

核心素养背景下高中英语读后续写的产出导向策略探究

陈 兰

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年12月27日; 录用日期: 2025年2月10日; 发布日期: 2025年2月20日

摘 要

写作是英语教学中培养学生听说读写技能必不可少的部分, 也是沟通交流的重要形式之一。高中英语读后续写作为近几年一种新型的高考作文题型, 具有其独特的重要性和价值, 在阅读理解的基础上, 训练学生写作技能, 真正做到读写结合。文章基于英语学科核心素养, 通过观察高中英语写作随堂课, 了解高中生读后续写现状及原因分析, 探究英语学科核心素养下读后续写产出导向法教学策略, 分析产出导向法在高中英语读后续写教学中的应用效果与实践途径, 为新手型英语教师了解如何在课堂中教学读后续写, 提供思路和参考方法。

关键词

核心素养, 高中英语, 作文续写, 产出导向法, 教学策略

Exploration of Output Oriented Strategies for Continuing High School English Reading and Writing under the Background of Core Literacy

Lan Chen

Foreign Languages Institute, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Dec. 27th, 2024; accepted: Feb. 10th, 2025; published: Feb. 20th, 2025

Abstract

Writing is an essential part of English teaching to cultivate students' listening, speaking, reading,

and writing skills, and it is also an important form of communication. As a new type of college entrance examination question in recent years, the continuation of high school English composition reading has its unique importance and value. Based on reading comprehension, it trains writing skills and truly achieves a combination of reading and writing. This article is based on the core literacy of the English subject. By observing the classroom teaching of high school English writing, we understand the current situation and reasons for high school students to continue writing after reading, explore the teaching strategies of the output oriented method for reading and continuing writing under the core literacy of the English subject, analyze the application effect and practical approaches of the output oriented method in high school English reading and continuing writing teaching, and provide ideas and reference methods for novice English teachers to understand and how to teach composition and reading and continuing writing in the classroom.

Keywords

Core Competencies, High School English, Continuation of Essay Writing, Output Oriented Approach, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高中生已经具备一定的基础知识, 锻炼他们综合能力, 提升他们综合素质已成为各学校各教师的主要任务。《普通高中英语课程标准》(2017 年版, 2020 修订) (以下简称《新课标》) 其中规定, 英语教学的目的是培养学生的英语学科核心素养[1]。而核心素养的本质是在课程中体现教育的价值, 即学生通过学习课程来达到满足个人和社会发展需求的价值观、道德和能力[2]。在外语学习中, 写作是不可或缺的语言技能之一, 同时作为一种关键的输出方式, 在促进学习者语言能力的发展中扮演着极其重要的角色[3]。在核心素养下运用恰当的方法, 来高效教授读后续写是高中英语教师教学能力的体现, 笔者通过文献阅读以及实地课堂观察, 发现产出导向法在读后续写中教学效果最为显著, 对读后续写教学能够起到推动作用。

2. 相关术语概述

2.1. 英语学科核心素养

英语学科的核心素养包括四个方面: 语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。其中, 英语学科核心素养的基础是语言能力, 这个板块包括语言知识积累、技能水平、理解能力和表达能力; 思维品质是个体在思维活动中展示智力特征的能力, 如敏捷性、灵活性、创造力等; 文化意识是英语学科核心素养在语言能力和思维品质之上的拓展, 学生通过学习英语国家的历史、风土人情等, 培养对西方文化的理解, 进而帮助学生建立国际视野; 学习能力是学生有效运用学习方法和技巧的能力。核心素养的这四个方面相辅相成, 协同发展。

高考英语作文续写题, 其题目类型为题干部位先给出一段记叙文, 要求续写两段, 每段的首句均已给出, 学生需要结合题干素材和其故事情节, 在段首句原有的基础上进行 150 字左右的续写, 续写内容要求完整, 逻辑一致[4]。学生在进行续写时, 首先考查其基本语言能力, 理解所给材料再用正确语言表达, 写作过程中训练思维能力, 创造力, 学生在升华作文主旨时, 会培养文化意识, 从整体上看, 一篇优

秀的读后续写，能够提高学生的学习能力。

2.2. 产出导向法

产出导向法(Production-Oriented Approach 以下简称 POA),最早是由我国文秋芳教授在 2015 年提出,它的原型为其 2007 年提出的“输出驱动假设”。产出导向法理论体系包含教学理念、教学假设和教学流程,其中教学理念包括“三个学说”:学习中心说、学用一体说、全人教育说;教学假设包括“三个假设”:输出驱动假设、输入促成假设、选择性学习假设;教学流程指“三个阶段”:驱动、促成和评价[5]。本文主要涉及 POA 的教学流程(即驱动-促成-评价)如何运用到高中英语读后续写课堂中去。教师运用 POA 进行教学实践时要求学用一体,教学活动要与学生的运用相联系,以篇章或段落为载体将输入性学习(听、读、忆)与输出性运用(说、写、译)紧密结合,教师在教学活动必须发挥中介作用,不能让学生学用分离[5]。与此同时,国外学者 Iris Schaller-schwaner 提出 POA 是一种具有中国特色的外语教学方法,旨在解决中国大学英语教学中存在的“学用分离”问题,其核心理念是“以产出为导向”,强调通过产出任务驱动语言学习,促进学生的语言实际应用能力[6]。Weijin 探讨产出导向法(POA)理论在创新教学模式中的应用,构建“5G”创新教学模式,该模式结合线上线下混合教学,引导学生在情境语言环境中开展“产出导向”的语言知识学习,以实现语言能力、实践技能、批判性思维能力和创造性输出的提升,同时在教学过程中培养学生的积极态度[7]。

读后续写意在要求学生读写结合,学生进行阅读输入,来促进学生进行写作输出。学生在阅读文本的过程中输入词汇、短语和句型,再续写,将所学的语言知识,通过不同的表达方式和写作技巧来输出,从而提高学生的阅读写作能力。这种题型从形式上十分适用产出导向法。

3. 读后续写现状及成因分析

3.1. 教师读后续写教学现状:教学评分离

通过见习当地某高中教师教授读后续写课,发现尽管强调培养学生的核心素养,但是教师并没有完全从四个维度对学生进行培养,常常强调语言能力,文化意识,但是忽略了思维品质的训练。常规教学方法主要是讲授所给阅读文本意义,点出中心思想,讲解续写思路,提供优秀续写范文作为参考,学生完成续写后,缺少学生自评、生生互评等环节,主要以教师主观打分为主。学生没有把教师所教知识与生活实践联系,只是将平常课上教师提供的好词佳句运用到写作中。

其次,读后续写活动需要更多的时间和精力来组织和实施,教师在教学过程中,应当注意学生的自主性和实践能力。实际上,由于高中教学任务繁重,教师主要以试卷讲评课来教授读后续写,较少额外安排课程专门进行读后续写训练。

3.2. 学生读后续写现状:文章情节脱离

在讲授法为主的教学下,通过收集学生所续写文本,分析得出学生所犯的常见错误共 11 类,(即无大小写区分、标点混乱、词性混淆、介词搭配不当、冠词运用错误、名词使用错误、主谓不一致、时态错误、句子成分不当、篇章组织松散,逻辑混乱、直译)其中以篇章组织松散,逻辑混乱为主。如:“There is no denying the fact is there are many excellent videos appear.”此例句中出现两个 is。原本学生想表达不可否定的事实是有很多优秀的作品出现了,但这里学生显然是受到汉语思维逻辑的影响,加了两个 is。正确做法是把第二个“is”改为“that”。

英语是形合语言,其逻辑关系一般通过连接词体现。而逻辑关系的错误是学生在组织语义篇章时经常犯的,其原因是学生可能受到汉语思维的影响,导致逻辑不清晰,最后续写内容混乱,如果教师不对

学生的句子结构严格要求, 仅仅是对学生讲解写作思路, 不强调各个句子之间严密的逻辑关系, 不加强各种连接成分的应用训练, 避免汉语松散、隐藏的逻辑关系对英文写作的影响, 那么, 在这种情况下学生就很容易将续写的内容偏离中心思想, 脱离文章情节, 最后低分收场, 写作能力也无法提高。此外, 学生缺乏系统训练, 一般创作条理性会比较差, 经常会存在续写了几个自然段, 前后不照应的情况, 比较严重的, 还可能会出现续写内容和材料不一致的状况, 即跑题[8]。

4. 任务型教学法 TBLT 与 POA 之间的差异

4.1. 教学理念差异

任务型教学法 TBLT 基于杜威的实用主义教育理论和建构主义学习理论, 强调通过完成真实、有意义的任务来学习语言[9]。TBLT 认为语言学习发生在学生参与任务并使用语言进行交际的过程中, 语言的习得是自然发生的, 教师的角色是提供任务和必要的支持, 让学生在任务中自主学习。

POA 主张“学用一体说”, 即教学过程中学习与使用紧密结合, 以“输出驱动假设”为核心, 认为产出既是语言学习的驱动力, 又是语言学习的目标。POA 强调通过产出任务驱动学习, 学生在完成产出任务的过程中不断实践和巩固所学。此外, POA 还包含“输入促成假设”和“选择性学习假设”, 认为输入是产出的促成因素, 学生根据产出需要选择性地学习和吸收输入信息[10]。

4.2. 教学流程差异

TBLT 通常分为任务前、任务中和任务后三个阶段。任务前阶段, 教师介绍任务背景、目标和所需语言知识, 提供必要的输入和指导; 任务中阶段, 学生合作完成任务, 教师观察并提供适时帮助; 任务后阶段, 学生展示任务成果, 教师和同伴进行反馈和总结, 帮助学生巩固和提升语言能力[11]。

POA 包括驱动、促成和评价三个阶段。驱动阶段, 通过产出任务激发学生的学习兴趣和需求, 明确学习目标; 促成阶段, 教师提供必要的输入和指导, 帮助学生完成产出任务, 包括语言知识的讲解、学习策略的指导等; 评价阶段, 对学生的产出进行评价和反馈, 评价不仅是对学生学习成果的检测, 也是促进学生进一步学习的重要手段[12]。

4.3. 教学目标差异

TBLT 主要关注学生在完成任务过程中的语言使用和交际能力的培养, 强调语言的交际功能, 认为语言学习的最终目标是能够熟练地在真实情境中使用语言进行交际, 因此教学目标通常与具体的任务和交际场景紧密相关。

POA 旨在提高学生的语言实际应用能力, 特别是写作、口语等产出能力, 同时注重培养学生的自主学习能力和合作能力。POA 认为语言学习不仅仅是掌握语言知识和技能, 更重要的是能够将所学应用于实际产出, 如写作、演讲等。此外, POA 还强调培养学生的思辨能力和创新能力, 鼓励学生在完成产出任务的过程中进行批判性思考和创造性表达。

5. 产出导向法的应用优势

产出导向法, 相较于任务型教学法, 首先它在教学理念上强调“学习中心说”和“学用一体说”即主张教学必须要实现教学目标和促成有效学习, 将输入性学习和产出性运用结合在一起, 来解决传统教学的“学用分离”现象。其次在教学假设上以“输出驱动假设”为主, 即以产出任务作为教学起点, 既能成为学习语言的驱动力, 也能成为学习语言的目标, 对学生而言, 一是可以增加英语学习兴趣, 二是掌握英语语言知识与技能。最后在教师驱动-促进-评价的教学过程中, 当学生完成产出性任务时, 通过教师及时的评价与反馈, 使学生一方面能意识到向外输出对提高自我文化素养、完成学业和改进未来工作的价

值,同时又能够认识到自己在语言能力方面的欠缺,加强自我学习的迫切感。如果达到这种效果,不仅是培养了学生的核心素养,也是对教师教学方法的认可。POA 在读后续写中的应用优势如下。

1) 产出导向法做到让教师在教学过程中处于主导地位,同时学生作为主体,它强调学生应当主动参与学习过程和实践。通过教师的驱动和促成,学生尝试完成产出性任务,从课堂延伸到课外,实现知识的应用和能力的提升。在读后续写中,教师需要前期结合阅读文本,为学生创设情境,以便学生更容易理解文本,培养文化意识。设置相应的活动帮助学生学习基础语言知识,增强语言能力,随后教师描述续写任务,学生练习写作。教师及时给予指导并检查,课后让学生反思改进。学生这种实践导向的教学方法,有助于培养学生的实际操作能力和解决问题的能力,使他们能够更好地适应未来的工作和生活。

2) 产出导向法注重学生的多元评价,不仅关注学生的产出成果,还关注学习过程和学习方法的评价。在读后续写中,教师教学评一体化,学生在输入性学习和产出性续写的过程中得到教师反馈,发现自己不足,然后及时创造性改进,促进思维品质训练,不仅使学生高效高质量完成续写任务,更能使学生在做中学、学中做。这种评价方式可以更全面地了解学生的学习情况,发现学生的潜力和问题,从而提供更有指导性的指导和帮助,实现“以评促学”、“以评为学”的目标。

3) 产出导向法还鼓励学生通过实际产出来展示自己的学习成果,这有助于引起学生的学习兴趣,在完成学习任务的同时,增强学生学习的自信和积极性。在读后续写中,教师多样化展示学生续写文章,适当给予优秀作文表扬与奖励,得到奖励的同学会继续努力,同时暂时表现稍差的学生会激发学习动力。教师得到学生的反馈后,了解学生的掌握情况,以便为下次的产出性任务做准备。通过这种师生合作的方式,可以进一步加强师生互动,提高学生的学习能力。

同样,在线上教学中,产出导向法同样具有显著的应用优势。以产出为目标,能够让学生认识到自己的学习目的,驱使自己去学习。老师也可以按照学生的不同需求和个性,提供和搭建合适的平台或基础,促成产出任务的完成。

6. 产出导向法的实践途径

学科核心素养背景下,教师在运用产出导向法进行读后续写教学时,课前明白本次课堂的产出性任务(即续写目标),设计课程教学环节(即续写活动),在教学实施中让学生清楚知道产出性步骤和任务,实现驱动-促成-评价的教学流程。

6.1. 创设情境,理解阅读材料

高中英语作文续写的阅读材料通常以记叙文为主,文章往往具有较强的故事性,引人入胜,但是在情节发展上通常具有较强的逻辑性,有些词句晦涩难懂,导致很多学生理解不了文本,无法进行续写。

教师在导入时可以为学生的创造一个与原文紧密相关的情境,并介绍一些新的角色或加深对原有角色的理解。当学生进入状态时,激活学生的背景知识,结合材料从 Who、Where、When、What、Why、How 角度引导学生理解材料[6],同时,学生在理解的过程中学习输入性知识(即词汇、语法、句型)。

这样不仅有助于激发学生的阅读兴趣,使他们在阅读过程中更容易形成自己的理解和感受,为续写做好铺垫,也有助于发展学生语言能力。

6.2. 明确续写目标,引导学生构思

在理解阅读材料后,教师要为学生设定明确的续写目标,也就是学生要清楚知道产出性任务是什么,教师可以通过小组讨论让学生把握故事的主题思想,安排角色扮演活动,让学生描述接下来的故事情节发展。

这可以帮助学生理清思路,确保他们的续写内容有条理、有逻辑,为续写提供明确的思路 and 方向。

在这个过程中,教师要鼓励每位学生积极参与,必要时教师配合学生,帮助他们充分展示自己的创造力和想象力,锻炼他们的思维品质,有助于他们写出具有个性和特色的续写作品。

6.3. 注重语言运用和表达

在续写过程中,教师应关注学生的语言运用和表达能力。教师可以提供一些语言技巧和表达方式,来帮助学生更好地表达自己的思想和情感。同时,教师也应鼓励学生尝试生僻的词汇和句型,来提升他们的语言水平,从而提高他们的学习自信,形成将被动学习转为主动学习的一种良性循环。教师提问时应注意方法,不要让学生感觉到压力,并且多提开放性的问题,尽量覆盖到所有学生。在课堂上,教师应当鼓励学生多和老师进行口语沟通,提高同学的表达能力,并且学生在表达时,不要过于苛求学生使用相关词汇,鼓励为主,以培养学生表达自信为主。

6.4. 及时反馈和修改,创新评价方式

学生完成续写后,教师及时给予学生反馈,以帮助学生发现自己的不足之处,并及时改进。同时,教师也应鼓励学生相互评价和分享作品,以促进他们的交流和学习。在评价学生的续写作品时,教师可以采用多种方式来评价,除了传统的评价方法外,教师可以采用口头、书面或是小组讨论等方式,来让学生更全面地了解自己的优点和不足。

此外,教师可以组织学生投票选出自己认为的优秀续写作品,将优秀作品展示在班级公共区域,供全班学生学习。

7. 结语

综上所述,本文基于英语学科核心素养,通过观察高中英语写作随堂课,根据学生读后续写现状和教师读后续写教学现状,经查找文献,英语学科核心素养下读后续写产出导向法教学策略,为新手型英语教师了解并如何教学作文读后续写提供思路 and 参考。此方法在应用上注重学生的实践能力和多元评价,有助于培养学生的实际操作能力和解决问题的能力,激发学生的学习动力和学习兴趣,提高教学效果。用在作文的读后续写中十分合理可行,在培养学生核心素养的同时,帮助学生清晰地认识自我。产出导向法应用在高中英语读后续写的教学过程中,具有明显效果,但在实际教学中运用较少。因此,在英语教学的实践中教师应该注重产出导向法的应用,把握好教学流程,遵循其方法的核心思想,准确掌握输出的内容和输入资料的契合点,通过驱动、促成、评价等过程,采取主题驱动、篇章解读、搭建框架、以评价来促进学习的方式,加强学生的语言学习的思维与能力,促进他们的英语核心素养的提高[13]。

参考文献

- [1] 黄素敏. 学科核心素养下高中英语读后续写课教学策略[J]. 英语广场, 2022(6): 122-124.
- [2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] Swain, M. (1993) The Output Hypothesis: Just Speaking and Writing Aren't Enough. *The Canadian Modern Language Review*, 50, 158-164. <https://doi.org/10.3138/cmlr.50.1.158>
- [4] 张灵. 基于学科核心素养下的高中英语续写教学策略探索[J]. 考试周刊, 2023(5): 115-118.
- [5] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558.
- [6] Schaller-Schwaner, I. (2018) Reflections on the Production-Oriented Approach (POA) in China: A New Name and a New Acronym. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 41, 249-252. <https://doi.org/10.1515/cjal-2018-0018>
- [7] Weijin, J. (2022) Application of POA Theory in Innovative Teaching Model of College English under the Background of Curriculum Ideological and Political Education. *Frontiers in Educational Research*, 5, 52-56.
- [8] 周禹辰, 王丽波. 产出导向法在高中英语读后续写教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2024(5): 172-174.

- [9] Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge University Press.
- [10] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017(3): 348-358.
- [11] 吴文潼. 产出导向法与任务型教学法比较研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(10): 101-103.
- [12] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018(3): 387-400.
- [13] 魏睿媛. 产出导向法指导下的高三英语读后续写教学模式的设计与应用研究[D]: [硕士学位论文]. 漳州: 闽南师范大学, 2023.