

# 智能时代下高校思想政治教育环境建设的价值意蕴、风险洞察与应对策略

陈燕敏

昆明理工大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年2月8日; 录用日期: 2025年3月14日; 发布日期: 2025年3月27日

## 摘要

文章探讨了智能时代视域下高校思想政治教育环境建设这一重要议题, 阐述了其在当代所蕴含的多方面价值, 涵盖了增强教育针对性、净化校园环境、壮大师资队伍以及培养时代新人等维度, 剖析了在此过程中所面临的诸如主体能动性消解、数据误导、隐私安全受威胁以及教育方向迷失等潜在风险。进而提出了一系列切实的现实策略, 包括搭建智能平台、严审数据质量、加固隐私防护、健全伦理准则等。旨在通过价值、风险、应对策略的研究, 为智能时代下高校思想政治教育环境建设提供坚实的理论支撑与实践指导。

## 关键词

智能时代, 思想政治教育环境建设, 现实价值, 潜在风险, 策略

# The Value Implication, Risk Insight, and Coping Strategy of the Construction of Ideological and Political Education Environment in Colleges and Universities under the Era of Intelligence

Yanmin Chen

School of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: Feb. 8<sup>th</sup>, 2025; accepted: Mar. 14<sup>th</sup>, 2025; published: Mar. 27<sup>th</sup>, 2025

文章引用: 陈燕敏. 智能时代下高校思想政治教育环境建设的价值意蕴、风险洞察与应对策略[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(3): 377-383. DOI: 10.12677/ass.2025.143227

## Abstract

The ideological and political education environment is an important external condition for the formation and development of the educational object. With the advent of the intelligent era, while bringing dividends to production and life, it also poses certain threats. This paper discusses the construction of the ideological and political education environment in colleges and universities under the vision of the intelligent era, elaborates on its multi-dimensional value in the contemporary era, including enhancing the pertinence of education, purifying the campus environment, strengthening the teaching staff, and cultivating new people of the times, and analyzes the potential risks such as the dissolution of subject agency, data misdirection, privacy security threats, and the loss of educational direction. It then proposes a series of practical and feasible strategies, including building an intelligent platform to activate classroom vitality, cleverly using intelligent facilities to create a trendy campus, equipping intelligent aids to help teachers develop, and constructing data mechanisms to provide a stable escort for ideological and political education. It aims to provide a solid theoretical support and practical guidance for the construction of the ideological and political environment in colleges and universities under the intelligent era through the study of value, risk, and response strategies.

## Keywords

Intelligent Era, Construction of Ideological and Political Education Environment, Realistic Value, Potential Risk, Strategy

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 人工智能视域下高校思想政治教育环境建设的价值意蕴

党的二十大报告提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”[1]“数字思政”是思想政治教育创新发展的新形态，不仅能创新传统思想政治教育的思维与理念，而且为教育者把握教育对象的需求和思想动态带来新契机。马克思恩格斯认为，人创造环境，同样环境也创造人[2]。对于思想政治教育环境而言，数字技术的广泛应用既能够拓展思想政治教育活动的场域边界，延展育人广度，又可以推动思想政治教育空间的智能化发展，增强育人深度[3]。

### 1.1. 教育针对性强，贴合学生实际需求

在思想政治教育环境建设过程中，人工智能可以发挥关键效能，对接学生实际需求，强化思想政治教育的针对性。首先，由于传统思政教育多是“一对多”普适性讲授，难以兼顾学生个体思想、兴趣与学习特性差异，而人工智能依托大数据收集，深度挖掘学生在校园生活、线上学习、社交互动等环境留下的数据“痕迹”[4]。系统能够整合学生日常浏览资讯的偏好、课程学习的难点，以及参与社团活动的积极性等信息，进而细致梳理并整合，精准勾勒出学生的个体特点。其次，智能教育平台依学生特点精准推送适配思政学习资源，依照学习情况使教师灵活调整教学方式、进度，开展小组研讨或一对一辅导，确保思政教育紧扣学生关注点、疑惑处，像定制“钥匙”开启个体“心门”，从群体“漫灌”迈向精准

“滴灌”，紧密贴合学生所思所想所求，将思政教育落细落实，提升育人精准度与成效。最后，人工智能能够为教育对象量身打造个性化的学习服务，个性化学习系统利用人工智能技术，通过分析学生的学习行为、掌握程度及兴趣偏好，提供定制化的学习路径和推荐资源，实现学习者的兴趣、能力与学习资源和学习方式的精准匹配，从而提升学习效率和效果。

## 1.2. 校园环境净化，营造健康思政氛围

学校是有目的有计划有组织地向学生系统传授社会规范、价值标准、传播科学文化知识的机构和独立群体[5]。在智能时代下，高校思想政治教育环境建设的重要性愈发凸显，特别是在净化校园环境、营造健康思政氛围方面。例如，青岛大学通过典礼仪式的创新改革和辅导员队伍建设的实践，取得了显著成效，获得了社会的广泛认可和赞誉。此外，全国高校思政工作的成功案例，如重视爱国主义教育、心理健康教育等，进一步证明了高校在思想政治教育环境建设方面的努力和成效。首先，在校园思政环境净化方面，人工智能可助力筛查不良信息。借助智能监测系统，对校内网络论坛、社交群组等数字化空间实时扫描，精准识别涉及暴力、低俗、极端思想的内容，进行及时清理。其次，在实体校园建设方面，智能监控结合图像识别，管控违规宣传物、不文明行为，规范校园风貌。最后，营造健康思政氛围时，AI赋能创新思政教育载体。智能教学设备不仅思政课堂“活”起来，虚拟情景模拟历史事件、社会热点，增强学生代入感与理解深度，而且可以个性化推送思政资讯，依照学生兴趣、学习进度，通过一些榜样故事，激发主动学习热情，凝聚积极向上思政风气，全方位浸润学生思想成长。

## 1.3. 师资队伍壮大，助力教师全面发展

在智能时代，加强思想政治教育环境建设，可以助力师资队伍壮大、教师的全面发展。首先，就师资队伍而言，人工智能赋能教师专业成长。智能工具辅助教学，如很多一线城市的教师利用大数据精准分析学生思想动态、学习难点，帮助教师因材施教、优化课程设计，塑造教育对象喜闻乐见的思政环境，达到思想政治教育的效果。可以让他们更好地掌握新的教学理念和技巧，更合理地利用人工智能教学工具；其次，丰富培训资源在线共享，能够帮助老师补充具有前沿知识的新鲜血液，确保教育的与时俱进。像虚拟研讨、智能课程等能够拓宽教师知识视野，更新思政教育理念与方法，开展创新的教学模式，实现从教学技能到综合素养的全方位提升，壮大一支紧跟时代、业务精湛的思政师资队伍。最后，从学生发展的角度来看，优秀的教师队伍是学生的榜样。教师全面发展能够更好地引导学生，帮助学生掌握未来所需的技能和知识，包括人工智能素养。并且，更多的教师资源意味着可以给予学生更多关注，有利于发现学生的个性优势并加以培养。

## 1.4. 时代潮流彰显，培养时代四有新人

党和国家领导人历来高度重视青年的教育与培养，对青年倾注了深切的关注、关心与关爱。改革开放时期，邓小平提出要培育“四有新人”，进入新时代，习近平总书记提出要培育“时代新人。”[6]首先，融合人工智能与思想政治教育环境，让学生了解到科技是第一生产力，认识到人工智能在我生产生活中的应用，很容易激发学生科技报国的崇高理想信念，为我国科技的进步添砖加瓦。其次，通过智能媒体来展示大量生动的、具有教育意义的视频、音频等素材，例如，展示抗疫期间医护人员无私奉献的事迹，从而引发学生对责任和担当的思考，激发他们的同理心和社会责任感。再次，人工智能不仅能将原本枯燥难懂的理论具象化、趣味化，帮助学生掌握更多的科学文化知识，而且通过与前沿科技的深度接触，学生的科技素养也将稳步提升。最后，人工智能的一些辅助功能，比如智能考勤系统、学习行为监测、智能校园管理系统等等，都可以帮助学生自我约束，集中精力学习，形成良好的纪律意识，从而

达到一个质的提升。

## 2. 人工智能视域下高校思想政治教育环境建设的风险洞察

随着互联网技术的飞速发展，新媒体成为信息传播的主要渠道，深刻影响着人们的思维方式和生活方式。互联网已经成为高校思想政治教育的前沿阵地。但由于互联网信息传播迅速、交互性强等特征，也极大地改变了高校思想政治教育生态。

### 2.1. 依赖成瘾，主体能动性消解

人工智能在一定程度上弥补了人类主体“不在场”的缺憾，但却也于无形中削弱了思想政治教育中固有的人类主体地位。当前，教师和学生都面临认知错位、身份解构等新困境。从教师层面来看，智能教学工具本应是助力教学提质增效的“好帮手”。然而，当前有部分教师过度依赖 AI 课件生成、学情智能分析等工具，导致教案设计缺乏独立思考，授课节奏也完全遵循 AI 预设的程序。长此以往，教师对钻研教材的热忱锐减，传统教学技艺也日益疏浅，独特教学风格也难以彰显出来。从学生层面来看，在 AI 写论文、智能答疑的“包办”下，学生自主阅读思政经典的管理能力、剖析复杂案例的耐心也随之消磨殆尽。他们遇到难题不假思索求助智能助手，撰写心得感悟交由 AI 机器润色拼凑。学生本应在思政学习中历经思考、争辩、感悟，塑造价值观与道德认知的主动探索过程，被一键获取答案所替代。当师生在人工智能的浪潮中过度依赖时，高校思政教育环境的主体能动性这一基石便逐渐动摇。校园思政文化氛围就会因主动参与者的“缺位”而失色，育人合力难以凝聚，削弱思政教育铸魂育人实效。如何从理念上的纠偏、应用规制的完善等多维度入手“破局”，以重塑教师与学生的主体自觉性与能动性，已成为日益紧迫的任务。

### 2.2. 数据“暗礁”，误导学生认知

人工智能包含着复杂难解的算法机制、真伪难辨的海量信息以及资本赋权的全权管控，给高校思想政治教育环境的建设造成了严重的冲击。部分自媒体为吸引流量，炮制未经核实的热点事件数据，歪曲事实、夸大其词，学生若将其作为认知社会的依据，极易形成对社会现象的错误判断。一些商业平台为推销产品，推送带有偏见的消费观念数据，诱导学生盲目追求物质享受，偏离正确的价值观。数据暗礁的形成，一方面源于数据来源的繁杂与监管缺失，互联网信息发布门槛低，海量数据缺乏有效筛选；另一方面，人工智能算法在数据处理时可能存在缺陷，无法精准识别数据的真实性与价值导向，反而根据用户偏好推送同质化、片面化的数据，使学生陷入“信息茧房”，进一步固化错误认知<sup>[7]</sup>。这些数据暗礁不仅阻碍学生对客观世界的正确认知，更影响着他们的政治认同、道德观念和价值取向的形成，对高校思想政治教育的实效性构成严重威胁。

### 2.3. 隐私“漏洞”，安全防线濒危

保护数据隐私在当代社会已经越来越重要。当学生信息轻易被收集和利用时，那他们的隐私权与安全感会受到严重侵害。首先，从信息真实度来看，人工智能所带来的隐私“漏洞”可能会干扰思想政治教育内容的可信度。高校思想政治教育注重内容的真实性与权威性。隐私“漏洞”会导致虚假信息在学生群体中传播，生成有针对性的虚假新闻或者歪曲的观点，并通过网络传播。其次，隐私“漏洞”可能会破坏教育者与学生之间的信任关系。一旦发生隐私泄露事件，学生发现自己在参与人工智能辅助的思想政治教育活动中的个人信息被泄露，会对教师及其学校引入的教育技术产生不信任感。这会削弱教育者在学生心中的形象，破坏良好的思政教育氛围。最后，隐私的“漏洞”如同暗流涌动，可能被不法分子所

利用，对校园网络的安全构成严峻威胁。他们瞄准学生的个人喜好、心理状况等敏感信息，在网络上肆意传播有害思想，进而侵蚀高校思想政治教育环境的安全基石，动摇其稳定根基。

## 2.4. 伦理“脱缰”，教育方向迷失

近年来，人工智能已经渗透到医疗、金融、教育、交通等各个领域，极大地改变了我们的生活方式。然而，随着 AI 技术的普及，其在高校思想政治引发的伦理问题也日益凸显。首先，在信息传播层面，人工智能算法犹如无形的推手，依据学生的行为数据，可能推送大量碎片化、娱乐化乃至偏激的信息，如同潮水般涌来。其次，在教育资源的维度上，由于伦理审查机制的缺失，部分由人工智能生成的思政案例、课件等，可能潜藏着数据造假、观点歪曲等瑕疵。在一些自动生成的思政课件中，为了迎合流量需求，可能会编造虚假的英雄事迹或对经典理论进行错误解读。教师若不慎采用这些资源，将直接误导学生对思政知识的理解和对正确价值体系的构建，使得思政教育的内容根基发生动摇，教育方向逐渐偏离正轨。最后，在师生关系上，教育者过度关注人工智能技术本身，可能会把大量时间花在学习软件操作上，而忽视了学生的品德、价值观和创造力等核心素养的培养，师生之间情感交流和人文关怀减少，导致师生关系变得冷漠、疏远，从而背离教育的根本目标。

## 3. 人工智能视域下高校思想政治教育环境建设的应对策略

思想政治教育环境对思想政治教育的实施具有重要影响，因此要全面把握思想政治教育所处的环境，科学分析环境对思想政治教育的影响，努力优化改善环境以提高思想政治教育的效果[8]。

### 3.1. 搭建智能平台，激发学生主体能动性

搭建智能平台，它既有利于增强学生学习体验，以互动性和个性化学习激发其参与度与自主性，又助力教师教学质量提升，很大程度上优化思想政治教育的环境。首先，构建智能化教学资源库。收集包括文字、图片、视频等多种形式的思政素材，如红色故事视频、先进人物事迹等，也可以利用互联网挖掘优质资源，打破传统学习的枯燥感，激发学生的求知欲。其次，搭建互动式教学平台。这个平台要有在线讨论区，方便学生针对思政热点话题展开讨论，教师也能及时参与和引导；还可以设置实时问答功能，学生在学习过程中遇到的疑问能够得到迅速解答，满足不同学生的学习节奏，引导学生自主探索知识。最后，平台打造小组协作空间，学生可突破时空限制，在线组建学习小组，共同攻克难题、完成项目。借助互动讨论区、实时协作工具，增强学生沟通交流与团队协作能力，让学生在合作中展现自我，提升学习主动性[9]。通过智能平台，充分调动学生积极性，让学生从被动接受转为主动探索，真正成为学习的主人。

### 3.2. 严审数据质量，提升学生认知判断力

在人工智能深度嵌入高校思想政治教育的时代背景下，数据作为关键资源，其质量对学生认知发展和思想塑造产生着深远影响。海量的数据在丰富教育素材的同时，也裹挟着大量噪声信息，极易误导学生的认知，阻碍思想政治教育目标的达成。一方面，深度挖掘权威学术资源，与知名学术数据库建立长期稳定合作，优先获取经过同行评议、具有较高学术价值的数据库，这些数据往往基于严谨的研究方法和充分的实证分析，为思想政治教育提供坚实的理论支撑。另一方面，密切关注政府官方发布的政策解读、社会统计数据以及权威媒体平台的深度报道，这些数据来源可靠，能真实反映社会发展动态和主流价值导向，有助于学生把握时代脉搏，形成正确的政治认知。此外，在教育决策过程中，明确规定人工智能技术的辅助地位，确保教育决策始终以学生的成长发展为出发点和落脚点，由教育者依据专业知识和教

育经验进行最终决策[10]。避免过度依赖人工智能技术而导致教育决策的机械化和冷漠化，忽视学生的情感需求和人文关怀。

### 3.3. 加固隐私防护，筑牢安全新防线

人工智能技术在高校思想政治教育中的广泛应用，使得学生的隐私安全面临着严峻挑战。一旦学生隐私泄露，不仅会对学生个人权益造成侵害，还可能损害高校的教育公信力。因此，加固隐私防护成为高校思想政治教育环境建设的重要任务。在制度建设方面，高校应依据国家相关法律法规，结合学校实际情况，制定全面、细致且具有可操作性的隐私保护制度。明确规定在思想政治教育活动中，数据收集的目的、范围和方式，确保数据收集遵循最小必要原则，仅收集与教育教学目标直接相关的学生信息。从技术防护层面来看，高校需加大对隐私保护技术的投入与应用。对学生的个人身份信息、学习行为数据、思想动态分析结果等进行加密处理，确保数据在传输和存储过程中的安全性，即使数据被窃取，未经授权也无法解密获取真实信息。最后，高校应开展常态化的隐私安全教育活动。通过举办专题讲座、发布安全指南、开展在线培训等方式，向师生普及隐私保护的重要性以及常见的隐私安全风险和防范措施。同时，鼓励师生积极参与隐私保护监督，发现隐私安全问题及时向学校相关部门报告，形成全员参与、共同维护隐私安全的良好氛围，全方位筑牢高校思想政治教育的隐私安全防线。

### 3.4. 健全伦理准则，校准教育新方向

人工智能技术在带来创新机遇的同时，也引发了一系列复杂的伦理问题。这些问题不仅关系到技术应用的合理性与正当性，更深刻影响着思想政治教育的育人方向和价值导向。首先，高校应成立跨学科的人工智能伦理审查委员会。该委员会成员应涵盖思想政治教育领域的专家学者、伦理学专业研究人员、教育技术专家以及教育管理工作人员等。其主要职责是对人工智能技术在思想政治教育中的各类应用进行全面、深入的伦理评估。其次，制定详细、明确且具有可操作性的伦理准则。教师在教育内容设计方面，要求人工智能辅助生成的教学内容必须坚持正确的政治方向和价值导向，杜绝传播错误思想、不良文化和低俗信息。同时，确保教学内容的多样性和包容性，避免因算法推荐导致学生信息茧房的形成，充分考虑学生的个体差异和全面发展，防止因算法偏见对学生造成不公平的评价结果，影响学生的学习积极性和自信心。此外，通过健全伦理准则，使人工智能真正成为促进思想政治教育创新发展、提升育人质量的有力工具，校准高校思想政治教育在人工智能时代的正确方向，培养具有高尚道德品质和正确价值观念的新时代人才。

## 4. 结语

在智能时代的浪潮中，高校思想政治教育环境建设既迎来了前所未有的机遇，也不可避免地面临着诸多严峻挑战。积极发挥人工智能的强大优势，妥善应对其可能带来的各类风险，全力推行一系列切实有效的举措，将有力促进思想政治教育环境的深度优化、净化和美化。这不仅有助于培育出契合时代发展需求的高素质人才，为高校思政教育的蓬勃发展源源不断地注入全新动力，更能切实维护思政教育始终如一地持续发挥其重要的育人功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 34.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

- 
- [3] 徐稳, 葛世林. 思想政治教育环境数字化转型: 价值、挑战与突破[J]. 高校辅导员, 2024(2): 27-31.
- [4] 张清扬. “互联网+”时代思想政治教育环境建构的反思及优化研究[J]. 互联网周刊, 2024(22): 38-40.
- [5] 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [6] 丁其兆, 杨书萍, 彭晓雪, 等. 培养担当民族复兴大任的时代新人[J]. 河南教育(高教), 2024(S1): 74-76.
- [7] 刘玥, 张春梅, 王蕊. 高校思想政治教育环境问题与对策[J]. 领导科学论坛, 2023(10): 155-157.
- [8] 潘云成. 习近平关于思想政治教育环境的重要论述研究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2023, 42(3): 201-208.
- [9] 黄春晨, 鲁长风, 田友谊. 人工智能赋能高等教育的政策嬗变与展望——基于“主题-工具-评价”的三维分析框架[J]. 高教探索, 2025(1): 48-59.
- [10] 陈丽, 林文静, 郑勤华. 人工智能赋能中小学生综合素质评价的创新探索[J]. 中国考试, 2025(2): 41-49.