

数字技术赋能高校思政课的 现实困境及优化路径

周泓妍

昆明理工大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年2月24日; 录用日期: 2025年4月10日; 发布日期: 2025年4月21日

摘要

在当前教育数字化转型的背景下, 数字技术已经成为推动高校思政课高质量发展的重要驱动力。数字技术赋能高校思政课有利于推动高校思政课教学资源多起来、教学方法新起来、育人效果好起来。但是, 目前数字技术赋能高校思政课还面临着数字资源开发与整合不足、思政课教师数字素养参差不齐、数字技术混淆虚拟与现实、淡化师生情感的现实困境。因此, 要依托数字技术, 从以上方面着力, 切实增强高校思政课的吸引力、针对性、实效性。

关键词

数字技术, 赋能, 高校思政课

The Realistic Dilemma and Optimization Path of Digital Technology Empowering Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Hongyan Zhou

School of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: Feb. 24th, 2025; accepted: Apr. 10th, 2025; published: Apr. 21st, 2025

Abstract

Under the background of the current digital transformation of education, digital technology has become an important driving force to promote the high-quality development of ideological and

political courses in colleges and universities. Digital technology empowering ideological and political courses in colleges and universities is conducive to promoting more teaching resources, new teaching methods and better educational effects. However, at present, digital technology-enabled ideological and political courses in colleges and universities are still faced with the practical dilemma of insufficient development and integration of digital resources, uneven digital literacy of ideological and political teachers, confusion of virtual and reality by digital technology, and dilution of teachers and students' emotions. Therefore, it is necessary to rely on digital technology and focus on the above aspects to effectively enhance the attraction, pertinence and effectiveness of ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords

Digital Technology, Empowerment, College Ideological and Political Courses

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”[1]。在数字技术快速发展的今天，高校思想政治教育更应借助其优势，切实增强高校思政课的吸引力、针对性、实效性，有效落实立德树人根本任务。

2. 数字技术赋能高校思政课的内在逻辑

数字技术赋能高校思政课是当前教育现代化的重要趋势，也是推动思想政治教育创新发展的关键路径，通过数字技术与思政课的深度融合，能够使高校思政课教学资源多起来、教学方法新起来、育人效果强起来。

2.1. 数字技术助推高校思政课教学资源多起来

在高校思政课教学中，教学资源是教学活动的基石。数字技术的应用为思政课教学资源的丰富和多样化提供了有力支持。传统高校思政课以教师的“教”和学生的“学”为主，主要教学资源以教育部统编教材与教师课件为主[2]。现在，数字技术可以将大量文字、图片、视频等资料整合进教学资源库，使高校思政课教学资源更加丰富多样。例如，在红色文化融入思政课教学方面，可以利用数字技术整合红色文献、影视、图片，筛选优质、适配的内容，搭建专题数据库。同时，还可以利用虚拟现实技术，重现红色历史场景，让学生身临其境地体验革命故事，让抽象的历史知识瞬间鲜活，强化情感共鸣，从而加深对思政课内容的理解。在数字技术的支持下，还出现了各种电子书籍、数据信息库和网站，为大学生学习思政内容提供了丰富多样的学习资源。此外，借助大数据和“云计算”等先进技术，思政课教学的相关内容不仅能够存储于“云空间”，构筑起思政课教学的内容共享平台，从而方便资源的存储和管理，还能为学生和教师提供更广泛的学习和教学资源。因此，在数字技术不断发展的背景下，各种数字技术必将在教学资源的采集、加工、存储、展示、传播等方面，发挥愈来愈重要的作用。

2.2. 数字技术助推高校思政课教学方法新起来

思政课肩负着铸魂育人的重要任务，好的教学方法是知识传递的有力桥梁。数字技术的广泛应用，

使得高校思政课教学打开了新的方式方法。与以往的思政课教学方法相比，数字技术为思政课提供了更多互动的可能性。在数字技术的赋能下，思政课教学集各类技术于一身，形成了线上线下相结合的混合式教学模式。数字技术使在线学习成为可能，学生可以通过网络平台进行远程学习。同时，混合式教学将线上学习与线下课堂教学相结合，充分发挥数字技术和传统教学的优势，提供更加丰富和多样化的教学体验。各种理论知识都可以通过不同的方式展现出来，大大提高了教师的教学需求，也满足了学生的学习需要。如将虚拟仿真技术融入思政课教学，就创新了思政课的教学形式。因此，将数字技术有机融入思政课教学，让学生在虚拟现实的各种情景中获取知识，既遵循了学生成长规律，又契合了学生的学习特点和个性化发展需求，有效拓展了高校思政课教学的新模式、新方法。

2.3. 数字技术助推高校思政课育人效果强起来

习近平总书记深刻指出：“思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”[3]。思政课教师想要使学生将抽象的理论内化于心，外化于行，就不能单纯地讲理论，而要充分利用数字技术将抽象的理论以具体的形式呈现出来，做到因时而进、因势而新。各种数字化技术对高校思政课的赋能，不仅可以有效激活思政课教学课堂，更有助于思政课教师把道理讲深、讲透、讲活，进一步增强育人效果。一是，数字技术通过互动性和个性化的教学方式吸引学生的注意力，提高学生的学习积极性和参与度，实现主导性与主体性相统一。二是，数字技术为高校思政课提供了丰富的教学资源，可以使学生能够更加全面、深入地了解思政课的内容，有效落实立德树人根本任务。三是，数字技术赋能高校思政课使学生身临其境体验历史事件、社会现象等，加深对思政课内容的理解和感受，能够有效培养学生的社会责任感和家国情怀。四是，数字技术可以收集和分析学生的学习数据，了解学生的学习习惯和需求，为教师提供精准的教学支持，实现因材施教。因此，可以看出数字技术的确是增强高校思政课育人效果的重要因素，我们要善用之。

3. 数字技术赋能高校思政课的困境

3.1. 数字资源开发与整合不足

随着信息技术的飞速发展，数字资源在高校思政课教学中的应用越来越广泛。但是，目前高校思政课教学数字资源的开发与整合还存在一些不足之处，制约了教学效果的提升。高校思政课教学数字资源的种类繁多，包括多媒体课件、网络课程、在线视频等。然而，这些资源的质量参差不齐，部分资源存在内容陈旧、形式单一、缺乏互动性等问题。同时，高校思政课教学数字资源的开发往往由各个学校或教师自行完成，缺乏统一规划和协调。这导致资源重复建设、利用率不高，同时也难以形成具有系统性和连贯性的教学资源体系。此外，高校思政课数字资源分散在不同的平台和渠道中，缺乏有效的整合和管理，教师和学生在使用资源时需要花费大量的时间和精力进行搜索和筛选。加上不同资源之间的关联性和互补性也没有得到充分发挥，影响了资源的利用效率，极大影响了教学效果。

3.2. 思政课教师数字素养参差不齐

思政课教师数字素养参差不齐是当前数字时代思政课教学面临的一个重要困境。一是，高校思政课教师数字技术应用能力差异明显。部分思政课教师能够熟练运用各种数字教学工具，如在线教学平台、多媒体课件制作软件等，开展多样化的教学活动。而另一些教师则对数字技术的应用感到陌生和困难，仍依赖传统的教学方法。在数字资源的整合与利用方面，有的教师能够高效地搜索、筛选和运用网络上的教学资源，丰富教学内容；而有的教师则缺乏这方面的能力，无法充分利用数字资源为教学服务。二是，高校思政课教师教学理念更新程度不同。一些思政课教师积极拥抱数字时代的教育变革，转变教学

理念，以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。他们利用数字技术开展探究式、合作式学习，激发学生的学习积极性。然而，还有部分教师仍然固守传统的教学理念，以教师为中心，采用灌输式教学方法。他们对数字技术在教学中的应用持怀疑态度，不愿意尝试新的教学方式。三是，高校思政课教师信息素养水平参差不齐。具备较高信息素养的思政课教师能够准确地判断信息的真实性、可靠性和价值性，引导学生正确看待和使用网络信息。他们还能够有效地保护学生的个人信息安全，防止信息泄露。而一些教师在信息素养方面存在不足，容易被虚假信息误导，也不能很好地指导学生正确使用网络资源。同时，他们在保护学生信息安全方面的意识和能力也有待提高。

3.3. 数字技术混淆虚拟与现实

数字技术进行虚拟教育时，通过图像、声音和互动等多种方式，可以创造出高度逼真的虚拟世界，创造逼真的教育场景，使高校学生身临其境。新时代青年成长于互联网时代，作为网络原住民，他们对数字化技术有着天然的学习力、接受度和依赖性[4]。因此，这种在虚拟环境中的体验可能会让他们失去对现实与虚拟的区分，难以分辨教育场景与真实场景之间的差异。此外，数字技术在思想政治教育中的应用使得学生对技术过度依赖，可能导致对真实世界的陌生感和不适应。学生可能会将虚拟世界中的观点、价值观等认为是现实世界的真实反映，从而产生认知偏差。虽然数字技术的应用为学生提供了更多的学习机会和资源，但虚拟世界往往局限于屏幕之内，无法真正触及到现实世界的复杂性和多样性。学生可能会因此忽视了一些现实中的重要问题和挑战。我们是现实的人，终将从虚拟中回到现实，在客观存在的世界中做好思想政治教育工作。在思政课教学中，权衡虚拟与现实的问题应引起思想政治教育者的高度重视，平衡好两者之间的关系。做好教育者的工作，帮助和引导学生区分好虚拟与现实，让学生一切从实际出发，实事求是，从客观实际去认识世界和改造世界。

3.4. 淡化师生情感

思政课教学要想达到好的成效必定是在教育主体和教育客体的交互中实现的。思政课教学是主客体之间的双向互动交流[5]。思想政治教育是主客体之间的双向互动交流，通过主体与客体之间的互动和反馈，促进思想政治教育的实施和学生的成长。在数字时代，一方面，数字技术的广泛应用使得获取信息变得更加便捷，但同时也带来了信息过载的问题。面对大量的信息，师生可能更倾向于从他们感兴趣的信息中选择，而忽视其他重要的内容，认知逐渐偏离。这可能导致师生之间在思想政治教育上的关注点不一致，从而影响师生之间的情感联系。只有双方在思想政治教育过程中加强沟通交流，使教育信息资源的选择更有针对性和育人价值，共同推进思想政治教育的有效实施。另一方面，数字技术的应用可能削弱了师生之间的面对面互动、沟通和亲近感。高校思政课中的师生互动和班级活动对于情感的培养和传递起着重要的作用，而数字技术应用可能会削弱或替代这种面对面的互动。在数字化的学习环境中，学生可能更多地依赖于数字工具，不再愿意主动与教师和同学进行面对面的交流和互动，师生之间的情感互动因此可能会受到限制，导致师生之间的情感联系减弱。

4. 数字技术赋能高校思政课的优化路径

4.1. 打造数字技术赋能思政课教学的资源平台

针对高校思政课教学数字资源开发与整合不足的问题需要打造数字技术赋能思政课教学的资源平台。首先，深入了解思政课教学的实际需求，明确资源平台要解决的问题，结合学校的人才培养目标和思政教育要求，确定平台的服务对象，最终明确平台为其提供的价值。其次，组织专业的思政教师、教育技术专家等，根据思政课程标准和教学大纲，系统梳理教学内容，建设涵盖马克思主义理论、中国特

色社会主义理论体系等方面的基础教学资源库。通过与出版社、教育机构合作，或者鼓励教师上传优质原创内容，收集丰富多样的教学素材，运用虚拟现实技术，开发沉浸式、互动式的教学资源，增强学生的学习体验。再次，开发课程管理功能，支持教师创建、编辑、发布课程，设置课程目标、教学计划、考核方式等，为教师提供在线备课、授课工具，方便教师进行教学活动，同时，学生可以通过平台进行课程学习、提交作业、参与讨论、进行在线测试等，实现自主学习和互动学习。最后，建立反馈与评估机制。设立意见反馈渠道，收集教师和学生对平台的使用意见和建议，及时进行改进和优化，同时，制定平台评估指标体系，定期对平台的资源质量、功能效果、用户满意度等进行评估，根据评估结果调整平台的发展策略。

4.2. 全面提升思政课教师的数字素养

提升高校思政课教师的数字素养需要教师自身、学校和社会各方的共同努力。一是，加强思政课教师培训与专业发展。开展系统的数字素养培训，其培训内容应涵盖数字技术应用、教学理念更新、信息素养培养等方面，满足不同层次教师的需求。并鼓励思政课教师参加在线学习和学术交流活动，拓宽视野，不断提升自己的数字素养。同时，建立思政课教师专业发展共同体，促进思政课教师之间的经验分享和合作学习。二是，完善学校数字技术支持体系。高校要加大对数字教学设备的投入，更新教学设施，改善网络环境，为思政课教师应用数字技术提供良好的硬件条件。同时建立技术支持团队，及时解决思政课教师在数字技术应用过程中遇到的问题，为思政课教师提供技术支持和服务。三是，营造良好的数字教学环境。高校应积极推动数字校园建设，为思政课教师和学生提供便捷的数字教学资源和服务。同时，加强对数字教学的宣传和推广，提高教师和学生数字教学的认识和接受度。

4.3. 大学生要正确看待技术，把握虚实平衡

高校大学生应该认识到数字技术的重要性和应用价值。数字技术已经渗透到各个领域，无论是教育、工作、生活还是社交，都离不开数字技术的支持和应用。了解数字技术的概念、原理和功能，有助于受教育者更好地接受思想政治教育理论知识。但是，数字技术是一把双刃剑。高校受教育者需要明确了解数字技术的优缺点，正确看待数字技术在思政课中的应用，认识到数字技术是一种工具，而不是一种替代品。高校大学生要意识到数字技术可以为他们提供更多的学习资源和机会，但同时也需要认识到数字技术也有其局限性，不能完全替代传统的思政课学习方式。数字技术的发展给大学生的学习带来了巨大的便利和效率提升，但同时也会带来一些负面影响，如依赖性增加、信息泛滥等。大学生应该客观看待数字技术在思政课教学过程中的应用，充分利用数字技术获取有益的学习资源。例如，将专业化、数据化的理论知识内化于心，外化于行，利用数字技术来提高学习和工作效率，拓宽认知边界，提升竞争力。因此，高校大学生需要平衡虚拟与现实，合理利用数字技术来提高自己的学习效果。此外，高校大学生也需要注意把握数字技术应用与思想政治教育的虚实平衡。数字技术创造的思政课教学场景的吸引力很大，但虚拟的教育场景和现实世界存在着差异。大学生在接受数字化思政熏陶时要保持科学正确的态度，不要把现实与数字思政世界隔离开来。最后，面对大量传播的数字化信息，高校大学生要有独立思考和鉴别真假信息的能力，在享受大数据个性推送的同时，要筛选具有育人价值、教育质量的教育内容，避免陷入虚假信息困境。

4.4. 增进教育交流，升温师生情感

在数字技术快速发展的时代，数字技术为高校思政课教师 and 大学生创设了具有新意的教育教学场景。建立在数字化基础上的师生交互关系也有了新的内涵和新模式。但数字技术在师生交互关系上存在着一定问题，间接淡化了思政课教师和受教育者的关系。为此，思政课教师应在改进此问题上做出努力。首

先, 思政课教师要充分利用数字技术收集分析大学生的学习偏好、难点疑点和兴趣点, 做好学情分析和教学计划, 以大学生为教育主体, 选择大学生感兴趣的教育内容, 减少认知偏差。其次, 思政课教师作为学生成长路上的引导者, 要时刻牢记自己的身份, 不能过分依赖于数字化教育环境, 在数字化思想政治教育之余, 也要加强课下与大学生的沟通交流, 做大学生学习上、生活中的引路人, 帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观, 扣好人生第一粒扣子。最后, 在数字时代, 师生之间的交流方式发生了很大的变化, 但交流的本质并没有改变。高校思政课教师需要注重与学生的互动和沟通, 了解他们学习后的想法和感受, 以便更好地指导他们。同时, 学生也需要积极与教育者互动和沟通, 表达自己的意见和需求, 以建立良好的师生关系。这样的互动和沟通不仅能够增强师生之间的情感联系, 也有助于提高思想政治教育的效果和质量, 发挥好数字技术的最大价值。

5. 结语

立足数字时代, 高校既要看到数字技术给高校思政课带来的新机遇, 也要采取积极的措施应对现实困境, 使数字技术的应用更具有针对性和时效性, 推动高校思政课科学化数字化转型, 打造富有特色的数字化思政课堂。只有这样, 才能在数字化快速发展的时代, 与时俱进, 切实增强高校思政课的吸引力、针对性、实效性。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 33-34.
- [2] 王冬冬. 数字技术赋能高校思政课: 价值意蕴·核心特征·实践途径[J]. 中学政治教学参考, 2023(20): 44-47.
- [3] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(001).
- [4] 马成瑶, 闫坤如. 数字技术赋能大学生思想政治教育的意义、进程与场景[J]. 高校辅导员, 2023(5): 22-27.
- [5] 徐伟. 新媒体时代高校思想政治教育的特点、困境与进路[J]. 传播与版权, 2023(19): 96-99.