

“双减”政策下初中地理跨学科社团活动设计 ——以探索长沙市地理景观为例

刘诗媛, 余光辉

湖南科技大学地球科学与空间信息工程学院, 湖南 湘潭

收稿日期: 2025年3月27日; 录用日期: 2025年5月16日; 发布日期: 2025年5月29日

摘 要

随着“双减”政策的深入实施, 初中地理教学面临着新的机遇和挑战。如何在减轻学生课业负担的同时, 提升学生的学习兴趣、综合能力和实践素养, 成为地理教育工作者需要解决的问题。文章以探索一系列地理景观为例, 以初中地理跨学科社团活动为研究对象。设计了用相机或画笔记录橘子洲头之美、诗词描述地理景观, 进行诗词大赛、探索靖港古镇的历史渊源, 进行辩论赛、考察松雅湖的生态价值等初中地理跨学科社团活动, 旨在通过跨学科整合与实践活动, 促进学生全面发展, 提高地理素养。

关键词

双减政策, 初中地理, 跨学科, 社团活动设计

Design of Interdisciplinary Club Activities in Junior High School Geography under the “Double Reduction” Policy

—Taking the Exploration of the Geographical Landscape of Changsha City as an Example

Shiyuan Liu, Guanghui Yu

School of Earth Sciences and Spatial Information Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan Hunan

Received: Mar. 27th, 2025; accepted: May 16th, 2025; published: May 29th, 2025

Abstract

With the in-depth implementation of the “Double Reduction” policy, junior high school geography

teaching is faced with new opportunities and challenges. How to reduce students' academic burden while enhancing their learning interest, comprehensive abilities, and practical literacy has become an issue that geography educators need to address. This article takes the exploration of a series of geographical landscapes as an example and focuses on interdisciplinary geography club activities in junior high schools as the research object. It designs interdisciplinary geography club activities for junior high school students, such as recording the beauty of Orange Island Head with cameras or paintbrushes, describing geographical landscapes through poems and holding a poetry competition, exploring the historical origins of Jinggang Ancient Town and conducting a debate competition, as well as investigating the ecological value of Songya Lake. The aim is to promote students' all-round development and improve their geographical literacy through interdisciplinary integration and practical activities.

Keywords

Double Reduction Policy, Middle School Geography, Interdisciplinary, Club Activity Design

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”),强调“提升中学课后服务水平,满足学生多样化需求”[1]。课后服务开展的一系列活动的更能够有效的促进学生的全面发展,是“双减”中一道重要的加法。地理社团活动是开展课后服务重要的载体之一。地理学科与其他自然学科和社会学科密切相关,其文理兼容的特点为解决现实问题提供了综合的学科方法和思路[2]。各学科课程标准也明确指出,应规划不少于总课10%的时间进行跨学科主题学习[3]。初中地理教师利用地理学科这一特性,设计一系列具有针对性的地理跨学科社团活动具有极高的可行性。通过梳理已有的研究发现,学者利用访谈和问卷调查的方法对地理课后服务出现的问题和单一社团活动的研究较多,具有一定的参考价值。但是在“双减”政策下对于跨学科的地理社团活动设计较少。因此文章以“探究地理景观”为主题,选取长沙市相关的地理景点作为例子,根据学生的认知水平设计一系列地理跨学科社团活动将课堂教学延伸到课后服务中。让学生在知识比拼、地理考察和观测中学习到多种学科的知识,在活动中培养学生的综合能力。

2. 设计原则与策略

2.1. 设计原则

1) 趣味性

社团活动的主题应以地理学科为主并与其他学科相结合,同时主题要具有一定的吸引力。让学生有兴趣参与到社团活动中来。在设计活动中,可以通过游戏、考察、动手制作等一系列方式,增强社团活动的趣味性。让社团活动作为课堂的延伸而不是又去学习课堂上较为死板的知识。

2) 实践性

地理社团活动设计应注重实践性和体验性,让学生通过亲身参与、观察、实践等活动,深入理解和应用地理知识。例如,可以组织实地考察、野外探险、室外摄影等一系列活动。增强地理社团的实践性还可以有效地培养学生的地理实践力。

3) 综合性

地理跨学科社团活动的设计应强调综合性与跨学科性，将地理学科与其他学科的知识融合起来，帮助学生理解地理现象背后的多学科联系。在跨学科地理社团活动中鼓励学生提出新的观点、方法和解决方案，培养他们的创新能力和探索精神。

2.2. 设计步骤

文章以“探索地理景观”为例，以地理学科知识为主，结合语文、历史、生物和艺术，设计了一系列跨学科的地理社团活动。如表 1 所示地理社团活动设计可以大致分为三个阶段即准备阶段、实施阶段和总结阶段。地理教师提前在学校做好准备工作，让学生了解本次活动的目的和相应的活动内容，并制定实施活动计划，围绕社团活动的大主题，开展一系列跨学科的子主题活动，在活动的实施过程中延续学生对地理知识学习的同时融合其他学科的知识 and 原理，培养学生的综合思维和学习能力，最后进行总结对学生的活动成果及时进行总结和反馈。

Table 1. Activity design steps
表 1. 活动设计步骤

准备阶段	确定主题	选择具有跨学科性质的主题
	制定计划	明确活动的时间、地点以及参与的人员
	宣传与招募	通过学校公告或社交媒体，吸引学生参加
实施阶段	主题活动	知识讲座
		实践操作
		小组讨论
	成果展示与分享	小组展示
		互动交流
总结阶段	活动总结	总结发言
		评价与反馈
	活动结束	清理现场
		后续跟进

3. “双减”政策下初中地理跨学科社团活动设计——以“探索地理景观”为例

地理景观是指一定区域内由山水、土地、生物等自然要素及人类活动形成的综合体，它兼具经济、生态和美学价值。因此本文设计的社团活动均以长沙市内的地理景观为例，以探究一系列自然或人文地理景观，同时以地理学知识为基础设计一系列各种类型的跨学科地理社团活动，探究特定景观的生态、历史、经济和美学价值，并在活动的过程中培养学生的综合思维 and 学习的兴趣，不断巩固课堂中所学的知识。

3.1. 用相机或画笔记录橘子洲头之美

地理景观多种多样并且变化多端，在很多方面都有着较高的艺术价值，学生在学习地理景观的形成的过程中。不仅可以巩固课堂中所学习到的地理原理知识，还可以将其和艺术相结合，让学生通过摄影和画画的方式培养学生的艺术素养。学生通过对地理景观的进一步分析，学习地理景观形成的原因，将地理社团活动作为地理与艺术学习的第二课堂。橘子洲头是形成于湘江流域的江心洲，位于长沙市境内，

是长沙市的著名景点也是长沙市各大中小学的研学圣地。因此本次社团活动以“用相机或画笔记录橘子洲头之美”为主题，具体步骤如表 2 所示。

Table 2. Records the beauty of Orange Isle with a camera or paintbrush
表 2. 用相机或画笔记录橘子洲头之美

准备阶段	确定主题	用相机和画笔记录橘子洲头之美
	关联课程	地理 + 艺术
	活动时间	课后服务期间
	活动地点	长沙市橘子洲头
	活动类型	地理野外观测
	小组分组	全班分为若干个小组，并安排小组长管理组内成员
	对学生进行安全教育	生命安全是第一要义，一切活动都不应该超出规定的范围，必须在老师的视野范围内
实施阶段	准备工具	相机或者画板、颜料、颜料笔和画笔
	确定驱动任务	橘子洲头有哪些独特之美？橘子洲头怎么形成的？橘子洲头地理学的名称是什么？你认为从哪个方位看橘子洲头最美？请用相机或画笔记录下来。
	第一部分 橘子洲美景的记录	老师讲解拍摄的基本方法和绘画的基本技巧，同学们选择地点，对橘子洲头进行摄影或者绘画
	第二部分 橘子洲头成因溯源	摄影完毕后查找相关的资料，了解橘子洲头的自然环境特征以及它的形成原因。对于疑惑的地方，寻求老师现场解答，并总结出自己的结论
总结阶段	第三部分 成果展示	最后到制定的地点集合，和老师一同回到学校，到达教室各小组之间进行交流并展示自己的作品
	学生总结	各小组分别总结自己的作品理念以及橘子洲头形成的原理；小组之间进行互评，并进行打分。
	教师总结	教师对学生的总结进行查漏补缺并一一反馈；给每个小组进行最后的打分，对于优秀的小组给予一定的奖励，并将其作品放置班级中进行展示至少一周的时间。

本次跨学科社团活动以橘子洲头为例，在整个活动过程中，学生们主动探索、积极思考，充分发挥自己的艺术创造力和地理知识储备。部分学生原本对地理学科的学习兴趣不高，但在活动中发现可以用艺术的方式展现地理之美，从而对地理学习产生了新的热情。为了更全面地了解活动效果，在活动前后教师分别可以对学生进行问卷调查和访谈，从而更加精确地了解学生的活动效果。

3.2. 诗词描述地理景观，进行诗词大赛

古诗词是中国古典文化的精华，为弘扬中华民族传统美德，丰富和活跃校园生活，增强诗意校园的创设，因此在课后服务时间段内开展诗词大赛。在地理社团中开展诗词大赛，通过比赛的形式让同学们说出与地理景观相关的诗词，不仅可以将诗词与现实生活相结合，还可以在进行比赛的过程中，通过诗词发现特定地理景观的魅力。增强对于地理学习兴趣的同时提高语文学习的诗词素养。本次社团活动以“利用诗词描述地理景观”为主题，本次比赛分为五个回合，每个回合采用不同的题型进行比赛，具体

步骤如表 3 所示。

Table 3. Poetry competition
表 3. 诗词大赛

比赛主题	诗词描述地理景观，进行诗词大赛		
参赛年级	初一、初二年级		
比赛时间	课后延时服务期间		
关联课程	地理 + 语文		
活动类型	地理竞赛		
比赛地点	阶梯教室或者多媒体教室		
主持人和评委	地理组教师		
活动方式	初中二个年级混合分组，每个组三个人		
比赛内容	本次比赛主要选取语文诗词中与地理景观相关的知识，讲出某一地理景观有哪些诗词描述；诗词中展现有哪些地理景观。比如描写沙漠的、描写河流的、描写高山的等等。		
竞赛基本规则	严格遵守比赛的秩序和要求，每组安排三个人上场，每组抽签决定自己的号码。一共有三种题型，必答题答对可得 5 分，答错不扣分；自主选择题，回答正确可以得 5 分；抢答题，答对可得 5 分，答错扣 5 分，每个人需要在 40 秒内答完，否则不算成绩。每道题目以选择题和判断题为主。		
比赛的流程和规则	第一回合	每组必答题。从第一组开始答题，每个组随机选择一个人答题，组内其他人不可以提示，否则答题作废。	
	第二回合	自主选择题。每个组任意选择一个成员自主选择题目回答。	
	第三回合	抢答题。每组中随机选择一人答题，组内其他人可以提示。	
	第四回合	比赛结束，主持人上台宣布各组的得分情况。	
	第五回合	加试题，对于得分相同的组，使用抢答的形式，组内随机一人抢答，答对得 5 分，答错扣 5 分。	
	结束	主持人宣布获奖小组。	
获奖设置	第 1 名一等奖；第 2、3 名二等奖；第 4、5、6 名三等奖；剩余各组参与奖。		

本次社团活动以竞赛的形式呈现，有效促进了地理与语文学科知识的融合。学生们在比赛过程中，加深了对诗词的理解，同时也从诗词中获取了丰富的地理信息，如诗词中描绘的山脉、河流、气候等地理景观。通过对诗词的解读，学生们对不同地理景观的特征有了更生动的认识，提高了地理学习的趣味性。活动结束后，教师对参赛学生进行知识测试和兴趣调查。此外还可以通过观察学生在后续语文和地理课堂上的表现，来观察学生在此次活动之后是否得到有效的提升。

3.3. 探索靖港古镇的历史渊源，进行辩论赛

跨学科学习要求用跨学科的思维和方法认识世界、解决问题。是培养学生核心素养的重要途径之一[4]。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面[5]。其中时空观念和家国情怀和地理的核心素养相关联。所以在课后服务期间开展地理和历史相融合的地理社团活动，可以更好地培养学生的核心素养。本次社团活动以“探索靖港古镇的历史渊源”为主题，地点位于长沙

市境内的靖港古镇。具体活动步骤如表 4 所示。

Table 4. Explores the historical origin of Jinggang Ancient Town
表 4. 探索靖港古镇的历史渊源

活动项目	探索靖港古镇的历史渊源
活动时间	课后服务期间
活动地点	教室
关联课程	地理 + 历史
活动类型	地理辩论
活动方法	采用角色扮演法
角色	商人、靖港古镇本地居民、政府官员，旅客
会议议程一	根据不同角色，陈述个人观点，表明保留靖港古镇古建筑风格好还是不好。
会议议程二	请根据个人观点，选择一个角色进行质疑和补充。
会议议程三	立足“靖港古镇的历史作用”，请为不同角色出谋划策，谈谈应该怎么做？
驱动任务	靖港古镇有哪些独特的地理因素？为什么会保留靖港古镇？古代的靖港古镇是什么景象？靖港古镇为什么会有商业价值？开发靖港古镇是否会破坏当地的文物？
活动内容	靖港古镇的区位分析：学生结合所学的知识，并上网收集相关的资料，小组分工探讨靖港古镇的自然因素和人文因素； 靖港古镇的历史渊源：学生观看靖港古镇的历史介绍视频，了解古代的商贸活动和贸易通道，并绘制古代进行商贸活动的简图。
实施建议	老师为学生提供视频资料，听过视频感受靖港古镇，了解敦煌的历史沿革。辩论完毕后完成好老师布置的任务。学生通过辩论分析靖港古镇的地理区位，并通过视频，绘制古代进行商贸活动的简图。

通过这次活动，学生们对靖港古镇的历史渊源和地理区位有了更深入的理解，培养了时空观念和综合分析问题的能力。这种跨学科的学习方式，让学生认识到地理环境与历史发展相互影响、相互作用，提高了学生的核心素养。活动结束后，组织学生进行了项目式学习成果展示，要求学生以小组为单位，制作关于靖港古镇历史与地理的研究报告。通过报告来检验学生参与此次活动之后的积极性是否提高。

3.4. 考察松雅湖的生态价值

在初中阶段生物和地理是两门联系非常紧密的学科。通过开展地理和生物的跨学科社团活动，可以使学生对环境、生态系统和气候变化等问题形成更全面的认知，能够培养学生的跨学科思维和综合能力。松雅湖同样位于长沙市境内，本次社团活动利用课后服务时间，开展探究松雅湖生态价值的地理社团活动，具体内容如表 5 所示。

Table 5. Explores the ecological value of Songya Lake
表 5. 探究松雅湖的生态价值

	确定主题	探究松雅湖的生态价值
准备阶段	关联课程	地理 + 生物
	活动时间	课后服务期间

续表

	活动地点	长沙市松雅湖
	活动类型	地理野外考察
	小组分组	全班分为若干小组, 并安排小组长管理组内成员
	准备工具	松雅湖湿地公园地图、笔记本
	考察活动的主要任务	能正确识别出湿地。能结合所观察到的内容和相关的资料初步说出湿地是如何形成的。根据学习的内容说出洋湖湿地公园的生态系统并且画出湿地生态系统的简图。能结合实例说出湿地的作用(对自然界和人类社会)。
实施阶段	第一部分 考察松雅湖	老师制定目标并规划路线, 老师准备好相关的学习资料, 制作学生野外考察活动表。布置相关的任务。学生进行自由考察, 尽可能完成老师布置的任务。
	第二部分 解答疑惑	自由考察完后, 各小组集合到老师制定的集合点, 共同探讨老师颁布的主要任务。小组讨论对于不懂的地方, 及时询问老师, 老师进行现场教学。
	第三部分 评价总结	考察完毕, 跟随老师一同返回学校。到达教室后各个小组分享任务完成的情况。小组之间进行评价。老师对各个小组进行总的评价。
总结阶段	学生总结	各小组分别总结自己的答案; 小组之间进行互评, 并进行打分。
	教师总结	教师对学生的总结进行查漏补缺并一一反馈; 给每个小组进行最后的打分, 对于优秀的小组给予一定的奖励。

通过这次活动, 学生既能体验到松雅湖的美景, 还可以通过生物知识的了解, 来了解松雅湖对我们的城市以及环境的重要性。本次社团活动以探究洋湖湿地公园的生态价值为例, 以湿地为载体, 让学生在考察湿地的过程中学习地理和生物的相关知识。不仅可以有效地培养学生的地理实践力, 还可以培养学生综合学习的能力。本次活动结束后教师可以采用自己画海报的形式来检验学生经过本次活动后所学到的知识。

4. 结语

在“双减”政策下, 初中生的课堂学习内容需要通过开展一系列地理社团活动来获得延伸。根据课程标准的要求, 采取考察、观测和游戏等方式与多种学科相融合开展地理跨学科社团活动。既能为学生提供一个充满乐趣和挑战的平台又能培养学生的创新思维和团队协作的能力。让学生在社团活动中探究地理和与其相关学科的知识和原理, 为学生减轻学习的负担, 提升学生学习的兴趣。

基金项目

本文系湖南省教育科学“十四五”规划重点课题(XJK23AGD004)的研究成果。

参考文献

[1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(10): 2-7.

[2] 刘媛, 孙小云. 初中地理“认识区域”跨学科主题学习活动设计——以“粤港澳大湾区”为例[J]. 地理教学, 2025(6): 45-49.

- [3] 朱雪梅, 王敏萱. 跨学科主题学习: 初中地理课程改革的新挑战[J]. 地理教育, 2022(7): 3-7.
- [4] 张明月. 新课程改革背景下历史课堂教学有效性探究——评《义务教育课历史课程标准(2022 年版)案例式解读》[J]. 人民长江, 2023, 54(9): 273.
- [5] 董娇娇. 初中地理与生物学跨学科单元教学的实践[J]. 中学课程辅导, 2024(1): 63-65.