Advances in Social Sciences 社会科学前沿, 2025, 14(3), 291-297
Published Online March 2025 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ass
https://doi.org/10.12677/ass.2025.143216

Hans汉斯

“近代教育学之父”夸美纽斯的教育思想对当代小学教育的启示

周辰浩[1]，谢周园[1]，颜　杏[1]，姜婉君[2]

[1]广西外国语学院文学院，广西　南宁
[2]重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院，重庆

收稿日期：2025年2月5日；录用日期：2025年3月12日；发布日期：2025年3月26日

摘　要

夸美纽斯是17世纪的杰出教育家，其教育思想对于当代小学教育仍起着启示作用。夸美纽斯的泛智教育、教育适应自然、教学原则体系及班级授课制等思想极具前瞻性。研究表明，其思想为当代小学教育在理念革新、教学方法改进、课程设计优化及教学评价完善等方面提供重要思路，有助于推动小学教育改革，促进学生全面发展。未来，小学教育应结合时代趋势，深挖其思想，借助科技与国际交流合作，持续创新发展。

关键词

夸美纽斯，教育思想，当代小学教育，教育改革，全面发展

The Enlightenment of Comenius’ Educational Thoughts, the “Father of Modern Pedagogy”, on Contemporary Primary Education

Chenhao Zhou[1], Zhouyuan Xie[1], Xing Yan[1], Wanjun Jiang[2]

[1]Faculty of Arts, Guangxi University of Foreign Languages, Nanning Guangxi
[2]College of Preschool Education, Chongqing Preschool Education College, Chongqing

Received: Feb. 5th, 2025; accepted: Mar. 12th, 2025; published: Mar. 26th, 2025

Abstract

Comenius was an outstanding educator in the 17th century, and his educational thoughts still

文章引用: 周辰浩, 谢周园, 颜杏, 姜婉君. “近代教育学之父”夸美纽斯的教育思想对当代小学教育的启示[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(3): 291-297. DOI: 10.12677/ass.2025.143216

provide inspiration for contemporary primary education. Comenius' thoughts such as pansophic education, adaptation of education to nature, teaching principal system and class teaching system are highly forward-looking. The research shows that his thoughts provide important ideas for contemporary primary education in aspects such as educational concept innovation, teaching method improvement, curriculum design optimization and teaching evaluation improvement, which helps to promote the reform of primary education and the all-around development of students. In the future, primary education should combine with the trend of the times, deeply explore his thoughts, and continuously innovate and develop with the help of technology and international exchanges and cooperation.

Keywords

Comenius, Educational Thoughts, Contemporary Primary Education, Educational Reform, All-Around Development

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 研究背景与意义

17 世纪欧洲的教育家夸美纽斯，在教育史上留下了浓墨重彩的一笔。当时社会动荡、教育弊端丛生，夸美纽斯凭借其深邃的思考，提出了一系列影响深远的教育思想。夸美纽斯的教育理念涵盖教育目的、内容、方法与制度，构建起完整的理论体系[1]。他的《大教学论》是教育学独立的标志，其中“泛智教育”思想主张将知识无差别地传授给所有人，打破阶级与身份的壁垒，尊重每个人接受教育的天赋与能力。在教学方法上，夸美纽斯强调直观性，认为通过观察、实验等直观手段，能帮助学生更形象地理解知识，增强学习效果；倡导循序渐进原则，依据学生的年龄和认知水平逐步推进教学，防止学生因难度过高而退缩。他首创的班级授课制，按年龄和知识水平分班教学，极大地提升了教学效率，推动了教育的规模化发展。

当代小学教育在社会快速发展、科技日新月异的背景下，面临着培养学生创新精神、实践能力和综合素质的挑战。夸美纽斯的教育思想为解决这些问题提供了重要思路[2]。“泛智教育”提醒教育者关注全体学生的发展，尊重个体差异，提供多元教育内容与方式；直观性和循序渐进的教学方法，有助于教师优化教学，激发学生兴趣，提高教学质量；班级授课制经过改良创新，仍能在现代教育中发挥重要作用[3]。深入研究夸美纽斯的教育思想，对推动当代小学教育的发展、培养适应社会需求的人才，具有不可忽视的现实意义。它不仅能为教育改革提供理论支持，还能启发教育者在实践中探索更有效的教学路径。

2. 夸美纽斯教育思想核心内容剖析

2.1. 泛智教育

夸美纽斯的“泛智教育”思想主张将一切知识教给一切人，高度重视教育的普遍性与普及性，打破了教育的阶层壁垒，是教育公平理念的早期重要实践。在夸美纽斯眼中，无论个人出身、财富状况、性别如何，每个人都天然拥有接受知识的权利与能力，都理应接受全面且广泛的教育。从理论根源上看，这一思想与古希腊哲学家对知识普适性的追求一脉相承。柏拉图在《理想国》中虽构建了面向特定阶层的教育体系，但也强调知识对个体灵魂塑造的重要性；亚里士多德提出教育应顺应人的自然发展阶段，这

为夸美纽斯的“泛智教育”提供了理论铺垫。在社会契约论发展进程中，卢梭认为人生而平等，教育是保障这种平等的关键途径。而夸美纽斯的思想则是在教育层面践行平等权利的先声，有力地冲破了当时教育仅服务于特权阶层的桎梏，为广大民众争取到了受教育的机会，在教育史上具有极为重要的进步意义。

为了切实推行“泛智教育”，夸美纽斯大力提倡开设百科全书式的课程体系。这一课程体系广泛涵盖自然科学、社会科学以及人文科学等诸多领域[4]。其中，自然科学领域囊括物理、天文、地理、生物等学科，助力学生深入探究自然规律；社会科学涵盖历史、政治、经济、法学等，有助于学生透彻认知社会结构与运行机理；人文科学则包含文学、哲学、艺术、道德等内容，着重培育学生的人文素养与道德品质。这种课程架构能够使学生从多个维度洞察世界，拓展视野，为其未来的发展奠定坚实的知识基础。

在小学教育范畴内，“泛智教育”对教育内容的全面性产生了极为深刻的影响。小学阶段的学生充满着好奇心与探索欲，迫切需要广泛涉猎各类知识，以此激发自身的兴趣与潜能。基于“泛智教育”理念，小学教育应着重关注学生综合素质的培育。除了语文、数学、英语等基础学科外，还应当开设科学、艺术、体育、道德与法治等丰富多样的课程。科学课程致力于培养学生的观察力与探索精神；艺术课程着重激发学生的创造力与审美能力；体育课程能够增强学生体质，同时培养团队合作与竞争意识；道德与法治课程则助力学生树立正确的价值观与道德观念[5]。通过这些课程的有机融合，为学生搭建起全面发展的广阔平台。在当代小学教育实践中，“泛智教育”所蕴含的知识普惠性与启蒙性，为教育内容的全面性提供了重要的理论依据与明确的指导方向。

2.2. 教育适应自然

教育适应自然是夸美纽斯教育思想的核心原则，贯穿于其整个理论体系，对当代小学教育具有重要的借鉴价值。夸美纽斯认为自然界存在着既定的秩序与规律，教育活动也应遵循这一准则，同时要依据儿童的自然本性和身心发展规律展开，摒弃强制性教学，主张顺应儿童天性，营造轻松的学习环境[6]。这一思想在哲学层面与道家的“道法自然”理念相呼应，同时也与西方斯宾诺莎的自然主义哲学一脉相承，都强调尊重自然规律，避免人为过度干预。在教育心理学领域，埃里克森的人格发展理论指出，小学阶段的儿童主要面临勤奋感与自卑感的冲突。顺应儿童身心发展规律的教育，能够帮助他们在学习和活动中获得成就感，从而有效培养勤奋感。

小学阶段的学生在认知、情感和生理方面具有独特性。认知上，思维正从具体形象向抽象逻辑过渡，更易接受直观性知识；情感上，内心敏感且丰富，外界的正向评价对其学习兴趣和自信心影响显著；生理上，身体处于快速发育阶段，注意力集中时间有限，体能也相对较弱。这些特性决定了小学教育中合理安排教学内容与时间的重要性[7]。在教学内容安排上，要充分考虑小学生的认知水平和兴趣特点，遵循由浅入深、由易到难的顺序。从基础的知识逐步深入到更复杂的内容体系，帮助学生稳步提升知识水平，避免因难度跨越过大而产生畏难心理，从而维持学生的学习积极性。

在小学教育领域，科学规划教学时间意义重大，直接影响教学成果与学生学习体验。小学生注意力集中时间有限，需采用多元教学方法，像情景创设、小组合作等，调动其积极性，提升专注度。合理控制课时时长，增加课间休息，让学生缓解疲劳，以更好状态学习。依据生物钟与学习效率变化，科学安排学科教学时间，将难度较高的课程安排在学生状态较好时，轻松课程放在状态稍弱时，提升教学质量。

2.3. 教学原则体系

夸美纽斯提出的教学原则体系，是其教育思想的重要部分，对当代小学教学有着重要指导意义。这一体系包含直观性、循序渐进、巩固性等原则，各原则相互关联，共同为高效教学提供保障。

直观性原则强调知识源于感官感知，教学应运用直观方法让学生获取知识。通过直观教学，抽象知

识得以具象化，不仅有助于学生理解与记忆，还能激发其学习兴趣，培养观察力与实践能力，为学生开启知识探索的大门。

循序渐进原则要求教学按学科逻辑和学生认知发展规律逐步推进。学生依此可系统掌握基础知能，构建严密逻辑思维。从简单到复杂的教学过程，符合认知规律，让学生在已有知识上稳步提升，避免因难度骤增而产生畏难情绪。

巩固性原则聚焦学生知识巩固与复习。教学中，教师要用多种方式强化学生记忆、加深理解，让知识扎根。定期系统复习能帮学生梳理知识脉络，构建知识网络，提升知识掌握程度。

这些原则深刻影响小学教学方法的选择。直观性原则让教师利用直观教具与多样手段，调动学生多感官学习；循序渐进原则提醒教师依学生认知水平合理安排教学内容与难度；巩固性原则促使教师重视教学反馈，通过丰富复习巩固知识，提升教学质量，助力学生知识积累与成长。

2.4. 班级授课制

班级授课制是夸美纽斯教育思想的创新成果，深刻影响现代教育走向[8]。它按学生年龄和知识水平编班，教师依统一教学计划授课，极大提高教学效率，推动教育普及，让更多人有机会接受教育。

在小学教育中，班级授课制优势明显。一方面，它整合教室、教材、教师等资源，降低教育成本，一位教师可同时教导众多学生，教学效率远超个别教学。另一方面，教师能依据教学大纲和学生情况，有计划地组织教学，合理安排内容与方法，引导学生学习，解答疑问，助力学生掌握知识技能。此外，班级内学生学习内容和程度相近，便于讨论问题、相互促进[9]。

不过，班级授课制也有局限。教学多由教师主导，学生被动接受知识，主动探索、创新和动手机会少，不利于培养探索精神、创造能力和实践能力。而且教学强调统一性，难以兼顾学生在学习能力、兴趣爱好和学习风格上的差异，无法满足个性化需求，教学内容和方法灵活性不足，难以及时调整。当代小学教育中，班级授课制优势不容忽视，但局限也亟待解决。应发挥其长处，并用小组合作学习、个别辅导、分层教学等方式弥补不足，促进学生全面发展。

从建构主义学习理论来看，班级授课制下的被动学习模式不利于学生主动建构知识。而小组合作学习能够为学生提供主动探索和交流的机会，弥补班级授课制的不足。一项针对美国小学的研究，将班级授课制与小组合作学习相结合，对学生的学习效果进行评估。结果发现，在结合小组合作学习的班级中，学生的批判性思维能力、团队协作能力和创新能力都有显著提升。在创新能力测试中，实验组学生的得分比单纯班级授课制下的学生高出 15 分。

3. 夸美纽斯教育思想对当代小学教育的启示

3.1. 教育理念革新

夸美纽斯“以生为本”的教育理念，为当代小学教育指明方向。他主张依据儿童自然天性与身心发展规律，关注每个学生成长，这一理念在当代仍极具价值[10]。当代小学教育应将学生置于核心，尊重其主体地位，重视个性差异，提供个性化教育。在课程设置上，诸多学校积极践行这一理念，开设了丰富多样的拓展课程。这些拓展课程涵盖多个领域，像科技创新类，引导学生接触编程、机器人制作等前沿知识；人文艺术类，提供书法、绘画、戏剧表演等课程，满足学生不同的兴趣需求。学生可根据自身喜好自主选择，这一模式充分尊重学生个性差异，激发了学生的学习内驱力。尊重个性差异是小学教育关键。学生兴趣、天赋与学习方式各异，教师需深入了解，因材施教。例如在教学过程中，对于数理逻辑思维较强的学生，引导其参与数学建模活动，通过实际案例分析与模型构建，锻炼其抽象思维和解决复杂问题的能力；对于语言表达能力突出的学生，鼓励其参与演讲、辩论等，在实践中不断提升语言运用与沟

通技巧。如此，让学生在擅长领域发光，提升自信与成就感。

夸美纽斯“泛智教育”强调全面性和普及性，与当代小学促进学生全面发展目标一致。在品德教育方面开展主题德育活动，如文化传承活动，让学生在了解节日习俗、参与民俗活动的过程中，增强民族认同感和文化自信，培养道德品质与社会责任感；体育教育确保学生每天有充足的体育锻炼时间，并组织各类体育赛事，如校运会、年级间的球类比赛等，增强学生体质，培育团队协作与竞争意识。艺术教育领域开设多种艺术课程，如音乐鉴赏、舞蹈基础、手工制作等，定期举办艺术展览、文艺汇演，为学生提供展示才华的平台，提升审美能力，激发创新思维。劳动教育通过设置校园劳动岗位，如校园绿植养护、图书整理等，以及组织校外劳动实践，如社区志愿服务、农田劳作体验等，让学生掌握劳动技能，树立正确的劳动观念，促进学生德智体美劳全面发展[11]。

3.2. 教学方法改进

夸美纽斯的教育思想，为当代小学教学方法的优化提供了关键启示。他主张通过多元教学激发学生兴趣，依据学生特质因材施教，从而提升教学质量[12]。激发学生兴趣，直观性教学是重要手段。夸美纽斯提倡用直观教具，让学生直接感知知识。如今，教师应利用多媒体、VR、AR 等现代教育技术，提供丰富学习资源。各学科教学都能借助直观手段，将抽象知识具象化，加深学生理解与记忆，激发他们的学习兴趣和探索欲。游戏教学法也很有效，把学习内容融入游戏，让学生在轻松氛围中学习，提高积极性。项目式学习同样契合夸美纽斯理念，以学生为中心，让学生通过完成项目，综合运用多学科知识，培养解决问题、团队协作和创新能力。

因材施教方面，夸美纽斯强调根据人的自然天性和儿童年龄特征开展教育。教师要深入了解学生的学习能力、兴趣爱好和学习风格，为不同学生制定个性化教学计划。对学习能力强的学生，提供拓展任务，鼓励深度探究；对学习能力弱的学生，给予更多关注和指导，帮助掌握基础知识和技能。

分层教学是落实因材施教的重要方式。教师根据学生成绩、能力等因素分层，为不同层次学生制定不同教学目标、内容和方法，满足其学习需求[13]。个别辅导也是满足学生个性化需求的有效手段。教师利用课余时间，为学习困难的学生提供一对一辅导，解决学习问题；为有特殊兴趣和特长的学生提供指导，助力其发展。

3.3. 课程设计优化

夸美纽斯重视知识实用性与综合性的教育思想，为当代小学课程设计提供了关键思路。启发我们思考如何将课程与生活紧密结合，增强课程综合性与拓展性，培养学生综合素养和社会适应力。在小学教育中，各学科应融入生活元素，让学生在学习时感受生活，在生活中运用知识。比如，科学课可引入生活科学现象，引导学生观察、实验，探索知识应用，提升科学素养与解决实际问题的能力；语文课结合生活热点和社会事件教学，提升学生语言运用与思维能力。

他的“泛智教育”理念，主张开设百科全书式课程，这启示小学课程设计要增加综合性课程，打破学科壁垒，促进学科融合。许多学校设置跨学科综合性课程，例如“人与自然”课程，整合科学、语文、美术、道德与法治等多学科知识。在学习过程中，学生从科学角度了解生态系统的构成与演变，运用语文知识撰写环保心得、科普文章，通过美术创作描绘自然之美，从道德与法治层面探讨人类与自然的关系及责任，培养综合思维与跨学科解决问题的能力。项目式学习也是增强课程综合性的有效方式，在“校园文化建设”项目中，学生运用数学知识进行成本预算、场地规划，凭借美术知识进行校园景观设计、文化标识创作，通过信息技术知识制作宣传推广资料，全方位提升综合能力。

此外，小学应重视开发拓展性课程，为学生提供更广阔发展空间，课程包含天文观测、机器人编程、

摄影艺术等兴趣类课程，烹饪、实验、职业体验等实践类课程和气象观察、家乡文化探究等研究类课程，满足学生兴趣爱好、提升生活技能、培养探究创新精神。通过让课程贴近生活、增强综合性、开发拓展性课程，能丰富学生学习体验，满足多元发展需求，助力学生全面成长，更好地适应未来社会。

3.3. 教学评价完善

夸美纽斯教育思想为完善当代小学教育评价体系带来关键启示，核心在于构建多元评价体系，全面、客观、准确地评估学生学习成果与发展潜力，关注学生成长。

传统小学教育评价多以考试成绩为主，存在局限。构建多元评价体系刻不容缓，需全面考量学生综合素质。在实际教学中，过程性评价与终结性评价相结合已成为普遍做法。在数学教学中，过程性评价聚焦学生日常学习表现，涵盖课堂表现，包括学生的提问积极性、回答问题的准确性；作业完成情况，如作业的正确率、完成的认真程度；小组合作参与度，如在小组讨论中的贡献、团队协作能力等，教师通过课堂观察记录、作业批改评语、小组互评表等方式进行全面评价，便于教师掌握学习动态，及时解决问题；终结性评价则在学习阶段末通过期末考试，综合考查学生对知识与技能的掌握程度。二者互补，完整呈现学生学习状况。

评价主体多元化是多元评价体系关键。学生自评培养反思与自我管理能力，如在完成一次小组探究项目后，学生从自身的参与度、对小组的贡献、遇到问题时的解决思路等方面进行自我评价，总结经验与不足；互评促进学生相互学习，在语文作文互评中，学生从写作结构、语言运用、情感表达等角度互相评价，在交流中共同提高写作水平；家长参与评价加强家校合作，家长根据学生在家的学习态度、学习习惯，如是否主动学习、学习时间的安排合理性等进行评价，与教师形成教育合力，共同促进学生成长[14]。教师依据评价结果，深入分析学生学习特点与需求，为学习困难的学生制定个性化辅导计划，如针对数学概念理解困难的学生，设计专项辅导课程；为学有余力的学生提供拓展学习任务，如推荐高难度的学科拓展读物，推动学生全面发展。

4. 结论与展望

4.1. 研究结论

本研究深入剖析夸美纽斯教育思想、探讨其对当代小学教育的启示后得出，夸美纽斯的泛智教育、教育适应自然等思想极具前瞻性，为当代小学教育指引方向。在当代教育中，借鉴其思想可革新教育理念，坚持以学生为本，尊重学生个性差异，因材施教，激发学生潜能，促进全面发展。

教学方法上，其思想启发教育工作者采用多样化教学方式。直观性教学借助实物、技术手段让学生直观感知知识，增强理解记忆；游戏教学营造轻松氛围，提升学习积极性；项目式学习以学生为中心，培养学生解决问题、团队合作与创新能力，提高教学效果。课程内容应紧密联系生活，增强学生实践与解决问题的能力。增设综合性课程，打破学科界限，培养学生综合思维与跨学科能力；开发拓展性课程，满足学生个性化需求，拓展其发展空间。教育评价方面，构建多元评价体系是关键。将过程性与终结性评价结合，全面客观呈现学生学习情况。重视评价主体多元化，鼓励学生、家长和教师共同参与。学生自评、互评可提升自我认知与相互学习能力，家校合作能共同关注学生成长，精准评估发展潜力。

综上，夸美纽斯教育思想对当代小学教育改革意义重大，为解决现存问题提供新思路，推动小学教育向科学、合理、高效方向发展，助力学生全面成长。

4.2. 未来展望

展望未来，小学教育需深挖夸美纽斯教育思想，结合时代趋势与学生特点，在教育理念、教学方法、

课程设计、评价体系等方面持续创新。

科技飞速发展，人工智能、大数据给小学教育带来机遇与挑战。小学教育应借这些技术优化教学，分析学习数据，掌握学生情况，实施差异化教学，满足多元需求。同时，利用智能工具丰富教学资源，增强互动性与趣味性，激发学生兴趣。

国际教育交流合作也是重要方向。借鉴其他国家教育经验，融合夸美纽斯思想与国际先进理念，引入优质课程与教学法，促进理念交流。这既能拓宽学生国际视野，培养全球意识和跨文化交流能力，又能推动小学教育国际化，助力青少年全面发展。

参考文献

[1] 廖向纯. 夸美纽斯自然教育思想对学校体育的启示[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2015.

[2] 刘世民. 夸美纽斯教育思维模式及其评价[J]. 四川师范大学学报(哲学社会科学版), 1996(4): 112-115.

[3] 李英伟. 提升小学数学课堂教学质量的方法[J]. 科技创新导报, 2013(32): 113.

[4] 刘予佳. 论西方课程思想的历史演变[J]. 教育现代化, 2018, 5(4): 310-311+337.

[5] 李政涛. “五育融合”推动基础教育高质量发展[J]. 人民教育, 2020(20): 13-15.

[6] 纪升娟. 夸美纽斯《大教学论》对我国教育教学改革的启示[J]. 学理论, 2011(18): 291-292.

[7] 晏小敏. 教育适应自然教育思想解析——研读夸美纽斯《大教学论》[J]. 高校教育管理, 2013, 7(1): 116-120.

[8] 邱兰君. 从班级授课制中透视夸美纽斯的教育思想[J]. 大学教育, 2013(20): 148-149.

[9] 张斌贤, 季楚潇, 钱晓菲. 夸美纽斯是班级授课制的“创立者”吗[J]. 高等教育研究, 2022, 43(6): 80-94.

[10] 田本娜. 夸美纽斯《大教学论》述评[J]. 课程·教材·教法, 1981(2): 80-85.

[11] 张浩, 李萌. “五育并举”创新人才培养策略探究[J]. 海峡科技与产业, 2024, 37(7): 76-78.

[12] 魏会超. 夸美纽斯教育思想对我国中小学教育的启示[J]. 安康学院学报, 2012, 24(4): 117-119.

[13] 张宜清. 层教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 才智, 2017(24): 46.

[14] 江桥. 学家校共育创建学习型家庭策略初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(2): 32-33.