

俄语专业师资队伍国际化培养模式的构建与实践

江秋丽

新疆大学外国语学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2025年2月20日; 录用日期: 2025年4月23日; 发布日期: 2025年4月30日

摘要

随着全球化进程的加速, 中俄在政治、经济、文化等领域的交流日益密切, 社会对俄语专业人才的需求呈现出多元化、高层次的特点。随着“一带一路”倡议的提出, 人才培养改革步伐加快, 经济社会的快速发展和新疆“一带一路”核心区建设对俄语国际化人才的需求增大。培养复合型俄语国际化人才需要高质量的师资队伍, 在此背景下, 俄语专业师资队伍的国际化水平成为影响俄语人才培养质量的关键因素。构建科学有效的国际化培养模式并进行实践探索, 对于提升俄语专业师资队伍整体素质, 推动俄语专业教育教学改革具有重要意义。

关键词

俄语专业, 国际化, 师资队伍

The Construction and Practice of an International Training Model for Russian Language Teaching Staff

Qiuli Jiang

School of Foreign Languages, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: Feb. 20th, 2025; accepted: Apr. 23rd, 2025; published: Apr. 30th, 2025

Abstract

With the acceleration of globalization, the exchanges between China and Russia in politics, economy, culture, and other fields are becoming increasingly close, and the demand for Russian language professionals in society is showing diversified and high-level characteristics. With the proposal of the

“The Belt and Road” initiative, the pace of talent training reform has accelerated, the rapid economic and social development and the construction of the “The Belt and Road” core area in Xinjiang have increased the demand for international Russian talents. Cultivating composite international talents in the Russian language requires a high-quality teaching staff. In this context, the internationalization level of the Russian language professional teaching staff has become a key factor affecting the quality of Russian language talent cultivation. Constructing a scientific and effective international training model and conducting practical exploration is of great significance for improving the overall quality of the Russian language teaching staff and promoting the reform of Russian language education and teaching.

Keywords

Russian Major, Internationalization, Teaching Staff

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着全球经济一体化和区域合作不断深入，中俄作为重要的战略合作伙伴，在贸易、能源、科技、人文等领域的合作全面展开。教育部在《推进共建“一带一路”教育行动》中明确指出，高校要倡议规划符合自身发展实际，及参与实施共建“一带一路”方案，和其它国家进行深入交流和合作，做好高素质人才培养和创新人才培养模式基础性工作。国际化外语人才的培养是推进“一带一路”建设的基础保障[1]。

新疆作为“一带一路”倡议核心区，应该围绕打造丝绸之路经济带区域创新高地，更好发挥科技创新引领作用，加快塑造高质量发展新动能新优势，同时立足区位优势，高质量建设丝绸之路经济带核心区，推动“一港、两区、五大中心、口岸经济带”建设取得新突破，深化与周边国家特别是中亚五国多领域交流合作，打造亚欧黄金通道和向西开放的桥头堡[2]。这需要大量既精通俄语又具有国际视野、跨文化交际能力的专业人才。而高质量的人才培养离不开高素质的师资队伍，俄语专业师资必须紧跟国际形势，提升国际化素养。

2. 俄语教师国际化建设的意义

(1) 提升俄语教师的科研和教学水平。通过派遣教师去俄罗斯进修或者访学，为教师提供调研的机会，以此来加强教师与俄罗斯相关研究机构的合作，从而提升教师的科研和教学水平。

(2) 培养具有国际竞争力的人才。在全球化背景下，社会对具有国际视野、跨文化交流能力和熟练俄语技能的人才需求日益增加。国际化的俄语教师能够在教学过程中培养学生的跨文化交际能力，使学生了解不同文化之间的差异和共性，学会在跨文化情境中有效地沟通和交流。此外，教师自身的国际经验和资源可以为学生提供更多国际交流和学习的机会，推荐学生参加国际交换生项目、国际实习等，增强学生的国际竞争力，使其更好地适应未来在国际舞台上的工作和生活。在教育、经济、政治等领域中国和俄罗斯进行密切交流与合作，这种国际化复合人才是两国合作的战略智能储备[3]。

(3) 促进教育国际化发展。俄语教师国际化是教育国际化的重要组成部分。当今“一带一路”历史背景下，对国际化沟通能力、跨文化理解人才进行培养，通过“一带一路”增强学生金融、法律、会计等相关知识，学习、理解中华优秀传统文化，这些是高校的使命和职责[4]。拥有国际化的俄语教师队伍可以提升学校或教育机构的国际化水平和国际影响力，吸引更多的国际学生和教师来校交流学习，促进教育资源

的国际流动和共享。同时,也有助于推动学校与国外高校和教育机构建立更广泛的合作关系,开展联合培养、课程共建等项目,提升整体教育质量和国际化程度,使国内的俄语教育更好地与国际接轨。

(4) 促进新疆“一带一路”倡议核心区的建设。“一带一路”倡议是新时期我国国家发展建设的重要组成部分。新疆作为“一带一路”倡议核心区,需要大量俄语国际化人才。教师师资队伍国际化水平提升能够提升教师对外交流水平的提升,同时为“一带一路”倡议核心区建设培育大量优秀的俄语国际化人才。

(5) 推动文化交流与传播。俄语教师作为文化的传播者,在国际化建设过程中,不仅能够将俄罗斯及其他俄语国家的文化引入国内,促进国内对俄语文化的了解和认知,还能够通过自身的教学和交流互动,向国际社会传播中国文化。这种双向的文化交流有助于增进不同国家和民族之间的相互理解和友谊,促进文化的多元发展和繁荣。同时,也有助于提升中国在国际文化交流中的地位和影响力,推动中华文化走向世界。

3. 现阶段教师国际化存在的主要问题

现阶段俄语专业教师队伍无论是建设目标、内容、师资,还是人才培养的保障机制上新疆高校都还存在差距[2]。

(1) 师资队伍国际化水平不高。新疆大学俄语专业历经多年发展,取得了显著成就,但在师资队伍建设方面仍存在一些问題。部分教师缺乏国际交流经验,教学方法和理念相对滞后,难以满足新时代对俄语专业人才培养的要求。因此,加强俄语专业师资队伍国际化培养迫在眉睫。

(2) 教师的国际化意识不强。作为双一流高校的俄语专业的教师,肩负着为新疆培养俄语复合型国际化人才的使命,肩负着促进新疆与俄罗斯及中亚国家交流交往的使命,因此需要提升俄语专业教师的国际化水平,提升教师对外交流交往的水平,强化师资队伍建设,健全体制机制,以此来培养更多数量、更高质量的具有国际视野、熟悉特定国别和区域文化的复合型俄语国际化人才,以实现服务国家及新疆开放战略、行业企业“走出去”需要的人才培养目标。

4. 俄语专业师资队伍国际化培养模式的构建

第一,制定了俄语师资队伍国际化的实施计划。新疆大学与对口支援高校,以及俄罗斯西伯利亚国立大学、西伯利亚师范大学、西伯利亚经济管理大学之间进行了合作交流,举办了讲座,介绍了国际先进的教育理念,如以学生为中心的教学理念、探究式学习、项目式学习等。同时,传授了国际通用的教学方法,如交际教学法、任务型教学法等,使教师能够将这些理念和方法应用于俄语教学实践。

新疆大学制定了“一带一路”倡议下新疆高校俄语国际化师资队伍培养的改革措施,形成了教师梯队式出国计划,促进俄语国际化师资队伍的培养,为国家“一带一路”倡议建设中的高校国际化师资队伍培养提供有益借鉴。

第二,成立了对外教育开放中心等平台,建设了俄语国际化人才培养师资队伍。新疆大学俄语开放教育中心于2023年10月11日正式揭牌成立。一年以来,中心秉持“共商俄语教育,共促高质量发展”的理念,多措并举开展一系列教育教学活动,邀请国内外知名专家介绍俄语语言、文学、翻译等领域的前沿研究成果和发展趋势。组织教师参加学术研讨会、工作坊等活动,学习先进的研究方法,提升教师的科研能力,使其能够将最新的研究成果融入教学中。

俄语开放教育中心组织俄文系教师与新西伯利亚国立师范大学教学团队围绕俄语教学问题展开交流讨论。俄方负责教师奥尔加·阿尔卡季耶芙娜副教授以“在非语言环境下如何在俄语教学过程中提升文化能力”的报告为引,与我院俄文系教师一起探讨如何在教学过程中提升学生的语言表达能力与文化认

知能力。此次交流讨论会对提升我院俄文系教师自身教学设计能力从而培养学生优秀的语言能力与跨文化思维能力大有裨益。

第三, 构建国际交流处、国别区域研究中心、学院三位一体的运行体系。新疆高校在复合型国际化人才师资队伍培养工作中进一步加强了组织保障、机制保障和资源保障等。优化完善了师资队伍国际化培养内部治理体系, 建立国际交流处、国别区域研究中心、学院三位一体的运行体系, 完善了制度建设, 完善了资金保障、考核激励等具体举措, 设置了国际化师资队伍培养的专项计划[5], 促进了俄语国际化人才的培养。

第四, 鼓励教师出国进修, 提升了教师的国际化水平。选派了教师出国访学。与俄罗斯及其他俄语使用国家的高校或科研机构建立合作关系, 选派了 4 名教师进行了短期访学, 选派了 1 名教师去俄罗斯攻读博士学位。访学期间, 教师可以参与对方的教学活动、科研项目, 与国外同行进行交流合作, 深入了解国外的教育教学模式和学术研究氛围。定期邀请国外俄语教育专家、学者来校讲学, 举办学术讲座、教学工作坊等。专家可以直接向教师传授国际先进的教学理念和方法, 分享最新的研究成果, 解答教师在教学和科研中遇到的问题。3 人次教师与国外同行合作开展科研项目, 共同申报了国际科研基金。通过合作科研, 教师能够接触到国际前沿的研究课题和方法, 提高科研能力和国际合作水平, 同时也促进了学术交流和文化传播。10 人次教师参加了国际俄语学术会议, 在会议上发表了论文、参与学术讨论。这不仅有助于教师了解国际学术动态, 展示我国俄语研究成果, 还能拓展人脉资源, 为进一步的国际交流与合作奠定基础。

5. 俄语专业师资队伍国际化培养的实效

(1) 教师国际化素养得到了提升。通过一系列的国际化培养实践, 该校俄语专业教师的国际视野得到显著拓宽, 能够及时关注国际俄语教育的最新动态。跨文化交际能力明显增强, 在教学中能够更加准确地传授跨文化知识, 引导学生进行跨文化交际。教师的专业素养也得到提升, 在科研方面取得了一系列成果, 发表了 10 篇高水平的学术论文, 承担了多项省部级以上科研项目。

(2) 教师的教学质量得以提高。教师将在国际化培养过程中所学的先进教学理念和方法应用于教学实践, 优化了课程设置和教学内容。课堂教学更加生动有趣, 学生的学习积极性和主动性得到提高, 教学效果显著提升。近年来, 俄语专业学生在全国俄语专业四、八级考试中的通过率均超过全国平均水平, 在各类俄语学科竞赛中也屡获佳绩, 获得全国俄语大赛二等奖和三等奖。

(3) 国际交流合作得到了加强。随着师资队伍国际化水平的提升, 学校与俄罗斯及其他俄语使用国家高校的交流与合作不断深化。双方在学生交换、联合培养、学术交流等方面开展了广泛合作, 为学生提供了更多的国际交流机会, 17 名学生出国进行交流学习, 提升了学校的国际化办学水平, 每年 3-5 名教师出国进行短期交流和学习, 提升了俄语专业国际化水平。

6. 结语

构建并实践俄语专业师资队伍国际化培养模式是提升俄语专业教育质量、满足社会对俄语专业人才需求的必然选择。国际化的教师自身具备国际视野和跨文化交际能力, 他们的言行举止、思维方式和价值观会对学生产生潜移默化的影响。教师通过分享自己的国际经历和见闻, 能够激发学生对国际事务的兴趣和好奇心, 引导学生树立全球意识和国际视野。教师国际化水平提升能够使教师在教学中融入多元文化的内容, 引导学生了解和尊重不同国家和民族的文化, 培养学生的跨文化理解和包容能力。这对于学生在全球化时代的发展至关重要, 使他们能够更好地与来自不同文化背景的人合作和交流, 适应多元化的社会环境。教师作为文化的传播者, 在国际化的过程中, 不仅能够将本国的文化和教育理念传播到

国外,也能够将国外的优秀文化引入国内。通过这种双向的文化传播与交流,增进不同国家和民族之间的相互了解和友谊,促进文化的多元发展和繁荣。具有国际化水平的教师队伍能够提升本国教育在国际上的知名度和影响力。通过教师的国际交流与合作,展示本国教育的特色和优势,吸引更多的国际学生和学者来本国学习和研究,促进教育的国际交流与合作,提升国家的软实力。

基金项目

本文是新疆大学教师发展研究计划项目“俄语专业师资队伍国际化培养模式的构建与实践”(XJU-2024JF07)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 自治区党委十届八次全会召开 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 完整准确贯彻新时代党的治疆方略 奋发有为推动新疆经济社会高质量发展[EB/OL]. 2023-05-27.
https://www.ts.cn/xwzx/szxw/202305/t20230527_13732852.shtml, 2024-05-15.
- [2] 郑亚莉,魏吉,张海燕,等. 高职院校复合型国际化人才培养的问题与路径[J]. 中国高教研究, 2021(12): 92-96.
- [3] 李森,潘雯.“一带一路”背景下高校国际化人才培养思路[J]. 中国高校科技, 2018(6): 53-55.
- [4] 陈海燕.“一带一路”战略下我国国际化人才培养的现状、问题与出路[J]. 北京教育(高教), 2017(5): 15-18.
- [5] 郑亚莉,魏吉,张海燕,等. 高职院校复合型国际化人才培养的问题与路径[J]. 中国高教研究, 2021(12): 92-96.