

论全球化背景下“时事与政策”课程融于高等教育的必要性

黎思恩¹, 周辰浩¹, 李岚贞¹, 姜婉君²

¹广西外国语学院文学院, 广西 南宁

²重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院, 重庆

收稿日期: 2024年12月16日; 录用日期: 2025年2月7日; 发布日期: 2025年2月18日

摘要

文章以全球化为背景, 探讨“时事与政策”课程融入高等教育的多方面情况。全球化自新航路开辟后逐步形成, 其具有经济一体化、信息即时传播、文化融合与冲突、国际问题显著、人才流动国际化等特征, 给高等教育带来机遇与挑战。时事是全球多领域大事, 政策是行动指南, 二者关联紧密。该课程融入高等教育契合人才培养目标, 可培养学生综合能力与素养; 适应社会发展需求, 帮助学生把握新兴产业与国际合作机遇; 提升教育质量与内涵, 丰富课程、优化结构并培养批判性思维, 对我国高等教育发展意义重大, 利于推动国家现代化建设, 并在全球彰显影响力。

关键词

全球化, 时事与政策, 高等教育, 人才培养, 社会发展

On the Necessity of Integrating the “Current Affairs and Policies” Course into Higher Education in the Context of Globalization

Sien Li¹, Chenhao Zhou¹, Lanzhen Li¹, Wanjun Jiang²

¹Faculty of Arts, Guangxi University of Foreign Languages, Nanning Guangxi

²Preschool Education College, Chongqing Preschool Education College, Chongqing

Received: Dec. 16th, 2024; accepted: Feb. 7th, 2025; published: Feb. 18th, 2025

Abstract

Against the backdrop of globalization, this paper explores various aspects of integrating the “Current

文章引用: 黎思恩, 周辰浩, 李岚贞, 姜婉君. 论全球化背景下“时事与政策”课程融于高等教育的必要性[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(2): 175-181. DOI: 10.12677/ass.2025.142110

Affairs and Policies” course into higher education. Since the opening of the New Maritime Routes, globalization has gradually taken shape, characterized by economic integration, instant information dissemination, cultural integration and conflicts, prominent international issues, and the internationalization of talent flow. It has brought both opportunities and challenges to higher education. Current affairs refer to major events in multiple global fields, while policies are action guidelines, and the two are closely related. The integration of this course into higher education aligns with the goal of talent cultivation, helping to develop students’ comprehensive abilities and qualities. It also meets the needs of social development, enabling students to seize opportunities in emerging industries and international cooperation. Moreover, it enhances the quality and connotation of education, enriches courses, optimizes the curriculum structure, and cultivates critical thinking. In conclusion, this integration is of great significance for the development of China’s higher education and is conducive to promoting the country’s modernization drive and demonstrating its influence globally.

Keywords

Globalization, Current Affairs and Policies, Higher Education, Talent Cultivation, Social Development

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

从新航路的开辟起，世界各大洲不再如孤岛一般，而是知道了彼此的存在。直到麦哲伦完成环游世界的伟大壮举，世界正式开始连为一体。当下，全球联系不断增强，不同国家不同种类的人们在经济领域、文化领域、科技领域、政治领域等方面产生了不可分割的关系，此现象称之为“全球化”。全球化是个不可逆转的发展趋势，既给世界各国带来了促进经济增长、推动科技创新、增进文化交流等机遇，也带来了经济风险的传递、文化冲突、社会不平等加剧等诸多挑战，需要各国以“和平”“发展”为主题，共同努力，加强合作，以实现全球化的可持续发展。

在全球化背景下，使大学生群体深入了解国际形势具有关键意义。全球化使世界成为一个紧密相连的整体，多元文化、多样价值观相互交织碰撞。让大学生了解国际形势，可拓宽国际视野，使其知晓全球政治、经济、文化等领域的动态与趋势[1]，有助于大学生在未来的学术研究或职业发展中更好地把握机遇、应对挑战，使他们能够凭借对国际形势的深刻认知，结合正确的价值导向，积极投身到相关的科技创新或社会公益活动中，为推动全球可持续发展提供智慧与行动支持。

2. 全球化时代特征及对各类高等教育的影响

2.1. 全球化特征

2.1.1. 经济发展一体化

全球化过程中，经济一体化是一个重要的方面，其发展态势将对世界经济产生深远影响。在当今世界，国际贸易额呈现爆炸性发展趋势，国家间经济相互依存，依赖程度不断提高，贸易壁垒逐步消除，货物、服务和资本的跨国流动更加畅通。在这种格局下，区域性经济危机往往会引起全球性的不稳定，如 2008 年的全球金融危机和美国的次级债危机的快速蔓延，导致了全球贸易的萎缩和经济的不稳定，表

明了国家经济之间的“牵一发而动全身”。同时，以欧盟和东盟为代表的地区经济一体化组织也迅速发展[2]。他们推动贸易和投资自由化，推动了经济合作，促进了地区经济的协调发展，在世界经济领域中形成了一个独一无二的板块，既优化了本地区的资源分配和产业分工，又能提高地区的综合竞争力，从而为世界经济的多样化发展提供了一个新的动力，同时推动了全球经济治理模式在地区实践中的进一步探索和演化。

2.1.2. 信息传播即时性

信息传播的即时性影响着世界的信息模式[3]。在互联网和通讯技术的帮助下，打破了传统的时间和空间的局限，建立起了世界上最快的信息通道，让世界各地的观众都能看到体育赛事和自然灾害等信息。其中社交媒体和新闻网站是两个重要的推动力，前者利用庞大的用户群体和共享机制快速传播信息，后者通过专业的采编保证信息的权威性和深度，二者共同促进了更大范围的信息传播。在此环境下，知识的传播速度明显加快，学术成果得到了飞速的扩散，从而带动各个领域的创新发展。如人工智能方面，科技思想得到了迅速的普及和运用，推动了知识的分享和协作。然而海量的信息也带来了许多新的问题，如信息的激增，使得人们难以对其进行有效的使用；同时，互联网上的信息品质良莠不齐，甄别和甄别费时费力，影响了科学研究的发展和生活的决策。在企业和私人事务中，复杂的信息会影响决策的科学性和精确性，容易导致错误的发生。

2.1.3. 文化融合与冲突

全球化浪潮下，文化领域融合与冲突态势并存[4]。在文化融合维度，语言与节日彰显着独特的传播效能。汉语依托中国综合实力的崛起以及其深厚的文化积淀，在国际上的影响力与日俱增，成为文化沟通的关键桥梁。诸如春节、中秋等传统节日，凭借独特的仪式流程、丰富的文化内涵和鲜明的民族特质，跨越地域藩篱，吸引众多外国民众投身其中，借由庆典活动与民俗呈现，向世界传递中国文化的价值、家庭观念与审美意趣，有效促进了不同国家和民族间的相互认知与情感交融。影视音乐产业的全球化进程亦有力推动着文化融合。好莱坞电影在全球的广泛播映，使其背后的生活范式、思维模式和价值观念对他国观众产生潜移默化的影响，引发了广泛的文化模仿与借鉴行为。然而文化冲突问题不可小觑。在文化产业领域，好莱坞凭借雄厚资本、先进技术和强大品牌，长期主导全球电影市场，压缩他国产业生存空间，促使他国出台电影配额、产业补贴等保护措施，由此引发激烈贸易摩擦，破坏了公平竞争生态。而且，各国在文化产品知识产权保护的法规、标准与执行上存在较大差异，侵权纠纷屡见不鲜，非法复制、改编与传播行为扰乱市场秩序，损害创作者权益，抑制文化创新活力与可持续发展潜力。

2.1.4. 人才流动国际化

在全球化进程中，人才流动国际化态势复杂多元，对全球各领域影响深远。其构成主体包括高技能、科研人才及外国学生。高技能人才推动产业发展，科研人才助力知识创新，外国学生促进文化交流与人才融入。该流动具有双向性与多元化特征[5]。双向性表现为人才在发展中国家与发达国家间双向流动，前者因后者科研设施先进、待遇优厚、教育资源优质而流入居多，后者可能被发展中国家的新兴市场机遇吸引。多元化涵盖领域、地域与动机。领域方面，科技、金融等行业人才交流频繁；地域方面，跨越全球各地；动机包括追求职业发展、科研环境及文化体验等。发达国家凭借先进科研设施、优厚待遇和高质量教育资源，在国际人才市场优势显著，吸引大量人才，巩固其科技研发、产业升级优势，却也加剧全球人才分布不均。发展中国家在人才竞争与交换中有积极表现，但人才流失问题严峻，个体受国外更好平台、待遇吸引，国家则面临产业升级和科研受阻困境。

2.2. 全球化对各类高等教育的影响

2.2.1. 研究型大学

在全球化浪潮之下,研究型大学所受影响兼具积极与消极两个维度。从积极方面来看,知识创新呈现出加速之势。在信息传播加速的背景中,研究型大学的科研成果借助互联网等渠道,能够快速在国际学术界传播。例如,斯坦福大学在人工智能领域成果迅速扩散,提升了其国际声誉,还使得全球科研人员能够及时接触前沿知识,激发学术思想的碰撞与融合,推动知识的更新与发展。全球化促进人才的国际化流动,诸多优秀科研人才被发达国家研究型大学所吸引,如美国哈佛大学以其先进的科研设施和优渥的待遇汇聚了大量人才,形成了多元的学术环境,不同的文化背景与专业知识相互交融,增强了研究型大学的科研实力,进一步催化知识创新的进程。国际合作也在经济一体化的推动下日益增多。以欧盟的“伊拉斯谟计划”为范例[6],各国研究型大学之间的学生与教师交流频繁,促进了科研资源的共享,有效避免了资源的重复配置,提升了资源的利用效率。然而,信息传播加速虽有积极一面,但也引发了研究热点的过度聚集,研究型大学可能会在热门领域过度竞争,忽略了一些基础且重要的研究方向,导致学科发展失衡。同时经济危机的冲击也给研究型大学带来诸多挑战。当区域性经济危机蔓延至全球,造成经济不稳定时,研究型大学的经费来源受到严重影响。

2.2.2. 应用型大学

在全球化进程中,应用型大学在产业对接国际化方面,凭借经济一体化创造与国际企业携手的契机。如德国的应用型大学,与国际制造业企业深度合作,依国际市场之需优化专业与课程,培育具全球视野和跨文化沟通能力的人才,契合跨国企业岗位要求,借此提升教育质量与社会认可度,实现教育产业协同发展。文化融合也助力多元教育,部分大学借鉴好莱坞教学模式并融入本土文化,培养出有国际竞争力的人才。同时,外国学生入校丰富校园文化,为本土学生提供跨文化交流平台,拓宽其全球视野与文化包容能力,促进学生综合素养提升。但是在职业标准冲突方面,各国行业职业标准存有差异,像工程技术领域工程师资格认证标准不一,这使得应用型大学在国际化人才培养时陷入两难,既要遵循国际专业要求,又要兼顾各国标准,增加教学复杂性,且引进的国外教育理念和模式易出现“水土不服”情况,需耗费精力进行本土化改造,制约教育改革步伐。市场波动影响就业方面,贸易壁垒兴起和全球经济秩序不稳冲击就业市场,应用型大学毕业生受影响尤甚。如国际贸易摩擦加剧时,外向型企业业务受挫,国际贸易、物流管理等专业毕业生就业困难,学校专业设置与人才培养方向亦面临调整压力,给学生发展和学校就业工作带来严峻挑战。

2.2.3. 职业技术学院

全球化对于职业技术学院的影响呈现出鲜明的两面性。在技能提升与国际认可层面,全球化加速技术传播,职业技术学院借此契机,能够引入国际先进的职业技能培训标准与前沿技术,如计算机编程、数控技术等领域,借鉴国际行业协会的认证规范,提升学生技能证书的国际认可度,增强其国际就业竞争力。同时,跨国企业为拓展全球业务,与学院开展合作培训项目,使学生得以接触先进理念与技术,进一步提升技能水平,满足企业全球化人才需求,也提升了学院国际影响力。此外,全球化催生新兴职业,带来教育机遇。职业技术学院能依据国际市场走向,及时开设新专业,为新兴行业发展提供人才支撑,彰显学院的灵活适应性。消极影响亦不容小觑。在资源竞争方面,与研究型和应用型大学相较,职业技术学院处于劣势地位。经济一体化使资金和人才更多流向其他高校,学院易面临资金匮乏与师资薄弱问题。再者,全球化引发行业快速变革,给职业技术学院带来巨大压力,传统职业技能因技术革新或国际竞争而被边缘化,须不断更新教学内容与设备,以契合行业变化,但这对其有限的资金和师资提出

更高要求,致使应对变革时力不从心,一定程度上阻碍其发展进程。

3. “时事与政策”课程的含义

所谓时事,是指在一定的时间尺度上,发生在世界各地的政治、经济、文化、科技、社会等多个方面的大事,其影响和关注程度都很高,往往是对当前社会发展的最直接的反映,包括了从国际冲突和合作到国内民生的方方面面。而政策,是指国家和各种组织为达到具体目的,根据各种社会事务和发展需要,制订和实施的一系列行动规范、规划方案和法律制度等,是统治阶层或管理主体对社会资源分配、公共事务管理和长期发展战略的思考和规划的一系列行动指南。

“时事”与“政策”二者有着密切的内在关系。时事常常是决策的一个重要基础和环境,各种政策的颁布都是针对具体的时代情况而产生的,其目的是维持社会稳定,促进经济发展,保证社会公正和公平。如在全球经济危机的大背景下,各国政府都会通过一系列的财政政策、货币政策和产业支持政策,以缓解危机的冲击,促进经济的复苏。同时,政策执行又会对当前形势的发展趋势产生一定的影响,如积极有效的教育政策,可以使一国的人力资源结构发生长期变化,从而对该国在国际科学、技术和其他重大事件中的作用产生重要影响。

4. “时事与政策”课程融于高等教育的实施方案

4.1. 课程目标

“时事与政策”课程的目标涵盖知识、能力与情感三个维度,旨在培育契合时代需求的高素质人才。于知识目标而言,旨在助力学生精准、全面地把握国内外政治、经济、文化、科技、社会等领域的时事动态与政策法规。要构建起系统的知识体系,明晰各领域时事与政策间的内在关联,从而形成对世界发展态势的整体性认知架构。能力目标着重培养学生多项关键能力。具备敏锐的时事洞察力,在信息洪流中精准筛选、深入分析并合理解读时事资料,提升信息搜集与整合的效能,以适应信息时代的需求;强化对政策的剖析解读能力,运用理论知识批判性地审视政策的合理性、可行性及局限性,为参与社会事务奠定基础。情感目标致力于塑造学生的健全人格与价值观。增强学生的社会责任感与使命感,使其深切领悟个人发展与国家、社会及世界命运的紧密联系,培育家国情怀[7]。注重培养学生的国际视野与全球意识,塑造胸怀天下、担当有为的新时代青年形象,为其融入全球社会、推动人类发展提供坚实的情感支撑与价值引领。

4.2. 内容设置

本课程内容由时事与政策部分组成,旨在全方位拓展学生视野、提升其综合素养。时事部分分为国际与国内两个维度。国际时事涵盖全球政治格局演变,如各国领导人更替;国际文化交融碰撞,涉及文化遗产传承保护、跨国文化活动交流等;全球性社会问题,诸如气候变化等方面。国内时事聚焦国家政治关键事件,包括重要会议、政策法规调整与机构改革;经济建设成果与挑战;社会民生福祉增进;文化事业产业繁荣等。政策部分包括宏观政策与行业政策专题。宏观政策领域阐述国家的财政、货币、产业等经济政策对经济稳定增长、就业促进、物价调控的作用机制等[8]。行业政策专题依据学生专业特性与兴趣偏好定制,理工科学生侧重科技研发投入;文科学生聚焦文化产业、传媒监管及公共服务政策,使学生精准把握本专业领域政策导向与发展趋势,为其未来专业发展筑牢根基,增强其对复杂社会现象的理解与应对能力。

4.3. 教学方法

本课程教学资源丰富多元,涵盖教材与参考书籍、网络资源以及多媒体资源,旨在提供全方位、深

层次的学习素材。教材与参考书籍,精选权威且时效性佳的《时事与政策》教材作为核心教学指引,其系统的架构与精准的内容为学生奠定坚实知识基础。借助国内外知名新闻网站,如新华网、人民网、BBC、CNN等,实时追踪全球时事动态;依托政府官方网站精准获取权威政策文件与解读,深入领会国家政策导向;凭借学术数据库,培养学生信息筛选与整合能力,提升其独立思考与学术探究水平。多媒体资源则以其独特的直观性增强教学效果。收集时事纪录片、政策解读动画、专家访谈视频等丰富素材,于课堂适时展示。时事纪录片以真实影像呈现事件全貌,使学生身临其境感受时事发展脉络;政策解读动画化抽象为具体,降低学生理解政策的难度;专家访谈视频汇聚各方智慧,提供多元思维视角,促进其综合素质提升与知识内化吸收。

5. “时事与政策”课程融于高等教育的必要性

5.1. 契合人才培养目的

在全球化的浪潮中,新时代高等教育的人才培养目标聚焦于塑造具有国际视野、社会责任感、创新精神与实践能力的高素质复合型人才,这就必须将“时事与政策”课程和高等教育紧密结合[9]。

时事作为全球各个角落正在发生的政治、经济、文化、科技等多领域事件的集合,为学生提供了丰富且多元的知识素材。对时事的深入探究与剖析,要求学生具备强大的信息搜集与整合能力。全球化背景下,信息来源极为广泛且繁杂,学生筛选出有价值的内容进行整合分析,以把握时事发展的全貌与内在逻辑。政策反映了各国及国际组织在全球化格局下为规范和引导各类事务发展所制定的准则与规划,政策学习有助于培养学生的国际沟通与协作能力,进而构建起涵盖多学科、多领域且具国际化视角的知识体系,使他们在面对全球化背景下的复杂问题时能够从不同知识维度进行综合分析判断。

通过“时事与政策”课程的教育,学生能够深刻认识到世界各国相互依存的关系,从而树立人类命运共同体意识,增强自身的社会责任感,还能够打破学生的文化偏见与狭隘观念,培养其开放包容的国际视野,使其尊重并理解多元文化与发展模式,积极融入全球化进程。

5.2. 适应社会发展需求

全球化进程加速了世界的变革,使得社会对人才的需求也随之发生变化,具备敏锐的时事洞察力与精准的政策分析能力成为适应全球化社会发展的要求。在国际合作交流的广阔舞台上,全球化促进了各国文化的广泛传播与交流融合,国际文化交流活动日益频繁且形式多样。各国政府为了提升本国文化影响力、促进文化产业发展,制定了文化贸易政策、文化交流资助政策等。对于文化产业管理、外语专业等相关人才,若不具备对国际文化交流时事的洞察力和政策分析能力,在参与国际文化展览、跨国影视合作、国际文化旅游推广等项目时就会面临重重困难,阻碍国际文化交流与合作的深入开展,影响全球文化多样性的繁荣与发展。

可见,在全球化背景下,若高等教育中缺失了“时事与政策”教育,将使学生在面对新兴产业机遇以及国际合作交流任等方面陷入困境,难以适应社会快速发展变化的需求,进而影响个人职业发展和全球社会的整体进步。

5.3. 提升教育质量与内涵

从高等教育体系建设的宏观视角来看,在全球化背景下,时事与政策课程融入高等教育,对于提升教育质量与内涵具有重要意义。全球化带来了世界范围内丰富多元的时事素材与政策资源。将国际政治时事热点融入政治类课程,使学生能在全球政治格局的大视野下深入理解政治学理论;把全球经济时事,同时,科技、文化、教育等领域的国际时事与政策也可分别融入相应专业课程,使课程内容更具时代性、

国际性与丰富性，可避免教学内容局限于本土或过时的知识体系。

“时事与政策”课程的融入有助于打破传统课程结构的学科壁垒，构建全球化导向的跨学科课程体系，优化课程结构。通过跨学科的课程整合，培养学生在全球化背景下综合运用多学科知识解决复杂问题的能力，使课程结构更契合全球化时代对复合型人才的需求，提升高等教育体系的整体适应性与灵活性。在“时事与政策”课程中，鼓励学生运用批判性思维对国际时事报道中的不同观点、各国政策的合理性与局限性进行客观评价与反思，从而培养学生独立思考、理性判断的能力，提升高等教育的内涵与品质[10]。

6. 总结

综上所述，在全球化浪潮汹涌澎湃的当今时代，“时事与政策”课程融入高等教育体系具有不可替代的重要意义与深远价值。它既连接高等教育与全球化动态世界的关键桥梁，高度契合新时代高等教育所追求的培养复合型人才的目标，而且为学生在新兴产业崛起与国际合作交流频繁的舞台上提供知识与能力的支撑，助力我国高等教育从规模扩张迈向质量提升的新高度，使我国在全球化的时代浪潮中稳固大国形象，为世界发展贡献更多中国智慧与力量。

参考文献

- [1] 边和平, 闫淑楠. 构建高校国家安全教育独立体系的背景分析[J]. 经济与社会发展, 2005(11): 183-185.
- [2] 张祖国. 建立中国·东盟自由贸易区的意义和前景[J]. 世界经济与政治论坛, 2002(1): 20-24.
- [3] 贾陆和. 自媒体时代大学生思想政治教育[J]. 重庆广播电视大学学报, 2012, 24(3): 27-30.
- [4] 李凤英. 文化全球化: 一体与多样的博弈[D]: [硕士学位论文]. 北京: 首都师范大学, 2007.
- [5] 纪春明, 李小妹. 主体与关系维度下高校协同创新中心的构建研究[J]. 科学管理研究, 2017, 35(5): 6-8+16.
- [6] 吉艳艳. 高校交换生项目实施探析[D]: [博士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2006.
- [7] 李永菊. 大学生学习价值观培育策略探析[J]. 学校党建与思想教育, 2019(23): 78-79+82.
- [8] 张红荣. 论经济管制与宏观经济调控的关系[J]. 中国市场, 2014(12): 29-30.
- [9] 刘志刚. 中宣部、教育部发出通知, 要求进一步加强高校学生形势与政策教育[J]. 学校党建与思想教育, 2005(1): 47.
- [10] 王惠颖. 公民教育视野下学校公共生活的建构[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2013.