

# “积分制”在中职《中草药栽培技术》 课堂教学的尝试与探究

路宁娜\*, 卢颖, 王银银, 陈浩然, 何灏城

西北师范大学生命科学学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2025年2月28日; 录用日期: 2025年4月8日; 发布日期: 2025年4月18日

## 摘要

本文基于“积分制”的奖励机制, 探讨其在中职中草药栽培专业教学中的应用效果, 深入剖析“积分制”对学生学习积极性、实践操作技能掌握情况及教学适应能力等方面的积极影响。通过合理的小组分组、科学的积分规则、优化教学内容、强化实践教学环节等措施, 制定出一套适用于中职中草药栽培专业学生的积分制教学模式, 并进行了应用成效分析。结果表明, “积分制”课堂的应用显著提高了学生的理论成绩与实践操作能力, 激发了学生的上课积极性和主动参与度, 促进培养了小组合作和竞争意识, 帮助学生顺利完成了从普通教育向职业教育的过渡。

## 关键词

积分制课堂, 中职教育, 中草药栽培, 教学过渡

# The Attempt and Exploration of the “Point System” in the Classroom Teaching of “Chinese Herbal Medicine Cultivation Technology” in Secondary Vocational Schools

Ningna Lu\*, Ying Lu, Yinyin Wang, Haoran Chen, Haocheng He

College of Life Sciences of Northwest Normal University, Lanzhou Gansu

Received: Feb. 28<sup>th</sup>, 2025; accepted: Apr. 8<sup>th</sup>, 2025; published: Apr. 18<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Based on the reward mechanism of the “point system”, this paper explores its application effect in

\*通讯作者。

文章引用: 路宁娜, 卢颖, 王银银, 陈浩然, 何灏城. “积分制”在中职《中草药栽培技术》课堂教学的尝试与探究[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(4): 304-311. DOI: 10.12677/ass.2025.144293

the teaching of the Chinese herbal medicine cultivation major in secondary vocational schools, and deeply analyzes the positive impacts of the “point system” on students’ learning enthusiasm, the mastery of practical operation skills, and teaching adaptability. Through measures such as reasonable group division, scientific point rules, optimization of teaching content, and strengthening of practical teaching links, a set of point system teaching mode suitable for students majoring in Chinese herbal medicine cultivation in secondary vocational schools is formulated, and the application effectiveness is analyzed. The results show that the application of the “point system” classroom has significantly improved students’ theoretical performance and practical operation ability, stimulated students’ enthusiasm and active participation in class, promoted the cultivation of group cooperation and competition awareness, and helped students successfully complete the transition from general education to vocational education.

## Keywords

Point System Classroom, Secondary Vocational Education, Chinese Herbal Medicine Cultivation, Teaching Transition

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

### 1.1. 专业课程的重要性

《中草药栽培技术》作为一门理论与实践并重的专业课程，其课程目标在于培养学生中草药栽培技术的理论知识与实践技能。常言道：“工欲善其事，必先利其器”，在中医药事业的蓬勃发展过程中，中草药栽培的优劣起到至关重要的作用，这也就意味着中草药栽培技术专业人才，在整个发展过程中扮演着举足轻重的角色，而该课程的学习正是培育这类人才的关键环节。

### 1.2. 职业教育改革面临新的挑战

但是，随着教育改革步伐的加快，中职教育模式在该专业领域内面临着新的挑战：如何在教学过程中切实增强学生的专业知识与技能，点燃他们的学习热情，并顺利引导他们从普通教育过渡到职业教育模式，已成为亟待解决的重要课题。

### 1.3. 积分制的引入

在此背景下，“积分制课堂”作为一种创新的教学模式应运而生，它通过构建积分激励机制，有效激发学生的课堂参与度与自主学习动力，正逐步成为中职教育改革的一大亮点。鉴于此，本文聚焦于中职中草药栽培专业的教学现状，旨在探索将积分制课堂模式融入《中草药栽培技术》课程教学的可行路径，旨在提升教学质量，促进学生的全面发展，并为他们平稳过渡到职业教育阶段提供有力支撑。

## 2. 理论基础

### 2.1. 相关学习理论

行为主义学习理论强调强化对学习行为的塑造作用[1]。积分制课堂就是通过“积分”这一强化物，对学生积极的学习行为(如主动回答问题等)给予及时奖励，增加该行为再次出现的频率，从而促进学生有

效学习。

建构主义学习理论认为学习是学生主动构建知识的过程。陈俊龙等人提出建构主义能够帮助学生完成操作性强的小组活动[2]。在积分制课堂中,这样的活动能够帮助学生在互动交流和实际体验中构建对中草药栽培知识的理解。

## 2.2. 激励机制理论

期望理论指出,人们的行为取决于对行为结果的预期价值和该行为达成目标的可能性估计。积分制课堂中,学生清楚通过努力获得积分能兑换学习用品、得到成绩提升等奖励(预期价值高),且明确知道各项行为对应的积分标准(达成目标可能性可估计),因此会积极参与课堂活动以获取积分。

成就动机理论表明,追求成就的动机能推动个体努力达成目标。积分制营造的竞争氛围,使学生在小组竞争、知识竞赛中取得好成绩、获得更多积分而努力学习,满足其成就需求,激发学习动力。这与中职学生群体的激励需求高度契合。

## 3. 文献综述

### 3.1. 积分制内涵

积分制,顾名思义就是累积分数的制度。作为一种激励机制,其目的在于通过累积分数的方式对小组及其成员的表现进行量化评估。这种机制旨在激励小组成员的主动性和积极性,从而有效提高整个小组的学习成绩和工作效能。

### 3.2. 不同积分制模式的应用研究

杨静在其研究中指出,小组竞赛积分制可以有效地量化学生及其所在小组的日常运动表现,并以此作为平时成绩的评价依据[3]。该模式不仅强调学生的分工合作,同时鼓励互动交流,借此培养学生的合作与竞争意识。

在实践操作层面,小组积分制已被证明具有显著的效果。刘祉嫣等人研究发现,在护理开放性实践教学引入积分制学习方法,能够提高学生的临床沟通能力和团队凝聚力等[4]。同样,在学练赛背景下全员参与的小组积分制教学比赛模式也被证明能够激励学生更积极地学习和练习,有竞争才会有动力,竞赛模式下的积分制很好地促进学生掌握运动技能、培养体育精神[5]。

此外,课堂考核积分制在职业院校的实践应用也进一步证明了小组积分制的有效性[6]。肖藏岩等人通过将专业技能和职业素养相结合,依此制定出课堂项目考核积分制。这种考核模式不仅能够显著提升学生的学习动力,还能够实现“积分+职业素养”的融合,帮助学生初步了解职业岗位,进一步做好职业规划。

由此可见,小组积分制是一种科学合理且具备显著效果的教学模式,值得在中等职业教育实践中广泛推广和应用。当然,不同课堂教学中的积分制需根据学科特性和评价目标进行差异化设计,如在护理实践中侧重操作规范性与职业素养,在体育教学中强调技能表现与团队协作,而在《中草药栽培技术》课程中则需兼顾理论知识与实践创新能力的培养。

## 4. 《中草药栽培技术》课堂现状及存在问题

为了全面剖析中职《中草药栽培技术》课程在一年级新生中的教学现状,笔者实施了一项问卷调查。调查聚焦于课程开展首月学生的学习成效,并揭示了以下几个核心问题,这些问题按逻辑顺序排列如下:

#### 4.1. 适应性问题

新课开始一个月后, 学生普遍反映难以迅速适应《中草药栽培技术》课程的教学模式。该课程融合了丰富的专业理论知识和实践操作要求, 学生在短时间内难以全面消化和掌握, 从而影响了他们的学习成绩。

#### 4.2. 学习积极性欠缺

进一步分析发现, 部分学生对课程的理论部分存在理解上的偏差, 这种理解上的不足直接导致了他们学习兴趣的缺失和动力的下降。缺乏内在的学习驱动力, 学生的学习成效自然难以提升。

#### 4.3. 小组合作与竞争机制薄弱

考虑到中职院校所招收的学生是来自不同的初中, 是新组建的班级。个别学生可能熟悉, 但是大部分同学之间并没有建立起有效的合作与竞争机制。缺失小组“合作与竞争”意识, 不仅影响了课堂氛围的活跃性, 也限制了学生之间通过相互学习和竞争来提升学习效果的可能性。

### 5. 积分制模式构建

针对《中草药栽培技术》课程的需求及学生当前面临的适应性问题、学习积极性欠缺、小组合作与竞争机制薄弱等挑战, 构建一个合适的积分制课堂模式显得尤为重要。何滨菁发现, 中职学生素质教育积分制是一种创新而有效的管理模式[7]。它有助于提升学生的综合素质, 激发学生的积极性和创造力, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。以下是从小组分组形式、积分规则对应表、优化教学内容、以及实现理论和实践结合等四个方面, 对积分制课堂模式的详细设计与完善。

#### 5.1. 小组分组形式

建立小组积分制课堂, 在如何分组这一层面至关重要。岳素清等教育领域的学者, 在深入探索“五育积分制”量化细则管理模式的过程中, 对小组分组策略与运作机制进行了精心设计与周密考虑[8]。他们深知, 这一模式的成功实施, 关键在于如何全面促进学生的综合发展, 确保每位学生在德、智、体、美、劳各方面都能得到均衡而充分的提升。为此, 在小组分组策略与运作机制精心设计过程中要考虑到全面促进学生的综合发展。以下是对其分组原则及运作方式的逻辑梳理:

首先, 严格遵循“组间同质, 组内异质”的原则进行分组, 从而确保各小组在整体实力上保持均衡。同时考虑到小组内部成员的个体差异性, 应该在能力、兴趣、性格等方面进行筛选分配, 以确保每个小组都能拥有多样化的成员, 来促进小组内部互补学习与交流。这一策略不仅避免了小组间实力悬殊导致的竞赛不公, 还确保了积分评比的准确性和公平性。

其次, 每组人数被控制在 6~7 人, 这样的规模既便于管理和讨论, 又能保证每位成员都有充分的机会参与和贡献。一段时间后, 考虑到个别小组成员责任感和参与度不足, 所以在小组内部设定了明确的角色分工, 如组长、记录员、发言人等, 并定期轮换这些角色。

最后, 还强调积分制度的灵活性与动态调整。根据各个班级小组的表现, 能够适时调整积分制度, 构建适合不同班级的积分制度, 以更好地激励学生积极参与各项活动, 提升综合素质。当然整个过程中, 不仅仅关注小组和个人表现的结果(如竞赛成绩、报告质量等), 也重视小组合作讨论与协作的过程(如合作情况、责任意识等)。

#### 5.2. 积分规则体系

为了全面激发学生的学习热情并促进其全面发展, 笔者精心制定了一套详尽且全面的积分体系(见

表 1)。

**Table 1.** Chinese Herbal Medicine Cultivation Techniques classroom point system table  
**表 1.** 《中草药栽培技术》课堂积分体系表

序号	种类	具体指标	赋分值	规则说明
1	课堂 参与度	提问	3/次	学生主动提问或回答问题，根据问题的质量和回答的准确性进行赋分。
2		回答	5/次	
3		讨论	5/次	学生积极参与课堂讨论，分享自己的观点，根据讨论的深度和广度进行赋分。
4		分享	5/次	
5	实际 操作	操作规范性	10/次	学生在小组实操中按照要求进行操作，无违规操作或失误，根据操作的准确性、完整性进行赋分。
6		操作创新性	10/次	学生在实操中提出创新方法，并成功实施，根据创新性和实用性进行赋分。
7		团队协作	15/组	学生在实践操作中团队协作默契，分工明确，共同完成任务，根据团队协作的效率和成果进行赋分。
8		实践报告质量	10/份	学生提交的实践报告内容详实、准确、有见地，结构清晰，逻辑性强，根据报告的质量和深度进行赋分。
9	自主 学习	课前预习	5/周	学生每周自主学习中草药栽培技术相关知识，如阅读教材、查阅文献等，根据学习情况和成果进行赋分。
10		课外学习	5/周	
11	其他 项目	知识竞赛	20/组	学生参加每月举办的中草药栽培技术相关的知识竞赛，根据竞赛成绩进行赋分，成绩优异者可获得额外加分。
12		突出贡献	15/组	学生在课堂或实践活动中做出突出贡献，如提出重要建议、解决关键问题等，根据贡献的大小和影响力进行赋分。
积分 说明	<p>学生在课堂、实践操作、自主学习等方面的表现均可获得相应积分</p> <p>学生在整个学期内的所有积分将进行累计，作为期末成绩评定的重要依据</p> <p>每月课堂或实践活动结束后，及时公布学生的积分情况，确保积分公正性</p> <p>学生对自己的积分有疑问时，可以向教师提出复核申请，教师认真核实</p> <p>学生可以用积分兑换一些学习用品、课程资料或其他学习奖励</p> <p>学生课堂上违反纪律、迟到早退等，将扣减积分(教师视情况定夺)</p>			

此评价体系不仅全面覆盖了学生在课堂上的活跃表现，诸如主动加入讨论、精确解答问题、贡献独到见解等，还深入考量了作业完成的质量标准与提交时限，以及实验实训环节中展现的操作技巧、团队协作能力与创新思维等多个维度。刘娟及其团队经过两个实践阶段的探索，发现积分制显著提升了学生的课堂参与热情与积极性。在第一阶段，主要侧重于个人积分，尽管取得了一定成效，但也暴露出若干问题；基于此，第二阶段转而采用小组合作模式，实施小组捆绑评价，结果取得了更为显著的正面效果[9]。因此，我们力图通过这一全方位、多维度的评价机制，确保每位学生的每一分努力都能获得公平、准确的认可与回馈。

与此同时，为了增强学生的积极性和参与度，每月知识竞赛后会举办“积分兑换”抽奖会。通过“抓阄、转转盘”等有意义的活动决定本月的奖品和惩罚措施，如便签本、台历等学习用品，以及“一周护苗员”“一周浇水工”等贴合专业的劳育惩罚。笔者期望通过积分制背后的奖惩机制，营造出积极向上、充满竞争与合作的学习氛围，让学生在获得积分的过程中不断挑战自我、超越自我，最终实现个人能力与

素质的全面提升。

### 5.3. 优化教学内容

课程设计精心采用了模块化结构，将整体内容科学地细分为四大核心模块：基础理论、实践操作、案例分析及前沿探索。每个模块均制定了详尽的学习目标，这些目标不仅明确了学生需要掌握的知识点，还指出了学习应达到的深度与广度。同时，每个模块都配套了严格的评估标准，以确保学生能够准确理解并有效应用所学知识。在教学内容和积分融合方面，邓妹纯等人在结合高职人才培养目标，开发出一种以“实验实训场所为依托、以翻转课堂为模型、以工作任务完成为驱动、以获得积分为机制”的教学模式，详细说明了该教学模式的实践情况[10]。所以，为了深化学生的实践体验，课程设计特别融入了情境模拟环节。通过高度还原中草药种植的真实场景，如土壤成分分析、病虫害防治策略制定等，让学生在模拟环境中亲自动手操作，从而更直观地理解理论知识，增强实践感知。

例如在“枸杞的扦插繁殖实践”这一课程教学中，我们创新性地采用了“项目化小组竞赛”的模式，旨在让学生明确学习目标——即掌握枸杞的扦插繁殖技术，并深入了解枸杞的生长习性与药用价值。

课程伊始，学生们被分为若干小组，每个小组都承担起了选择健康、无病虫害的枸杞母株，以及剪取生长健壮、半木质化的枝条作为插穗的任务。学生在教师指导下完成插穗修剪与消毒，并小心翼翼地蘸取了生根粉，将其插入到事先精心准备的基质中。为了营造一个更加适宜插穗生长的环境，学生们还亲手搭建了遮阳棚，并学习了如何保持适宜的温度和湿度，以确保插穗能够顺利生根发芽。在接下来的日子里，学生们定期观察插穗的生长情况，并认真记录下了每一项数据，以便进行后续的分析与总结。在实践活动结束后，我们根据插穗的成活率、生长状况以及学生们提交的实践报告质量进行了积分评定。为了激发学生的积极性与竞争意识，我们还特别设立了“最佳插穗奖”，对成活率最高、生长状况最好的插穗所属小组进行了额外的积分奖励。

为了培养学生的创新思维，课程设计还高度重视跨学科融合，灵活巧妙地融入生物学、化学、农学等相关学科知识。这样的课程模块不仅拓宽了学生的知识视野，更促进了他们综合运用多学科知识解决实际问题的能力。例如，在探讨某个中草药种植技术时，学生可以结合生物知识了解该植物生长发育的规律，运用化学知识分析农药与肥料的成分及作用，同时还会借鉴农学经验优化种植策略。

### 5.4. 实现理论和实践结合

分析中职《中草药栽培技术》课程目标和学生学情，部分课时会引入“翻转课堂”模式：学生在课前通过视频、阅读材料等形式自主预习专业相关的理论知识，而课堂时间则主要用于实践操作、小组讨论和解决问题，以提高学习效率。

同时，通过学校，与当地中草药种植基地、药企建立紧密的校企合作关系，为学生提供丰富的实地参观和实习机会，使他们能够将所学知识直接应用于实际工作中，加深理解。

此外，笔者通过设定如“某中草药的标准化种植方案设计”等具体项目任务，小组内部分为“药商贩、种植公司等”角色，让学生在完成项目的过程中不至于单纯完成任务，基于游戏化的角色扮演，从而提供学生学习兴趣，也为学生营造出贴合自身专业发展的职业场景，让各组学生能够综合运用理论与实践，完成项目任务，从而有效提升他们解决实际问题的能力。

## 6. 积分制课堂应用设计与成效分析

### 6.1. 对照组设置

本研究采用准实验设计，选取 2023 级中草药栽培专业两个平行班级(各 35 人)进行对比研究。实验组

采用积分制课堂教学模式，对照组沿用传统讲授模式，两组学生入学成绩无显著差异( $p > 0.05$ )。实验周期为 18 周，涵盖理论教学 32 课时、实践教学 48 课时。为保障实验效度，采取三项控制措施：统一教材与课程标准；固定教师团队；同步教学进度。

## 6.2. 数据分析

经过一个学期的实践，积分制课堂在中职《中草药栽培技术》教学中的应用取得了显著成效。通过对比实施前后实验班学生的学习成绩和对照班的第一次测验成绩(见图 1)以及分析实验班在课堂参与度、实操能力、合作与竞争意识等指标获得积分的情况。

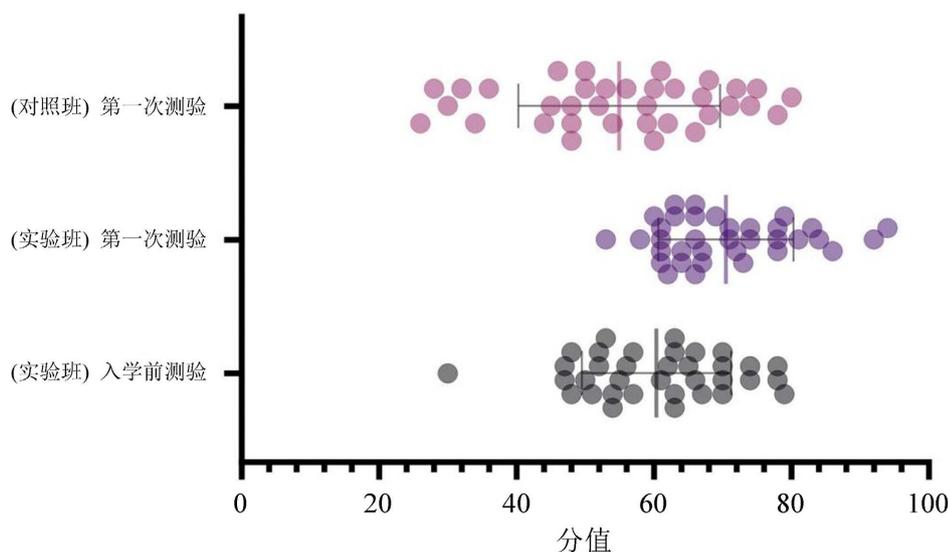


Figure 1. Student academic performance comparison chart  
图 1. 学生成绩对比图

通过数据分析，笔者发现在实施积分制前(入学前测验)，实验班成绩集中在 40~80 分区间，且低分段有个别数据；实施积分制后(第一次测验)，成绩整体向高分段偏移，集中在 60~80 分区间，高分段(80 分以上)出现更多数据点，显示积分制对学生成绩有提升作用。与此同时，对照组(第一次测验)成绩主要集中在 40~80 分区间，分数相对离散，并且高分段数据点少于实验班第一次测验。相比之下，实施积分制的实验班在第一次测验中，成绩分布更趋高分段，体现出积分制对学生学习成绩提升的促进效果，优于未实施积分制的对照组。

## 6.3. 结果分析

首先，有效提升了学生的理论与实践成绩。通过明确的积分奖励机制激励学生更加努力地学习和实践。

其次，有效调动了学生的上课积极性与主动参与度。使学生更加专注于课堂内容，愿意主动思考和回答问题。

再者，有效培养了小组之间的团结合作与竞争意识。学生在为小组争取积分的过程中学会了协作与竞争，培养了团队精神。

最后，有效解决了学生从普通教育模式向职业教育转变时存在的不适应问题。通过积分激励和导向，帮助学生更快地适应新的教学模式和生活节奏，实现了教育的平稳过渡。

邓李君等人通过系统论理念,将物理学科育人路径进行统整[11]。形成“目标有机统整、内容方式融合、积分项目优化、评价多元全面的育人路径”,强调了积分制在育人环节的重要作用,这与我们的成效相合。

总而言之,积分制在教育中的应用成效显著,为学生的全面发展提供了有力支持。

## 7. 总结

通过实践效果的系统评估,笔者发现,积分制课堂的引入显著提升了学生的学习积极性和课堂参与度。学生们在追求积分的过程中,不仅加深了对中草药栽培专业知识的理解与掌握,还有效锻炼了实践操作技能和团队协作能力,进一步促进了综合素质的全面提升。这一成果充分验证了积分制课堂在中职教育领域,特别是中草药栽培专业中的巨大潜力与价值。

笔者将持续深化积分制课堂的研究与实践,不断优化和完善实施方案。同时,笔者也将积极探索积分制课堂与其他教学模式的融合路径,为中职教育的发展注入新的活力,贡献更多的智慧与力量。

## 参考文献

- [1] 姚璉. 行为主义学习理论在高校教育教学管理中的应用[J]. 学园, 2023, 16(18): 56-58.
- [2] 陈俊龙, 刘铁钢, 石琳, 等. 基于建构主义与 OBE 的中西医结合外科实践课程改革探索[J]. 中国医药导报, 2024, 21(28): 77-81.
- [3] 杨静. 初中体育与健康“小组竞赛积分制”教学模式初探[J]. 中学教学参考, 2019(36): 24-25.
- [4] 刘祉嫣, 曾锋. 护理开放性实践教学中实施积分制学习方法研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(6): 163-166.
- [5] 刘敏. 学练赛目标下全员参与的中职体育课堂积分制教学比赛实践探讨——以球类项目为例[J]. 广西教育, 2021(30): 150-152.
- [6] 肖藏岩, 赵晓晓, 白洋. 课堂积分制在《城轨交通规章制度》教学改革中的应用[J]. 学周刊, 2020(31): 11-12.
- [7] 何滨菁. 建立中职学生素质教育积分制的探析与实践[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(24): 145-146.
- [8] 岳素清, 李晗, 刘瑾霞, 等. “五育积分制”量化细则管理模式的探究——以中职教育计算机应用专业为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(3): 85-87.
- [9] 刘娟. 初中信息技术课堂积分制评价模式的研究与实践[J]. 科学大众(科学教育), 2019(10): 37+196.
- [10] 邓妹纯. 基于翻转课堂的高职积分制教学模式开发——以《电工与电子技术》为例[J]. 湖南教育(D 版), 2019(8): 52-53.
- [11] 邓李君, 张航英, 文海燕. 基于积分制的物理学科育人探索[J]. 课程教材教学研究(下半月刊), 2024(8): 19-24.