

高校思政类课程中开展实践教育的意义探究

——以广西外国语学院为例

刘彦兰, 杨春艳, 苏谋华, 郁 珊, 秦梦蔓, 苏东旭

广西外国语学院文学院, 广西 南宁

收稿日期: 2024年12月10日; 录用日期: 2025年3月3日; 发布日期: 2025年3月13日

摘 要

随着我国社会经济的快速发展和改革的不断深入, 社会结构日益多元化, 人们的思想观念也日益多样化。由此, 增强青少年群体错误思潮的辨别力和抵抗力就显得尤为重要。而思政类课程作为我国高校学生的必修课程, 在对培养学生的政治认同、增强政治意识、树立正确三观、促进社会和谐等方面都发挥着重要意义。但在传统的教学过程中, 多是以理论教学为主, 而轻视了实践教育的重要作用。随着社会的发展, 青少年群体思维的活跃, 单一的理论教学很难引起学生的学习兴趣和学习的主观性。而本文以广西外国语学院为例, 探究其在思政类课程中增加实践的实践教学过程以及取得的成效, 如微视频拍摄、红色故事讲解、举办比赛活动等方式, 旨在为高校思政教育的优化与创新提供理论依据与实践参考, 助力培养具有社会责任感和实践能力的人才。

关键词

思政类课程, 实践教育, 广西外国语学院

An Exploration of the Significance of Practical Education in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

—A Case Study of Guangxi University of Foreign Languages

Yanlan Liu, Chunyan Yang, Mouhua Su, Shan Yu, Mengman Qin, Dongxu Su

College of Liberal Arts, Guangxi University of Foreign Languages, Nanning Guangxi

Received: Dec. 10th, 2024; accepted: Mar. 3rd, 2025; published: Mar. 13th, 2025

文章引用: 刘彦兰, 杨春艳, 苏谋华, 郁珊, 秦梦蔓, 苏东旭. 高校思政类课程中开展实践教育的意义探究[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(3): 52-57. DOI: 10.12677/ass.2025.143189

Abstract

With the rapid development of China's social economy and the continuous deepening of reform, the social structure is becoming more and more diversified, and people's ideological concepts are also becoming more and more diversified. Therefore, it is particularly important to enhance the ability of young people to distinguish and resist erroneous ideological trends. As a compulsory course for college students in China, ideological and political courses play an important role in cultivating students' political identity, enhancing political awareness, establishing correct three views, and promoting social harmony. However, in the traditional teaching process, theoretical teaching is mainly used, and the important role of practical education is underestimated. With the development of society and the active group thinking of teenagers, it is difficult for a single theoretical teaching to arouse students' interest in learning and initiative in learning. Taking Guangxi University Of Foreign Languages Studies as an example, this paper explores the practical teaching process and achievements of Guangxi University of Foreign Languages in ideological and political courses, such as micro-video shooting, red story explanation, and competition activities, aiming to provide theoretical basis and practical reference for the optimization and innovation of ideological and political education in colleges and universities, and help cultivate talents with a sense of social responsibility and practical ability.

Keywords

Ideological and Political Courses, Practical Education, Guangxi University of Foreign Languages

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

在新时代背景下,实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政类课程为学生提供了系统的思想政治教育,能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的政治素养和社会责任感。近年来,实践教育在思政教学中的重要性日益彰显[1]。以广西外国语学院为例,院校在思政类课程中设置了较为系统全面的课程体系,其主要思政类课程包含思想道德修养与法律基础、“四史”教育、形势与政策教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理这六项,并积极探索理论知识的教育在实践中的运用。

思政课实践教学是为加强理论教学服务的,指除理论教学外的一种具有教育性、创造性、实践性,以学生主体活动为主要形式,以激励学生主动参与探索为基本特征的教学方式[2]。从理论层面看,马克思主义认识论强调实践是认识的基础,是检验真理的唯一标准。广西外国语学院在思政类课程深入进行实践教学,正是遵循这一理论原则,让学生在实践中深化对马克思主义理论、中国特色社会主义思想等思政核心理论的理解,通过丰富多样的实践形式,如社会实践调查、志愿服务活动、红色文化体验等,为学生搭建起一座连接校园与社会、理论与实际的桥梁。这有助于学生增强对社会实践的了解,提高分析问题和解决问题的能力,培养团队合作精神与创新意识,进而提升学生的综合素质。本文以此为背景,深入探究广西外国语学院思政类课程开展实践教育的深远意义,期望能为其他高校提供有益借鉴与启示。

2. 高校思政类课程中开展实践教育的价值

2.1. 以实践增加学生对理论知识的理解

高校思政课蕴含着深邃且系统的理论知识,像马克思主义哲学所探讨的物质与意识、辩证法等原理,政治经济学里关于生产关系、经济规律的阐述,以及科学社会主义所描绘的社会发展蓝图等,这些内容对于学生而言,在单纯的理论学习模式下,往往显得抽象、晦涩且难以捉摸,而实践教育能够帮助学生深度理解这些理论知识。教师可组织学生参与社会实践,如组织学生到社区、企业进行实地调研,直接观察社会运作与公共管理,并运用所学的思政理论来分析实际[3]。此外还可以参与社区志愿服务活动,学生能在关爱弱势群体、助力社区建设的过程中,真切体会社会主义核心价值观中“友善”“和谐”的深刻内涵与实践要求;投身社会实践调查,针对社会热点问题如环境保护、社会公平等进行深入探究时,可将马克思主义辩证唯物主义与历史唯物主义的方法论运用其中,从现象到本质、从局部到整体地剖析问题,进而深入理解思政理论在社会运行与发展中的作用机制,为构建系统全面的思政理论知识体系奠定坚实基础。

2.2. 提高学生的理论应用能力

实践教学是高校思政课教学体系中的重要环节,是借助课上课下、校内校外的场域和资源引导学生改造主观世界、深化再认识的重要载体[4]。实践教育为学生们将理论知识运用到实践中的桥梁,使其能够锻炼并提升自身运用思政理论知识剖析与解决实际问题的能力。

高校思政实践教育是学生理论应用能力与综合素质提升的重要平台[5]。在模拟法庭、模拟联合国等实践活动中,学生能够将法律知识、国际关系理论等思政相关理论知识融入具体情境,通过角色扮演与问题解决,锻炼自身的分析判断、沟通协作与决策执行能力,为应对未来复杂多变的社会挑战做好准备。此外,实践教育还注重培养学生的创新思维与实践动手能力。例如,在红色文化创意产品设计与开发活动中,学生需深入挖掘红色文化内涵,运用艺术设计、市场营销等多学科知识与技能,将思政元素创新性地转化为具有市场价值与文化传播力的产品,在此过程中,学生的创新能力得到激发,实践操作技能得到有效锻炼,综合素养得以全面提升。

2.3. 筑牢学生们的思想防线

在当今全球化浪潮汹涌澎湃、信息传播瞬息万变的时代背景下,社会思想文化领域呈现出前所未有的多元性与复杂性,各种思潮相互碰撞、相互交织,其中不乏一些错误、腐朽的思想观念妄图侵蚀人们的心灵,尤其是对正处于价值观塑造关键时期的高校学生群体构成了潜在威胁。而高校思政课实践教育在帮助学生明辨是非、抵御不良思想侵蚀、筑牢思想防线方面发挥着中流砥柱的作用。思政实践教育通过组织红色主题教育,如参观革命纪念馆、重走长征路等,让学生亲身感受革命先辈们的崇高理想信念与英勇奋斗精神,从而坚定自身的政治信仰,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信[6]。同时,实践教育鼓励学生参与社会舆论监督与公共事务讨论,在网络舆情分析、社会热点话题辩论等活动中,引导学生运用马克思主义立场观点方法明辨是非,提高对西方境外不良信息、网络不良信息的政治敏锐性与鉴别力,自觉抵制各种与社会主义核心价值观相悖的思想观念,树立正确的世界观、人生观和价值观,塑造健全人格与高尚品德。

3. 高校思政类课程与实践教育结合的理论依据

3.1. 马克思主义教育思想的生动体现

马克思主义强调教育要与社会实践相结合,认为实践是检验真理的唯一标准。这一思想为高校思政

类课程与实践教育的结合提供了坚实的理论基础,强调通过实践活动使学生将理论知识转化为实际行动,从而加深对思政课程内容的理解[7]。此外马克思主义教育思想还强调人的全面发展,包括智力、体力、道德等各个方面的提升。实践教学作为思政课程的重要组成部分,有助于学生在实践中锻炼能力,实现全面发展。

3.2. 教育学依据

教育学中的知行统一原则认为,知识与实践是相互依存、相互促进的。高校思政类课程与实践教育的结合正是这一原则的体现,通过实践活动使学生将所学知识转化为实际行动,实现知行合一[8]。此外,教育心理学认为,学生的认知发展具有阶段性。高校思政类课程与实践教育的结合,可以使学生在不同的认知阶段通过实践活动来加深对理论知识的理解,促进认知发展[9]。

4. 广西外国语学院思政类课程中开展实践教育的途径探究

4.1. 开展微视频拍摄实践活动

广西外国语学院巧妙借助微视频拍摄作业的实践形式,有力推进思政实践教学。学生们热情高涨地投入到各类素材挖掘工作中。他们以校园周边及家乡的红色资源为切入点,积极探寻那些被岁月尘封的故事。有的学生深入到周边当地博物馆,拍摄相关视频材料,有的以博物馆中的红色历史介绍为背景进行深入讲解(见图1,图2)。

学生们在构思故事情节时充分发挥想象力与创造力。在拍摄过程中,学生们以小组为单位,分工明确,有的负责写剧本、有的负责出镜、有的负责拍摄、有的负责剪辑,不论是哪项工作,都需要学生对拍摄内容和思路有着清晰的认识,这就需要他们巧妙地运用课堂上学习到的思政理论知识,这样才能够将革命烈士的英雄事迹完美地展现出来。以笔者自身所在的小组为例,选择的拍摄内容为到广西壮族自治区博物馆寻找龙州起义的相关片段,并利用所学习到的思政知识进行讲解。在这一过程中,学生们从被动的思政知识接受者转变为主动的创作者与传播者。他们对红色故事进行深入研究与解读,把握历史背景、人物情感与事件脉络,从而极大地加深了对思政内涵的理解,不仅提升了自身的历史文化素养,更在潜移默化中传承了革命烈士的红色精神。并且学生们认为,微视频拍摄实践活动是一种新颖、有趣的学习方式,能够将枯燥的思政理论知识以生动、形象的方式呈现出来,增强了学习的趣味性和互动性。同时,微视频拍摄也锻炼了学生的创新思维、团队协作能力和实践能力,让他们在实践中不断成长和进步[10]。



Figure 1. Introduction to the Longzhou Uprising in Guangxi (taken at the Guangxi Zhuang Autonomous Region Museum)
图 1. 广西龙州起义介绍(拍摄于广西壮族自治区博物馆)



Figure 2. “Chinese Youth” bound book (taken at the Guangxi Zhuang Autonomous Region Museum)

图 2. 《中国青年》合订本(拍摄于广西壮族自治区博物馆)

4.2. 开展红色故事讲解活动

红色故事讲解活动为广西外国语学院思政课堂增添了浓厚的情感色彩与人文底蕴。学生们在搜集资料过程中，与家乡的红色历史建立起紧密联系，通过深入了解家乡在革命进程中的贡献与地位，能够激发学生强烈的家乡自豪感与责任感。在课堂讲解时，学生们通过展示精心制作的 PPT，并插入相关视频片段，声情并茂地讲述革命英雄的英勇事迹，不仅锻炼了自身的资料整理、演讲表达与多媒体运用能力，更在与同学们的互动交流中，将革命精神传递开来。

他们在 PPT 中不仅插入了自己拍摄的家乡红色遗迹照片、收集到的英雄画像，还巧妙地嵌入相关的视频片段。比如，在讲解一位家乡的抗日英雄时，学生插入了一段当地电视台制作的关于这位英雄事迹的纪录片片段，当画面中出现英雄奋勇杀敌的场景时，配合学生饱含深情的讲解，让课堂上的同学们不禁为之动容。在课堂讲解过程中，学生们注重讲述技巧的运用，通过设置悬念、描绘细节、引用英雄的名言等方式，生动地再现了家乡革命英雄的光辉形象与伟大精神。当一位学生讲述家乡的革命烈士冷少农同志在面对敌人严刑拷打时始终坚守革命气节、坚贞不屈，与敌人进行针锋相对的斗争的情节时，教室里弥漫着凝重而崇敬的气氛，同学们都被英雄的崇高气节所震撼，深刻体会到今天的和平生活来之不易，从而更加坚定了传承红色精神、为实现中华民族伟大复兴而团结奋斗的信念[7]。这种方式让思政教育不再局限于书本与理论，而是通过一个个鲜活的人物故事，触动学生的心灵，引发情感共鸣，使思政课的感染力与吸引力得到显著提升。并且学生对开展红色故事讲解的评价反馈普遍认为，通过红色故事讲解活动，能够更加深入地了解革命先烈的英雄事迹和感人故事，感受到革命精神的伟大力量。这样的活动不仅丰富了他们的历史知识，更激发了他们的爱国热情和民族自豪感。同时，红色故事讲解也锻炼了学生的表达能力和沟通能力，让他们在讲述中不断成长。

4.3. 积极组织相关比赛活动

把握新形势，担当新使命，要深刻把握并贯彻落实好新时代高校思政科的科学思维方法，在守正创新中推动思政科建设实现内涵式发展[11]。而组织学生思政主题比赛，是广西外国语学院思政实践教学的一项重要且富有成效的举措。其中，“我心中的思政课”全国高校大学生微电影比赛备受瞩目。学校对该项赛事高度重视，专门成立了指导教师团队，从剧本创作、拍摄技巧到后期制作，为参赛学生提供全方位的专业指导。

以在第七届全国高校大学生微电影比赛长视频组荣获全国特等奖的作品《麦风》为例，《麦风》依

据真实历史背景改编。“麦风”原型是人民广播史上第一位播音员，延安新华广播电台第一个麦克风徐瑞璋同志。她在抗战期间与同事们一起坚守在延安新华广播电台，把中央政策和抗战形势传播出去，给全国人民带去了抗战到底的信心。“麦风”是她的另一个名字，如同青年力量，是播撒希望、传递美好之风。国家的希望在青年，民族的未来在青年，希望通过此片唤醒如同“向阳”为代表的新青年们，与时代共振共鸣。这部作品在比赛中的成功，不仅为学校赢得了荣誉，更重要的是，它展示了广西外国语学院学生对思政课的深刻理解与创新实践能力，也为其他高校开展思政实践教学提供了有益的借鉴与参考，激励更多学生通过比赛活动深入探索思政课的魅力与价值。参加比赛的同学反馈评价认为这些比赛不仅为他们提供了一个展示自己才华和思想的平台，还让他们更加深入地了解了红色文化和革命精神。通过参与比赛，学生们的团队协作能力和创新思维得到了锻炼，同时也增强了他们的集体荣誉感和责任感。此外，比赛还激发了他们的学习热情和爱国情怀。

5. 结语

广西外国语学院在思政类课程中积极引入实践教育，通过微视频拍摄、红色故事讲解、举办比赛活动等多种方式，取得了显著的成效。但仍难免会存在一些问题。如部分学生在参与实践活动时缺乏主动性和积极性；部分实践活动的内容与形式过于单一，难以激发学生的学习兴趣；部分教师在指导实践活动时缺乏足够的经验和能力。针对这些问题，学院可以进一步完善实践教育的体系，丰富实践活动的形式和内容，提高教师的指导能力和水平。通过对广西外国语学院在思政类课程中开展实践教育的深入探究，能够清晰地看到实践教育所彰显出的重大意义。它不仅让抽象的思政理论知识变得鲜活可感，助力学生深化对理论的理解与掌握，更切实提高了学生将理论应用于实际的能力，为其步入社会奠定坚实基础。同时，在筑牢学生思想防线、培养正确价值观与家国情怀等方面也发挥着不可替代的作用。广西外国语学院的实践探索为众多高校开展思政实践教学提供了有益借鉴，未来各高校更应积极拓展并优化思政实践教学路径，充分释放其价值，让思政教育在实践的滋养下结出更为丰硕的成果，为培养具有社会责任感和实践能力的优秀人才贡献更大力量。

参考文献

- [1] 陈海芹, 李强华, 高敬华. 高质量发展背景下高校思想政治教育和心理疏导融合机制创新研究[J]. 才智, 2024(3): 113-116.
- [2] 刘敏岚, 李晓敏. 地方高校思政课实践教学改革探究[J]. 中学政治教学参考, 2024(44): 25-28.
- [3] 陈琳. 高校提升思政课亲和力的实践路径研究[J]. 公关世界, 2024(23): 136-138.
- [4] 苏亚莉. 数字化赋能高校思政课实践教学的价值意蕴与实施路径[J]. 高教论坛, 2024(11): 54-57.
- [5] 王茹. 习近平关于青年成长成才重要论述在高校思想政治教育中实践研究[D]: [博士学位论文]. 北京: 中国石油大学(北京), 2023.
- [6] 刘爱娣. 新时代高校思政课教学加强革命文化教育研究[D]: [博士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2020.
- [7] 叶绍义, 刘贺. 红色基因融入大学生思想政治教育的创新与实践研究[M]. 北京: 光明日报出版社, 2023.
- [8] 陈刚. 红色文化资源形塑大学生价值观研究[D]: [博士学位论文]. 南昌: 南昌大学, 2024.
- [9] 冯海茹. 高校思政课程与课程思政同向同行路径研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安理工大学, 2023.
- [10] 杨帆. 高校思想政治教育文化生态研究[D]: [博士学位论文]. 保定: 河北大学, 2023.
- [11] 张晓琼. 以科学思维方法推动高校思政课高质量发展[J]. 人民论坛, 2024(17): 91-93.