

大学英语教学模式改革探索

——以宿州学院为例

孙悦

宿州学院外国语学院, 安徽 宿州

收稿日期: 2025年2月20日; 录用日期: 2025年4月2日; 发布日期: 2025年4月11日

摘要

随着经济的全球化和就业形势的日益严峻, 各用人单位对大学生的能力要求越来越高, 其中英语水平成为用人单位评聘人才的重要依据之一。然而, 当前多数本科院校的英语教学仍采用以教材和语法为中心的教学模式, 这种模式忽视了学生的个体差异和语言交际能力的培养, 导致学生的英语水平普遍偏低且难以提高。因此, 改革大学英语教学模式, 提高学生的英语交际能力, 成为当前教育改革的重点。

关键词

实用型人才, 高校英语, 教学模式

A Probe into the Reform of College English Teaching Model

—A Case Study of Suzhou University

Yue Sun

School of Foreign Studies, Suzhou University, Suzhou Anhui

Received: Feb. 20th, 2025; accepted: Apr. 2nd, 2025; published: Apr. 11th, 2025

Abstract

With the globalization of the economy and the increasingly severe employment situation, employers have higher and higher requirements on the ability of college students, among which English proficiency has become one of the important bases for employers to evaluate and hire talents. However, English teaching in most undergraduate colleges and universities still adopts a teaching mode centered on textbooks and grammar, which ignores the individual differences of students and the cultivation of their communicative competence, resulting in the generally low and difficult to

improve students' English proficiency. Therefore, reforming the teaching mode of college English and improving students' English communicative competence have become the focus of current educational reform.

Keywords

Practical Talents, College English, Teaching Mode

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

传统的大学英语教学侧重于词汇、短语和语法的灌输，缺乏在真实语境中的运用，导致学生感到枯燥且难以掌握实际运用能力[1][2]。此外，课堂时间有限，通常只能完成一个单元的单词教学、听力训练和课文讲解，缺乏足够的互动和口语练习。尽管互联网在教育中的应用日益普及，但大学英语教学仍然以传统方式为主，多媒体教学设备的运用虽然拓宽了知识范围，但并未实现“互联网 + 教育”的全面应用。需要进一步打破传统教育的垄断，利用互联网的优势推出新的教育形式，如微课堂、慕课、翻转课堂等[3]。随着全球化和信息技术的快速发展，英语作为国际交流的重要工具，其重要性日益凸显。当前大学英语教学模式已无法完全满足新时代的需求，因此改革势在必行[4]。

2. 大学英语教学模式改革的必要性

2.1. 教学模式的概述

大学英语教学模式包括教学策略、课程选择、教学材料、教师教学活动的基本形式等多个方面[5]。随着教育技术的发展，大学英语教学模式正在向更加多元化和互动化的方向发展。未来，教学模式可能会更加注重学生的个性化需求和实际应用能力的培养，利用信息技术和多媒体资源，提供更加丰富和灵活的学习方式。此外，教学模式的改革也需要关注教师的专业发展，提升教师的教学能力和信息素养，以确保教学质量和效果[6][7]。

2.2. 传统大学英语教学模式的弊端

传统大学英语教学模式的弊端主要包括以下几个方面：以教师为中心，学生主动性不强，传统的教学方法以教师为主导，学生缺乏主动性，只能被动地接受教师的指导，导致学生的语言表达和沟通能力无法得到有效锻炼[8]。注重语法和词汇训练，忽视实际应用，传统英语教学方法注重语法和词汇的训练，忽视了实际语言运用能力的培养，学生在学习过程中缺乏真实的语言环境和实际应用的机会。忽视学生的综合素质培养，传统的教学方法注重语法和词汇的训练，忽视了学生综合素质的提高，难以满足当今社会对学生综合素质的需求。记忆部分留给学生课后自行完成，传统教学模式下，教师虽然教得很好，但记忆部分往往留给学生课后自行完成，效果难以保证[9]。因此，大学英语教学模式改革势在必行。

2.3. 大学英语教学模式改革的理论基础

大学英语教学模式改革的理论基础主要包括建构主义学习理论、克拉申的“可理解性输入假说”和斯万的“输出假说”[10]。建构主义学习理论强调以学生为中心，认为学习是一个主动建构知识的过程。

学习者通过与环境的互动,不断构建自己的知识体系。建构主义理论强调情境、协作、会话和意义建构,这些要素在大学英语教学中可以通过多媒体和网络技术来实现,从而提供丰富的学习资源和互动机会。例如,在讲解“全球化”主题时,教师先提供背景资料和词汇框架(如相关术语、句型),随后让学生分组分析案例(如跨国企业案例),最后独立撰写报告。克拉申的“可理解性输入假说”认为,语言习得是通过理解“可理解的语言输入”来实现的。这种输入应略高于学习者的现有水平,但必须是可理解的。在大学英语教学中,教师应提供足够且适当的语言输入,帮助学生逐步提高语言能力。斯万的“输出假说”强调语言输出在语言学习中的重要性。输出不仅可以帮助学习者检验和理解语言规则,还能促进语言的流利度和准确性。在大学英语教学中,鼓励学生进行口语和写作练习,可以有效提高他们的语言运用能力。

3. 大学英语教学模式改革的具体实施

3.1. 转变教学指导思想

大学英语教学应当以教学目标为导向。从以阅读理解为主向以听说为主转变,传统的英语教学过分强调阅读理解,忽视了听说的重要性。新的教学指导思想应将重点放在培养学生的听说能力上,以满足国际交往的需求[11]。从被动灌输型向主动探索型转变,传统的教学模式往往是教师单向灌输知识,学生被动接受。新的教学模式应鼓励学生主动探索和学习,通过问题导向和任务驱动的方式,提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。从评价语法和理解为主向评价听力和实用为主转变,现有的评价体系过于依赖语法和阅读理解测试,忽视了听力和实际应用能力的评估。新的评价体系应更加注重听力和实际应用能力的测试,以更全面地评价学生的英语能力。从自我提高型向终身学习型转变,教师的专业发展不应仅限于自我提高,而应形成终身学习的习惯,不断更新教学理念和方法,以适应不断变化的教学需求。利用现代信息技术手段,如在线教育平台、智能教学系统等,丰富教学手段,提高教学效果。实现工具性和人文性的统一,大学英语课程兼具工具性和人文性双重性质。针对学生英语水平差异,推行分级教学改革,根据学生需求调研数据,增设跨文化交际、学术写作等选修课,满足个性化学习目标。人文性则体现在跨文化交际能力的培养上。新的教学指导思想应注重两者的有机结合,全面提升学生的语言能力和文化素养。

3.2. 实施课堂教学改革

教学内容与方法的改革。重新设计课程大纲,根据行业需求和教学目标,重新设计课程大纲,增加实践性和应用性内容,减少理论性内容。引入行业案例和项目,让学生更好地了解行业需求和应用场景,提高实际应用能力。引入真实语言材料,选择适合学生水平和需求的教材,注重教材的实用性和趣味性[12]。从实际生活中选取真实的语言材料,如新闻报道、社交媒体、电影、电视剧等,以增加学生的语言输入和输出。注重学生的主体地位,帮助学生从被动学习变为主动参与,成为课堂教学的中心。教学模式的改革。多样化的教学方法,案例式的教学方法,以此体现学生个性化,帮助学生打下扎实的语言基础。考核方式的改革。形成性考核与终结性考核相结合,考核涵盖课程体系的各个环节,采用形成性考核与终结性考核相结合的方式进行。形成性考核成绩根据学生的课堂表现、作业成绩、口语测试、听力测试以及单元测试来确定,占总成绩的50%;期末考试成绩作为终结性考核成绩,占总成绩的50%。

3.3. 尝试分组讨论教学

分组原则和方法:均衡分组。根据学生的学习能力和组织能力进行分组,确保每个小组都有优等生、中等生和学困生。这样可以实现以优带后,提高整体学习效率[13]。每组最多6人是个不错的选择,这样

在课堂讨论时，大家才能真正参与进来，而不是闲聊。优生负责课堂讨论和辅导小组长，而学困生则负责收发作业，这样可以推动他们完成作业。分组讨论的具体实施方法：明确责任，每个小组需要选两名小组长，优生负责课堂讨论和辅导小组长，而学困生则负责收发作业。任务分配，课堂讨论时，教师需要指定任务，让各小组共同商讨解决问题。简单的问题优生回答只能得 1~2 分，但如果他们教会中等生和学困生回答，可以得 3~5 分。奖惩机制，适当的奖惩能够激发学生的学习积极性。可以设立减免作业、物质小奖励等，处罚的设置建议适当无伤大雅，主要目的是规范学生的课堂表现和学习习惯。分组讨论模式是一种新型的以学生为中心的教学模式，充分发挥学生的主观能动性，让学生主动探索和习得知识。通过分组讨论，学生可以在小组内互相配合完成任务，增进学生间的交流和合作，提高团队精神 and 解决问题的能力。

3.4. 努力做到因材施教

高校英语教师可以依据所教学生的实际情况，将其划分成各个不同的层次开展教学。首先了解学生需求和能力，英语教师应在课前做好准备，全面了解学生的英语水平、学习态度、性格特点及接受能力 [14]。通过与学生沟通交流，掌握学生的实际情况，从而制定各阶段的学习目标，并调整教学内容和方法。灵活调整教学计划，每次课后复盘学生的学习情况，及时调整下次课的教学计划。虽然需要灵活调整教学计划，但也要保持严谨的教学原则，不被学生牵着鼻子走。分层次教学，根据学生的英语水平进行分级教学。例如，将英语基础知识差的学生组成普通班，进行预习和辅导，使其适应正常英语教学。鼓励和表扬，在课堂上多给予学生表扬和鼓励，特别是对学习有困难的学生，表扬他们的努力和进步，帮助他们树立自信心 [15]。利用现代信息技术，充分利用网络信息技术和资源，调整优化大学英语的课程设置，创新教学模式。例如，利用网络英语教学和数字化语言实验室，提供个性化的学习体验。最后，加强实践教学环节，组织多样化的英语实践活动，如英语竞赛、演讲比赛等，提高学生的英语应用能力。

3.5. 构建实践教学体系

构建外语网络化实践教学平台，利用计算机网络构建一个“网络上的英语课堂”，实现教、学、考、管的有序进行和高效运转。建设翻译实验室和语言实验室，提供专业化教学平台、考试平台(听力、口语、阅读、翻译、写作等)、专业化管理平台和开放性自主学习平台。“一中心、二平台、三层次、四支撑”的实验教学体系，以教学任务为中心，利用多媒体课堂教学平台和网络教学平台实施教学任务。根据学生语言水平实际和需求，分为基础、提高和综合应用三个层次，并通过四个方面支撑英语教学：课堂理论教学、网上学习活动、自主听说实践和课外实践活动。以学生为主体，活动形式由学生设计，活动全程由学生参与，鼓励学生参与活动的各个环节，突出学生的主体地位。真实化体验，鼓励学生积极参与各种社会实践，使课堂实践尽量贴近现实生活 [16]。建立“英语 + 专业”复合能力培养机制，例如工程专业学生需用英语撰写技术报告，经教师与行业导师双重评审后纳入实践学分。开发跨平台移动学习终端，整合 AR 虚拟场景对话、语音智能评测等功能，延伸英语学习时空边界。

4. 结束语

通过大学英语教学改革，学生的综合应用能力得到极大的提升，学习的积极性和主动性也得到提高。此外，改革还推动了教学方法的创新，如采用基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式，充分利用多媒体和网络资源，实现了个性化教学和自主学习。随着技术的不断进步和教育理念的不断更新，大学英语教学模式将继续探索新的路径。可以进一步推进信息技术与教育的深度融合，利用人工智能和大数据分析优化教学内容和方法。同时，加强与国际先进教育模式的交流与合作，不断提升教学质量和效果。大学英语教学模式的改革不仅是提升教学质量和学生能力的需要，更是适应全球化背景下人才培养的重要

举措。未来,应继续关注学生的个性化需求,不断优化教学资源 and 教学方法,确保教学改革成果的持续性和有效性。

基金项目

安徽省教育厅高等学校省级质量工程重大项目《皖(教秘高〔2020〕155号)》“聚焦‘两线’师范专业建设与认证研究”(课题批准号:2020jyxm2201);校级质量工程项目经费资助项目《院教学〔2023〕18号》“应用型本科高校师范专业高质量发展研究”(课题批准号:szxy2023jyjf20)。

参考文献

- [1] 张帆. 基于智慧学习系统的线上线下混合教学模式改革探索——以大学英语课程为例[J]. 校园英语, 2023(36): 6-8.
- [2] 戴正莉. 基于跨文化交际能力培养的大学英语教学模式改革探索[J]. 现代英语, 2023(11): 5-8.
- [3] 周玲燕, 邓超群. 基于自主学习能力培养的大学英语“双主体问题驱动式”课程教学模式改革探索[J]. 海外英语, 2021(4): 168-169.
- [4] 穆志刚. 多模态理论指导下大学英语教学模式改革探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(2): 122-125.
- [5] 王朝晖. 语言文化一体论视角下的大学英语跨文化教学改革探索[J]. 广西科技师范学院学报, 2019, 34(3): 111-115.
- [6] 康洁平. 多元视角下的大学英语教学改革研究——评《大学英语教学改革多元视角探索》[J]. 新闻爱好者, 2019(1): 117.
- [7] 张金玉. “慕课”背景下大学英语 ESP 课堂教学模式改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(7): 197-198.
- [8] 施晓燕, 王佳佳. 分级教学模式下的大学英语课程设置改革探索[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2018, 20(1): 29-31.
- [9] 张辉莹, 刘芳婧. 以人为本因材施教——新时期大学英语课程建设与分层教学改革探索[J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2017, 33(2): 121-124.
- [10] 包博, 张颖. “以学生为中心”的应用型本科院校大学英语课教学模式改革探索[J]. 海外英语, 2017(2): 53-54.
- [11] 肖雅玲, 贺学耘, 罗忠民, 等. CBI 模式背景下体育专业大学英语教学模式改革探索——以衡阳师范学院为例[J]. 科技展望, 2016, 26(16): 302-305.
- [12] 孙艳, 彭晓炜. 基于“师生阅读会”辅助教学模式的大学英语大班互动教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2015(9): 125-126.
- [13] 顾艳. 实用型人才培养与大学英语教学模式改革探索[J]. 中国人才, 2012(8): 32-33.
- [14] 李素芬. 新建地方本科院校大学英语教学模式改革探索[J]. 菏泽学院学报, 2014, 36(4): 113-115.
- [15] 王丽文. 教育信息化背景下大学英语教学改革与创新研究——评《信息化背景下大学英语教学研究》[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(6): 2.
- [16] 高原. 新媒体融合视域下大学英语课程思政教学研究[J]. 海外英语, 2025(1): 105-107.