

马克思社会公仆思想融入医学生思想政治教育的路径探析

丛资诺, 马英, 王建

锦州医科大学马克思主义学院, 辽宁 锦州

收稿日期: 2024年12月4日; 录用日期: 2025年2月7日; 发布日期: 2025年2月18日

摘要

随着医患关系紧张、医疗资源分配不均与医疗公平性等问题的凸显,医学教育仅注重专业能力培养已无法满足时代需求,亟需通过思想政治教育提升医学生的综合素质。马克思社会公仆思想以“服务人民、奉献社会”为核心,与医学职业精神高度契合,将其融入医学生思想政治教育具有重要的理论价值与实践意义。文章从服务人民的时代需求、职业伦理建设的内在要求、理论与实践结合的教育路径等方面阐明了马克思社会公仆思想融入医学生思想政治教育的必要性,并提出了具体的教育路径,包括理论教育、实践教学、校园文化建设、师资培训与评价机制五个方面,以全面提升医学生的思想政治素质和职业道德水平。通过这一探索,本文旨在为新时代医学教育改革提供理论依据与实践参考,助力培养具有社会公仆精神的高素质医学人才,为健康中国战略的实施与医疗事业的长远发展提供坚实的人才支撑。

关键词

马克思, 社会公仆, 医学生, 思想政治教育

Exploration of the Paths to Integrate Marx's Thought of Social Servant into the Ideological and Political Education of Medical Students

Zinuo Cong, Ying Ma, Jian Wang

School of Marxism, Jinzhou Medical University, Jinzhou Liaoning

Received: Dec. 4th, 2024; accepted: Feb. 7th, 2025; published: Feb. 18th, 2025

Abstract

The increasing complexity of doctor-patient relationships, uneven distribution of medical resources, and healthcare equity issues highlight the inadequacy of solely focusing on technical training in medical education. It becomes imperative to enhance medical students' overall competencies through ideological and political education. Marx's concept of social public servant, centered on "serving the people and contributing to society," aligns closely with the professional spirit of medicine. Incorporating this concept into the ideological and political education of medical students holds significant theoretical and practical value. This paper analyzes the necessity of integrating Marx's social public servant thought into medical education from three aspects: the demand for serving the people, the intrinsic requirement of professional ethics, and the integration of theory with practice. It proposes a comprehensive educational approach, including theoretical education, practical teaching, campus culture construction, faculty training, and an evaluation mechanism, to enhance medical students' political awareness and professional ethics comprehensively. This study aims to provide a theoretical foundation and practical guidance for medical education reform, contributing to the cultivation of high-quality medical professionals with a strong sense of social responsibility, thereby supporting the implementation of the Healthy China strategy and promoting long-term healthcare development.

Keywords

Marx, Social Servant, Medical Student, Ideological and Political Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前社会进入高质量发展阶段，医疗行业对高素质医学人才的需求愈发迫切。与此同时，医患关系的复杂性、医学伦理挑战等问题凸显，呼唤医学生具备扎实的专业知识、崇高的职业道德及强烈的社会责任感。马克思社会公仆思想以“服务人民、奉献社会”为核心，与医学职业精神高度契合，为思想政治教育提供了重要的理论指导。本文旨在探讨马克思社会公仆思想的相关内容，挖掘其在医学生思想政治教育中的应用路径，以增强医学生的社会责任感和服务意识，培养更多具有公仆精神的医学人才。并从理论和实践两方面探讨马克思社会公仆思想融入医学生思想政治教育的具体路径。这一研究不仅丰富了思想政治教育理论，也为医学校培养高素质医学人才提供了重要参考。

2. 马克思社会公仆思想融入医学生思想政治教育的必要性

在当前医学生培养过程中，思想政治教育的重要性愈发凸显。医学生不仅需要具备扎实的专业知识和技能，更需具备崇高的职业道德和服务精神。马克思的社会公仆思想，以服务人民、奉献社会为核心，与医学职业精神高度契合。因此，将马克思社会公仆思想融入医学生思想政治教育，具有重要的理论和实践意义。

2.1. 服务人民的时代需求：强化医学生公共服务意识的必然性

被誉为现代医学之父的医学家、教育家威廉·奥斯勒(Sir William Osler)在他的演讲《行医的金科玉

律》说：“行医是一种艺术而非交易，是一种使命而非行业。在这个使命当中，用心要如同用脑。”[1]随着新时代中国特色社会主义建设的深入推进，医疗行业在“健康中国”战略中的重要地位日益凸显，对具备高素质、强责任感的医学人才需求愈发迫切。医学生作为未来的医疗从业者，其职业特性决定了其不仅需要精湛的专业技能，更需具备强烈的社会责任感与公共服务意识。然而，医学生在职业培养过程中，面临着专业学习压力大、临床实践复杂性高等挑战，同时医患关系紧张与医疗公平性问题进一步加重了其职业认同感的塑造难度。因此，医学教育除了提升其专业能力外，更需通过系统的思想政治教育引导其形成服务社会、奉献人民的职业价值观，以培养具备社会公仆精神的高素质医学人才。

2.2. 职业伦理建设的内在要求：增强医学生职业道德修养的紧迫性

医学职业伦理的高度复杂性要求医务人员在实际医疗实践中具备较强的道德判断能力与责任意识。然而，当前医学教育在职业伦理培养方面存在不足，部分医学生在面对复杂的医疗情境时，缺乏廉洁、公正与奉献精神的实际践行能力。马克思社会公仆思想强调廉洁奉公、公平公正，要求公职人员在履行职责时始终以公共利益为出发点。这种伦理观念与医学职业伦理高度一致，将其融入医学生思想政治教育，可以有效弥补当前职业道德培养的不足。具体而言，在医学生的临床实习中，可通过案例讨论与情境模拟等形式，帮助其理解职业伦理在实际医疗场景中的应用。在针对医疗资源紧缺时如何平衡不同患者利益的情境下，引导学生思考如何在公正原则下做出合理决策，从而增强其职业伦理意识与道德判断能力。此外，通过在医学生社区义诊与志愿服务中强调廉洁奉公与公平公正理念，可以进一步强化其服务社会的责任感，促使其在未来职业生涯中始终坚守道德底线。

2.3. 理论与实践结合的教育路径：促进医学生综合素养全面发展的现实需要

在新时代医学教育中，理论与实践结合的教育路径是提升医学生综合素养的重要方式，而将马克思社会公仆思想融入其中，具有突出的现实意义和必要性。社会公仆思想强调公共利益至上与服务人民的责任，这为医学生的职业伦理塑造提供了明确的理论指引。然而，理论的有效内化和价值观的深度塑造，离不开实践环节的支撑。因此，将社会公仆思想贯穿于思想政治教育和临床实践之中，是培养医学生服务意识和综合素养的关键。理论教育侧重于引导医学生理解公共服务的本质和医学职业的社会责任，而实践教学则为其提供具体场景，在实际医疗服务中强化“公仆”意识。这种理论与实践的结合，能够帮助医学生将抽象的公仆思想转化为具体的职业行为准则，从而在医疗活动中体现出高度的社会责任感和人文关怀精神。因此，将马克思社会公仆思想与思想政治课程、临床教学深度融合，通过理论指导实践、实践检验理论的路径，既能够提升医学生的思想觉悟与职业素养，又能有效推动其综合素养的全面发展，满足新时代医疗服务的现实需求。

3. 马克思社会公仆思想的理论内涵与医学生思想政治教育的契合点

马克思社会公仆思想与医学生思想政治教育在理念和目标上高度契合。马克思强调服务人民、公平正义和集体主义，这与医学生需要具备的职业道德、人文关怀和社会责任感紧密相关。通过将马克思社会公仆思想融入医学生思想政治教育，可以帮助医学生树立正确的职业观和价值观，培养他们成为具有社会公仆精神的高素质医学人才。

3.1. 马克思社会公仆思想的历史渊源与理论内涵

“每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域，都具有由它的先驱者传给它而它便由此出发的特定的思想资料作为前提[2]。”马克思的“社会公仆”思想也同样如此，马克思的“社会公仆”思想深受卢梭“社会契约论”与“公意”思想、空想社会主义思想家的“公仆”理念以及黑格尔国家普遍性理论的

影响。这些思想传统共同为马克思奠定了深厚的理论基础。卢梭以“公意”为核心的社会契约论突破了封建社会“神创论”的束缚，将国家权力的合法性归结于人民的共同意志，认为“公意”始终以公共福祉为目标，是国家存在的根本依据。这一思想启迪了马克思从人民主权出发构建社会公仆思想的方向。空想社会主义者如莫尔、康帕内拉、温斯坦莱和马布利等，则通过批判资本主义制度，提出了服务于公共利益的“公仆”构想。温斯坦莱认为，我们选举社会公职人员，“并不是要他们成为压迫我们的老爷，而是成为帮助我们的公仆”^[3]。他们主张公职人员应甘为人民公仆，摒弃特权、接受监督，并致力于实现社会平等与公共福祉。这些乌托邦式的设想尽管存在理想化的局限，但为马克思提供了批判资本主义国家权力的思想素材。此外，黑格尔的国家普遍性理论以国家伦理精神的最高实现为核心，强调国家及其官员应以普遍利益和公共福利为目标。马克思在批判黑格尔法哲学的过程中吸收了这一思想内核，并通过揭示资本主义国家权力的异化本质，发展出具有革命性的社会公仆理论。马克思通过批判继承卢梭、空想社会主义者和黑格尔的思想资源，虽没有给“社会公仆”下具体的定义，但给我们提供了思路。在社会主义社会中，国家机关及其公职人员作为社会公仆，拥有的各项公权力来源于人民的授予，要服务于组织在公社里的人民^[4]，职责在于代表和维护人民的根本利益，并以全心全意为人民服务作为根本宗旨。

3.2. 马克思社会公仆思想与医学生思想政治教育的契合点

马克思社会公仆思想与医学生思想政治教育在核心理念与实践路径上高度契合，主要表现在公共服务理念、职业伦理要求、人民主体地位导向以及理论与实践结合的教育模式等方面。马克思社会公仆思想强调公共服务的公益性，要求公职人员将公共利益视为职责的根本，这一思想与医学生“救死扶伤、无私奉献”的职业使命相契合。在思想政治教育中，通过引导医学生树立全心全意为人民健康服务的意识，可以有效提升其公共服务意识，使其在未来职业中以维护公共卫生与患者利益为首要目标。此外，“医学科学的‘为学’，医学认识的‘对学’，医学价值的‘为人’，决定了医学不仅要精于专业，更要‘诚于品德’。^[5]”马克思社会公仆思想中对廉洁、公正与责任的强调，与医学生职业伦理培养存在深度一致性。医学生思想政治教育不仅需要培养其专业能力，更需强调其职业道德修养，帮助其在面对职业挑战时保持公正廉洁的职业操守，始终以患者的生命与健康为核心。这种伦理观念的内化能够使医学生在未来的职业生涯中真正践行社会公仆精神，以实际行动维护医疗服务的公益性与公平性。并且马克思社会公仆思想中特别强调理论与实践的结合，这一原则与医学生思想政治教育的实践模式高度契合。在思想政治教育中，通过组织医学生参与社会实践、志愿服务与社区医疗活动，可以有效增强其服务意识，深化其对社会公仆精神的理解与认同。这种理论与实践相结合的教育模式不仅能够帮助医学生将马克思社会公仆思想转化为实际行动，还能促进其综合素养的全面提升。

4. 马克思社会公仆思想融入医学生思想政治教育的路径

将马克思社会公仆思想融入医学生思想政治教育，是提升医学生思想道德素质、培养高素质医学人才的关键举措。医学生作为未来的医疗工作者，不仅需要具备精湛的专业技能，更需具备崇高的职业道德和强烈的社会责任感。马克思社会公仆思想以服务人民、奉献社会为核心，与医学教育的价值取向高度契合。在此背景下，探索科学有效的教育路径显得尤为重要。

4.1. 理论教育：夯实思想基础

加强马克思主义理论课程教育，要深入讲解马克思社会公仆思想的内涵和现实意义。通过课堂讲授、专题讲座、讨论会等形式，使学生全面理解并认同这一思想。在医学院校的课程设置中，应加强马克思主义理论课程的比例，确保学生系统学习马克思主义基本原理和马克思社会公仆思想的核心内容。相关

课程如《马克思主义基本原理概论》和《思想道德修养与法律基础》等，可帮助学生打牢理论基础。同时，可以通过举办专题讲座和讨论会，邀请马克思主义理论专家和医学领域的资深人士，深入解读马克思社会公仆思想的现实意义和应用实例。这类互动交流不仅有助于提升学生对该思想的理解，还能增强他们的认同感。除此之外，将思想政治教育有机融入专业课程也是重要一环。在《内科学》《外科学》等医学课程中，结合医学伦理、患者权利等内容，将马克思社会公仆思想融入教学，有助于提升学生的思想政治觉悟和专业素养。

4.2. 实践教学：理论联系实际

结合医学专业的特点，可以将马克思社会公仆思想有效融入实践教学。在临床实习和社区服务等环节中，重点突出服务精神与社会责任，增强医学生的实践体验与感悟。在临床实习中，通过病例讨论、患者随访等方式，将思想政治教育融入其中，鼓励学生将马克思社会公仆思想应用于实际医疗实践。通过具体的医疗案例，引导学生深入思考如何更好地服务患者、贡献社会。此外，定期组织医学生参与社区服务活动，如义诊、健康宣教和疾病预防等，在实际服务中强化服务精神与社会责任意识，培养学生的奉献精神与实践能力。同时，鼓励学生积极参与志愿服务和社会实践，参与如红十字会、慈善机构等组织的公益活动，进一步锤炼他们的社会责任感和服务意识。

4.3. 文化建设：营造服务氛围

在校园文化建设中融入马克思社会公仆思想，营造崇尚服务、奉献社会的文化氛围。通过举办主题活动、社会实践、志愿服务等，培养学生的社会责任感和服务意识。可以定期组织各种校园文化活动，举办主题讲座、知识竞赛、文艺演出等，将马克思社会公仆思想融入其中。通过多样化的文化活动，增强学生对社会公仆思想的认同感。并且可以开展健康扶贫、灾后救援等社会实践活动。通过参与这些实践项目，增强学生的社会责任感和服务意识，培养他们的奉献精神。最后定期组织医学生参加各种志愿服务活动，通过义诊、健康宣讲、社区服务实际服务活动，教育学生践行马克思社会公仆思想，增强服务社会的意识。

4.4. 师资培训：提升教育水平

加强思想政治教育教师和医学专业教师的培训，使他们具备将马克思社会公仆思想融入教学的能力，能够在根本上加深医学生培养马克思社会公仆思想的认识。主要通过专题培训、教学研讨等方式，提高教师的理论水平和教学能力。要制定教师培训计划，定期开展马克思主义理论和思想政治教育的专题培训，通过邀请专家讲座、集中研讨等方式，提高教师的理论水平和教学能力。此外，定期举办教学研讨会，探讨马克思社会公仆思想融入医学教育的具体方法和路径，借助交流与讨论，分享教学经验，提升整体教学水平。同时，建立教师教学评估反馈机制，定期对教学效果进行评估，通过学生反馈和课堂观察等方式，了解教师在思想政治教育中的表现，以便及时进行调整和改进。

4.5. 评价机制：确保教育效果

建立健全评价机制，将马克思社会公仆思想的贯彻情况纳入医学生综合素质评价体系。通过评选先进个人和先进集体等形式，激励学生自觉践行社会公仆思想。在医学生综合素质评价体系中增加思想政治教育的评价指标，结合定量与定性的方法，全面评估学生在思想政治教育方面的表现。同时，定期评选在思想政治教育中表现突出的个人和集体，通过表彰和奖励，激励学生积极践行马克思社会公仆思想，树立榜样作用。此外，建立反馈与改进机制，通过收集学生的反馈意见，持续改进思想政治教育的内容和方法，以确保马克思社会公仆思想在医学生思想政治教育中的有效贯彻。

5. 结语

培养具有社会公仆精神的新时代医学人才应将马克思社会公仆思想融入医学生思想政治教育，是提升医学生思想道德素质、培养高素质医学人才的重要途径。通过理论教育、实践教学、文化建设、师资培训和评价机制的多方面探索与实践，可以有效地将这一思想贯彻到医学生的思想政治教育中去，促进其全面发展，成为具备社会责任感和奉献精神的新时代医学人才。在未来的教育工作中，医学院校应当不断创新思想政治教育的内容和方法，进一步深化马克思社会公仆思想的教育与实践，培养更多具备崇高职业道德和强烈社会责任感的医学人才，为实现全民健康和社会进步做出积极贡献。

基金项目

本文系 2024 年度辽宁省高校党建研究课题“大数据时代高校智慧党建提升策略研究”：(课题编号：2024GXDJ-YB073)的研究成果。

参考文献

- [1] 威廉·奥斯勒. 生活之道[M]. 邓伯宸, 译. 南宁: 广西师范大学出版社, 2007: 379.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第 4 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 612.
- [3] 温斯坦莱. 温斯坦莱文选[M]. 任国栋, 译. 北京: 商务印书馆, 1982: 34.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第 3 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 100.
- [5] 余嘉怡. 树立医德与医术融合统一的医学教育观[J]. 教师教育研究, 2014(2): 51.