

多元文化交融中的机遇：高中英语教学的策略研究

傅小艳

重庆三峡学院外国语学院，重庆

收稿日期：2025年3月14日；录用日期：2025年5月13日；发布日期：2025年5月23日

摘要

在全球化的背景下，英语作为国际交流的重要语言，其教学过程中融入多元文化显得尤为重要。通过文献研究法，结合笔者在高中英语课堂见习中的实际观察，本文分析了文化差异、教学内容与方法的局限性以及跨文化交流能力培养的难点等挑战，并探讨了文化多样性的教学资源、提升学生全球视野以及教师专业发展等方面所带来的机遇，提出了包括教学内容多元化、教学方法创新以及跨文化交流能力培养策略在内的一系列教学策略，以期为高中英语教学提供实践指导，培养学生的跨文化交际能力，促进其全面发展。

关键词

多元文化，高中英语，教学策略

Educational Opportunities in Cultural Integration: A Study on Strategies for High School English Teaching

Xiaoyan Fu

School of Foreign Language, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 14th, 2025; accepted: May 13th, 2025; published: May 23rd, 2025

Abstract

Against the backdrop of globalization, English, as an important language for international communication, plays a significant role in integrating multicultural elements into its teaching process. Through literature research methods, combined with the author's actual observations from

internships in high school English classrooms, this paper analyzes challenges such as cultural differences, limitations in teaching content and methods, and difficulties in cultivating students' cross-cultural communication abilities. It also explores opportunities brought about by diverse teaching resources, enhancing students' global perspectives, and professional development of teachers. The paper proposes a series of teaching strategies, including diversifying teaching content, innovating teaching methods, and developing strategies for cross-cultural communication skills, aiming to provide practical guidance for high school English teaching, cultivate students' cross-cultural communication abilities, and promote their comprehensive development.

Keywords

Multiculturalism, High School English, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全球化的浪潮中，教育领域正经历着前所未有的变革。多元文化教育作为适应这一时代背景的重要教育形式，其理论和实践在全球范围内得到了广泛地关注和发展。随着《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》的发布，教育改革的步伐进一步加快，对高中英语教学提出了新的要求和挑战。新课标强调了英语教学中文化意识的培养，以及通过英语课程落实立德树人的根本任务，培养学生的核心素养[1]。这些变化不仅要求教师更新教学理念，也要求教学内容和方法与与时俱进，以适应多元文化背景下的教学需求。

詹姆斯·班克斯被誉为“多元文化教育之父”，其研究对全世界的中小学、学院和大学产生了深刻的影响，他提出了多元文化教育的基本目标是帮助学生掌握在多元文化社会立足所需要的知识、态度和技能，使他们最终成为关心他人、有责任感的积极公民。多元文化教育理论旨在促进不同文化背景的学生平等参与教育，尊重文化多样性[2]。随着这一理论在中国的传播与发展，结合中国特有的社会文化背景，形成了具有中国特色的多元文化教育路径。在这一理论指导下，高中英语教学不仅要传授语言知识，更要培养学生的跨文化交际能力、批判性思维和国际视野。

本研究采用文献研究法，通过分析相关教育理论以及教学实际，探讨多元文化背景下高中英语教学面临的挑战与机遇，并提出相应的教学策略旨在为高中英语教学提供实践指导，帮助学生在多元文化交融的时代中更好地掌握英语知识，提升跨文化交流能力，培养具有国际视野的复合型人才。

2. 多元文化背景下的高中英语教学挑战

在多元文化背景下，高中英语教学面临着多重挑战，这些挑战主要体现在文化差异与教学障碍、教学内容与方法的局限性，以及跨文化交流能力的培养难点几方面。

2.1. 文化差异与教学障碍

当前高中英语新课标强调了中华优秀传统文化的融入，但在实际教学过程中，由于缺乏对文化教学的重视，出现了文化失语现象[3]。其根本原因在于英语教师自身文化素养和用英语表达中国文化的的能力有所欠缺，对于如何导入中国文化、导入什么内容等问题存在困惑。此外，教材中外文化比例失调，母

语文化内容稀少、分散，导致学生缺乏对文化的整体认知。这些问题共同作用，造成了学生在跨文化交流中的障碍。

2.2. 教学内容与方法的局限性

当前教学多围绕课本知识和课堂教学，缺少全方位的文化渗透。在“重目的语文化，轻中国文化”的单边性教学中，学生因缺少文化鉴别能力，可能一味推崇西方文化，导致崇洋媚外的心理。此外，学习者忽视中国文化在英语学习中的重要性，缺少本位文化意识。这种局限性不仅限制了学生文化视野的拓展，也影响了他们对多元文化深度理解和批判性思维的培养。

2.3. 跨文化交流能力的培养难点

跨文化交流能力的培养是高中英语教学中的一大难点。当前我国的考试制度导致文化教学的评价无法落实。在实际的考试中，涉及多元文化的内容也很少，不利于培养学生的跨文化交际能力和民族认同感。此外，新高考背景下，虽然对高中生跨文化交际能力提出了更高的要求，但在实际教学中，跨文化交际能力培养要求未得到高中学校和部分英语教师的重视，学校教育缺乏跨文化交际教育。教师对于新课标、新教材、新高考的跨文化交际能力培养要求解读能力有限，导致一线教师不知如何施教。

3. 多元文化背景下的高中英语教学机遇

在多元文化背景下，高中英语教学面临着巨大的挑战，但也同样面临着前所未有的机遇。

3.1. 文化多样性的教学资源

多元文化背景下，教学资源的丰富性和多样性为高中英语教学提供了宝贵的素材。这种多样性不仅包括不同国家的文化概况和基本知识，还涉及跨文化交流的意识和能力[4]。高中英语教材中融入了中国传统文化、饮食习惯以及各地风土人情等内容，这不仅加深了学生对本国文化的了解，也增强了他们对外国文化的认识和理解[5]。通过这样的教学资源，学生能够在学习语言的同时，拓宽国际视野，增强跨文化交流的能力。

3.2. 提升学生的全球视野

在全球化的背景下，高中英语教学的一个重要目标是培养学生的全球视野。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中强调了通过英语学习来获得跨学科知识和生活经验的重要性[1]。通过跨学科教学，学生能够运用多学科知识技能和方法进行思考、探索与合作，提升解决全球问题的意识和能力[6]。这种全球视野的提升，有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应全球化的挑战。

3.3. 教师专业发展与教学实践

多元文化背景下的高中英语教学也为教师的专业发展提供了新的机遇。教师可以通过跨文化项目培训，提升自己的跨文化交际能力，从而更有效地指导学生[7]。同时，教师在实践中不断探索和创新教学方法，如情境教学、角色扮演等，以适应多元文化教学的需求[8]。这些教学实践不仅提高了教师的教学能力，也为学生提供了更加丰富和有效的学习体验。

4. 高中英语教学策略研究

在多元文化背景下，高中英语教学策略对高中生的英语学习有着至关重要的影响。笔者结合教学实际，通过文献研究，提出如下策略。

4.1. 教学内容的多元化

教学内容的多元化是提高高中英语教学效果的重要途径。在新课标的指导下,高中英语教学应超越传统的语言知识传授,融入更多文化元素,尤其是中华文化的融入。这种多元化的教学内容不仅能够增强学生对语言的理解和应用能力,还能加深他们对不同文化的认识和理解。通过多模态语篇教学,教师可以利用音频、视频、图片等丰富的教学资源,促进学生多元智能的发展[9]。

4.2. 教学方法的创新

随着现代信息技术的发展,多模态语篇教学成为高中英语教学的新趋势。这种教学方法强调文字信息与非文字信息(如图表、画面、声音、符号)在建构意义过程中的作用,能够帮助学生借助多模态语篇中的非文字资源理解语篇的意义,提高表达效果[10]。此外,项目式学习(Project-Based Learning, PBL)作为一种创新的教学方法,为学生提供了一个更加贴近真实语境的学习平台,促进了学生语言能力的全面发展[11]。

4.3. 跨文化交流能力的培养策略

跨文化交流能力的培养是高中英语教学的重要目标之一。在“三新”政策背景下,教师应自觉把握学生跨文化交际能力培养的重点,促进“三新”政策解读具体化便捷化、跨文化教学课程专业化细致化[7]。此外,项目式学习在高中英语教学中的应用,为学生提供了一个更加贴近真实语境的学习平台,促进了学生语言能力的全面发展[11]。通过这种学习方式,学生能够在实际的语言使用中发展跨文化交流能力,同时也能够提升他们解决实际问题的能力。

5. 结语

本文通过分析当前多元文化背景下,高中英语的教学内容多元化、教学方法创新以及跨文化交流能力培养策略,旨在帮助学生在多元文化交融的时代中更好地掌握英语知识,提升跨文化交流能力。通过这些策略的实施,可以有效地提升高中英语教学质量,培养学生的综合语言运用能力和跨文化交流能力,以适应新时代的教育要求。高中英语教学在多元文化背景下的挑战与机遇并存,需要教育工作者、政策制定者和社会各界共同努力,不断创新教学理念和方法,以培养能够适应全球化挑战的新一代青年。通过持续地研究和实践,在多元文化背景下实现高中英语教学更加丰富和有效的发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2020:16.
- [2] 詹姆斯·班克斯. 多元文化教育概论[M]. 北京:商务印书馆,2020.
- [3] 田晓蕾,吕易明. 从英语教学探究“中国文化失语症”现象[J]. 西安电子科技大学学报(社会科学版),2024,34(3):120-126.
- [4] 向美宁. 高中英语教学中学生跨文化交际意识的培养策略研究[J]. 教育进展,2024,14(4):1151-1156.
<https://doi.org/10.12677/ae.2024.144640>
- [5] 张颖,陈柏华. 全球胜任力视域下高中英语跨学科主题式融合教学实践[J]. 中小学英语教学与研究,2023(7):41-45.
- [6] 张玉瑶. 跨文化交际与英语教学研究——高中英语教学中跨文化交际意识与能力的培养策略探讨[J]. 教育进展,2024,14(5):509-515. <https://doi.org/10.12677/ae.2024.145727>
- [7] 刘义贞,魏莉芳. “三新”背景下高中生英语跨文化交际能力培养策略研究[J]. 社会科学前沿,2024,13(3):157-165.
<https://doi.org/10.12677/ASS.2024.133199>
- [8] 刘东雪,步晓燕. 新课标背景下传统文化融入高中英语教学策略研究[J]. 教育论坛,2024,6(3):137-138.
- [9] 黄英. 英语课堂利用多模态语篇提升高中生的文化意识[J]. 中学生英语,2024(28):153-154.
- [10] 郭翔,朱宇. 利用多模态语篇提升文化意识的策略探究[J]. 教学月刊·中学版(外语教学),2022(10):21-24.
- [11] 方涵,刘钰. 基于多模态语篇的高中英语看的教学策略[J]. 中小学外语教学(中学篇),2019,42(7):20-25.