

试论“大思政课”的多维育人功能

张连云¹, 吴松²

¹南宁学院马克思主义学院, 广西 南宁

²广西警察学院警务实战教研部, 广西 南宁

收稿日期: 2025年1月22日; 录用日期: 2025年3月7日; 发布日期: 2025年3月20日

摘要

本文聚焦新时代教育背景下的“大思政课”，深入探讨其多维育人功能及实现路径。其多维育人功能显著，价值引领功能通过多元教学环境与文化传承，助力学生构建成熟世界观，完成文化基因层面价值引领；实践育人功能基于马克思主义实践观，借社会实践活动让思政教育触及灵魂；心理塑造功能依据马斯洛需求层次理论，从多维度雕琢学生心灵。为实现这些育人功能，要从课程体系建设、教学方法创新、师资队伍建设和协同育人机制构建着手。在课程体系建设上，优化课程设置，整合校内外资源；教学方法创新采用案例教学、实践教学、线上线下混合教学法；师资队伍建设和注重提升教师素质，组建多元化师资队伍；协同育人机制构建涵盖学校与家庭、学校与社会的协同合作。

关键词

“大思政课”，育人功能，实现路径

On the Multi-Dimensional Educational Functions of the “Grand Ideological and Political Course”

Lianyun Zhang¹, Song Wu²

¹School of Marxism, Nanning University, Nanning Guangxi

²The Teaching and Research Department of Police Practice, Guangxi Police College, Nanning Guangxi

Received: Jan. 22nd, 2025; accepted: Mar. 7th, 2025; published: Mar. 20th, 2025

Abstract

This article focuses on the “Grand Ideological and Political Courses” in the context of education in

文章引用: 张连云, 吴松. 试论“大思政课”的多维育人功能[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(3): 227-234.

DOI: 10.12677/ass.2025.143209

the new era, and deeply explores its multi-dimensional educational functions and implementation paths. Its multi-dimensional educational functions are remarkable. The value guidance function, through a diverse teaching environment and cultural inheritance, helps students build a mature worldview and complete the value guidance at the level of cultural genes. The practical education function, based on the Marxist view of practice, enables ideological and political education to reach the soul through social practice activities. The psychological shaping function, according to Maslow's hierarchy of needs theory, polishes the students' minds from multiple dimensions. In order to realize these educational functions, efforts should be made in the construction of the curriculum system, the innovation of teaching methods, the construction of the teaching staff, and the establishment of a collaborative education mechanism. In terms of curriculum system construction, it is necessary to optimize curriculum settings and integrate resources inside and outside the school. In terms of teaching method innovation, case teaching, practical teaching, and online-offline hybrid teaching methods should be adopted. In the construction of the teaching staff, attention should be paid to improving the quality of teachers and forming a diversified teaching team. The construction of the collaborative education mechanism covers the collaborative cooperation between schools and families, as well as between schools and society.

Keywords

“Grand Ideological and Political Course”, Educational Functions, Implementation Paths

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”[1]。在新时代的教育背景下,“大思政课”作为落实立德树人根本任务的关键课程,对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有至关重要的作用。它不再局限于传统的课堂教学,而是将思想政治教育有机融入“大时空”“大场域”。其中,“大时空”强调“大思政课”在时间和空间上的延展性。从时间维度看,“大思政课”贯穿历史纵深,从古代儒家道德教化到现代社会主义核心价值观的确立,展现了思政理念随时代变迁的深化发展。同时,“大思政课”覆盖个体成长的各个阶段,从学前启蒙到大学系统学习,并紧跟时代前沿,融入科技创新、国际局势等热点话题。从空间维度看,“大思政课”突破课堂限制,校内通过校园景观、学科课堂渗透思政元素,校外则通过爱国主义教育基地、城乡社区实践等,让学生在实践中体悟思政理论的现实意义。此外,网络虚拟空间和国际交流舞台进一步拓展了“大思政课”的空间广度。“大场域”则强调“大思政课”的多元主体协同与内容丰富性。教育主体包括学校教师、家长、社会贤达等,形成全方位育人平台。思政内容涵盖政治、经济、文化、社会、生态等多领域,通过多样化的教学方式,如情景模拟、实地调研、志愿服务等,结合现代信息技术,实现“大思政课”的灵活适配与生动呈现。场域的边界动态扩张,学校与家庭、社会深度融合,资源共享、优势互补,构建起强大的“大思政课”生态系统。因此,“大思政课”通过构建“大时空”“大场域”,丰富教学内容与形式,从课内到课外、从历史到现实、从线下到线上,创设多维情境,帮助学生在具体情境中去体悟和反思,培养其“大格局”“大情怀”“大担当”。本文通过深入探讨“大思政课”的多维育人功能及其实现路径,以期为新时期思政教育的发展提供有益的参考和借鉴。

2. “大思政课”的多维育人功能

2.1. 价值引领功能

从认知发展理论看,皮亚杰的建构主义认为个体认知发展是在与环境的相互作用中逐步构建的。学习者应与他们的环境(无论是物理环境还是社会环境)相互作用[2]。强调个体基于已有经验,在与环境的互动中主动建构知识。“大思政课”营造的多元教学环境,无论是课堂内的理论讲解、案例研讨,还是延伸至课外的实践调研、实地参观等,都为学生提供丰富的“相互作用”。例如组织参观红色纪念馆,学生身处特定历史场景还原中,原有的认知结构受到冲击,开始重新思考先辈们所处时代背景、奋斗动机,进而在同化与顺应过程中,深化对国家、民族历史使命的认知,推动世界观向更成熟、全面方向发展。从文化传承方面看,维果斯基的社会文化理论认为,人的心理发展的过程就是人的心理从低级心理机能向高级心理机能发展的过程,而这一发展过程的实现是通过语言符号的中介和调节、知识的内化、社会活动的参与和最近发展区的跨越为条件的[3]。在“大思政课”中,教师、同学以及社会资源构成了一个丰富的“社会文化环境”。通过与教师和同学的讨论、辩论,学生能够在集体智慧的帮助下,深化对复杂社会问题的理解。例如,在讨论“共同富裕”这一主题时,学生不仅可以通过课堂学习理论知识,还可以通过社会调研、实地考察等方式,了解不同地区、不同群体的实际情况,从而形成更为全面和深刻的认识。这种社会互动和文化工具的运用,使得“大思政课”不仅是一个知识传递的过程,更是一个价值观塑造和认知提升的过程。

由此可见,无论是通过建构主义强调的个体认知建构,还是通过社会文化理论强调的社会互动与文化传承,“大思政课”都为学生提供了丰富的学习场景和实践机会,使他们在理论与实践的深度融合中,逐步形成对国家、民族和社会的深刻认知,进而实现价值观的内化与升华。

2.2. 实践育人功能

实践观是马克思主义哲学的基本概念和首要观点,马克思主义深刻揭示了实践与认识的辩证统一关系,马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出,通过实践创造对象世界,改造无机界,能够使人证明自己是有意识的类存在物[4]。强调实践是认识的源泉、动力与归宿。在《关于费尔巴哈的提纲》中明确指出“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界”[5],认为“全部社会生活在本质上是实践的”[5],在实践中认识世界、改造世界、创造历史,是马克思主义认识论的本质要求,也是建设教育强国战略的根本追求[6]。因此,思政教育绝非空中楼阁式的纯理论灌输,“大思政课”必须扎根于现实生活实践。“大思政课”要展现强大育人功能,需依托丰富社会实践活动。实践育人是以实践性为核心的育人途径,它以理论知识为基础,利用各种形式的活动,将实践意识渗透到教育对象的学习生活之中,与马克思主义教育观着重强调的“教育与生产劳动相结合”这一观点不谋而合[7],通过基于实践的体悟,让思政教育触及灵魂,驱动“大思政课”达成培养时代新人的育人使命,充分发挥“大思政课”的实践育人功能,遵循了马克思主义实践观的基本原理和逻辑。

2.3. 心理塑造功能

就思想政治教育而言,掌握学生的现实需求和满足实际需要教育教学是非常关键的。将马斯洛需要层次理论与高校思想政治教育相结合,通过掌握新时代大学生实际的需要规律,能够更加科学有效地提高思想政治教育工作的实效性[8]。依据马斯洛需要层次理论,“大思政课”作为学生思想政治教育的重要环节,其心理塑造功能得到很好的彰显。

从生理需求看,“大思政课”虽并非直接提供物质性的生理补给,但其创设的稳定学习情境,如美丽的校园、宽敞明亮的教室、沉浸式体验场、博物馆、展览馆等现场教学场地等等,促使学生逐步形成

对所处学习环境利于自身成长的坚定认知,进而内化为一种心理层面的“安全感”,为学生全身心投入学习、开启向更高需求层次迈进的征程筑牢根基,成为后续发展的逻辑起点。从安全需求维度看,一方面,“大思政课”借助对国家政策法规的深入阐释,诸如精细解读劳动法规为学生未来职场权益保驾护航,深度剖析社会治安综合治理体系以强化校园周边安全保障的理性认知等举措,助力学生清晰界定自身于社会环境中的法定权利边界与全方位保障网络架构,由内而生对所处环境安全性的深度信赖,有效驱散内心的不安与焦虑情绪,使其能够以从容之姿投身知识探索的漫漫长路。另一方面,当面对社会热点争议频发、多元思潮激烈碰撞的复杂局面时,“大思政课”依托严谨缜密的理论剖析框架与客观精准的事实呈现范式,引导学生以理性思维明辨是非曲直,避免陷入虚假信息的认知泥淖,切实守护学生心灵深处的“安全港湾”,确保其思想发展轨迹始终沿着正确方向稳健前行。从社交需求层面看,“大思政课”精心设计的多元实践活动为学生搭建起广阔的人际交往平台。在小组研讨时事热点的思维交锋中,差异化观点相互碰撞、彼此启迪,助力学生觅得知音挚友;社区志愿服务融入思政内涵,学生们携手并肩为他人奉献热忱爱心,于辛勤付出间缔结深厚情谊纽带;校园文化节巧妙植入思政元素,以丰富多彩的文艺形式抒发爱国情怀,促使学生在共同创作、协同表演的过程中找寻到强烈的群体归属。这些互动实践不仅切实拓宽学生社交半径,更让学生于志同道合的集体氛围里,真切感受被接纳、获认可的温暖力量,归属感如同春日繁花般绚烂绽放,进而转化为持续深耕思政学习、踊跃投身实践活动的内在原生动力。从尊重需求看,教师通过营造开放包容的研讨氛围,激励学生大胆针砭时弊、回溯历史探寻真相,珍视每一个独具匠心的见解表达,并以精准到位的点评反馈助力学生思维进阶升华;展示汇报场景下,学生悉心投入的调研成果、独具创意的作品得以全方位呈现,教师赞许的目光、同学钦佩的掌声汇聚成自尊自信的源头活水,深度滋养学生的精神家园,激发其向着知识高峰勇毅攀登的磅礴力量。从自我实现需求看,“大思政课”毅然担当领航先锋角色。凭借鲜活生动的案例素材,如深度讲述青年科技人才矢志扎根实验室攻克“卡脖子”关键难题,细致剖析基层干部俯身深耕乡村助力脱贫攻坚伟大实践等,将学生个体的职业抱负与家国发展紧密相连、同频共振。引导学生立足专业知识背景,深度畅想未来在国家建设大局中的使命担当,让理想信念的炽热火种在心底熊熊燃烧,驱动他们以满腔热血、青春韶华书写奋斗华章,在为民族复兴伟业添砖加瓦的征程中,精雕细琢出独一无二的自我价值,顺利实现从青涩学子向时代栋梁的华丽蜕变。

总体而言,“大思政课”精准契合马斯洛需求层次理论,以全方位、多层次的教育实践雕琢学生心灵,将需要层次理论合理运用到高校思想政治教育工作中,不断夯实高校思想政治教育理论基础,不仅能够更好地改进思想政治教育的教学内容和方法,还能够帮助大学生实现自我成长与自我发展[8]。全力培育兼具深厚家国情怀与健全人格特质的时代新人,持续为学生成长成才之路注入澎湃动能。

3. “大思政课”多维育人功能的实现路径

“大思政课”作为新时代思想政治教育的重要载体,其多维育人功能的实现需要从课程体系建设、教学方法创新、师资队伍建设和协同育人机制构建四个方面入手,构建系统化、科学化的育人路径。通过优化课程设置、整合课程资源、创新教学方法以及提升教师素质,能够有效增强“大思政课”的吸引力和实效性,实现价值引领、能力培养和素质提升的育人目标。

3.1. 课程体系建设

3.1.1. 优化课程设置

依据“大思政课”的育人目标,即培养具有坚定理想信念、高尚道德品质、较强实践能力和社会责任感的社会主义建设者和接班人,构建科学合理的课程体系。

明确不同学段的课程定位和目标。小学阶段注重培养学生的道德认知和行为习惯, 课程内容应贴近学生生活, 以生动有趣的形式引导学生树立正确的道德观念。例如, 可设置“品德与生活”课程, 通过讲述身边的道德故事、开展角色扮演等活动, 让学生在轻松愉快的氛围中学习道德规范。中学阶段则应进一步深化学生的思想认识, 培养学生的爱国主义情感和社会责任感。开设“思想政治”课程, 系统讲解马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容, 引导学生运用所学理论分析社会现象, 增强学生的政治认同和思想觉悟。大学阶段强调培养学生的独立思考能力和创新精神, 课程设置应更加注重专业性和综合性。例如, 设置“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程, 引导学生深入研究马克思主义理论, 培养学生的批判性思维和创新能力。

注重课程之间的衔接与融合。打破学科界限, 实现思政课程与其他学科课程的有机融合。例如, 在理工科课程中融入思政元素, 如在物理学课程中介绍科学家的爱国精神和创新精神, 在工程学课程中强调社会责任和职业道德。加强不同学段思政课程之间的衔接, 避免内容重复, 形成循序渐进、螺旋上升的课程体系。例如, 小学阶段的思政课程为中学阶段的学习奠定基础, 中学阶段进一步深化学生的思想认识, 大学阶段则实现知识的系统化和理论化。

3.1.2. 整合课程资源

校内资源整合。加强学校各部门之间的协作, 挖掘学科中的思政元素。例如, 思政教学部门与文学教学部门合作, 将文学课程中的人文精神和道德观念融入思政教学, 使学生在文学知识的学习中, 受到思想道德的熏陶。充分利用学校图书馆、博物馆等资源。例如, 图书馆可以设立思政教育专区, 提供相关书籍、期刊和报纸等资料; 学校博物馆可以举办思政主题展览, 通过实物展示、图片展览等形式, 生动形象地展示思政教育内容。

校外资源整合。与红色教育基地合作, 组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等, 让学生亲身感受革命先辈的英勇事迹, 激发爱国主义情感。与社区合作, 开展志愿服务活动, 让学生在实践中了解社会、服务社会, 增强社会责任感。与企业合作, 建立实习实训基地, 让学生了解行业发展动态, 培养职业素养和创新能力。

3.2. 教学方法创新

3.2.1. 案例教学法

案例教学法在“大思政课”中具有独特的优势和显著的效果。案例教学是指以学生为中心, 以案例为基础, 通过呈现案例情境, 将理论与实践紧密结合, 引导学生发现问题、分析问题、解决问题, 从而掌握理论、形成观点、提高能力的一种教学方式^[9]。在实际教学中, 教师精心选取具有代表性、时代性和启发性的案例, 将抽象的理论知识转化为生动具体的实例, 引导学生进行深入分析和讨论。例如, 在讲解社会主义核心价值观的敬业精神时, 引入大国工匠徐立平的案例, 通过详细介绍其工作经历和成就, 让学生深刻感受敬业精神的内涵和价值。随后, 组织学生分组讨论, 分析如何在自己的学习和未来工作中践行敬业精神。

通过案例教学法, 学生能够更加直观地理解理论知识, 增强学习的兴趣和主动性。同时, 案例教学法还培养了学生的批判性思维和团队合作精神, 使学生在相互交流和讨论中, 拓宽思维视野, 学会从不同角度看待问题。据相关教学实践反馈, 采用案例教学法后, 学生对思政课的满意度明显提高, 课堂参与度大幅提升, 对知识的掌握和运用能力也得到了显著增强。

3.2.2. 实践教学法

采用实践教学法, 实现教与学的良性互动, “输”与“导”的有机结合, 增强“两课”教学的实效

性,是创新“两课”教学的有效举措[10]。实践教学法的实施方式丰富多样,包括组织学生参与社区服务、志愿服务、社会调研、实习实训等活动。这些实践活动为学生提供了将理论知识应用于实际的机会,使学生在实践中锻炼自己的能力,培养社会责任感。例如,海南大学创新“一主三辅”实践教学模式,通过历史剧、微电影创作、实地调研等形式,有效提升学生的参与度和满意度。

3.2.3. 线上线下混合教学法

线上线下混合教学法有机融合了传统课堂教学和线上教学的优势,在“大思政课”教学中展现出显著的优势。线上教学平台具有丰富的教学资源,教师可以将相关的视频、音频、文章等资料上传至平台,供学生自主学习。在讲解中国近现代史时,教师可以上传一些历史纪录片、专家讲座视频等,让学生在课前通过线上平台进行预习,对相关历史事件有初步的了解。线上教学还便于学生进行互动交流,学生可以在平台上发表自己的观点和看法,与教师和同学进行讨论。线下课堂则注重师生之间的面对面交流和互动,教师可以通过课堂讲授、小组讨论、案例分析等方式,引导学生深入理解和掌握知识。在课堂上,教师针对学生在线上学习中提出的问题和疑惑进行解答,组织学生进行小组讨论,深入分析和探讨相关问题。在讨论“互联网对社会发展的影响”这一话题时,教师先让学生在在线上收集相关资料,形成自己的观点。在课堂上,学生分组进行讨论,分享自己的观点和见解,教师进行引导和点评,帮助学生全面、客观地认识互联网对社会发展的影响。

为了有效实施线上线下混合教学法,教师需要精心设计教学环节。在课前,教师通过线上平台布置学习任务,引导学生进行自主学习;在课中,教师结合线上学习情况,进行有针对性的讲解和互动;在课后,教师利用线上平台布置作业、开展拓展学习等活动。教师还需要根据教学内容和学生的实际情况,合理安排线上线下教学的时间和比例,确保教学效果的最大化。

3.3. 师资队伍建设

3.3.1. 提升教师素质

加强教师培训是提升教师素质的重要途径。定期组织思政课教师参加专业培训,培训内容应涵盖马克思主义理论、教育教学方法、时事政治等多个方面。邀请知名专家学者举办讲座,解读马克思主义中国化的最新成果,分析国际国内形势,帮助教师拓宽视野,加深对理论知识的理解。组织教师参加教学方法培训,学习案例教学、实践教学、线上线下混合教学等先进教学方法,提高教师的教学技能。

鼓励教师开展教学研究与学术交流,有助于提升教师的专业素养和教学能力。教师通过参与教学研究项目,探索“大思政课”的教学规律和方法,总结教学经验,不断改进教学实践。学校应设立专项教学研究基金,支持教师开展相关研究。积极组织教师参加国内外学术交流活动,与同行分享教学经验,了解最新的研究动态和教学成果。教师参加全国性的思政课教学研讨会,与来自不同地区的教师交流教学心得,学习先进的教学理念和方法,促进自身教学水平的提升。

3.3.2. 组建多元化师资队伍

组建包括思政课教师、专业课教师、校外专家等在内的多元化师资队伍,能够实现协同育人的目标。思政课教师具备扎实的思想政治理论基础,能够系统地传授马克思主义理论和思想政治教育知识。专业课教师则在各自的专业领域具有深入的研究,能够将思政元素有机融入专业教学中,使学生在专业学习的同时,受到思想政治教育的熏陶。在理工科专业课程中,专业课教师可以结合专业内容,介绍科学家的创新精神、团队合作精神以及对国家和社会的责任感。

校外专家拥有丰富的实践经验和社会资源,能够为学生带来更贴近现实的教学内容。邀请企业界人士走进课堂,分享企业的社会责任、职业道德等方面的经验;邀请劳动模范、道德模范讲述自己的成长

经历和先进事迹, 激发学生的学习热情和社会责任感。

3.4. 协同育人机制构建

3.4.1. 学校与家庭的协同

当前, 家长普遍不重视或者不参与或者很少参与大学阶段孩子的教育, 实现大思政课多维育人功能, 构建家校协同育人机制十分重要。从教育的全面性看, 学校是知识传播与集体成长的摇篮, 通过课堂教学、校园活动赋予学生系统思政理论与社交锻炼机会, 但家庭作为学生心灵的避风港, 其作用无可替代。大学阶段, 学生面临学业进阶、职业规划、社交拓展等多重挑战, 情绪波动大, 此时家庭若缺席, 以亲情为纽带的品德教育、传统习俗传承难以融入日常生活点滴, 思政教育极易出现断层, 无法全方位覆盖学生成长路径, 不利于学生稳固世界观的构建。从学生成长需求层面看, 家长可敏锐捕捉孩子的情绪、兴趣变化, 学校通过专业教育眼光精准剖析根源, 两者紧密配合, 依据马斯洛需求层次理论, 在家校不同环境满足学生尊重、自我实现等需求, 为思政育人注入情感温度, 触及灵魂, 强化心理塑造功能。但现实中家长参与不足, 使得学生在面对成长困惑时, 少了家庭助力, 心理支持缺失, 思政教育难以深入人心。因此, 切实构建家校协同育人机制举措必须扎实落地。一方面, 强化宣传引导, 学校利用公众号、家长学校普及大思政课意义, 不仅要转变家长“重智轻德”观念, 更要让家长意识到大学阶段孩子成长的复杂性, 主动参与思政教育。另一方面, 畅通沟通路径, 打造集学业、思政表现于一体的家校通平台, 教师、家长实时互动, 精准定位问题, 用便捷沟通激发家长参与热情。此外, 开展特色活动, 如“思政亲子课堂”, 家长与孩子同堂学习、分享感悟; 组织“家庭思政实践周”, 家长利用寒暑假、春节、国庆等节假日, 带领孩子开展社区服务、文化调研、科学探索等, 以趣味互动拉近距离, 携手为“大思政课”育人赋能。只有家校携手, 才能填补教育空白, 助力学生成长。

3.4.2. 学校与社会的协同

学校与社会机构、企业等建立合作关系, 为“大思政课”的开展拓展了广阔的空间, 丰富了育人资源。学校与博物馆、科技馆、图书馆等社会文化机构合作, 能够为学生提供丰富的学习资源和实践机会。博物馆蕴含着丰富的历史文化知识, 学校组织学生参观博物馆, 让学生在参观过程中了解历史发展脉络, 感受不同文化的魅力, 增强文化自信。科技馆展示了现代科技的发展成果, 学生在科技馆中可以亲身体验各种科技展品, 激发对科学技术的兴趣和探索精神。

学校与企业合作开展实习实训、职业体验等活动, 对学生的职业规划和未来发展具有重要意义。学生通过在企业实习实训, 能够了解行业发展动态和职业要求, 提高职业素养和实践能力。在职业体验活动中, 学生可以亲身感受不同职业的工作环境和工作内容, 帮助他们更好地认识自己的兴趣和特长, 明确未来的职业方向。山东聊城深化校企合作成效显著, 聊城市技师学院将生产线搬进教室, 结合理论与实操授课, 为学生赋能。学院紧密对接当地产业, 打造研究院, 定向培养人才, 与多家企业签协议、建实训中心, 探索“引校入企”, 年培训超 2.5 万人次, 订单培养达 8000 余人。同时, 聊城高新区以产业需求为导向优化专业, 引育人才, 学院建设的研究院与多企达成合作, 推动教育事业的发展。通过与社会机构、企业的合作, 学校能够将“大思政课”的育人功能延伸到社会、学校企业等各个领域, 为学生的全面发展提供有力支持。

5. 结语

“大思政课”以其独特的多维育人功能, 在培养学生的理想信念、爱国情怀、知识体系、综合素质以及心理品质等方面发挥着不可替代的重要作用。通过价值引领功能, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 厚植爱国情怀; 实践育人功能, 增强学生实践能力和社会责任感; 心理塑造功能, 促进学生心理健康, 培养坚韧品格。同时, 为了更好地实现“大思政课”的多维育人功能, 需要从课程体系建

设、教学方法创新、师资队伍建设以及协同育人机制构建等方面入手,不断优化和完善各项措施,形成全方位、多层次的育人格局。在未来的教育实践中,我们应持续深入探索“大思政课”的育人规律和方法,不断创新和改进,让“大思政课”更好地培根铸魂、凝心聚力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的保障,助力学生在实现中华民族伟大复兴的征程中绽放青春光彩。

基金项目

本文是2024年国家社科基金高校思想政治理论课研究专项一般项目《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课“学思研践”教学模式研究》(项目编号:24VSZ101),2023年度广西高等教育教学改革重点项目《“大思政”视域下应用型高校思政课“学践研创”教学改革与实践》(项目编号:2023GJZ175),广西高等教育本科教学改革工程项目《基于OBE理念的应用型高校思政课“三通五化三结合”实践教学体系的改革与实践》(编号:2024JGB442)南宁学院应用型示范课程项目《思想政治理论课实践教学》(编号:2023XJYYS07)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 杜尚泽. “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”两会现场观察) [N]. 人民日报, 2021-03-07(1).
- [2] 温彭年, 贾国英. 建构主义理论与教学改革——建构主义学习理论综述[J]. 教育理论与实践, 2002(5): 17-22.
- [3] 梁爱民, 陈艳. 维果斯基社会文化理论混沌学思想阐释[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), 2013(5): 146-152.
- [4] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2018: 53.
- [5] 马克思恩格斯选集第1卷[M]. 第3版. 北京: 人民出版社, 2012: 135, 140.
- [6] 王晓骊, 张玉晨. 善用“大思政课”创新思政课程教学的实践路径[J]. 中国高等教育, 2021(20): 37-38, 61.
- [7] 王韶华, 律茵. 善用“大思政课”提升实践育人成效的探索研究[J]. 华北电力大学学报(社会科学版), 2024(6): 126-133.
- [8] 周华, 李迎丽. 需要层次理论在大学生思想政治教育中的运用研究[J]. 牡丹江大学学报, 2023, 32(9): 103-108.
- [9] 教育部. 关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201505/t20150511_189480.html, 2015-5-22.
- [10] 李晓衡, 谢四平. 论实践教学法在高校“两课”教学中的运用[J]. 思想理论教育导刊, 2003(7): 80-81.