

思想政治课议题式教学研究

王艺璇, 王 建

锦州医科大学马克思主义学院, 辽宁 锦州

收稿日期: 2024年12月13日; 录用日期: 2025年1月20日; 发布日期: 2025年1月29日

摘 要

议题式教学围绕核心议题, 融合教学内容与核心素养目标, 精心策划结构化探究活动, 引导学生在自主学习与合作交流中深化理解, 从而有效提升学生的核心素养。作为一种开放性、目标导向明确、思辨性丰富、综合性强且系列化特征显著的教学方法, 议题式教学能够创新思想政治课的教学理念, 拓展其教学方法的多样性, 激发学生的学习兴趣与求知欲, 并有力推动思想政治教师专业素养的全面提升。

关键词

思想政治课, 议题式教学

Research on Issue-Based Teaching in Ideological and Political Class

Yixuan Wang, Jian Wang

College of Marxism, Jinzhou Medical University, Jinzhou Liaoning

Received: Dec. 13th, 2024; accepted: Jan. 20th, 2025; published: Jan. 29th, 2025

Abstract

Issue-based teaching focuses on issues, integrates teaching content and core literacy goals, designs structured inquiry tasks, guides students to deepen learning through autonomy and cooperation, and improves students' core literacy. The topic teaching has the characteristics of openness, directivity, thinking, comprehensiveness and series. Issue-based teaching can innovate the teaching ideas of ideological and political courses, enhance the pedagogical approaches of ideological and political courses to ignite students' enthusiasm for learning and promote the overall improvement of ideological and political teachers' professional literacy.

Keywords

Ideological and Political Class, Issued-Based Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 问题的提出

根据教育部新修订的《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)》明确表示,“普通高中教育旨在提高学生综合素质,重点发展核心素养,使学生具有理想信念和社会责任感,具有科学文化素养和终身学习能力,具有自主发展能力和沟通合作能力。”[1]新课程改革对教师的教育方法提出了更高的要求,要充分调动学生的积极性,要让学生主动地去学习,让学生成为课堂的主角。因此,必须采取行之有效的教学方法,而议题式教学就是其中最直接、最有效的一种方式。

1.2. 研究现状分析

1) 国外相关研究现状

议题中心教学法,在国际上亦被称作“议题式教学法”,其核心在于围绕特定议题展开教学活动。这一教学模式在美国已历经一个多世纪的发展历程。20世纪初期,随着美国历史、地理学、社会学和公民教育等社会学科的兴起,美国兴起了以议题为中心的教学方法,其目的是以社会公众问题为导向,引导学生了解社会。1996年,美国社会科学教育协会发布了《社会议题教学手册》,正式将以往所称“问题教学法”或“公共议题教学法”等教学理念,统一整合规范为“议题中心教学法”。

第一,对于议题教学的基本定义的讨论。其中最具代表性的是美国的奥乔亚(1996)的看法,他认为问题中心教学法本质上是:“把个人或社会公共生活中有争议的问题作为社会课程的授课内容,在授课过程中,我们不寻求一个问题的唯一答案,而向学生展示有争议的问题的不同的看法,从而让他们对有争议的问题进行探讨,让他们在进行合理的思考的时候,提出自己的理性的、独到的见解。”[2]学者埃文斯(2008)提出,“问题为本”的教学目标是培养学生的批判性思维,每一个与公民的生活息息相关的社会公众问题和冲突,都可以让学生在课堂上进行探讨[3]。

第二,关于议题式教学模型的构建。在国外,这种模型有谢弗尔、奥利弗等人提出的法律探究模型,恩格尔和欧加提出的决策模型,以及马西亚拉斯与科斯提出的问题探究模型。三种模型的不同之处是:法律研究模型更多地关注于对公众问题的参与程度和表现技能的训练,而决策模型则更多地关注于通过对社会问题的矛盾来加强对其价值观的认同。

2) 国内相关研究现状

浙江师范大学蔡铁权(2009)在《教育科学研究》(2009)刊登了一篇名为《思维导图在社会性科学议题教学中的应用》的学术文章。沈雪春(2020)提出:“基于教学议题、教学情境、活动任务等基本元素在教学过程中的位置与功能,可以分为教学问题导向型、议题情境导向型和活动任务导向型三种。”[4]李晓东(2022)提出:“在义务教育的初中道德与法治课程中,议题式教学强调的不是思辨与辩论,而是要让同学们从自己的情感经验中,找到特定的社会实际与确定的结果相关联。”[5]议题式教学自新课程标准提

出以来,一直受到广大教师的重视。美国哈佛大学教育学教授,开创了问题解决为导向的教学模式,通过聚焦问题为核心,激励学生独立思考和创造,培养解决问题的能力。美国教育工作者桑迪·威尔斯提出了“课程议题化”教学设计模型,通过教师集体研讨和实践活动,促进教师对课程目标、知识体系和教学方法的理解和改进。其代表作包括《课程议题化:教师创造课程的指南》等。

第一,剖析高中思想政治课议题式教学的概念。余国志(2017)在《议题式教学:高中思想政治课教学的新路径》中表示,议题式教学是对传统高中思想政治学科进行改革与完善后形成的一种构建式的学习模式,它可以有效地解决现实问题,以学生为主体。他也表示,议题式教学是对真实情景、真实学习和议题的剖析,其优点较为明显,可以表现为场景性和真实性等特征。议题式教学方式运用到高中思想政治教学中,能使其政治素养得到提高,科学精神得到加强,法律意识得到培养。在教学过程中,教师要结合自己的现实情况,对自己的教学方式和方法进行革新,确定自己的教学要点,对议题式教学方式方法进行适当地、灵活地运用,这样才能使高中思想政治教育的质量和成效得到有效的提高[6]。李文慧(2021)在《高中思想政治课“新发展理念”议题式教学探索》一书中对“为何要以人为本”这一议题进行了研究,并根据自己的教育实践,对问题的三个层面进行了反思,提出了议题式教学模式,旨在指导同学们就议题进行深入的交流和研究,营造一个宽松、民主、公平的教学环境,提高高中思想政治课程的质量和效果,提出了将现实情景作为一座桥梁,建立起知识和问题之间的联系,使他们能够在课堂上进行全面的的学习,并在此基础上进一步深化对所学的内容的了解[7]。

第二,针对高中思想政治课议题式教学的模式应用进行仔细探讨。金阿宁(2019)在《运用议题探究构建活动型课堂——以“文化在继承中发展”为例》中阐述:议题式教学是对传统的高中思想政治课程进行改革与创新,是一种直接面对现实问题的建构式学习模式。该文章以《文化在继承中发展》这一章节的内容为基础,设计了一种基于议题的探究式的课程[8]。程侠(2020)在《“议题式教学”在高中思想政治课堂中的运用分析》指出,新课改背景下的高中思想政治课要更多地关注学生的自主探索和自主学习能力,议题式教学在高中思想政治课中得到了普及和应用。这种教学方式能够促进学生积极地参加到课堂的讨论之中,使他们的个人思考和对教学内容的独到理解能够在教学过程中得到很好的体现,促进学生综合素质的发展[9]。刘乐,李红(2020)在《运用深度学习促进思想政治课议题式教学实施》一文中指出,在实践中,有些班级仍很难走出表层,从利用深度学习的观念入手,根据其本质特征,探讨如何通过深度挖掘找到议题式教学的最优途径。擅长构建问题框架,突出高级思考;推动情景转移的运用,加强议题的价值导向[10]。刘旭东、蔡欣媚(2021)在《议题式教学在高中思想政治课中的应用探析》文章中,引出了“围绕议题为中心,实行议题化的议题教育”的观点。议题式教学是一种顺应新课改的一种教学方式,以“议题”为主线,注重“议”的效果,促进学生核心素质的发展,提高高中课堂教学效果,实现“立德树人”这一基本使命[11]。

第三,对高中思想政治课议题构成因素的研究。邹双国(2020)《情、议、行:思想政治课议题式教学的三要素》中强调,议题式教学是对传统教学模式的变革与创新,是实施议题式教学的课程、培养学生思想政治核心素养的关键路径。议题式教学的开展需要三个关键的步骤:“观点”、“讨论”和“行动”。最后,提出了创设情境,构建学科素养培养平台,优化学科素养培养方式,营造学科素养培养氛围的策略[12]。李秋礼(2020)在《思想政治课议题式教学的正三角形模型分析》中指出,通过构建“正三角形”(一个核心、三个基点)的模式,对教学目标、议题、情境和活动四大元素的相互联系进行了较为明确的梳理。利用这一模型设计并组织教学,有利于帮助学生获得对意识形态的情感认同和思想层面的心灵觉悟,孕育核心素养,落实教学目标[13]。何燕林(2020)在《高中思想政治议题式教学实施的四要素例谈》指明:“议题制定”、“情景建构”、“任务实施”和“知识流动”是实现“议题”的四大要素,四个要素有机融合是形成深度学习过程的必要条件。议题的出发点在于推动学习方式的改变,开展活动型的课程,

培养思想政治学科的核心素养[14]。

2. 议题式教学概述

议题是议题式教学的核心,是区别于其它教学方式的一个重要因素。所以,要想在实践中更好地运用议题,充分利用议题的优势,就有必要对议题进行界定。

2.1. 相关概念

在教学方面,我国的研究者们从多个视角来定义议题的内涵。宰华平(2023)说:“议题,就是讨论,讨论的议题。议题是议题式教学的精髓,也是一堂课的主线。”[15]这突出了议题在议题式教学中的重要作用。李晓东(2019)认为:“议题是一种以行为形式表现出来的问题,它承载着学科的内容。‘议题’指的是把题目放到题目里去。所有的议题都可以有足够的讨论余地,但前提是要有一个正确的观点和一个明确的方向。”[16]因此,在议题式教学课堂中,基础观念的正确性与取向的准确性是一个不可或缺的重要因素。麦爱娣(2023)认为,“议题式教学是指在课堂上,以‘议题’为线索,通过构建具有结构性的学习情景,并通过系列探究的方式,让学生在自主、合作和探究等活动中,进行问题的求解,从而推动其在课堂上的应用。”[17]由此,本文对“议题式教学”的基本含义作了简单的说明。石雨晨(2022)认为,议题式教学就是在大任务、大项目的基础上,根据实际情况和开放问题来设置情景和问题,同时还可以根据具体的情况和问题,进行多种形式的教育,以使同学们能够更好地理解所讨论的科目,培养他们的能力和核心素养[18]。因此,在课堂上,议题必须要与学生的生活密切相关,这样才能更容易被学生所了解。李刚、马瑞婷、陈希林(2023)等提出:“议题式教学就是以议题为中心,以情境为载体,以活动为导向,以思维训练为目的,由教师指导学生自主学习,合作探究的一种教育方式。”[19]议题式教学归根结底也是一种教学方式,要想使其更好地体现出来,就必须要有教师和学生的积极参与。

2.2. 高中思想政治课议题式教学实验设计及特点分析

1) 开放性

议题式教学鼓励学生跳出传统思维,通过全面把握议题,拓展思维,从多角度、全方位看问题。它打破固有思维模式,不断延伸学生的思维,通过用多种方法或途径去解决问题。议题的开放性将从更多的角度、更多的层次、更多的维度融入高中思想政治课。

2) 指向性

议题的指向性是指在议题式教学中,总议题和若干子议题对整个教学和具体议学环节有引领作用。同时也富有思辨性,其能够使得从“被束缚”的思想中解脱出来。所以,承担创设情境作用的子议题必须指向学生核心素养的培育,符合社会主义核心价值观,也能够接受各种问题的考验,从而拓展其思维的宽度与深度。服务和辅助于总议题的解决。如:每年度的《感动中国》人物的先进事迹,均可作为优质资源被深度挖掘和充分运用。

3) 综合性

议题的综合性是指议题不是一个普通的问题,它是整个教学过程中的一个焦点,也是所有活动关注的核心,可以从多个维度去看、多个视角去探究问题、在多个层次去分析问题。好的议题基于课程知识与实际生活,促进个体或集体运用各领域知识与技巧,融合教科书内容,从而有利于构建知识系统、价值观等能力。

4) 系列性

议题的系列性是指在进行议题的设计时, 必须按照学生的认识规则来进行, 将议题中所涵盖的相关的学科知识以及他们原本的认知状态、生活经历都进行了全面的考量, 拥有对新知识进行吸收的正确的观念。在构建涵盖“框架-课程-单元-模块-模块间联系”的知识体系过程中, 应重视议题间及其蕴含知识点之间的相互关联性。

2.3. 议题式教学意义分析

1) 创新思想政治课的内涵

新世纪以来, 我国高中的思想政治课教学正经历着一场深刻的改革和发展。2023 年度《中国高考评价体系》对我国高中考试制度提出了“一核”、“四层”、“四翼”等关键问题, 并提出了相应的对策建议。然而, 受传统教育观念的制约, 一些高中思想政治教师在课堂上“画书”, 课后让学生背诵, 以高考分数来评判一个人好不好, 这样的教育观念对促进学生的全面发展是不利的。在这样的大环境下, 对高中教学提出了更高的要求。在使用议题的过程中, 教师要秉持着“核心素质”的观念, 遵守“核心”的原则, 让议题式教学更能凸显出学生的核心素质。议题式教学通过以学生为主体, 围绕这议题展开教学活动的模式, 其强调学生的主动参与学习和深度思考问题从而使得使学生更容易理解抽象的知识, 锻炼各方面能力, 从而完成教学任务, 达成教学目标。

2) 议题式教学机制的意义

议题应以教学为基本, 贴近生活或当今社会热点, 考虑其开放性、科学性、丰富性等特点。通过采用主题辩论、小组讨论、集思广益来激发学生学习的兴趣与主动性, 使他们能够理解教材中比较晦涩难懂的地方, 拓宽他们的眼界; 同时也能够通过对这些问题的剖析和思考, 让他们能够把自己的知识运用到现实当中去, 对生活中发生的一些现实问题做出更好的说明。

3) 激发学生的学习兴趣

激发学生学习兴趣是议题式教学过程中的关键环节。在实践中, 教师应注重采用多样化的教学手段和方法, 以激发学生的内在学习动机。通过创设生动有趣的教学情境, 引导学生主动参与课堂活动, 使其在探索与发现中感受学习的乐趣。同时, 教师应关注学生的个体差异, 因材施教, 为每个学生提供适合其兴趣和学习风格的教学内容。

3. 议题式教学实例演示

1) 议题提出

当今时代, 我们了解到人民有信仰、国家有力量、民族有希望这一深刻内涵。根据此背景人民有信仰、国家有力量、民族有希望。加强思想道德建设, 要提升人们思想觉悟、道德标准、文明素质, 进而提高全社会文明程度。提出议题:

- ① 当前人们生活水平不断提高, 物质水平持续提高, 如何进行精神文明建设?
- ② 鉴于我国目前发展阶段, 如何在精神文明加强的同时, 加强社会主义思想道德?

2) 议题讨论

学生分组进行议题的思考与讨论, 每组选择一个议题进行深入探讨。鼓励学生结合自己的生活经验、社会观察以及所学知识, 提出自己的观点和看法。对于第一个议题, 学生可以从教育、国家政策、新闻等方面多角度思考, 探讨如何加强精神文明建设。比如, 宣传党的优良政策、观看优秀的文化作品等方式。

对于第二个议题, 学生可以围绕社会主义核心价值观、道德的标准等方面展开讨论。提出加强社会主义思想道德的具体措施, 如弘扬爱国主义精神、提倡诚信友善等方式。

4. 结论

高中阶段对学生而言是个重要的时期,这个时候他们需要更多的知识来充实自己。高中思想政治课教学能够帮助学生树立正确的价值观念。议题式教学这种新的教学方式不仅能够激发学生学习兴趣,而且还能拉近师生之间距离,使课堂变得更加生动形象,这对于提升高中思想政治课的育人价值具有重要意义。由于自身知识能力水平与教学实践经验有待提升,因此本文存在诸多不足,所分析总结出的策略也不甚完善,许多内容仍需在以后的学习与研究过程中不断完善。

致 谢

感谢所有在本人写作过程中提供帮助的人。

愿未来万卷书读破,万里路踏平。时时有选择,路路有回转。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017 版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 3.
- [2] 蒲苇. 基于学科核心素养的高中思政课议题式教学实践研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北师范大学, 2021.
- [3] 李茜. 美国社会科中议题式教学研究的发展与启示[J]. 现代教学, 2008(10): 72-74.
- [4] 沈雪春. 从学理走向实践: 议题式课堂教学的三种基本模式——以《中国特色社会主义》三则教学设计为例[J]. 高中政治教学参考, 2020(23): 31-33.
- [5] 李晓东. 道德与法治课程的议题式教学辨析[J]. 青少年法治教育, 2022(8): 2-6.
- [6] 苏青. 议题式教学: 高中思想政治课教学的创新研究[J]. 中华少年, 2020(8): 182-183.
- [7] 李文慧. 高中思想政治课“新发展理念”议题式教学探索[J]. 成才之路, 2021(28): 42-43.
- [8] 金阿宁. 运用议题探究构建活动型课堂——以“文化在继承中发展”为例[J]. 高中政治教学参考, 2019(4): 45-46.
- [9] 程侠. “议题式教学”在高中思想政治课堂中的运用分析[J]. 新课程, 2020(24): 129.
- [10] 刘乐, 李红. 运用深度学习促进思想政治课议题式教学实施[J]. 教学与管理(理论版), 2020(4): 92-94.
- [11] 刘旭东, 蔡欣媚. 议题式教学在高中思想政治课中的应用探析[J]. 宁夏师范学院学报, 2021, 42(5): 24-25, 35.
- [12] 邹双国. 情、议、行: 思想政治课议题式教学的三要素[J]. 教育理论与实践, 2020(5): 56-58.
- [13] 李秋礼. 思想政治课议题式教学的正三角形模型分析[J]. 基础教育参考, 2020(8): 57-59.
- [14] 何燕林. 高中思想政治议题式教学实施的四要素例谈[J]. 福建教育, 2020(19): 55-57.
- [15] 宰华平. 议题式教学须把控好“三度” [J]. 高中政治教学参考, 2023(18): 11-13.
- [16] 李晓东. 议题式教学设计与实施中的几个关键问题[J]. 教学月刊·高中版(政治教学), 2019(1): 25-28.
- [17] 麦爱娣. 基于深度学习的议题式教学策略[J]. 高中政治教学参考, 2023(6): 22-24.
- [18] 石雨晨. 论证式议题教学及其应用[J]. 全球教育展望, 2022, 51(5): 68-78.
- [19] 李刚, 马瑞婷, 陈希林, 等. 指向批判性思维培养的议题式教学设计与实施[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(5): 49-53.