

高职院校发展型资助育人路径探究

郭世杰¹, 王丽君²

¹汉中职业技术学院马克思主义学院, 陕西 汉中

²汉中职业技术学院基础课教学部, 陕西 汉中

收稿日期: 2025年2月14日; 录用日期: 2025年4月11日; 发布日期: 2025年4月21日

摘要

随着时代发展与教育理念更新, 传统资助模式的局限性逐渐显现, 难以满足受助学生在个人成长与职业发展等多方面的长远需求。当下, 探索发展型资助育人模式已成为推动高职院校资助工作高质量发展的关键路径。文章笔者致力于剖析高职发展型资助工作在当下教育格局中所蕴含的深远现实意义, 分析当前高职资助工作存在问题, 从而解锁高职资助工作困境, 助力高职院校资助工作落地生花。

关键词

高职院校, 发展型, 资助育人, 关键路径

Research on the Pathways of Developmental Funding Education in Higher Vocational Colleges

Shijie Guo¹, Lijun Wang²

¹School of Marxism, Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong Shaanxi

²Department of Basic Courses, Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong Shaanxi

Received: Feb. 14th, 2025; accepted: Apr. 11th, 2025; published: Apr. 21st, 2025

Abstract

With the development of the times and the renewal of educational concepts, the limitations of the traditional funding model have gradually emerged, and it is difficult to meet the long-term needs of students in personal growth and career development. At present, exploring the development-oriented funding model has become a key path to promote the high-quality development of funding work in higher vocational colleges. The author of this article is committed to analyzing the far-reaching practical significance of development-oriented funding work in higher vocational colleges in the current education landscape, analyzing the existing problems in the current funding work of higher vocational

colleges, so as to unlock the difficulties of funding work in higher vocational colleges and help the funding work of higher vocational colleges to flourish.

Keywords

Vocational Colleges, Development-Oriented, Funding and Education, Key Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

资助工作是素质教育的重要组成部分，资助管理质量的高低直接影响教育发展和社会稳定。在教育事业蓬勃发展的当下，传统的资助模式往往侧重于经济上的直接帮扶，而如今，探索发展型资助育人模式成为推动高职资助工作迈向三全育人新高度、见实见效的关键路径。

2. 推进高职发展型资助工作现实意义

2.1. 促进教育公平

教育公平是社会公平的重要基础，高职院校资助工作的有效开展，能够确保家庭经济困难学生不因经济原因而失去接受高等教育的机会。通过精准资助和发展型资助育人模式，为贫困学生提供平等的教育资源和发展机会，缩小因经济因素造成的教育差距，实现教育起点公平。这不仅有助于提高贫困学生的个人素质和社会竞争力，也为社会培养了更多优秀技术型人才，促进了社会各行各业的稳定发展。

2.2. 助力学生成长

发展型资助育人模式注重培养学生的综合能力、健全人格、心理素质，为学生的成长成才提供全方位的支持。通过经济资助解决学生的生活后顾之忧，让他们能够安心学习；通过能力培养和精神塑造，提升学生的专业技能、实践能力、创新能力和社会责任感，为学生未来的职业发展和个人成长奠定坚实基础。近年来，众多受助学生在高校资助政策的帮助下，不仅顺利完成了学业，还在各自专业领域取得了优异成绩，实现了从贫困生到自强者的转变。

2.3. 服务社会发展

高职院校培养的学生是社会经济发展的重要力量，社会需要众多技能型人才在各个领域为建设祖国添砖加瓦，而资助工作的推进能为社会培养更多有责任感、有能力的高素质技能人才。这些人才在毕业后能够迅速融入社会，为社会经济发展贡献自己的力量[1]。同时，在校期间通过各类资助育人活动，培养了学生的知恩感恩意识、自立自强信念和高度社会责任感，使他们在今后的工作和生活中热衷于回馈社会、奉献社会，积极参与公益事业，促进社会的文明进步和稳定发展。

3. 当前高职资助工作存在问题分析

3.1. 资助方式单一

高职院校现有的资助方式主要集中在国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、服兵役学费补偿代偿等常规项目上。这些资助方式虽然在一定程度上缓解了学生的经济压力，但形式较

为单一, 缺乏针对性和个性化导向。不同学生的家庭经济状况、学习能力、兴趣爱好等存在差异, 单一的资助方式难以满足他们多样化的需求[2]。比如, 对于一些具有创业意愿的贫困学生, 现有的资助项目无法提供创业启动资金、创业培训等方面的实际支持; 对于一些在专业技能提升上有需求的学生, 也缺乏相应的资助渠道来帮助他们参加各类技能竞赛、培训课程。据调查, 36.23%的贫困学生表示希望获得除常规资助外的个性化资助项目。

3.2. 资助精准度不足

准确识别家庭经济困难学生并合理分配资助资源是资助工作的关键环节, 但目前高职院校在这方面还存在较大挑战。一方面, 学生家庭经济情况认定主要依靠学生开学时自愿提交的家庭经济困难证明和个人陈述材料, 信息收集渠道有限, 且部分证明材料的真实性难以核实。另一方面, 学校在认定过程中缺乏科学有效的量化评估标准, 各类资助系统在使用过程中由于数据下发延迟、更新不及时等原因, 影响重点保障人群数据的精准度, 资助干事和辅导员可能凭借个人主观判断进行认定。中国教育财政科学研究所 2024 年专项调研显示, 个别申请材料存在信息失真问题, 部分学生通过隐瞒家庭隐性收入等方式获取资助资格, 而真正需要帮助的学生(如因突发疾病返贫家庭子女)却未能获得及时救助。

3.3. 育人成效不明显

资助与育人的有机结合是资助工作的核心目标, 但在实际工作中, 两者的融合度还不够高[3]。许多高职院校在开展资助工作时, 仅仅将工作重点放在资金的发放和管理上, 忽视了对学生的思想教育和能力培养。资助育人活动开展缺乏系统性和持续性, 形式较为传统, 多以主题单一的表彰大会、奖助学金发放仪式为主, 未能真正触动学生内心, 激发他们的知恩图报和奉献社会意识。此外, 在学生受助后的跟进引导方面也存在不足, 未及时了解学生的发展需求和成长困境, 为他们提供切实有效的就业指导和学业帮助。调查显示, 仅有 6.32%的受助学生认为资助活动对自身思想和能力提升有较大帮助。

4. 解锁高职资助工作困境

4.1. 丰富资助方式

4.1.1. 开展勤工俭学活动

进一步完善勤工俭学制度, 丰富勤工俭学岗位类型, 结合学校的教学、科研和管理工作, 开发更多具有专业特色的勤工俭学岗位。例如, 为护理专业学生设置养老照顾岗位, 让学生在养老院等医疗服务机构, 将课堂所学的护理技能运用到实际照护工作中, 如协助老人日常生活起居、进行基础健康护理等, 在实践中深化专业知识。通过类似勤工俭学实践活动, 不仅可以让学生自强不息, 用实际行动来减轻经济压力, 还能锻炼自己的专业技能和实践能力。

4.1.2. 加强创业扶持

针对有创业意愿的高职学生, 设立创业扶持资金, 提供创业培训、项目孵化、场地支持等一站式服务。此外, 邀请创业导师深入了解学生的创业项目, 针对项目的特点和学生的实际情况, 为学生提供一对一创业指导和个性化咨询服务。这种个性化的服务能够帮助学生们更好地把握创业方向, 避免走弯路, 提高创业成功的几率。同时, 积极组织学生参加各类创业竞赛, 激发学生的创业热情和敢于攻坚克难、迎难而上的创新精神。

4.2. 提高资助精准度

4.2.1. 完善认定机制

建立多维度、多层次的家庭经济困难学生认定机制。除了学生提交的证明材料外, 充分利用大数据

技术分析,整合学生的学习成绩、在校消费记录、家庭背景等信息,对学生的家庭经济状况进行全面、客观的评估。同时,加强与学生家庭所在地的民政部门、社区等的沟通与协作,通过实地走访、电话核实等方式,进一步核实学生家庭经济情况,确保认定结果的真实性和准确性。

4.2.2. 动态调整资助

资助工作应实行动态管理,根据学生家庭经济状况的变化以及学生在校期间的表现,及时调整资助标准和资助方式。例如,对于家庭经济状况好转的学生,可以适当减少资助金额;对于在学习和社会实践中表现优秀的贫困学生和获得各级各类职业技能大赛奖项的贫困学生,给予额外的奖励和资助,激励他们踔厉奋发、不断进步、再创新高。

4.3. 构建育人体系

4.3.1. 融入思想政治教育

将资助工作与思想政治教育有机结合,通过开展感恩教育、诚信教育、励志教育等活动,培养学生的感恩意识、诚信品质和积极进取精神。例如,组织受助学生参加感恩主题演讲比赛、诚信教育讲座等活动,引导学生树立正确的价值观和人生观;开展励志故事分享会、退役士兵讲军营故事等,邀请优秀校友和受助学生代表分享自己的成长经历和奋斗故事,激励其他学生努力学习、奋发向上。

4.3.2. 开展职业规划教育

根据学生的专业特点和职业发展需求,为贫困学生提供个性化的职业规划教育和就业指导服务。邀请企业人力资源专家、行业精英为学生举办职业规划讲座和就业指导培训,帮助学生了解行业发展趋势和就业市场需求,明确自己的职业发展目标。同时,积极组织学生参加实习实训、企业参观等活动,提高学生的职业素养和就业竞争力[4]。

5. 结语

探索高职院校发展型资助育人模式,推进高职资助工作见实见效,是一项长期而系统的工作,需要学校、家庭和社会的共同努力。在今后的工作中,笔者将不断总结经验,创新工作方法,以“授之以鱼,不如授之以渔”的思想为引领,深化资助育人内涵,提升资助育人水平,培养学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质,激发内生动力,努力提高资助工作水平,为家庭经济困难学生创造更好的成长环境,从而助力高职院校资助工作落地生花,为社会培养更多德智体美劳全面发展的高素质技能人才[5]。

参考文献

- [1] 赵明. 数字经济背景下大学生创新创业影响因素分析[J]. 中国战略新兴产业, 2024(15): 176-178.
- [2] 张继伟. 高职院校发展型资助育人实践困境与路径优化[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(6): 60-63.
- [3] 杨敏. 高校发展型资助育人工作探究[J]. 就业与保障, 2024(11): 163-165.
- [4] 许梦阳, 陈希赟, 李肖肖.“大思政”背景下高职院校发展型资助育人工作实施路径探究[J]. 教师, 2024(27): 9-11.
- [5] 刘洋, 常娜.“五困五育五能五感”循环机制下高职院校发展型资助育人路径创新[J]. 西部素质教育, 2024, 10(7): 187-190.