

幼儿园教育教学中游戏精神的缺失与重拾

罗亚莹

贵州民族大学民族文化与认知科学学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2025年3月25日; 录用日期: 2025年5月5日; 发布日期: 2025年5月15日

摘 要

游戏在幼儿园教育教学中占据着核心地位, 它是幼儿学习与发展的重要途径。然而, 当前幼儿园教育教学中存在着游戏精神缺失的现象, 主要表现为游戏的功利化、成人化、形式化等问题, 这严重影响了幼儿的身心健康发展和教育教学质量。文章深入分析了幼儿园教育教学中游戏精神缺失的原因, 包括传统教育观念的束缚、教师专业素养的不足、家长教育期望的偏差以及教育评价体系的不合理等。在此基础上, 提出了重拾游戏精神的策略, 如树立正确的游戏观念、提升教师的游戏指导能力、加强家园合作以及完善教育评价体系等, 旨在为幼儿园教育教学改革提供有益的参考, 促进幼儿在游戏中快乐成长、全面发展。

关键词

幼儿园, 教育教学, 游戏精神

The Loss and Recovery of Game Spirit in Kindergarten Education and Teaching

Yaying Luo

College of National Culture and Cognitive Science, Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: Mar. 25th, 2025; accepted: May 5th, 2025; published: May 15th, 2025

Abstract

Games occupy a core position in kindergarten education and teaching, and it is an important way for children to learn and develop. However, at present, there is a lack of game spirit in kindergarten education and teaching, which is mainly manifested as utilitarian, adult, formalization and other problems of game, which seriously affects children's physical and mental health development and education and teaching quality. This paper deeply analyzes the reasons for the lack of game spirit in kindergarten education and teaching, including the bondage of traditional education concepts,

the lack of teachers' professional quality, the deviation of parents' educational expectations and the unreasonable educational evaluation system. On this basis, the author puts forward some strategies to regain the spirit of games, such as setting up correct game concepts, improving teachers' game guidance ability, strengthening home cooperation and improving education evaluation system, etc., aiming to provide useful references for kindergarten education and teaching reform and promote children's happy growth and all-round development in games.

Keywords

Kindergarten, Education and Teaching, Game Spirit

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《中华人民共和国学前教育法》中指出：“幼儿园应当以学前儿童的生活为基础，以游戏为基本活动，发展素质教育，最大限度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作、亲身体验等方式探索学习，促进学前儿童养成良好的品德、行为习惯、安全和劳动意识，健全人格、强健体魄，在健康、语言、社会、科学、艺术等各方面协调发展。”游戏是幼儿的天性，是他们认识世界、探索未知、发展能力的主要方式。在幼儿园教育教学中，游戏具有不可替代的价值。它不仅能够促进幼儿身体的发育、认知的提升、情感的表达与社交能力的发展，还能激发幼儿的创造力与想象力，为其终身学习奠定坚实的基础。然而，随着社会竞争的加剧和教育功利化倾向的影响，幼儿园教育教学中的游戏精神逐渐被忽视，游戏更多地被当作一种教学手段，而非幼儿自主的活动。这种现象背离了幼儿教育的本质，亟待引起我们的关注与反思。

2. 幼儿园教育教学游戏中游戏精神缺失的表现

2.1. 游戏的功利化

在幼儿教育的实践环节中，游戏往往被附加了过多的实用性及目的性色彩。不少教师倾向于将游戏视作达成教学任务、传递知识技能的媒介，过分聚焦于游戏所能产生的教育成效，却不经意间忽略了幼儿在游戏进程中真实的体验与情感反馈。举例来说，在组织实施数学启蒙类的游戏活动时，教师往往会预先设定清晰明确的数学知识点掌握目标，诸如让幼儿掌握数字与具体物品的一一对应、进行基础的加减法运算等。这一做法不经意间导致游戏过程演变成为一系列单调乏味的练习步骤，幼儿只能被动地遵循教师的指令进行机械式操作，游戏本身所蕴含的趣味元素与幼儿的自主性探索空间被大大压缩。这种过分强调实用性的游戏设计倾向，让幼儿将游戏视作一项必须完成的学习任务，而非源自内心的快乐源泉，进而削弱了他们对游戏的兴趣度与参与热情，不利于幼儿在游戏中实现全面而自由的发展。

2.2. 游戏的成人化

在幼儿园的游戏活动领域，成人化倾向已成为一个较为突出且普遍的问题。教师在设计与组织游戏时，常常不自觉地陷入以自我为中心的思维模式，过度依赖自身的生活阅历与认知体系，而对幼儿独特的年龄特征以及充满童真童趣的兴趣需求缺乏应有的重视与考量^[1]。其结果便是，游戏所涵盖的内容以及设定的规则往往与幼儿实际所处的生活环境严重脱节。这些内容和规则常常显得极为复杂和抽象，远

远超出了幼儿的理解能力范围,致使他们在面对游戏时感到困惑不已,难以真正接纳并融入其中。不妨以角色扮演游戏为例来深入剖析这一现象。在这类游戏中,教师有时会选定一些具有鲜明成人化色彩的职业角色,诸如医生、律师之类。随后,教师会依据成人世界中这些职业的标准工作流程来精心编排游戏的情节脉络,并且要求幼儿亦步亦趋地模仿成人的行为模式开展游戏。然而,幼儿由于年龄尚小,生活经历十分有限,对于成人职业的运作方式几乎毫无概念,更谈不上相应的认知基础。在这样的游戏情境下,幼儿无奈只能处于一种极为被动的状态,机械地听从教师发出的各种指令,如同被操控的木偶一般。他们内心深处所蕴含的丰富想象力与无限创造力根本无从施展,原本充满活力与趣味的游戏活动硬生生地蜕变成了一场毫无生机、流于表面的虚假表演。如此一来,游戏本应具备的对幼儿身心全面发展的积极促进意义也就自然而然地大打折扣,甚至消失殆尽,这无疑是对幼儿园游戏活动价值的严重背离与扭曲。

3. 幼儿园教育教学中游戏精神缺失的原因分析

3.1. 传统教育观念的束缚

中国传统教育观念强调知识的传授和学业成绩的重要性,这种观念在幼儿园教育中也有所体现。许多教师和家长认为,幼儿园教育是小学教育的预备阶段,应该让幼儿提前学习小学的知识和技能,为将来的学习打下基础[2]。因此,在幼儿园教育教学中,游戏被视为一种“浪费时间”的活动,而被忽视或边缘化。这种传统教育观念的束缚,使得幼儿园教育教学偏离了幼儿的身心发展规律和教育的本质,导致游戏精神的缺失。

3.2. 教师专业素养不足

随着我国教育学者的研究和我国学前教育教育事业的发展,目前也有许多人认识到了游戏的重要性,但由于工具理性和中国应试教育制度的影响,幼儿教师对幼儿游戏的认识仍然存在一定的片面性,主要表现为幼儿教师专业素养不足。教师专业素养涵盖多方面内容,其中教育理念的深度与广度尤为关键。部分教师由于专业素养欠缺,对游戏在幼儿教育中的核心价值理解浅薄。他们仅仅将游戏视为课堂的一种点缀,未认识到游戏是幼儿探索世界、发展自我的重要途径。专业素养不足还体现在课程设计能力上,教师缺乏整合游戏与教学内容的能力,不能巧妙地把知识、技能融入游戏情境中,导致游戏与教学脱节。例如,在数学认知教学中,若教师不能设计出富有数学思维挑战又充满趣味的游戏,只是机械地传授数字概念,那么游戏精神便无从谈起。再者,教师在幼儿心理把握方面的专业素养也影响游戏精神的呈现。不了解幼儿心理特点的教师难以创造出符合幼儿兴趣和发展阶段的游戏,他们可能设计出过于成人化或过于简单的游戏,无法激发幼儿的好奇心与参与热情。比如,对于小班幼儿,若游戏规则过于复杂,幼儿因难以理解而无法投入,游戏就失去了其应有的活力与精神内涵。教师的观察与引导能力同样是专业素养的重要组成部分,专业素养不足的教师在游戏过程中不能敏锐地观察幼儿的表现,无法适时地给予恰当引导。当幼儿在游戏中遇到冲突或困惑时,教师不能引导幼儿通过自主探索与合作解决问题,而是简单粗暴地干预,这就破坏了游戏的自主性与创造性,使得游戏精神难以彰显。总之,教师专业素养的不足在多方面导致了幼儿园教育教学活动中游戏精神的缺失,提升教师专业素养迫在眉睫。

3.3. 家长教育期望的偏差

家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任教师。因此家长的教育期望对幼儿园教育教学有着重要的影响。在当下这个社会竞争渐趋白热化的大环境中,数量众多的家长针对幼儿的教育期望呈现出过高的态势。他们过度聚焦于幼儿的学业成绩以及特长的培育,满心期望幼儿在幼儿园时期就能够熟稔

大量的知识,并掌握诸多的技能,从而为日后的升学与就业夯实基础。然而,这种教育期望的偏离,致使家长对幼儿园游戏活动所具有的价值缺乏足够的认知,甚至对幼儿园组织开展游戏活动抱以质疑乃至反对的态度[3]。在家长所施加的压力之下,幼儿园只得无奈地削减游戏活动的时长与所占比重,同时增添知识教学的相关内容,由此造成了游戏精神在幼儿园教育教学过程中的缺失。

4. 重拾幼儿园教育教学游戏中游戏精神的策略

4.1. 树立正确游戏观念

在幼儿园教育教学领域,若要重新找回那失落已久的游戏精神,首要任务便是构建起正确且契合幼儿发展规律的游戏观念。无论是教师群体、家长队伍,还是整个社会大环境,均需深刻领悟到游戏对于幼儿而言,绝非可有可无的娱乐形式,而是其与生俱来的基本权利,更是幼儿在学习与成长之路上的关键路径。从幼儿身心发展的多元维度来看,游戏所蕴含的力量是极为强大的。在身体机能方面,它能促使幼儿的大肌肉与小肌肉群得以充分锻炼,协调性与灵活性逐步提升;于认知领域,游戏犹如一把神奇的钥匙,开启幼儿探索未知世界的大门,帮助他们认识形状、颜色、数量等基础概念,构建起初步的逻辑思维体系;在情感的滋养上,幼儿能在游戏中尽情地表达喜怒哀乐,学会调节情绪,增强心理韧性;而在社会交往层面,游戏提供了丰富的场景,让幼儿学会与同伴合作、分享、沟通与协商,理解规则并遵守规则,为日后融入社会奠定坚实基础。更为重要的是,游戏是幼儿创造力与想象力展翅翱翔的广阔天空,他们可以在游戏里化身为英勇的骑士、善良的仙女,创造出属于自己的奇幻故事与独特世界。同时,也是培养幼儿自主学习能力的温床,在游戏中幼儿能够主动思考、积极探索、尝试错误、总结经验,这种自主驱动的学习模式将为其一生的学习旅程注入源源不断的动力。幼儿园教育的核心要义,就在于对幼儿这一天然的游戏天性给予充分尊重与呵护,将游戏确立为整个教育教学体系的基本活动形式。让幼儿在充满欢乐与趣味的游戏海洋里自由遨游,收获身体的强健、心智的成熟、情感的丰富以及社交能力的提升,实现全面而均衡的发展。唯有如此,才能将游戏在幼儿教育中所蕴含的独特价值淋漓尽致地释放出来,让幼儿园真正成为幼儿快乐成长的乐园,游戏精神得以在这片教育的沃土里生根发芽、茁壮成长。

4.2. 提升教师游戏指导能力

教师所具备的游戏指导能力无疑是重新唤起幼儿园教育教学游戏中游戏精神的核心要素。幼儿园理应高度重视并大力强化针对教师的专业培训工作,借此全方位提升教师于游戏领域的理论素养层级以及实践指导的实际效能。此类培训的涵盖范畴应当极为广泛且具有深度,其中,对游戏本质属性与内在价值的深入探究当属首要任务[4]。教师需要深刻领会游戏绝非仅仅是幼儿单纯的娱乐消遣方式,而是其认知世界、塑造品格、发展能力的重要途径,其价值蕴含于每一个游戏环节与互动之中。同时,对于幼儿在游戏过程中所展现出的各类行为进行细致入微地观察与精准透彻的分析,也是培训的关键要点。教师要学会识别幼儿行为背后所隐藏的需求、情感以及思维发展状况,以便为后续的指导提供坚实依据。再者,关于游戏活动的精巧设计与高效组织方法的研习同样不可或缺。教师需熟练掌握如何依据幼儿的年龄特点、兴趣倾向以及教育目标,巧妙构思出富有创意且富有教育意义的游戏活动框架,并能够有条不紊地将其付诸实践。此外,在游戏情境里如何构建和谐且富有成效的师幼互动模式,也是培训需要重点关注的领域。良好的师幼互动能够激发幼儿的参与热情,促进其在游戏中的积极思考与主动交流。为了达成上述目标,教师务必全身心投入到游戏理论知识的深度学习之中。他们需要对诸如角色游戏、建构游戏、规则游戏等不同类型游戏所独有的特征以及各自独特的教育功能进行系统梳理与透彻理解。例如,角色游戏侧重于幼儿社会交往能力与想象力的培养,建构游戏则着重锻炼幼儿的空间感知与动手操作能力,

而规则游戏有助于幼儿规则意识与自我约束能力的形成。唯有如此,教师方能在实践中有的放矢,运用科学合理的游戏指导策略与方法。

当游戏活动正式开启之际,教师的观察能力便面临着严峻考验。他们要时刻留意幼儿在游戏中的一举一动、一言一行。从幼儿选择游戏道具时的犹豫不决,到游戏过程中的专注神情,再到与同伴互动时的表情变化,教师都要尽收眼底,并能够迅速且准确地剖析出这些行为表象之下所潜藏的真实游戏需求。是需要更多的材料支持?还是渴望得到社交方面的引导?亦或是在游戏技巧上遭遇了瓶颈?教师只有精准解读这些需求,才能在恰当时机为幼儿递上恰到好处的指导与支持“橄榄枝”。然而,这其中的“度”的把握至关重要。教师既不可因过度的干预而破坏幼儿游戏的自主性与创造性,将原本充满活力与想象的游戏变成一场按部就班的教学演示;也不能对幼儿的游戏进程采取完全放任自流的态度,导致游戏陷入混乱无序或者偏离教育目标的困境。

教师应当始终秉持尊重幼儿游戏意愿与自主决策权的基本原则,将自己定位为游戏的隐性推动者与智慧启发者。鼓励幼儿在游戏这片自由的天地里大胆地进行积极探索与勇敢创新,让游戏所蕴含的对幼儿身心全面发展的促进效能得以淋漓尽致地发挥,使幼儿园真正成为游戏精神蓬勃生长的乐园,为幼儿的健康成长与未来发展筑牢坚实根基。

4.3. 加强家园合作

家园携手合作,乃是帮助幼儿园教育教学中游戏精神发展的关键并且是不可或缺的有力保障。

幼儿园作为幼儿教育的专业引领者,务必积极主动地强化与家庭之间的沟通桥梁搭建以及深度合作关系构建。首要任务在于,全力以赴地向家长群体大力宣传游戏对于幼儿身心全面发展所蕴含的重大且深远的意义。在当今社会,部分家长可能过于注重知识技能的早期灌输,而忽视了游戏在幼儿成长历程中的独特价值[5]。幼儿园应通过多种渠道,如精心制作的宣传手册、生动形象的教育讲座等方式,深入浅出地向家长阐释游戏如何助力幼儿在身体协调性的提升、认知能力的拓展、情感世界的丰富以及社会交往技能的磨炼等多方面发挥着不可替代的作用,从而逐步扭转家长们可能存在的传统教育观念偏差,全力争取家长们对于幼儿园所开展的各类游戏活动给予全心全意的支持与默契配合。为了达成这一目标,幼儿园可精心策划并组织一系列丰富多彩的家园互动活动形式。例如,开办极具针对性与实用性的家长学校,邀请业内资深专家或经验丰富的教师为家长们系统讲解幼儿游戏教育的理论知识与实践要点,让家长们在学习中深刻领悟游戏的魅力与价值;定期举办趣味盎然的亲子游戏活动,在活动中,家长与幼儿共同参与游戏挑战,家长能够亲眼目睹幼儿在游戏中所展现出的无限创造力、想象力以及解决问题的能力,亲身感受游戏对亲子关系升温的奇妙催化作用;还有常态化开展的家长开放日活动,家长可以走进幼儿园的游戏课堂,近距离观察幼儿在园的游戏状态,了解幼儿园游戏活动的组织架构与教育目标,进而对游戏在幼儿成长中的积极影响力有更为直观且深刻的体会。

与此同时,教师作为家园合作中的关键纽带人物,需要与家长保持紧密无间、常态化的沟通联系。教师应及时且详细地向家长反馈幼儿在园期间参与游戏活动的具体情况,包括幼儿在游戏兴趣偏好、行为表现、社交互动状况以及所取得的点滴进步或面临的些许挑战等。同样,教师也要用心倾听家长对于幼儿在家中游戏表现的描述,了解幼儿在家庭环境下的游戏兴趣点、所使用的游戏材料以及游戏的开展方式等信息。通过这种双向的信息交流与共享,教师与家长能够携手并肩,共同为幼儿精心打造一个既充满爱与关怀,又富有教育内涵与启发性的优质游戏环境。

而对于家长而言,尊重幼儿与生俱来的游戏兴趣与独特爱好是至关重要的家庭育儿准则。在家中的日常生活里,家长应充分发挥主观能动性,为幼儿悉心准备丰富多样、涵盖不同领域与功能的的游戏材料,如积木、拼图、绘画工具、角色扮演道具等,并且积极主动地为幼儿创造充足的游戏机会与自由探索空

间,鼓励幼儿依据自己的意愿与想象自主开展游戏活动。更为重要的是,家长要积极参与到幼儿的游戏世界中,与幼儿一同沉浸在游戏的欢乐氛围里,在游戏过程中,家长可以扮演幼儿的游戏伙伴、故事讲述者或问题引导者等角色,通过这种深度的亲子互动参与,不仅能够进一步增进亲子之间的深厚情感联结,更能在潜移默化中促进幼儿在身体、智力、情感以及社会交往等多方面的全面和谐发展,为幼儿的未来成长之路奠定坚实而稳固的基础[6]。

4.4. 注重幼儿园环境创设

在解决幼儿园游戏精神缺失的问题上,注重游戏环境创设策略具有极为关键的意义。

首先物理环境的构建是基础。幼儿园应打造宽敞、明亮且功能分区合理的空间。例如,设置专门的建构区,配备充足数量与种类的积木、拼图等建构材料,让幼儿能够自由发挥想象力与创造力,搭建出心中的城堡与高楼;创设角色扮演区,准备丰富的服装道具,无论是医生的白大褂、护士的帽子,还是公主的华丽长裙、消防员的制服等应有尽有,使幼儿能尽情沉浸于各种角色的扮演之中,体验不同的社会角色与情境。同时,墙面的装饰也不应被忽视,可展示幼儿的游戏作品、游戏故事绘画等,这不仅能增添环境的趣味性与活力,还能增强幼儿的自信心与归属感。

其次,心理环境的营造同等重要。教师要努力构建一个民主、平等、宽松的氛围。在游戏中,尊重每个幼儿的独特想法与创意表达,无论其想法多么奇特或稚嫩,都给予肯定与鼓励。例如,当幼儿提出在“超市购物”游戏中要增加一个“宠物领养区”时,教师不应轻易否定,而是引导幼儿进一步思考如何设置这个区域,需要哪些道具等。教师还要鼓励幼儿之间的互动与合作,当出现矛盾时,引导他们自行协商解决,而非直接干涉。比如在“娃娃家”游戏中,两个幼儿争抢“娃娃爸爸”的角色,教师可启发他们讨论是否可以轮流担任或者共同照顾“娃娃”,培养幼儿的社交能力与问题解决能力。

再者,时间环境的保障不可或缺。幼儿园要为幼儿安排足够充裕且灵活的游戏时间。不能将游戏时间切割得过于零碎,应给予幼儿足够的时间去深入开展游戏情节、探索游戏玩法。例如,对于一些大型的建构游戏或主题角色扮演游戏,可能需要连续几十分钟甚至数小时的时间,这样幼儿才能充分体验游戏的全过程,从游戏的策划、准备到实施、总结,完整地感受游戏所带来的成长与乐趣,让游戏精神在充足的时间滋养下得以生根发芽。

综上所述,游戏精神是游戏的精髓与内核所在。幼儿热衷于游戏活动,其根源便在于游戏里所潜藏的游戏精神对他们有着强烈的吸引力。在游戏构建的天地中,幼儿能够无拘无束地遨游,最大程度地契合了自身在身体活动、知识学习、想象力拓展以及身心成长等多方面的需求。他们于游戏进程里感知并塑造着周围的世界,进而获取愉悦之感与幸福体验。处于游戏情境下的幼儿往往展现出灵动性、发展性以及鲜明的个性特征,一旦缺失游戏精神,幼儿的幸福生活便无从谈起。幼儿教育作为助力幼儿茁壮成长的美妙事业,承担着为幼儿终身发展筑牢根基的关键使命,推动每一位幼儿实现和谐发展恰是幼儿教育的本心与终极目标。

参考文献

- [1] 段生花,李萍. 幼儿游戏开展中存在的误区及对策[J]. 新智慧, 2018(20): 110.
- [2] 王茂玲. 幼儿园文学阅读教育的现状分析与策略研究——以青岛市 8 所幼儿园为例[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2017.
- [3] 曲曼鑫. 在恢复中重建: 改革开放以来中国学前教育学科演进历程探微(1978-1994) [D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2021.
- [4] 李晓红. 幼儿教师的幼儿园游戏开展与组织能力提升对策探究[J]. 教育教学论坛, 2022(50): 161-164.
- [5] 李亚倩. 安吉游戏精神下家园深度合作的策略研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2022.
- [6] 韩春霞. 5-6 岁幼儿的游戏观研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2015.