

现代汉语教育：普通话普及的基石与动力

周辰浩¹, 黎思恩¹, 杨丽英¹, 姜婉君²

¹广西外国语学院文学院, 广西 南宁

²重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院, 重庆

收稿日期: 2025年1月4日; 录用日期: 2025年2月10日; 发布日期: 2025年2月20日

摘 要

我国语言生态多元, 普通话普及意义重大。现代汉语教育与之紧密关联, 其范畴广泛, 涵盖语音、词汇、语法、文字教育, 目标是提升学习者汉语素养, 传承文化。普通话以北京语音、北方话、典范白话文著作为标准, 旨在全国实现顺畅交流。学校教育与社会培训二者相辅相成, 前者为后者提供知识与能力支撑, 构建普通话知识体系、培养规范意识、提升运用能力; 后者为前者创造实践场域。在实践中, 学校教育从课程教学、校园文化活动全方位渗透, 社会培训与推广多元拓展, 包含职业培训、社区教育等。未来, 现代汉语教育需创新, 以应对机遇挑战, 更好推动普通话普及。

关键词

现代汉语教育, 普通话普及, 语言生态, 知识体系, 实践路径

Modern Chinese Education: The Cornerstone and Driving Force for the Popularization of Mandarin

Chenhao Zhou¹, Sien Li¹, Liying Yang¹, Wanjun Jiang²

¹Faculty of Arts, Guangxi University of Foreign Languages, Nanning Guangxi

²Preschool Education College, Chongqing Preschool Education College, Chongqing

Received: Jan. 4th, 2025; accepted: Feb. 10th, 2025; published: Feb. 20th, 2025

Abstract

In China, the language ecology is diverse, and the popularization of Mandarin is of great significance. Modern Chinese education is closely related to it. Its scope is extensive, covering phonetics, vocabulary, grammar and character education, with the aim of enhancing learners' Chinese proficiency and inheriting culture. Mandarin takes the Beijing pronunciation, northern dialects and exemplary

modern vernacular writings as its standards, aiming to achieve smooth communication across the country. School education and social training complement each other. The former provides knowledge and ability support for the latter, constructing the knowledge system of Mandarin, cultivating the awareness of norms and improving the application ability; the latter creates a practical field for the former. In practice, school education permeates an all-around way through curriculum teaching and campus cultural activities, while social training and promotion expand in multiple ways, including vocational training, community education and so on. In the future, modern Chinese education needs to be innovative to meet opportunities and challenges and better promote the popularization of Mandarin.

Keywords

Modern Chinese Education, Popularization of Mandarin, Language Ecology, Knowledge System, Practical Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

1.1. 研究背景

我国是一个多语言、多方言的国家，拥有丰富的语言文化资源。汉语作为世界上使用人数最多的语言之一，其内部包含着众多的方言变体，如粤语、闽南语、吴语、湘语、赣语、客家话等，这些方言在语音、词汇、语法等方面各具特色，与普通话存在着显著差异。与此同时，我国还有 55 个少数民族，许多少数民族拥有自己的语言文字，如藏语、蒙古语、维吾尔语、壮语等，这些民族语言是少数民族文化的重要载体，承载着他们独特的历史、传统与价值观，同时也为现代汉语教育与普通话普及提出了时代性课题，亟待深入探究与实践。

1.2. 研究意义

在这样的语言生态环境下，普通话的普及显得尤为重要。所谓普通话，是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范，是我国通用的语言，它在消除语言隔阂、促进社会交往、维护国家统一、推动经济文化发展等诸多方面发挥着关键作用[1]。随着我国现代化进程的加速、社会流动性的增强以及信息技术的飞速发展，人们跨地区、跨民族的交流日益频繁，普通话作为全国通用语言，成为人们沟通交流的重要桥梁。无论是在学校、职场、公共服务领域，还是在媒体传播、文化交流等活动中，普通话的广泛使用都极大地便利了人们的生活，促进了社会的和谐发展。

现代汉语教育在普通话普及进程中扮演着核心角色。现代汉语教育通过系统的教学活动，向学习者传授普通话的语音、词汇、语法知识，培养他们的普通话听说读写能力，提升语言运用的规范意识，为普通话的普及奠定坚实的基础。深入探究现代汉语教育对普通话普及的意义，不仅有助于优化现代汉语教育的教学实践，提高普通话普及的效率与质量，更能进一步发挥普通话在国家发展、民族团结、文化传承创新等方面的积极作用[2]。

2. 现代汉语教育与普通话普及的内涵关联

2.1. 现代汉语教育的范畴与目标

现代汉语教育涵盖了广泛而丰富的内容，旨在全方位提升学习者的汉语素养[3]。在语音层面，着重

教授普通话的标准发音,包括声母、韵母、声调的准确读法,以及语流音变规律,如轻声、儿化、变调等现象,使学习者能够清晰流畅地表达,避免因语音差异造成的沟通障碍。词汇教学聚焦于现代汉语的词汇体系,讲解词的构造、词义的演变、同义词与反义词的辨析、熟语的运用等知识[4],帮助学习者掌握丰富且精准的词汇,以满足不同语境下的表达需求。语法部分则深入剖析汉语的词类、短语结构、句子成分、句型与句类等语法规则,培养学习者正确组织语句、避免语法错误的能力,确保表达的逻辑性与规范性。文字教育涉及汉字的起源、发展、结构、笔顺、笔画等内容,让学习者了解汉字的文化内涵,掌握规范的书写方法,提高识字与写字能力。

现代汉语教育的核心目标是多维度的。致力于提升学习者的语言综合素养,使其系统掌握现代汉语的知识体系,具备扎实的听说读写能力,无论是在日常交流、书面写作,还是学术研究、职业发展等方面,都能运用自如[5]。其次,传承与弘扬中华优秀传统文化,汉语作为中华文化的重要载体,承载着数千年的历史、哲学、文学、艺术等智慧结晶,通过现代汉语教育,让学习者深入领略传统文化的魅力,激发文化自信与民族自豪感,将传统文化代代相传[6]。

2.2. 普通话普及的内涵与标准

普通话作为现代汉民族共同语,有着明确且严谨的内涵与标准。其以北京语音为标准音,意味着其在声母、韵母、声调等发音细节上遵循北京地区语音的规范。如北京话中的轻声、儿化等语流音变现象,在普通话里也有着相应的体现,像“一会儿”“帮忙儿”等,使语言表达更具韵律感与亲和力。以北方话为基础方言,涵盖了北方广大地区通行的词汇,具有广泛的通用性与群众基础,如“唠嗑”“忽悠”等具有东北方言特色的词汇逐渐融入普通话体系,丰富了普通话的词汇库。以典范的现代白话文著作为语法规范,确保了普通话语法的规范性、逻辑性与严谨性,从经典文学作品到正规的新闻报道、学术著作,都为普通话语法的运用提供了范例,使语句表意清晰准确。

普通话普及的目标是在全国范围内,使得不同地区、不同民族、不同年龄、不同职业的人群都能够熟练掌握并使用普通话进行顺畅交流。无论在何种场景下,普通话都能成为人们沟通的得力工具,打破地域与方言造成的隔阂,促进信息流通、知识传播与社会融合,构建和谐统一、交流无碍的语言环境。

2.3. 二者的内在逻辑联系

现代汉语教育与普通话普及之间存在着紧密且相辅相成的内在逻辑联系。现代汉语教育为普通话普及提供了坚实的知识支撑与能力培养途径,通过系统的语音教学,让学习者掌握普通话的标准发音,纠正方言口音,为流畅交流奠定基础;词汇教学丰富学习者的普通话词汇储备,使其知晓普通话与方言、古语词、外来词的差异与选用规则,避免用词不当;语法教学助力学习者构建规范语句,理解主谓宾定状补的合理搭配,避免不合语法的表达。同时,培养学习者的语言规范意识,使其在日常交流、书面写作中自觉遵循普通话标准,提升普通话运用的准确性与得体性,养成良好的语言习惯。

另一方面,普通话普及为现代汉语教育创造了实践场域,推动教育发展。普通话在社会各领域广泛应用,学习者在实际情境中频繁使用普通话,能及时检验所学知识,发现自身不足,进而反馈到现代汉语教育中,促使教育者优化教学内容与方法,更精准地聚焦学习者难点痛点,如针对网络时代新兴词汇、流行语融入教学,增强教育的时效性与实用性,让现代汉语教育与时俱进,更好地满足社会语言需求。

3. 现代汉语教育在普通话普及中的基础支撑作用

3.1. 系统构建普通话知识体系

现代汉语教育通过精心编写教材与合理设置课程,为学习者搭建起系统全面的普通话知识体系[7]。依据普通话的语音、词汇、语法标准,由浅入深、循序渐进地呈现知识要点。声母章节详细阐述声母的

发音部位与方法,通过直观的口腔舌位图、示例字词及绕口令练习,助力学习者攻克发音难点;韵母章节细致讲解单韵母、复韵母、鼻韵母的发音特点,配合大量含韵母的词语、短语诵读,强化记忆与发音熟练度;声调环节重点突出阴平、阳平、上声、去声的调值变化,借助五度标记法图示,让学习者直观感受声调的升降走势,搭配诗词朗读感受韵律美感。词汇编写涵盖普通话常用词汇、新词新语、成语俗语等,剖析词的构造方式以及词义的演变拓展,帮助学习者准确把握词义、恰当用词。语法内容则从词类辨析入手,明晰名词、动词、形容词等的语法功能,到短语结构剖析,理解主谓、动宾、偏正等短语组合规律,再到句子成分划分、句型转换,为学习者构建严密的语法逻辑框架。不同阶段课程层层递进、环环相扣,为学习者全方位、系统性地掌握普通话知识提供坚实保障,助力其逐步构建扎实的普通话基础。

3.2. 培养普通话规范意识

现代汉语教育通过多种途径培养公众的普通话规范意识。在校园推广方面,各类学校以“推广普通话,共筑中国梦”等为主题,在推普周期间精心策划系列活动[8]。如举行国旗下讲话,由校领导或教师向全体师生阐述普通话的重要性,发出规范使用普通话的倡议;开展主题班会,低年级通过儿歌、童谣朗诵,高年级借助演讲、辩论等形式,让学生在趣味中感受普通话魅力,强化规范意识;举办经典诗文诵读会,从《论语》《诗经》等经典篇章到近现代优美散文,学生们在抑扬顿挫的诵读中,体悟普通话韵律之美,同时加深对词汇、语法规则的理解,像“知之为知之,不知为不知,是知也”,精准的读音、恰当的停顿尽显语言规范力量,以校园为阵地辐射家庭与社会,带动身边人规范用语。

社会层面,各地语委、文化部门等组织丰富多样的宣传活动。“啄木鸟行动”鼓励民众走上街头,查找公共标识、广告牌、店名中的错别字、繁体字、异体字等不规范用字,拍照记录并反馈整改,如将“家具”误写为“家俱”、“停车”写成“仃车”等,以实际行动净化语言环境[9];社区举办普通话培训讲座,邀请专业教师为居民讲解普通话发音技巧、易错字词辨析,针对老年人重点辅导日常问候、就医购物等场景用语,提升交流能力;图书馆、文化馆设置普通话学习角,配备丰富资料,供市民自主学习,定期组织交流分享会,大家交流学习心得、探讨难点,如“儿化音”“轻声”运用,在互动中强化规范认知,营造全社会学普通话、用普通话、爱普通话的浓厚氛围,让规范意识深入人心。

3.3. 提升普通话运用能力

在现代汉语教育架构里,普通话运用能力培养极为重要。凭借多样教学手段与精彩实践项目,为学习者提升普通话实用水平开辟道路。口语训练方面,教师独具匠心,设计角色扮演、情景对话等互动练习,还原职场竞聘、商务洽谈、旅游接待等场景,让学习者实战打磨口语功底。如商务洽谈模拟,学习者需用专业术语与礼貌用语精准阐述观点,锻炼沟通应变能力;旅游接待模拟,要用生动语言展现景点、热情服务游客,提升感染力。演讲和辩论活动能优化逻辑思维与语言组织能力,帮助学习者表达时层次分明、论证有力,克服紧张、展现自信。书面表达训练同样关键,教师依大纲布置记叙文、议论文等多种体裁写作任务,要求学习者创作时恪守语法规则,用词精准、杜绝方言词汇与语法错误,还着重培养驾驭文字能力,巧用修辞为文章添彩。此外,定期组织写作互评与教师点评,帮学习者发现问题、汲取经验、改进书面表达。如此从口语与书面语协同发力,全方位提升普通话运用能力,为学习者流利精准用普通话筑牢根基。

4. 现代汉语教育推动普通话普及的实践路径

4.1. 学校教育中的全方位渗透

4.1.1. 课程教学的核心引领

在学校教育体系里,课程教学是现代汉语教育推动普通话普及的关键力量。语文课程作为母语教育

的核心部分,承担着培养学生普通话综合素养的重任[10]。在汉语拼音教学初始阶段,教师运用直观教学工具,如拼音卡片、动画演示等,引导学生准确掌握声母、韵母、声调的发音方法,为普通话学习打下坚实基础。进入识字写字教学环节,教师着重引导学生正确认读与书写汉字,将多音字、形近字的辨析作为重点,防止因字形、读音相近产生误读误用,同时融入汉字演变知识,加深学生对普通话词汇的理解与记忆。在阅读教学过程中,教师严谨挑选经典文学作品,有序组织学生开展朗读、默读、精读活动,让学生体会普通话的韵律、词汇丰富性及语法规范性,鼓励学生分享阅读体会,锻炼口语表达能力,提升普通话的流利度与逻辑性。写作教学环节,要求学生用规范的普通话进行书面创作,教师从词句通顺、语法正确、修辞恰当等方面层层把关,借助作文批改与讲评,及时纠正学生写作中的语言问题,强化普通话书面运用能力。

播音主持等专业性课程,依据专业需求,开展深入、系统的普通话专项训练。播音专业的普通话课程涵盖播音发声、普通话语音、语言表达等板块。播音发声课程教授学生科学的发声方法,如胸腹联合呼吸法,使学生发出圆润饱满、持久有力的声音,保障普通话的清晰流畅表达;普通话语音课程针对声母、韵母、声调、语流音变等关键内容精细讲解、强化训练[11],利用专业音频设备,让学生反复聆听、模仿标准发音,纠正发音偏差;语言表达课程着重培养学生的语感与表现力,通过朗诵、演讲、即兴口语表达等实践练习,让学生掌握语调、语速、停顿、重音等运用技巧,准确传递信息,为从事播音主持工作筑牢语言基础。对于理工科等非语言类专业,院校也开设大学语文、普通话口语交际等公共课程,旨在提升学生基本语言素养,满足日常交流与职业发展需求,确保不同专业背景的学生通过课程学习提升普通话水平,为融入社会、参与交流做好准备。

4.1.2. 校园文化活动的辅助推动

校园文化活动是普通话普及的有力助推,为其营造浓厚语言氛围,辅助课程教学。朗诵比赛是校园热门活动,学生们挑选经典诗词、散文或现代文学作品,反复诵读,体会普通话的音韵美,感受作品情感。比赛时,学生不仅要读音准确、语调自然,还要注意肢体语言、表情神态与朗诵内容的配合,展现普通话的表现力,激发同学们对普通话的热爱。演讲比赛为学生提供表达见解、展现自我的平台,学生围绕社会热点、人生理想、校园生活等主题,用流畅的普通话阐述看法,在准备过程中锻炼逻辑思维与口语表达能力,避免口语随意性,提升普通话的精准度。

辩论比赛是语言与思维的激烈较量,正反双方围绕辩题迅速组织语言、清晰表意、有力反驳,对普通话的反应速度、表达清晰度和逻辑连贯性要求极高。参赛者在交锋中不断提升普通话运用技巧和语言驾驭能力,拓宽知识面,增强团队协作精神。此外,学校还组织普通话角、话剧表演、经典诵读社团等活动。普通话角为学生提供日常交流场所,大家在此自由交流,分享学习生活点滴,互相纠正发音,形成常态化普通话练习环境;话剧表演让学生在角色塑造中用普通话演绎故事,感受语言情境感染力;经典诵读社团定期开展诵读活动,传承中华优秀传统文化,夯实成员普通话基本功。通过这些多样活动,激发学生学习普通话的兴趣与热情,推动普通话普及工作深入发展[12]。

4.2. 社会培训与推广的多元拓展

4.2.1. 职业培训的精准助力

在职业培训领域,现代汉语教育依据不同行业从业者的实际需求,制定了极具针对性的普通话培训方案,为从业者提升职业能力、优化服务质量提供有力支撑。

如教师群体,普通话水平直接关系到教学效果,是衡量教师职业素养的重要指标。各地教育部门定期组织教师参加普通话培训,涵盖普通话语音规范、朗读技巧、口语表达等关键方面。在语音规范培训环节,针对南方教师普遍存在的平翘舌音、前后鼻音混淆问题,以及北方教师的轻声、儿化发音不准确

现象,由专业教师进行精准示范,通过对比练习清晰呈现发音差异,结合口型纠正,助力教师掌握标准发音。朗读技巧培训着重引导教师合理运用语调、语速、停顿、重音等朗读要素,以规范且富有表现力的朗读为学生树立良好的语言范例。口语表达培训聚焦提升教师在课堂教学中的语言组织与沟通能力,确保教师能够条理清晰、准确无误地讲解知识,有效引导学生参与课堂互动,以自身规范的语言示范,对学生产生积极的影响。

服务行业从业者,如酒店、餐饮、旅游等行业员工,良好的普通话沟通能力是提供优质服务的必备条件。以酒店行业为例,其普通话培训围绕服务流程展开,从宾客接待的问候语、引导语,到客房服务的询问需求、解答疑问,再到餐饮服务的点餐推荐、处理投诉等环节,均制定了统一、规范的普通话用语标准。培训过程中,采用情景模拟、角色扮演等教学方法,让员工在模拟的工作场景中反复练习,熟悉不同场景下的普通话表达方式,提升应对突发情况的语言应变能力。餐饮行业着重培训服务员对菜品名称、特色、烹饪方法等进行准确的普通话介绍,同时规范运用礼貌用语,保障顾客用餐过程中的沟通顺畅,提升顾客满意度。旅游行业针对导游人员开展深度普通话培训,不仅要求导游能用标准普通话清晰讲解景点历史文化、风土人情,还注重培养导游的语言感染力,使其讲解既能准确传递知识,又能引发游客的情感共鸣,为游客提供优质的旅游体验。通过这些精准化的职业培训,各行业从业者的普通话水平显著提升,为行业发展注入新的活力。

4.2.2. 社区教育的广泛覆盖

社区作为社会的基础单元,在普通话普及工作中起着基础性作用。为向广大居民普及普通话知识,社区精心组织开展了形式多样、内容丰富的教育活动,营造出全民学习普通话的良好氛围[13]。

许多社区定期举办普通话培训班,根据不同年龄段居民以及他们的语言基础差异,开设了基础班、提高班、老年班等多种类型的班级。基础班主要面向普通话零基础居民,从汉语拼音基本发音开始教学,借助简单易学的拼音儿歌、口诀,配合有趣的拼音游戏,帮助学员掌握声母、韵母、声调的正确读法,为后续学习打下基础。提高班侧重于纠正学员的方言口音,通过组织朗读、对话练习等活动,帮助学员克服方言习惯,提升普通话的流利度。老年班充分考虑老年人的学习特点,教学内容紧密围绕老年人日常生活需求,如就医、购物、社交等场景的常用语[14],采用缓慢清晰的教学语速、通俗易懂的讲解方式,结合图文并茂的教学资料,让老年人能够轻松学习普通话,增强他们融入现代社会生活的信心。

除了培训班,社区还积极组织各类普通话推广活动。举办普通话讲座,邀请业内资深的语言专家或经验丰富的教师深入社区,为居民讲解普通话的发展历史、文化内涵,以及在日常生活、职业发展中的重要性,提升居民对普通话的认知与重视程度。开展普通话文化节,设置普通话朗诵比赛、书法展览、文艺表演等项目,吸引居民广泛参与,让居民在活动中感受普通话与中华优秀传统文化的紧密联系,激发居民学习普通话的热情。此外,在社区宣传栏张贴普通话宣传海报、发放宣传手册,宣传普通话的基础知识与规范用法,营造出随处可学普通话、随时可用普通话的语言环境,推动普通话普及工作向基层深入拓展[15]。

5. 总结

展望未来,现代汉语教育在普通话普及的征程上前景广阔,同时也面临着一系列新的机遇与挑战。随着全球化进程的加速、科技的迅猛发展以及社会需求的日益多元化,现代汉语教育需要与时俱进,不断创新优化,以更好地肩负起推动普通话普及的重任。

参考文献

- [1] 崔娇阳. 推广普通话与保护方言的关系研究[J]. 经贸实践, 2016(20): 169-170.

-
- [2] 张曦. 乡村振兴背景下在农村推广普通话的意义及路径探究[J]. 农村经济与科技, 2022, 33(8): 249-251.
- [3] 推广普通话的意义[J]. 基础教育研究, 1998(S1): 33.
- [4] 秦立银. 中学语文词语教学研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2009.
- [5] 伊拉. 乌克兰第聂伯彼得罗夫斯克国立大学汉语教学的现状分析与改进建议[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2012.
- [6] 徐小可, 单艳艳. 浅析高校汉语言文学教学中对中华传统文化的弘扬[J]. 学园, 2018, 11(35): 97-98.
- [7] 杜文霞. “普通话教学与测试互动性研究”探索一[J]. 徐州教育学院学报, 2005, 20(4): 77-79, 86.
- [8] 何青霞, 尉春艳, 张绍儒. 承德滦平普通话体验区建设成效考察[J]. 河北旅游职业学院学报, 2016, 21(4): 107-112.
- [9] 封富. 永川主城区社会用字不规范现象调查分析[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版), 2011, 30(0): 59-62, 122.
- [10] 黎治娥. 粤腔古韵——广州市中学语文古诗文课堂之新声[J]. 中学教学参考, 2019(28): 7-8.
- [11] 徐茜. 理工科院校普通话教学改革探讨[J]. 考试周刊, 2010(25): 207-208.
- [12] 余宣蓉. 高校普通话口语教学现状及对策研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(54): 94-97.
- [13] 黎昌友, 赵雪飞. 进城务工人员随迁子女语言应用的现状及对策研究——以成都市为例[J]. 成都大学学报(社会科学版), 2014(6): 107-110.
- [14] 江腾飞, 卢书丰. “互联网 + 教育”背景下老年人信息教育研究[J]. 中国成人教育, 2022(2): 13-16.
- [15] 罗璇. 贵州省黔南州语言扶贫政策执行问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州大学, 2021.