based on these findings. By optimizing the family environment, strengthening school education, promoting community participation, and making efforts in other aspects, we can effectively enhance the social adaptation ability of left-behind children and provide safeguards for their healthy growth.

Keywords

Left-Behind Children, Social Adaptability, Left-Behind Children's Mental Health

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景与意义

在城市化快速推进的背景下，留守儿童的社会适应问题日益凸显为一个重要的社会议题。社会适应是个体在与环境相互作用的过程中，调整自身状态以符合社会对其的期望。它是一个多维度概念，评估时尤其重视情绪调节和行为适应方面[1]。而社会适应的核心在于个体通过自我调节，不断学习或规范自身行为和生活方式，在社会环境中与他人建立有效关系并处理生活挑战，逐渐适应社会环境。既表现了人与社会的和谐共存的状态，也映射出个体在适应社会环境过程中展现的独特心理特质或倾向。

对于留守儿童而言，作为一个特殊的未成年人群体，由于缺乏父母直接的关爱和支持，他们的社会适应能力往往面临更多的挑战[2]。留守儿童的社会适应过程主要依赖于学校环境，在学校留守儿童不仅通过学习知识技能来提升自我，更重要的是他们需要学会独立处理人际关系、学业压力、以及日常生活中的各种问题。丰富多彩的校园生活，可以促进留守儿童身心的健康发展。因此，学校在留守儿童适应社会环境过程中占据着重要的地位。

根据 Bronfenbrenner (1979)的生态系统理论，留守儿童在家庭、学校和社会等多个层次上都面临着适应挑战，微系统层面，缺乏父母的直接关爱和支持导致情感支持匮乏，影响他们的自我认同和自尊心，在学校中，家庭教育的缺失使他们缺乏必要的社交技能和沟通技巧，导致学业表现不佳和人际关系紧张；在中系统层面，家庭与学校之间的互动不足，信息传递不畅，影响他们的全面发展；在外系统层面，父母外出务工的不稳定性和工作压力间接影响了他们与孩子的联系；在宏系统层面，传统家庭观念和城乡发展不平衡使得他们在心理上感到被边缘化[3]。这些不同层次的环境因素相互作用，共同影响着留守儿童的社会适应能力。其中主要涵盖了个人、学业、社交和家庭四个方面，个人自我适应侧重于留守儿童的自我认识、自我感受与自我管理；学业适应则反映在学习成绩和学习态度上；社交适应涉及到留守儿童与同学、老师及好友的关系；家庭适应则聚焦于留守儿童如何与家庭成员之间的相处。通过使用留守儿童社会适应量表，可以量化评估他们在自我接纳、学业适应、人际关系适应和家庭适应等方面的状况，为研究提供科学依据。

留守儿童由于父母外出务工等因素,长期或阶段性缺失双亲的陪伴[4],他们与其他儿童的一个明显区别就是长时间缺乏父母陪伴,没有稳固的家庭支持和情感沟通。这导致留守儿童在情绪与行为适应上出现困难,更易陷入抑郁、焦虑等心理困境。这些因素既干扰他们的日常学习和生活,又影响其未来社会适应[5]。

留守儿童现象在全球范围内普遍存在,特别是在发展中国家,由于城乡发展不平衡、经济差异大等原因,留守儿童的数量更庞大。而作为全球最大的发展中国家,近年来经历了迅猛的城市化和工业化变迁,中国留守儿童问题更严峻。根据权威数据,包括国家统计局及专业研究机构的调研,中国留守儿童的数量一度攀升到数千万之巨,且主要集中于农村地区及经济发展相对滞后的地域。更值得关注的是,据2023年乡村教育发展论坛上发布的乡村教育报告显示,尽管我国留守儿童数量近年来有所减少,但仍然高达902万人[6]。这一现象不仅存在于我国,亚洲、非洲等地区都面临着类似的挑战,联合国儿童基金会等全球权威国际组织也对留守儿童展开了深度剖析和细致研究,结果发现留守儿童在教育成就、个人心理健康的维护及社会的融入等方面,正面临着重重困难和挑战。这一发现不仅揭示了问题的严峻性,更凸显了国际社会对这一类群体的深切关怀。与此同时,也表明援助的迫切性与重要性。

1.2. 研究目的与问题提出

在快速变迁的社会结构中,留守儿童因父母外出务工而面临多维度的成长挑战,特别是在心理发展与社会适应层面[7]。本研究致力于探讨留守儿童在学校学业、社交关系构建、家庭情感支持及社会融入等方面的困境,并探讨这些困境如何关联其情绪稳定性、自尊心构建、自我管理能力及社交焦虑等相关心理健康指标,从而制定促进其心理健康发展的对策。

尽管学术界已对留守儿童心理健康问题有所关注,但针对社会适应与心理健康之间关系的研究,尤其是在中国独特社会文化背景下的探讨还是匮乏的。此外,随着时代变迁,留守儿童群体的特征与需求也在持续演变,新的社会环境与政策导向对其社会适应及心理健康提出了新的挑战。实践领域迫切需求基于实证研究的科学指引,以有效提升留守儿童的社会适应能力,维护并促进其心理健康。总之,研究留守儿童社会适应对其心理健康的影响,既为制定有效的应对策略提供了科学支撑,也对推动教育公平和社会和谐至关重要。

综上所述,本研究旨在系统梳理当前的研究成果,为制定更加精准有效的留守儿童关爱政策提供科学依据,并为其构建更美好更和谐更稳定的社会成长环境,进而促进留守儿童身心的健康发展。

2. 留守儿童社会适应现状

2.1. 自我适应方面

自尊心和自我接纳是衡量青少年心理健康的重要指标,然而,由于长期缺乏父母的关爱和支持,留守儿童在这两个方面往往表现不佳。已有研究表明,拥有较高自我接纳能力和自尊心的青少年能够更好地面对困境,更有信心和勇气面对困难,能够自己处理问题。李娟的研究显示生活事件通过韧性与自尊的中介作用影响农村留守儿童的应对方式,这也证实了在面对困难时,较高的自尊心可以帮助他们更好地调节情绪并采取积极的应对策略[8]。而留守儿童通常自尊心偏低,这是因为他们长期处于缺乏家庭关怀的环境,为保护自我免受外界伤害,建立了一道心理防线[9]。留守儿童的自我接纳水平普遍不高,对自我价值的认知摇摆不定,在自我管理能力上也显得力不从心[10]。这种内在的矛盾导致他们在构建自信心和获取成就感的过程中遇到困难,对个人自我价值认知的不准确性也导致他们在遇到困难时采取不当的应对方式;即使取得了一些成绩,也难以体会到成功带来的喜悦感和对自我价值的充分肯定。

更为关键的是,由于长期缺失父母的关爱和鼓励,在遇到困难和挑战时留守儿童可能会因为缺乏足

够的心理支持和应对策略,而表现出勇气不足和自信缺失[11]。在这种情况下,留守儿童很容易陷入自我否定的情绪漩涡中,进一步加剧他们在心理成长和社会适应上的困境[11]。廖锦千等人的研究发现,家庭与学校的人际关系通过影响自尊和生活满意度对社会适应能力产生显著影响,而家庭人际关系对留守儿童社会适应能力的影响显著高于学校人际关系,这一发现还强调了家庭环境在个体发展中的核心地位[12]。

2.2. 学业适应方面

学业适应不仅关系到儿童的学习成绩,还影响其整体心理健康。一方面,由于家庭教育不充分,难以享有优质的学习条件,赵可云等人的研究指出,家庭环境对农村留守儿童的学习社会化有显著影响,特别是学习适应性的中介作用[5];另一方面,父母外出工作,导致他们在学习上缺少监督和引导,而老一辈的教育观念又相对落后,当留守儿童在学习上遇到困惑和难题时也无法向家长及时求助。家庭支持在促进留守儿童学业发展中起重要作用,缺失家庭支持对他们的学业发展极为不利,较差的学习成绩往往导致留守儿童产生厌学情绪。

2.3. 人际关系适应方面

由于家庭教育的缺失,他们可能缺乏必要的社交技能和沟通技巧。留守儿童在社交场合中常表现出内向、不合群等,对于学校和社会环境难以顺利地融入。因为缺少父母的陪伴和关怀,他们在与同龄人相处过程中也容易感到自卑和孤寂,进而引发人际关系紧张,表现出难以适应。

2.4. 家庭适应方面

大多数留守儿童是与祖辈或亲戚一起生活,但这样的家庭往往缺乏温暖和睦的气息[13]。由于父母远赴他乡务工,他们在家中得不到充分的关怀和陪伴,从而使得他们对家的依恋感和归属感变得淡薄。而且,在长久缺失双亲温情与陪伴的日子里,留守儿童的内心深处也容易滋生孤独与焦虑的情绪,这无疑为他们适应家庭,与家人和睦相处增添了更多的挑战。

2.5. 新时代背景下的挑战

在新时代背景下,留守儿童在社会适应过程中遇到的困境更多。与非留守儿童相比,留守儿童在社会适应方面表现出的这些问题主要源于亲子分离导致的情感关爱缺失和有效教育的缺乏。具体而言,首先是教育资源的不足,特别是在农村地区,留守儿童无法获得高质量教育资源;其次是家庭支持的缺失,因为父母外出务工导致家庭支持缺失,这使得留守儿童在成长过程中缺乏足够的关爱和指导;最后是社会对留守儿童的关心和支持力度不足,导致他们在遭遇各种困境和挑战时,往往得不到充分的援助和支持。

随着社会的发展与进步,未来留守儿童在社会适应方面会迎来更多的挑战。社会经济发展进程的加速和城乡差距的日益扩大,数目庞大的农村劳动力被吸引到城市,这一现象直接导致留守儿童的数量不断攀升。而现代互联网技术的迅速进步和信息技术的广泛应用,也给留守儿童带来更多的诱惑和考验。

3. 留守儿童社会适应对其心理健康的影响

3.1. 社会适应对心理健康的影响

社会适应能力作为评估留守儿童心理健康水平的核心要素,不仅直接关联着他们的情绪调节能力和社会支持网络的构建,而且是衡量其全身心健康发展的关键指标。通常的,拥有较强社会适应能力的留守儿童,会表现出较强的情绪管理能力,能够灵活应对生活中的各种挑战,同时建立起广泛而稳固的

社会交际网络[14]。这种正面的适应性不仅使他们在面对逆境时能够维持积极向上的心态,有效抵御焦虑与抑郁情绪的侵袭,而且还为其心理健康提供了坚实的支撑。相反,对于社会适应困难的留守儿童而言,情况则截然不同。他们往往面临着情绪障碍、行为问题及自我效能感缺失的风险。这些负面因素相互交织,形成了一个错综复杂的困境,进一步削弱了他们的社会适应能力,导致他们难以融入社会,进而陷入了一个难以自拔的恶性循环。为了更深入地理解这一现象,我们需从以下几个维度进行剖析:

首先是社交技能。社交技能是留守儿童融入社会、建立人际关系的重要基础。通过积极参与社区与学校活动,留守儿童能够在互动与合作中不断提升社交技能,从而有效缓解孤独感,增强对所在群体的归属感。这种社交能力归属感的增强,不仅有助于提升他们的自信心,还有助于建立稳定的人际关系,为他们的心理健康提供必要的社会支持。反之,若留守儿童在社交方面存在障碍,可能会导致他们陷入社交焦虑与抑郁的困境,进而加剧其社会适应的困难。

其次是应对策略。这也是重要影响层面之一,留守儿童的社会适应能力与其应对压力的能力密切相关[15]。Lazarus 和 Folkman (1984)的压力应对理论指出,个体在面对压力时会采取不同的应对策略,对于留守儿童来说,积极的应对策略有助于他们更好地管理情绪和解决问题[16]。当面对学业、人际关系和家庭等方面的种种压力与挑战时,留守儿童的应对策略成为关键因素。若他们能发展出积极有效的应对策略,如主动寻求帮助、保持乐观态度、采用问题解决技巧等,将极大地提升心理韧性,使其在面对困境时能够保持冷静与理性。这种积极的应对策略,不仅有助于留守儿童迅速走出困境,还能为他们的心理健康提供有力的保护。还有研究指出,积极的应对策略能够介导同情心与社交能力之间的正相关关系,并减少反社会行为的发生[17]。这表明,通过培养留守儿童形成积极有效的应对策略,可以有助于提升他们的社会适应能力和心理健康水平。此外,我们还应关注留守儿童在面对压力时可能出现的认知偏差与情绪调节困难。这些困难可能导致他们陷入消极的思维模式,进而加剧其心理健康问题。因此,通过提供心理咨询与辅导服务,帮助留守儿童建立正确的认知框架和情绪调节策略,也是促进其社会适应与心理健康的重要途径。

除此之外,自我认同的构建和强化也很重要。留守儿童由于缺乏父母的引导,可能在自我认同上存在困惑,这导致他们在学校和社会中的参与度降低。若留守儿童形成消极的自我认同,则容易产生自卑、自责等心理问题,进而对其心理健康发展产生负面影响。然而,通过广泛的社会互动,留守儿童逐渐形成了对自我的深刻认识和评价。积极的自我认同更容易获得社会认可,它不仅能够提升留守儿童的自信心和归属感,还对其心理健康的全面发展起到至关重要的作用。

综上所述,社会适应对留守儿童心理健康的影响是多维度且深远的。因此,社会各界应高度关注留守儿童的社会适应问题,通过提供必要的支持和干预,帮助他们提升社会适应能力,从而促进其心理健康发展。

3.2. 心理健康对社会适应的反馈作用

心理健康是个体的心理功能处于相对良好状态,能够有效地应对日常生活中的压力,维持积极的情感体验,并具有良好的社会功能。对于留守儿童来说,心理健康不仅关乎其情绪稳定性和心理幸福感,还与其学习表现和社会交往能力密切相关。心理健康状况良好的留守儿童通常具备较高的自尊心、自信力以及更强的社交技巧,这些特质有利于他们在学校和社会中建立积极的人际关系,促进个人发展[18]。而那些存在心理健康问题的儿童,则可能因情绪困扰或行为障碍而导致学业成绩下降、同伴关系紧张等一系列适应性问题。进一步分析,心理健康对社会适应的反馈作用主要体现在以下几个方面:

一是增强情绪调节能力。心理健康的留守儿童具备更强的情绪调节能力,能够更有效地自我管理、处理情绪,减少冲动行为,从而更好地适应社会环境。例如,在遇到困难的时候,他们能保持情绪稳定,

积极的寻找解决问题的方案，而不是陷入情绪困境中。

二是促进认知灵活性。良好的心理健康状态有助于留守儿童发展出更加灵活的认知能力，能够更全面地看待问题，灵活应对各种情境，更有助于培养良好的社会适应能力，进而促进个人全面成长发展。

还有一个值得注意的方面是激发动机与目标。心理健康的留守儿童往往拥有更清晰的动机和目标，能够为实现个人目标而努力奋斗，个人驱动力充足，这种积极的动机状态不仅促进了他们的个人成长，也增强了他们适应社会环境的能力。

留守儿童社会适应与心理健康之间是相互依存、相互促进的。良好的社会适应能力有助于心理健康，而健康的心理状态又能为社会适应提供强有力的支持。留守儿童，作为社会变迁中的一个特殊的群体，其社会适应能力和心理健康状态不仅关乎个体成长，也映射出社会结构与家庭功能的深层次问题。

因此，在制定相关干预措施时，应当全面考虑影响因素，采取综合性策略以促进儿童健康成长。未来的研究还可以进一步探索不同年龄段、性别以及其他背景变量下的差异性影响机制，为制定更具针对性的支持方案提供理论依据。

4. 促进留守儿童社会适应的策略

4.1. 家庭教育环境优化措施

要加强家庭关怀和支持，鼓励父母通过与孩子电话、视频等方式保持与孩子的联系，使父母即使远在他乡也能够提供情感支持[19]；同时，提升监护人的教育意识和能力，可以为留守儿童的主要照顾者提供教育培训，教授他们如何更好地与孩子沟通，为留守儿童创造更加稳定健康的家庭成长环境，为留守儿童的成长保驾护航；设立家庭支持服务中心，帮助解决留守儿童家庭中的实际问题，如经济援助、心理咨询等，减轻家庭负担，改善儿童的成长环境。

4.2. 学校教育资源整合方案

优化学校有关留守儿童的心理健康教育体系是必不可少的，要建立校园心理健康支持系统。首先，学校应加强对留守儿童的日常心理健康教育和引导，如日常开展相关心理健康教育课程；设立专业的心理咨询室，提供心理咨询和辅导服务；教师应学习如何有效地与留守儿童进行沟通，给予他们更多的关注和支持。其次，学校建立一套心理危机预警体系，通过定期的心理评估和教师的日常观察，及时察觉并处理学生可能出现的心理问题，并为每位学生制定个性化成长目标，帮他们设定未来目标，激发对未来的憧憬和向往。再次，加强家庭和学校的联系沟通，通过定期走访了解更新学生当下心理状态和成长环境。最后，学校应致力于营造包容、关爱的校园文化，通过开展多样化的课外活动，鼓励所有学生参与，从而让留守儿童感受到被接纳和重视。例如，课程学习过程中建立互助小组，假期策划多种形式的团队活动，如俱乐部、夏令营等。戴斌荣和彭美研究显示，高质量的同伴友谊能够显著提升留守儿童的社会适应能力，尤其是在缓解孤独感和增强归属感方面起到了积极作用，通过团体活动来促进留守儿童的社交技能发展，增强留守儿童的集体认同感，让学生们发挥社交能力，推广同伴支持，这样学生们在遇到挑战时就能够互相支持、相互成长[20]。除此之外，学校还可以设立开办兴趣班、多功能工作坊等帮助留守儿童发现自身优点，增强自我效能感和归属感。

4.3. 社区支持与干预

强化社区支持，建立社区留守儿童关爱体系和社会支持网络体系[21]。第一，可以实行社区工作者定期走访制度，以便了解和帮助解决留守儿童家庭中存在的实际困难；第二，扩大社区参与和资源利用，可以组织多类型的社区活动以及提供服务和资源，如提供学习辅导、兴趣培养等服务；组织社区体育比

赛、手工艺展示等活动，这些活动的开展可以增进留守儿童与社区成员之间的互动，培养团队意识，还为他们提供了自我展示和提升其社会适应能力、社交能力的机会；第三，在社区内设立心理健康咨询点，提供专业咨询，并定期举办心理健康讲座，提供心理援助等等；最后，鼓励社会各界积极参与志愿服务，尤其在节假日为留守儿童提供额外的陪伴和辅导。

4.4. 政府支持与倡导

政府应出台相关政策，向农村地区提供更多教育资源，包括师资力量的增强以及教育设施的改善；实行跨部门合作机制，创建由教育、卫生、民政等多个部门参与的合作平台，定期协商留守儿童问题解决方案，如提供留守儿童家庭经济补贴、建立相关留守儿童关爱基金等，从而减轻留守儿童家庭的经济负担，为留守儿童提供更多的社会支持。发动社会动员也是个很好的途径，利用互联网媒体宣传和社会活动提高公众对留守儿童问题的认识，调动更多的社会力量参与到帮助行动中。此外，还可以提议针对留守儿童的相关法律法规，确保其合法权益得到保障。借助法律的手段，为留守儿童的成长和发展提供更有力的保障。

5. 总结和展望

综上，留守儿童在社会适应方面面临着诸多的挑战，这些挑战对他们的心理健康有着深远的影响。由于缺乏家庭关怀，留守儿童在自我接纳、学业、人际关系及家庭适应等方面均存在困难。这些困难不仅导致他们自尊心偏低、自我管理能力不足，还使他们在学业上缺乏监督和引导，出现社交技能欠缺、家庭归属感淡薄等问题。这些社会适应的难题可能进一步引发留守儿童的心理困扰，为了改善这一现状，关注留守儿童的社会适应问题，提高其社会适应能力迫在眉睫。通过提升社会适应能力，不仅能够帮助留守儿童更好地应对生活中的挑战，还能在一定程度上维护其心理健康状态。因此，在深入剖析并综合考虑多层次影响因素的基础上，结合留守儿童自身的特点和实际需求，本文提出了加强家庭支持、优化学校教育、强化社区支持以及推动政策倡导等多层次、多角度的改善策略，旨在有效促进留守儿童的社会适应能力，为其构建一个更加健康、和谐的成长环境，给予留守儿童心理健康的发展更加强有力的支持。

基于此，在今后的留守儿童研究中，可以先综合考虑社会适应方面，再从家庭、学校、社区等多个层面落实，全方位具体落实到位，可以真正地帮助到留守儿童，促进其全面发展；其次，探究其他会影响留守儿童的心理健康因素，为留守儿童构建更为完善的心理健康理论体系；再者，未来的研究可以扩大样本范围，涵盖更多地域、年龄和性别的留守儿童，结合心理测验、案例分析等多样化的研究方法，提高研究的普适性，深入挖掘留守儿童的内心世界，以更全面地反映留守儿童的实际情况；此外，还需进一步研究对策的有效性，为解决留守儿童问题提供更加科学的依据和实践指导；最后，社会各界需要齐心协力，高度关注留守儿童问题，为他们的健康成长保驾护航，营造一个有益于留守儿童成长的社会大环境。

简言之，本研究虽有成果，但仍存在不少局限与不足。未来的研究需要在此基础上进行拓展和深化，更全面地了解留守儿童社会适应及其对心理健康的影响，为留守儿童提供更为全面和有效的支持。

基金项目

河南省软科学项目“河南省留守儿童社会适应的现状及其促进策略研究(242400410385)”。

参考文献

- [1] 沈瑶瑶, 崔丽娟. 留守儿童社会适应现状及改善策略——基于网络分析的实证研究[J]. 全球教育展望, 2024, 53(7): 72-84.

- [2] 吴倩倩. 留守儿童心理健康及影响因素: 家庭关怀的视角[D]: [硕士学位论文]. 温州: 温州大学, 2021.
- [3] Bronfenbrenner, U. (2013) Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory. The Psychology Notes HQ Online Resources for Psychology Students.
- [4] 罗静, 王薇, 高文斌. 中国留守儿童研究述评[J]. 心理科学进展, 2009, 17(5): 990-995.
- [5] 赵可云, 黄雪娇, 杨鑫, 等. 家庭环境对农村留守儿童学习社会化的影响: 学习适应性的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2018(3): 65-71.
- [6] 张悦. 我国留守儿童数量降至 902 万人, 留守儿童问题得到缓解[EB/OL]. <https://news.bjd.com.cn/2023/08/18/10535003.shtml>, 2023-08-18.
- [7] 李小林, 廖全明. 新生代农村留守儿童心理适应特征与教育对策[J]. 甘肃教育, 2023(16): 40-45.
- [8] Li, J., Chen, Y., Zhang, J., Lv, M., Välimäki, M., Li, Y., et al. (2020) The Mediating Role of Resilience and Self-Esteem between Life Events and Coping Styles among Rural Left-Behind Adolescents in China: A Cross-Sectional Study. *Frontiers in Psychiatry*, **11**, Article 560556. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.560556>
- [9] 严虎, 陈晋东, 何玲, 等. 农村留守儿童学校生活满意度、自尊与校园欺凌行为的关系[J]. 中国儿童保健杂志, 2019(9): 1002-1004.
- [10] 马如仙. 留守初中生自我接纳与人际关系相关及其干预研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2017.
- [11] 刘霞, 赵景欣, 申继亮. 农村留守儿童的情绪与行为适应特点[J]. 中国教育学刊, 2013(10): 17-22.
- [12] 廖锦千, 刘衍玲, 陈帅, 等. 家庭与学校人际关系对留守儿童社会适应能力的影响: 自尊与生活满意度的链式中介作用[J]. 西南大学学报(自然科学版), 2023, 45(12): 2-11.
- [13] 谭深. 中国农村留守儿童研究述评[J]. 中国社会科学, 2011(1): 138-150.
- [14] 张琪, 李洁. 留守儿童社会适应与心理健康的关系研究[J]. 教育科学论坛, 2021(36): 49-51.
- [15] 张绿次, 周玉霞, 唐星, 等. 留守儿童社会支持、希望与压力后成长现状及其关系研究[C]//中国心理学会. 心理学与国民心理健康摘要集: 2017 年卷. 桂林: 广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室, 2017: 2.
- [16] 姜福斌, 王震. 压力认知评价理论在管理心理学中的应用: 场景、方式与迷思[J]. 心理科学进展, 2022, 30(12): 2825-2845.
- [17] Qin, G., Xie, R., Wang, D., Wu, W., Wan, S. and Li, W. (2022) The Relationship between Empathy and School Adjustment of Left-Behind Children: The Mediating Role of Coping Styles. *Frontiers in Psychology*, **13**, Article 883718. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.883718>
- [18] 胡月, 赵玉芳, 杨红梅. 留守儿童孤独感与社会适应的关系: 心理韧性的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2022(6): 81-86.
- [19] 潘晓峰. 农村留守儿童心理弹性与社会适应性的相关研究——农村留守儿童的复原力和社会适应性: 一项相关性研究[J]. 心理学进展, 2018(8): 49-63.
- [20] 戴斌荣, 彭美. 同伴友谊质量与留守儿童社会适应性的关系: 有调节的中介模型[J]. 心理科学, 2021, 44(6): 1361-1368.
- [21] 刘红升, 李紫薇, 詹露露, 等. 社会支持与农村留守儿童心理健康的关系研究[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2024, 25(3): 21-36.