

# 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的运行逻辑与实践路径

张忠怡

昆明理工大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年2月8日; 录用日期: 2025年3月14日; 发布日期: 2025年3月26日

## 摘要

生成式人工智能的兴起为高校思想政治教育带来了新的机遇与挑战。本文深入剖析生成式人工智能的基本特征, 详细阐述其赋能高校思想政治教育的运行逻辑, 包括知识拓展与深化、情感共鸣激发、思维引导与启迪等方面, 并进一步探讨基于此的实践路径, 涵盖优化课程教学资源配置、构建智能思政学习社区以及开展虚拟思政实践活动等内容, 旨在为高校思想政治教育的创新发展提供理论支持与实践参考。

## 关键词

生成式人工智能, 高校思想政治教育, 运行逻辑, 实践路径

# The Operation Logic and Practical Path of Ideological and Political Education in Universities Empowered by Generative Artificial Intelligence

Zhongyi Zhang

Faculty of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: Feb. 8<sup>th</sup>, 2025; accepted: Mar. 14<sup>th</sup>, 2025; published: Mar. 26<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

The rise of generative artificial intelligence has brought new opportunities and challenges to ideological and political education in universities. This paper makes an in-depth analysis of the basic characteristics of generative artificial intelligence, elaborates the operation logic of enabling ideological and

political education in colleges and universities, including knowledge expansion and deepening, emotional resonance stimulation, thinking guidance and enlightenment, and further discusses the practical path based on this. It includes optimizing the allocation of course teaching resources, building intelligent ideological and political learning communities and carrying out virtual ideological and political practice activities, aiming at providing theoretical support and practical reference for the innovative development of ideological and political education in colleges and universities.

## Keywords

Generative Artificial Intelligence, Ideological and Political Education in Universities, Running Logic, Practice Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人工智能与思想政治教育的深度融合是思想政治教育在信息时代高质量发展的题中应有之义。2024年3月29日习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”[1]《AIGC(生成式人工智能)白皮书》指出AIGC既是从内容生产者视角进行分类的一类内容，又是一种内容生产方式，还是用于内容自动化生成的一类技术集合。可知生成式人工智能技术主要是围绕内容生产展开的一门技术，其核心能力在于根据训练数据集的模式和规律自主创建全新的内容，标志着人工智能从被动的分析工具向主动创作工具的转变。随着深度学习技术的快速突破和数字内容供给需求的日益增长，生成式人工智能与高校思政教育的结合无法回避也不应回避。

## 2. 生成式人工智能的基本特征

### 2.1. 大数据驱动的知识集成性

在当今数字化时代，数据呈爆炸式增长，生成式人工智能依托这一趋势，广泛收集并深度整合来自互联网网页、学术数据库、电子书籍、新闻资讯等多领域的数据，涵盖文本、图像、音频等多种模态。借助先进的机器学习算法，尤其是深度学习中的深度神经网络架构，它能够对海量数据进行精细化处理，挖掘其中知识元素的内在关联、逻辑架构与潜在规律。以GPT系列语言模型为例，其训练过程犹如一场知识的盛宴，吸收了数量庞大、领域广泛的文本片段，几乎涵盖了人类知识的各个方面。在高校思想政治教育领域，生成式人工智能凭借强大的数据整合能力，系统梳理了古今中外众多思想家关于道德、伦理、政治观念等的理论阐述，以及不同国家不同历史时期思想政治教育实践的模式、方法与案例。当面对思政教育相关问题咨询时，它能基于深厚的知识储备，从多个维度生成全面、详实且逻辑严谨的回应。无论是追溯思政教育相关理念的历史渊源，还是分析其在现实中的应用，亦或是对比不同文化背景下的实践案例，乃至展望未来发展趋势，生成式人工智能都能提供有力的支持，为思政教育主体的知识探索与创新奠定坚实基础，成为推动思政教育知识传播与发展的重要力量。

### 2.2. 内容生成的多元创生性

生成式人工智能在内容生成方面展现出高度的多元创生性，宛如一个灵活多变的知识转化引擎，能

够根据多样化的输入提示和复杂的应用场景需求,精准创作出契合不同教育情境与受众特点的内容。生成式人工智能能够对互联网等途径产生的数据进行收集、整合、归纳分类,在海量信息整合的基础上,根据用户的个性化需求进行内容创作,并在 Transformer 神经网络架构的帮助下对模型进行微调和自适应提升,以便为用户生成更加贴合需求的结果和决策[2]。在文本创作领域,凭借先进的自然语言生成算法,它可以按照不同的创作意图、风格要求和目标受众,生成风格各异、体裁丰富的高质量文本。在高校思政教育的教学环节中,若教师需要引入与社会主义核心价值观相关的案例,只需提供关键提示信息,如案例主体的社会角色、活动领域以及期望体现的价值观特征等,生成式人工智能就能迅速创作出逻辑严密、情节生动且富有感染力的案例文本。该文本往往从个体成长背景出发,深入剖析价值观的形成过程,详细描述主体在具体社会交往中践行价值观的行为细节及其积极影响,以生动的语言帮助学生深刻理解价值观的内涵与实践意义,增强思政教育内容的吸引力。当向多模态内容生成拓展时,生成式人工智能同样表现出色。在视频创作方面,它能够依据思政教育主题,生成包含画面布局、镜头切换、色彩搭配和旁白解说词等多重要素的详细脚本,将抽象的思政理论通过精心设计的视听语言具象化,使学生更直观地理解原本晦涩的内容。对于图像创作,它可以从画面主体元素选择、色彩情感氛围营造到整体构图意境传达等多个层面提供专业建议,助力打造具有强烈视觉冲击力和思想感染力的作品,以多样化的视觉形式满足不同学生的学习风格和认知需求,进一步拓展思政教育的传播途径与影响力。

### 2.3. 交互反馈的动态调适性

生成式人工智能具备高度智能化的交互功能,其交互过程呈现动态持续的特点,能够实时与用户进行深入、多层次的对话互动,并依据用户反馈信息迅速精准地调整生成内容的方向、重点与细节,形成一个有机高效的交互反馈闭环系统,为用户提供个性化、贴合需求的交流体验。在高校思想政治教育应用场景中,这种交互反馈机制有效弥补了传统思政教育模式信息传递单向性和静态性的不足,搭建起知识传授与学生理解之间的桥梁。例如,当学生学习“人类命运共同体”这一复杂抽象概念时,初次向生成式人工智能提问,它会基于国际关系学、全球治理理论等宏观框架,从国际政治经济格局演变、全球共同挑战与机遇等宏观层面提供初步解释,帮助学生构建认知框架。若学生进一步询问该理念在具体国际合作领域(如全球公共卫生治理、应对气候变化等)的实践应用,生成式人工智能能迅速捕捉学生关注点的变化,凭借其知识储备和对反馈的精准分析,从具体的合作机制构建、各国实际举措以及多边协同治理模式等微观层面深入阐释,使解释更贴合学生需求,助力学生突破抽象概念理解障碍,把握其在实际情境中的应用逻辑与价值。随着对话深入,生成式人工智能还会运用自然语言处理技术优化语言表达,使其回应更契合学生思维习惯和认知水平。它会采用贴近学生生活的类比案例,如将国际合作关系类比为校园社团活动中的团队协作,将全球性生态问题关联类比为班级同学维护教室卫生的责任关系,帮助学生建立直观认知联想;同时简化复杂逻辑关系,用简洁语句阐述观点,避免专业术语堆砌,使学生更轻松理解思政教育信息。这种动态交互反馈过程不仅提升学生参与思政学习交流的积极性,促使其从被动接受知识转向主动探索,还增强了学生的主体意识和参与感,显著提升思政教育效果,助力教育目标达成。

## 3. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的运行逻辑阐释

生成式人工智能作为数字化时代的一项崭新的科技成果,其强大的信息生成和处理能力,为赋能高校思政教育奠定了技术基础,正逐渐为高校思政教育带来许多机遇。该新兴技术在赋能思想政治教育的过程中二者之间存在着其特定的运行逻辑[3]。

### 3.1. 知识拓展与深化的逻辑进路

高校思想政治教育学科内容丰富、涵盖广泛,旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观和扎实

的思想政治素养。生成式人工智能凭借大数据挖掘与整合构建的庞大知识储备,为思政教育工作者和学生拓展深化知识体系提供了有力工具和广阔空间。

对于思政教育工作者而言,教学中常面临将抽象理论转化为易被学生理解接受内容的挑战。以马克思主义基本原理教学为例,借助生成式人工智能,教师可获取不同国家不同历史阶段马克思主义指导社会实践的丰富案例。从早期苏联社会主义建设对生产力与生产关系理论的探索实践,到当代中国改革开放背景下马克思主义中国化成果推动经济社会发展的创新实践,这些案例有助于教师深入理解马克思主义在不同背景下的传承、发展与创新脉络。在教学过程中,教师可将抽象理论与具体实践相结合,通过生动案例分析使原本晦涩的马克思主义基本原理变得生动易懂,增强教学内容的趣味性与可理解性,帮助学生领略其科学性与实践价值,提升学生对思政理论知识的掌握程度。

从学生自主学习角度看,生成式人工智能为其突破教材局限、深入探索思政知识提供了可能。以学习中国近现代史纲要中的革命精神相关内容为例,学生可通过与人工智能互动,深入挖掘不同革命根据地孕育的革命精神背后的历史文化根源、社会发展背景及政治经济环境影响,探究这些精神在特定历史时期激励革命先辈奋斗的作用,以及在新时代与时代精神结合实现传承创新发展的价值引领作用。通过这样的深度探究学习,学生能够完善自身思政知识架构,将碎片化知识点串联成有机整体,加深对思政教育内涵的理解,提升思想政治素养和综合分析能力,为适应社会发展需求、践行社会主义核心价值观奠定坚实知识基础。

### 3.2. 情感共鸣激发的逻辑理路

高校思想政治教育的核心不仅在于知识传授,更在于引导学生将思政价值观念内化于心、外化于行,而激发学生情感共鸣是实现这一转化的关键环节。基于大语言模型构建的生成式人工智能可以助思想政治工作者快速转换话语体系,读懂青年网络话语表达,如YYDS(永远的神)、577(武契奇)、邱小姐(核弹或核武器)等,用青年网络“话语”与学生沟通,打破话语“壁垒”,让交流更加流畅,使“道理”直抵学生心灵深处[2]。

在社会发展进程中,众多社会现象、实践活动和时代热点事件蕴含丰富深刻的思政教育元素。生成式人工智能运用先进技术,敏锐捕捉这些元素并转化为多种形式的思政教育内容,如饱含深情的评论文章、生动鲜活的案例分析、引人入胜的情境脚本等。以体现集体主义精神的社会事件为例,无论是重大自然灾害中的全国救援重建,还是大型国际活动中的志愿者服务,亦或是社区建设中的居民互助,都彰显了集体主义精神的力量。生成式人工智能深入剖析这些事件背后的集体主义价值观念,以细腻生动的语言描绘事件中的人物、行为、心理和发展脉络,让学生仿若身临其境,感受集体力量与人性光辉。当学生阅读相关评论或观看情境视频时,这种情感体验能引发强烈共鸣,使他们认识到思政价值观念与日常生活息息相关,促进从情感认同到价值认同的转化,增强思政教育影响力,实现潜移默化的育人效果,引导学生将思政价值观念内化为行为准则和精神追求。

### 3.3. 思维引导与启迪的逻辑脉络

在全球化、信息化时代背景下,培养学生批判性思维、辩证思维和创新思维能力是高校思想政治教育的重要使命。这些思维能力有助于学生理解分析复杂社会现象,在思想碰撞交融中保持独立思考、理性判断和创新精神,以更好地适应社会发展需求,践行思政教育赋予的社会责任。生成式人工智能在思政教育互动中,凭借灵活创意的内容生成与交互能力,为学生思维能力培养提供有效引导与启迪。

当学生探讨复杂思政议题时,如“全球化背景下多元文化的交融与冲突”,生成式人工智能能发挥知识整合与多元视角分析优势,从多学科交叉融合角度提供多元深刻观点与思考路径。从文化学视角,



阐述文化多样性价值,强调民族文化在人类文化宝库中的重要性及文化融合对其传承创新的机遇;从社会学角度,分析文化交流对社会结构、人际关系的影响;从哲学角度,探讨文化冲突与融合中的价值判断与选择等。

同时,生成式人工智能还具有启发学生创新思维的独特功能。例如,在探讨思政教育方式创新提升大学生参与度话题时,它能结合当代教育技术前沿趋势(如 VR、AR、人工智能辅助教学等)和大学生特点,提出新颖可行的教育模式设想。如构建沉浸式虚拟思政教育场景,模拟历史思政事件时空背景,让学生亲身体验感受;打造社交媒体互动学习平台,促进学生线上交流分享与思想碰撞,培养团队协作与沟通能力;运用大数据分析定制个性化学习路径和内容推荐,提高学习效率与兴趣等创新举措,助力学生思维成长。

#### 4. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的实践路径

生成式人工智能技术的迅猛发展为高校思政课的改革创新提供了广阔的空间和无限的可能性。通过探索并应用生成式人工智能赋能高校思政课的具体路径,可以显著提高教学效果和学生的参与度,推动思政教育向个性化、智能化和多样化方向发展[4]。

##### 4.1. 优化课程教学资源配置

助力抽象知识具象化。教育资源关系到思政课教学内容是否永葆新鲜度和吸引力,是影响思政课教学的基础因素[5]。在高校思政课程教学中,理论性较强的内容往往给学生理解带来困难。以马克思主义哲学辩证法教学为例,教材中辩证法原理的严谨哲学逻辑和专业术语,对学生理解造成挑战。此时,生成式人工智能可协助教师将抽象知识具象化。教师可利用其生成通俗易懂的讲解文案,选取生活中常见且具代表性的矛盾现象为切入点,如经济发展与环境保护的辩证关系。在经济发展中,工业生产对环境的短期破坏体现矛盾对立性,而长远看可持续发展离不开良好生态环境则彰显统一性。通过这种源于生活且学生易感知的实例,以生动贴合学生认知习惯的语言阐释原理,帮助学生突破抽象思维障碍,深入理解哲学原理内涵实质。此外,生成式人工智能生成动画视频脚本的功能可进一步增强教学效果。教师可设计体现矛盾双方的卡通形象等可视化元素,构建动态逻辑动画场景。如以“进步”与“挫折”为卡通形象代表矛盾双方,展现面对困难时“挫折”初期占上风,主体发展受阻,但随着努力与策略调整,“进步”逐渐强大并克服“挫折”,且二者此消彼长、相互转化的过程。以直观可视化的动画视频呈现抽象哲学思想,不仅加深学生理解,还强化记忆效果,提升学生运用辩证法分析问题的能力。

生成个性化教学资源。思想政治教育资源的开发利用是做好高校思想政治教育工作的基础和保障,也是提升高校思想政治教育工作实效性的必然依托[6]。高校学生群体在专业背景、知识储备、认知水平和学习需求等方面存在显著差异,生成式人工智能在协助教师生成个性化教学资源方面价值巨大。对于理工科专业学生,思政教育与专业知识融合是教学重点。生成式人工智能可生成融合理工科专业知识的思政案例。例如在科技创新伦理道德教学环节,引入人工智能研发中的数据隐私保护和算法公平性等实际案例。随着人工智能广泛应用,数据隐私和算法公平涉及复杂伦理考量。将这些案例融入教学,能让理工科学生认识到思政教育与专业学习紧密相连,引导他们在未来专业实践中运用思政价值观和道德规范,提升专业素养与职业道德水平。针对低年级学生,其知识基础薄弱且处于适应大学学习阶段,生成式人工智能可助力教师生成趣味性强、侧重基础知识巩固的课后练习题和拓展阅读材料。课后练习题可采用情景模拟、趣味问答等多样形式,巧妙融入思政知识点,让学生在轻松氛围中巩固知识。拓展阅读材料可选故事性强、通俗易懂且含思政元素的文章,从不同角度拓展教材基础知识,培养学习兴趣和积极性,帮助学生逐步构建思政知识体系。对于高年级学生,他们已具备一定思政知识基础,对深度和广

度有更高要求,渴望探讨现实复杂问题及理论应用。基于此,生成式人工智能可生成聚焦现实社会问题探讨、具有深度的学习资源。如围绕全球治理中的国家责任与合作、社会公平正义体现等热点话题,生成分析报告、学术评论等资料,引导学生运用思政理论知识批判性思考,分析问题深层原因,探寻解决途径,提升综合分析能力和社会责任感,为适应未来社会发展奠定基础。

## 4.2. 构建智能思政学习社区

智能聊天机器人答疑解惑。生成式人工智能可促进思想政治教育生成人机交互空间,弥补传统教育活动中的智慧缺陷,引领思政教育朝着智慧化方向发展[7]。在智能思政学习社区构建中,智能聊天机器人是核心环节。它能实时精准解答学生思政学习中的各类疑问,涵盖课本知识点阐释和社会热点事件思政元素剖析等多方面。例如,当学生对社会主义核心价值观中“诚信”在市场经济环境下的践行原则则存在困惑时,聊天机器人可从多维度多学科视角详细解答。从经济学角度,阐述诚信对企业经营的重要性,它是构建良好市场秩序、降低交易成本、促进长期合作的基石,诚信企业能赢得消费者信任提升品牌形象,反之则面临诸多问题影响经济效益;从社会学角度,指出诚信是人际交往基本准则,关乎社会信任体系构建与稳定,在市场经济频繁经济往来中,诚信缺失会破坏社会和谐;从伦理学角度,强调诚信是道德责任和价值取向,体现个体品德修养,要求人们在经济活动中秉持真实公正守信原则,兼顾自身与他人社会影响。通过这样全面深入解读,帮助学生从不同理论视角理解“诚信”内涵意义,促进其内化于心外化于行。

组织线上讨论激发思考。智能思政学习社区可组织学生围绕热点思政话题开展线上讨论活动,智能聊天机器人在其中起引导作用,激发学生思想碰撞,促进深入思考。以“网络文化对大学生思想的影响”话题为例,讨论伊始,机器人可提出启发性观点,为讨论指引方向。它会分析网络文化多元性的积极影响,如网络打破时空限制,使大学生获取多元文化信息拓宽视野、培养开放思维,丰富的网络文化产品提供学习资源助力自主提升;同时客观指出不良网络文化的消极作用,如虚假信息、低俗内容和极端思想干扰正确价值观形成,沉迷虚拟社交削弱现实人际交往能力影响心理健康。在机器人引导下,学生从不同立场视角发表见解、交流辩论,分享网络文化体验与思考。在此过程中,学生运用思政理论知识分析判断各种现象,深入思考网络文化与自身思想成长的复杂关系,深化对思政教育问题的认知,提升批判性思维和独立思考能力,在复杂网络世界中保持清醒头脑和正确价值取向。

提供个性化学习服务。智能思政学习社区的一大特色是能依据学生学习表现、参与讨论等多维度数据,为每个学生量身定制个性化学习计划和推荐优质学习内容。对于学习进度快、对深度话题感兴趣的学生,社区推送学术论文、专家讲座视频等拓展性学习资源。学术论文代表思政领域前沿研究成果,能让学生接触最新理论观点和研究方法,拓宽学术视野;专家讲座视频汇聚专家学者深刻见解和实践经验,有助于学生深入理解重难点问题,学习专家思维方式,提升学术素养和专业能力。而对于基础相对薄弱的学生,社区提供有助于巩固基础、案例丰富的学习资料,如深入浅出的思政知识讲解手册、以实际案例切入的思政小故事集等。学生通过阅读这些资料,夯实思政基础知识,加深概念原理理解,从案例中汲取经验教训,培养运用知识分析实际问题的能力,增强学习自信心,逐步缩小与其他同学的差距。

## 4.3. 开展虚拟思政实践活动

生成式人工智能通过与虚拟现实、增强现实等技术结合,模拟还原真实场景和情境,构建沉浸式、交互式的教学环境,吸引学生感官注意力,使学生身临其境般地体验、感受和理解现实中的先进人物、历史成就、重大成果等,使思政理论更鲜活、实践更生动[8]。模拟历史场景传承精神。传统高校思政实践活动受多种因素限制,难以满足教学需求。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴技术与生成式人

工智能结合开展虚拟思政实践活动,可突破局限,为学生打造沉浸式实践体验,拓宽思政实践形式与维度,提升教育效果。通过模拟历史上重要的思想政治运动场景,如五四运动,学生借助 VR 设备可跨越时空,身临其境感受当时社会思潮与精神风貌。他们能亲眼目睹青年学生爱国游行的壮观场面,深切体会其抗争决心与无畏精神;还可与虚拟角色互动,如与进步青年交流思想、参与游行示威等活动,从参与者角度感知理解历史。这种沉浸式体验优于传统教学方式,使学生主动融入历史情境,深刻领悟革命先辈理想信念,激发爱国情怀和民族自豪感,引导他们传承弘扬五四精神,将个人成长与国家发展紧密相连,为实现中国梦贡献力量。

创设未来场景培养前瞻性思维。创设未来社会的思政应用场景具有重要教育意义,能引导学生站在时代前沿思考思政教育变化与作用,培养社会洞察力、责任感和前瞻性思维。例如,模拟未来智能化城市场景,学生置身充满高科技元素的虚拟环境,面对人工智能广泛应用、人机协作、新型社会关系形成和新道德伦理问题涌现等复杂情况。在这种情境下,学生需运用思政教育价值观和理念,思考如何在自动化工作环境坚守职业道德、确保技术应用符合人类利益和公序良。

## 5. 结语

综上所述,生成式人工智能在高校思想政治教育领域有着广阔的应用前景和重要价值。然而,我们也应当清醒地认识到,在应用过程中需要关注其可能带来的信息安全、内容准确性等问题,并通过建立健全相关的监管机制、加强教师的引导作用等方式加以应对。只有充分认识其基本特征,准确把握好赋能的运行逻辑,积极探索并实践有效的应用路径,才能更好地利用这一新兴技术提升高校思想政治教育的质量和效果,培养出更多具有良好思想政治素养、适应时代发展要求的高素质人才,为我国的社会主义现代化建设事业奠定坚实的人才基础。

## 参考文献

- [1] 国务院. 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content\\_6883632.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm), 2025-01-16.
- [2] 李喆, 志勇. 高校网络育人: 生成式人工智能何以赋能[J]. 教育学术月刊, 2024(11): 95-102.
- [3] 张帝, 泽侠. 生成式人工智能应用于高校思政教育的机遇、挑战与路径研究[J]. 世纪桥, 2024(14): 83-85.
- [4] 李超. 推动生成式人工智能赋能高校思政课改革创新[N]. 山西科技报, 2024-07-04(B06).
- [5] 孙静宜. 生成式人工智能赋能高校思政课教学探析[J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(4): 36-41.
- [6] 陈哲. 生成式人工智能视域下大学生思想政治教育的建构与调适[J]. 自然辩证法通讯, 2024, 46(12): 95-100.
- [7] 黄炳坤. 浅议以生成式人工智能助力高校思想政治教育[J]. 吉林教育, 2024(35): 49-51.
- [8] 陈晓锋, 赵芳. 生成式人工智能赋能高校思政教育: 表现、挑战与应对[J]. 世纪桥, 2024(18): 93-95.