

高校思政课“三维育人模式” 的构建与实践

张连云¹, 吴松², 刘宁³

¹南宁学院马克思主义学院, 广西 南宁

²广西警察学院警务实战教研部, 广西 南宁

³南宁学院东盟学院, 广西 南宁

收稿日期: 2025年4月16日; 录用日期: 2025年6月4日; 发布日期: 2025年6月13日

摘要

高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,需与时俱进创新教学模式。本文提出的“三维育人模式”,通过培养学生的问题意识、实践意识和价值意识,全面提高思政课教学效果。通过培养问题意识,引导学生关注社会现实问题,主动发现问题、提出问题并探寻解决办法;通过培养实践意识,鼓励学生将思政理论知识转化为实际行动,积极参与社会实践,掌握历史主动;通过培养价值意识,帮助学生形成正确价值观,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观。文章还从理论内涵、实践路径、案例分析以及面临的挑战与对策等方面展开论述,为高校思政课教学改革提供新的思路和方法。

关键词

思政课, “三维育人模式”, 教学模式, 创新

The Construction and Practice of the “Three-Dimensional Educational Model” in University Ideological and Political Courses

Lianyun Zhang¹, Song Wu², Ning Liu³

¹School of Marxism, Nanning University, Nanning Guangxi

²The Teaching and Research Department of Police Practice, Guangxi Police College, Nanning Guangxi

³ASEAN College of Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Apr. 16th, 2025; accepted: Jun. 4th, 2025; published: Jun. 13th, 2025

Abstract

As a key course for implementing the fundamental task of moral education and talent development, ideological and political education courses in universities require continuous innovation in teaching models to keep pace with the times. This paper proposes a “Three-Dimensional Education Model” that comprehensively enhances teaching effectiveness through cultivating students’ problem awareness, practical consciousness, and value orientation. By fostering problem awareness, it guides students to focus on real-world social issues, actively identify problems, raise questions, and explore solutions. Through developing practical consciousness, students are encouraged to translate theoretical knowledge into concrete actions, actively engage in social practices, and master historical initiative. The cultivation of value orientation helps students establish correct values, strengthen ideals and convictions, and practice socialist core values. The article further elaborates on theoretical connotations, practical pathways, case analyses, existing challenges, and corresponding countermeasures, providing new perspectives and methodologies for the reform of ideological and political education in higher education.

Keywords

Ideological and Political Courses, “Three-Dimensional Education Model”, Teaching Model, Innovation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校思政课是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要阵地。随着时代的发展，社会对人才的要求不仅局限于专业知识，更强调综合素质和能力。因此，思政课教学需要从传统的知识传授向能力培养转变，最终实现从“知识容器”到“价值主题”的培养目标转型。本文提出的“三维育人模式”正是基于这一需求，通过培养学生的问题意识、实践意识和价值意识，全面提高思政课的教学效果，为新时代思政课教学改革提供理论支持和实践参考。

2. 培养问题意识，回应时代之问

2.1. 问题意识的内涵

问题意识并非仅仅是察觉到问题的存在，它是一种更为复杂的心理状态和思维能力。从哲学层面来看，它是对客观世界中矛盾的一种主观能动反映，是主体在认知过程中对所遇到的困境、矛盾的敏锐觉察以及对这些问题进行深入思考、分析并探寻解决路径的综合体现。在高校思政课教学中，问题意识要求学生能够以马克思主义的立场、观点和方法为指导，去关注社会现实问题，主动去发现问题、提出问题，并且能够深入剖析问题背后的本质，进而探寻出合理有效的解决办法。习近平总书记指出：“必须坚持问题导向。问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务。” [1]。“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。问题是创新的起点，也是创新的动力源。” [2]时代之问是时代发展的产物，是时代在前进过程中产生的新问题、新矛盾。树立问题意识就是要引导学生敏锐捕捉时代之声，积极回应时代提出的挑战和问题。没有问题意识，就无法听到时代的声音，也就无法回答时代之问。

2.2. 培养问题意识的重要性

在思政课中培养问题意识，对于提升教学效果、培养高素质人才、推动社会进步具有不可忽视的重要作用。它不仅有助于学生更好地理解和掌握理论知识，还能培养他们的思维能力、实践能力和创新精神，使他们成为具有强烈社会责任感和历史使命感的时代新人。

1) 问题意识是马克思主义理论的内在要求也是思政课教学目标的集中体现

马克思指出：“问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”^[3]马克思主义本质上是一种批判的、革命的理论，它以问题为导向，致力于揭示社会矛盾和解决问题。培养问题意识有助于学生深入理解马克思主义的精髓，学会用马克思主义的立场、观点和方法去发现问题、分析问题和解决问题。这不仅能够提升学生对马克思主义理论的认同感和理解力，还能增强他们运用理论解决实际问题的能力。同时，思政课的教学目标是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们成为社会主义建设者和接班人。培养问题意识能够引导学生关注社会现实和自身发展中的问题，激发他们的学习兴趣和主动性，使教学更具针对性和实效性，从而更好地实现思政课的教学目标。

2) 问题意识有助于培养学生的批判性思维、创新精神与实践能力

教育的本质在于启发与引导，而非单向的知识灌输。苏格拉底曾说：“教育是灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。”在思政课教学中，培养问题意识能够促使学生对所学知识和周围世界进行深入思考，不盲目接受现成的结论，而是敢于质疑、善于探究。通过发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程，学生能够培养批判性思维能力，学会从不同角度看待问题，提出独特的见解和解决方案。习近平总书记指出：“让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的‘硬灌输’。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”^[4]因此，思政课教学不能再局限于书本知识，而是将理论与实际相结合，通过实践来验证和拓展师生的认识。在这一过程中，学生的创新精神和实践能力也得到锻炼，他们不再局限于书本知识，而是将理论与实际相结合，通过实践来验证和拓展自己的认识。这对于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才具有重要意义，使学生能够在未来的学习、工作和生活中更好地应对各种挑战，为社会的发展贡献自己的力量。

3) 问题意识有助于推动思政课教学的改革创新

思政课作为铸魂育人的主阵地，必须直面时代之问、学生之惑，以问题意识驱动教学革新。问题导向的课程建设需以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，这与习近平总书记强调的推动思想政治理论课改革创新，要坚持政治性和学理性相统一^[5]的要求深度契合。因此，问题意识是推动思政课改革创新的核心动力，可以更好推动思政课实现“三个转化”：一是教学内容从单向灌输转向双向互动。二是教学模式从封闭课堂转向开放场域。三是教师角色从知识传授者转向价值引领者。

2.3. 思政课培养问题意识的路径

1) 创设问题情境

问题情境的创设能够激发学生的好奇心和求知欲，促使其进入积极的学习状态，学生在问题情境中，能够基于已有的知识经验，通过与新信息的互动，构建新的知识体系和认知结构。因此，在思政课教学中，创设问题情境是培养问题意识的关键环节。教师在创设问题情境时，应充分运用多媒体教学手段，如播放历史纪录片、展示社会热点案例等，将抽象的理论知识嵌入具体的情境之中。以“马克思主义中国化”为例，教师通过播放中国共产党在不同历史时期探索适合国情发展道路的纪录片，让学生直观感受马克思主义中国化的历程。在此基础上，引导学生提出问题，如“马克思主义在中国传播的文化基础是什

么？”“中国共产党在马克思主义中国化过程中如何实现理论创新？”这些问题的提出，不仅有助于学生深入理解马克思主义中国化的内涵，更能在情境中培养问题意识，提升思维能力和分析问题的素养。

2) 鼓励学生提问

教师要努力营造宽松、民主的课堂氛围，让学生敢于表达自己的想法和疑问，鼓励学生大胆提问，并且对学生的提问给予积极的回应和引导。无论学生提出的问题是否合理、是否与教学内容直接相关，教师都要认真对待，引导学生思考和讨论。例如，在课堂上，当学生提出一些看似与思政课无关但又具有一定思考价值的问题时，教师可以将其引导到思政理论框架中，帮助学生从思政课的角度去分析和解答。通过这种方式，不仅可以培养学生的多角度思维能力，还能让学生感受到教师对他们思考的尊重和鼓励，进一步激发他们提问的积极性，从而在课堂上形成良好的互动氛围，促进问题意识的培养。

3) 开展研究性学习

研究性学习是一种以学生为主体，通过自主探究、合作交流等方式解决实际问题的学习方式，对于培养学生的综合素质和能力具有重要意义。在思政课教学中，教师可以组织学生开展研究性学习活动，让学生围绕自己感兴趣的社会问题进行调查研究，撰写研究报告。例如，学生可以选择“大学生就业难的原因及对策”“校园文化建设的现状与改进措施”等课题进行研究性学习。在研究过程中，学生需要主动去发现问题、提出问题，并且通过查阅资料、实地调研等方式去分析问题、解决问题。这种学习方式不仅能够让学生在实践中培养问题意识和解决问题的能力，还能提高他们的团队协作能力、沟通能力以及创新思维能力，使思政课教学真正实现从知识传授向能力培养的转变。

3. 培养实践意识，掌握历史主动

3.1. 实践意识的内涵

实践意识是指个体在认识和改造世界的过程中，自觉运用实践来检验真理、推动发展的意识。在高校思政课中，培养实践意识要求学生将所学的思政理论转化为实际行动，积极参与社会实践，通过实践掌握历史主动，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。正所谓“耳闻之不如目见之，目见之不如足践之”，只有通过亲身实践，才能真正理解和感悟理论知识的深刻内涵和实践价值。

3.2. 培养实践意识的重要性

1) 增强社会责任感与使命感

实践是连接个体与社会的精神纽带，也是塑造责任担当的实践场域。习近平总书记强调：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。”[6]实践意识的培养能够帮助学生突破个体认知的局限，实现从“自我中心”向“社会角色”的认知跃迁。通过志愿服务、社会调研、基层挂职等实践形式，学生在直面社会问题的过程中，能够以“问题导向”替代“经验想象”，以“行动反思”取代“书本推演”，从而在真实的社会情境中洞察需求、发现问题、解决问题。这种从“知”到“行”的转化，不仅是知识应用的过程，更是价值重塑的契机。这种重构促使青年从“被动接受者”转变为“主动建构者”，将个人理想嵌入国家发展坐标，将职业选择与民族复兴同频共振。实践教育的价值就在于构建一种“行动中的共同体意识”。当青年在实践中发现“我”的存在总是与“我们”的福祉紧密相连，当他们在解决社会问题中体会到“个人奋斗”与“集体进步”的辩证统一，他们将以更加自觉的姿态投身于民族复兴的伟大征程，真正实现从“责任认知”到“使命践行”的历史跨越。

2) 提升实践能力与综合素质

实践是理论与现实的桥梁，也是检验真理的唯一标准。毛泽东同志曾强调：“真理只有一个，而究竟谁发现了真理，不依靠主观的夸张，而依靠客观的实践。”[7]实践不仅是知识转化为能力的关键环节，

更是塑造综合素质的核心路径。通过实践，学生能够在真实情境中发现问题、解决问题，从而突破理论学习的局限性，实现从“知道”到“会做”的转化。实践能力的培养具有双重意义：一方面，它帮助学生将抽象的理论知识具象化，通过观察、分析、协作等过程，锻炼批判性思维、创新能力以及沟通、组织和团队协作等核心素质；另一方面，它将个体能力的提升与社会需求紧密结合，使学生在解决复杂问题的过程中形成社会责任感和历史使命感。例如，参与社会实践项目的学生，不仅能够通过真实情境中的问题解决提升个人能力，还能在实践中发现社会痛点，为技术创新和社会进步提供动力。

3) 推动思政课教学的创新发展

推动思政课教学的创新发展，必须以实践意识为引领，将理论与现实紧密结合，从而实现教育目标的动态转化与升华。马克思认为：“我们不是从人们所说的、所设想的、所想象的东西出发，去理解有血有肉的人。我们的出发点是从实际活动的人([8], p. 152)。实践意识的培养为思政课教学注入了鲜活的实践素材与创新动力，使教学从静态的知识传递转向动态的能力塑造。通过实践活动，学生能够将思政课的理论框架与社会实际相结合，提出具有现实意义的问题与观点。这种双向互动不仅丰富了教学内容，还推动了教学方法的革新。例如，案例教学通过引入真实的社会情境，让学生在分析与讨论中深化对理论的理解；问题导向学习则通过引导学生提出问题、解决问题，培养其批判性思维与实践能力。这些方法不仅提升了学生的学习兴趣与参与度，更实现了思政教育的内化与外化，使学生在理论学习中找到解决现实问题的路径。

3.3. 思政课培养实践意识的路径

1) 加强实践教学环节：高校思政课应增加实践教学的比重，将实践教学纳入课程体系，明确实践教学的目标、内容和要求。马克思曾说：“理论的对立本身的解决，只有通过实践方式，只有借助于人的实践力量，才是可能的。”[9]因此，设置“思政课实践教学”课程，安排学生参加社会调研、志愿服务、参观学习等实践活动，不仅可以让学生在实践中感受思政课理论知识的魅力和价值，而且能够使学生在实践中锻炼能力、增长才干，更好地适应社会发展的需求；还能让学生在实践中学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题，从而更加坚定对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心，将思政教育的成果转化为实际行动和精神力量，为个人成长和社会发展注入强劲动力。

2) 开展多样化的实践活动：实践活动的形式应多样化，以满足不同学生的需求和兴趣。除了常规的社会调研、志愿服务等活动外，还可以开展红色文化之旅、创新创业实践、模拟政协提案等活动。例如，组织学生参观革命纪念馆、红色教育基地等，让学生在实地参观中感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神，增强爱国情怀和民族自豪感；开展创新创业实践活动，让学生在实践中培养创新精神和创业能力，为未来的就业和创业打下基础。

3) 建立实践基地和合作机制：高校应加强与社会各界的合作，建立思政课实践基地，为学生提供更多的实践机会和平台。习近平总书记指出：“广开进贤之路，把党内和党外、国内和国外等各方面优秀人才吸引过来、凝聚起来，努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面。”[10]因此，高校应主动与企业、社区、乡村等建立合作关系，让学生能够深入基层，了解社会的实际情况，参与社会建设。同时，通过与实践基地的合作，还可以为学生提供实习、就业等机会，实现人才培养与社会需求的有效对接。

4. 培养价值意识，坚定理想信念

4.1. 价值意识的内涵

价值意识是个体对自身与社会、个人与集体、个人与国家之间关系的深刻认知与价值判断的综合体

现。它不仅包括对事物重要性、意义和优先级的判断，更强调个体在价值选择、价值认同和价值实践中的主动性和自觉性。在高校思政教育中，价值意识的培养是引导学生形成正确价值观、坚定理想信念、践行社会主义核心价值观的核心环节。习近平总书记指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”^[11]高校思政课中的价值意识培养，旨在帮助学生明确自身的价值定位，理解个人成长与社会发展的辩证关系，从而在思想上树立正确的价值观念，在行动上自觉践行社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

4.2. 培养价值意识的重要性

1) 引领学生的思想和行为

价值意识是学生思想和行为的内在指南针，是其精神世界的核心支柱。正确的价值观念不仅为学生提供了人生的方向标，更是其面对复杂社会环境时坚守原则、抵御诱惑、做出正确选择的根本保障。习近平总书记指出：“理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’。”^[12]在当前全球化、信息化加速推进的时代背景下，学生的思想和行为受到多元文化的冲击，拜金主义、享乐主义等不良思潮可能侵蚀其精神世界。这种情况下，培养价值意识的意义尤为突出。教育的本质不仅是知识的传递，更是人格的完善和精神的升华。通过将价值教育融入课程体系、校园文化和实践活动，学生能够在理论与实践的结合中内化核心价值观，形成“知行合一”的行为模式。这种教育模式不仅提升了学生的综合素质，也为社会培养了具有责任感、创新精神和全球视野的时代新人。

2) 促进学生的全面发展

价值意识的培养不仅有助于学生的思想道德建设，还能促进学生的全面发展。当学生树立了正确的价值观念后，他们会更加注重自身素质的提升，努力学习科学文化知识，培养良好的道德品质和心理素质，实现德智体美劳全面发展。正如马克思所说：“人的本质是一切社会关系的总和。”^([8], p. 4)在践行社会主义核心价值观的过程中，学生会积极参与各种文化、体育、艺术活动，培养自己的兴趣爱好和特长，提高综合素质。

3) 推动社会的和谐发展

习近平总书记强调：“人民有信仰，国家有力量，民族有希望。”^[13]学生是社会的未来和希望，他们的价值观念将直接影响社会的发展方向。培养学生的价值意识，使其树立正确的价值观，能够为社会培养出一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的建设者和接班人，从而推动社会的和谐发展。

4.3. 在思政课中培养价值意识的路径

1) 强化理论教育，筑牢价值根基

理论是行动的先导，只有通过系统的理论学习，学生才能深刻理解社会主义核心价值观的内涵和意义。高校思政课应以马克思主义理论为指导，深入讲解中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等内容，帮助学生从理论高度树立正确的价值观念。例如，在讲授“富强、民主、文明、和谐”的国家层面价值目标时，教师可以通过历史对比和现实案例，让学生深刻认识到中国特色社会主义道路的优越性，从而增强对国家发展的信心和认同感。

同时，教师应注重理论教学的生动性和感染力，避免空洞的说教。习近平总书记指出：“思政课教学离不开方式方法的与时俱进。”可以通过案例分析、专题讲座、小组讨论等形式，引导学生深入思考和交流，使理论学习更加贴近学生实际，增强理论教育的实效性。

2) 挖掘课程思政元素，融入价值引领

除了思政课本身，高校的其他课程也应充分发挥育人功能，挖掘课程思政元素，将价值教育贯穿于教育教学全过程。习近平总书记强调：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[14]在专业课程中，教师可以结合专业知识的特点，融入职业道德、社会责任等内容，引导学生树立正确的专业价值观。在文学课程中，可以通过经典文学作品的分析，让学生感受爱国主义、集体主义等价值观念的力量；在理工科课程中，可以通过讲述科学家的奋斗精神和创新精神，培养学生的科学精神和社会责任感。

课程思政的实施需要教师具备跨学科的视野和能力，能够将思政教育与专业知识有机结合。通过课程思政的全方位育人，学生在各个学科领域都能受到价值观念的熏陶，从而更好地内化于心、外化于行。

3) 以榜样示范引领，增强价值认同

榜样的力量是无穷的。在思政课中，教师可以通过讲述革命先辈、时代楷模、优秀校友等的先进事迹，让学生感受到理想信念的力量和价值追求的意义。例如，通过讲述黄文秀、张桂梅等时代楷模的故事，引导学生学习他们无私奉献、扎根基层的精神品质；通过介绍优秀校友的成长经历，激励学生在自己的学习和生活中践行社会主义核心价值观。同时，高校可以邀请优秀校友、道德模范等走进校园，与学生面对面交流，分享他们的成长经历和价值追求。这种直观的榜样示范能够增强学生对价值观念的认同感，激发他们向榜样学习的热情，从而自觉将价值观念转化为实际行动。

4) 开展校园文化活动，营造价值氛围

校园文化活动是价值教育的重要载体。高校可以通过举办主题演讲比赛、文艺汇演、志愿服务活动、社团活动等形式，营造浓厚的价值教育氛围。例如，举办“践行社会主义核心价值观”主题演讲比赛，让学生在演讲中表达自己对价值观念的理解和感悟；开展“学雷锋”志愿服务活动，引导学生在服务社会中践行奉献精神。

此外，高校还可以通过校园文化建设，将价值观念融入校园环境之中。例如，设置社会主义核心价值观宣传栏、文化长廊等，让学生在潜移默化中接受价值观念的熏陶。

5. “三维育人模式”的协同机制

高校思政课要实现全面培养学生能力的目标，需要将培养问题意识、实践意识和价值意识三个维度有机结合，形成协同育人的机制。

5.1. 以问题意识为引领，推动实践和价值教育

问题意识是学生主动学习和探索的动力源泉。通过培养学生的问题意识，能够引导学生关注社会现实问题，从而推动实践教育和价值教育的开展。例如，学生在关注社会热点问题时，可能会提出“如何解决大学生就业难”的问题，这不仅需要他们通过实践调研去了解问题的现状和原因，还需要他们从价值观念的角度思考如何树立正确的就业观和职业观。

在思政课教学中，教师可以将问题意识贯穿于实践教学和价值教育的全过程。通过引导学生提出问题、分析问题，鼓励他们积极参与实践活动，寻找解决问题的方法和途径。同时，教师还可以引导学生从价值观念的角度思考问题的解决方案，使其在实践中树立正确的价值取向。

5.2. 以实践意识为支撑，促进问题解决和价值践行

实践是检验真理的唯一标准，也是学生解决问题和践行价值观念的重要途径。通过培养学生的实践意识，能够使将问题意识和价值意识转化为实际行动，在实践中解决问题、践行价值观念。例如，学生在关注社会问题时，设置“如何在校园中弘扬中华优秀传统文化”的问题。通过实践活动，如举办

传统文化讲座、开展传统文化社团活动等，学生不仅能够解决校园文化建设中的实际问题，还能够，能够在实践中践行社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”等价值准则。

在思政课教学中，教师应注重实践教学的组织和指导，将实践与问题解决、价值践行有机结合。通过实践活动，让学生在实践发现问题、解决问题，同时引导他们在实践中践行正确的价值观念，增强价值认同感。

5.3. 以价值意识为导向，引领问题思考和实践方向

价值意识是学生思想和行为的指南针，能够引导学生在思考问题和参与实践时保持正确的方向。通过培养学生的价值意识，能够使其在面对各种问题和实践任务时，始终以正确的价值观念为指导，做出符合社会要求和道德规范的选择。

例如，在学生参与社会实践活动时，可能会遇到一些利益冲突和道德困境。通过价值意识的引导，学生能够以社会主义核心价值观为准则，做出正确的选择，避免在实践中迷失方向。在思政课教学中，教师应将价值意识贯穿于问题意识和实践意识的培养过程中，通过价值教育引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其在思考问题和参与实践时始终保持正确的方向。

6. 案例分析：南宁学院思政课“三维育人模式”的实践与探索

6.1. 案例背景

南宁学院作为一所应用型高校，积极探索思政课教学改革，以立德树人为根本任务，构建了“三维育人模式”，通过培养学生的问题意识、实践意识和价值意识，全面提升学生的综合素质和能力。学校以“大思政课”建设为核心，将理论教学与社会实践深度融合，形成了具有地方特色的“三维育人模式”。

6.2. 实践措施

1) 优化课程体系

南宁学院以“问题-实践-价值”三重逻辑重构思政课程体系，突破了传统思政教育“知-行-信”割裂的困境。在知识维度，通过“时代之问”问题链设计(如《概论》课程中的历史与当代议题对比)，构建“现象解析-理论溯源-价值澄清”的认知进阶路径，将知识传授转化为思维训练工具，呼应了增值评价体系中“认知结构复杂度”的量化指标；在实践维度，“三通五化三结合”体系构建了“校内模拟-基地实训-社会服务”的闭环生态，与情景课堂、虚拟仿真实验室(英雄精神传承体验馆)形成虚实互补，强化了复杂问题解决能力的场景迁移；在价值维度，独立开设的实践课程以“社会调研+公益服务+红色研学”为载体，通过行为数据采集(如团队协作记录、案例分析报告)实现价值观养成的过程性评价，为AI多模态分析提供结构化数据支撑。

2) 创新教学方法

南宁学院以“沉浸式体验+多维联动”为核心，创新教学方法：一是打造情景化课堂，通过校内外多部门协同，设计《英雄正气薪火相传》等主题情景课，运用时空对话、师生共讲等形式活化历史；二是构建“行走的课堂”，组织师生实地调研东兰、防城港等革命遗址，与18处烈士陵园共建实践基地，将红色资源转化为育人场景；三是融合数字化传播，引导学生录制英雄故事视频、设计“爱国小兵”IP及表情包，以新媒体扩大思政教育覆盖面；四是建设校内2000平方米“英雄精神传承体验馆”，结合VR等技术营造沉浸式学习环境；五是联动社会实践与专业教育，通过创新创业大赛、寒暑假实践等常态化活动，推动思政教育从理论输入向行动输出转化，形成“知-行-创”育人闭环，有效增强思政课的感染力与实践性。

3) 加强实践教学

马克思主义学院依托国家级一流本科课程《社会实践(传承英雄正气新体验)》，将思政课与大思政课有机融合，通过多维实践教学模式传承英雄精神，培养大学生的家国情怀，弘扬爱国主义精神，其核心做法包括以下内容。

多部门协同的情景教学：联合党委宣传部、马克思主义学院等校内部门及校外单位，开展主题情景课。例如，在烈士纪念日举办《英雄正气薪火相传》情景课，通过“新时代的呼唤”“满门忠烈铸英魂”等篇章，结合师生联合主讲、时空对话等形式，深化家国情怀。

实地调研与基地共建：组织师生赴东兰、贵港、防城港等地革命遗址调研，如考察韦拔群故居、中共红七军旧址等，并与广西 18 处烈士陵园、9 座纪念馆共建实践基地，形成稳定的校外教学平台。课程团队还推动红色资源“活起来”，如促成红军无名烈士纪念碑建设，强化教育功能。

“理实结合”课程体系：构建“4+4”育人模式(四大专题讲座 + 四大主题实践)，设计“走进英雄、记录英雄、传播英雄、关爱英雄”实践路径。学生通过录制视频、打造“爱国小兵”IP、设计英雄表情包等创新形式传播英雄事迹，并将成果应用于社会服务。

校地融合与资源整合：与平南县、龙州县等地退役军人事务部门合作，将英烈纪念场所作为“第二课堂”，同时在校内建设 2000 平方米“英雄精神传承体验馆”，营造沉浸式学习环境。

常态化教育活动：开展“青年红色筑梦之旅”等系列活动，结合寒暑假实践、创新创业大赛，推动思政教育与专业教育融合。参军入伍学生人数逐年递增，形成“英雄精神代际传承”效应。

该课程通过“脚步丈量、眼睛观察、内心感悟”的实践逻辑，实现英雄正气从历史资源向育人资源的转化，获评国家级一流本科课程，社会影响力显著。

4) 完善评价机制

南宁学院构建的“三维一体”评价机制，突破了传统思政课“知识本位”的单一评价范式，实现了从“价值认知”到“行为转化”的全过程追踪。将“问题-实践-价值”多层次目标转化为可操作的量化指标(如案例分析中的理论应用深度、实践报告的方案可行性、小组讨论中的价值观冲突化解能力)，形成“知识内化-能力外显-价值践行”的螺旋式评价框架；依托超星学习通智能诊断系统生成个体成长雷达图，精准识别学生“问题意识薄弱”“实践创新不足”等发展盲区，进而动态调整教学策略(如推送定制化实践项目、设计价值观辨析工作坊)，形成“评价-诊断-改进”的教育质量闭环。

6.3. 实践效果

1) 学生能力提升

通过“三维育人模式”的实施，学生的问题意识、实践能力和价值观念得到了显著提升。例如，在“乡村振兴”专题讨论中，学生提出了“农村电商发展困境与对策”“农村教育均衡化问题”等具有现实意义的问题，并通过小组合作撰写调研报告，展现了较强的问题解决能力。在实践能力方面，学生通过社会调研、志愿服务等活动，锻炼了沟通能力、团队协作能力和实践操作能力。

2) 教学效果提升

“三维育人模式”的实施促进了思政课教学效果的提升，教师的教学方法更加多样化，课堂氛围更加活跃。学生对思政课的兴趣和参与度显著提高，课程满意度从改革前的 70% 提升至 90% 以上。

3) 社会影响力提升

南宁学院的“大思政课”实践育人系列活动取得了显著的社会效益。学校组织学生参与的社会实践活动多次获得国家级和自治区级奖项，例如在全区高校大学生讲思政课公开课展示活动中，作品“以向海图强之姿，逐民族复兴之梦”获一等奖。

6.4. 总结与展望

南宁学院通过“三维育人模式”的系统化构建,实现了思政教育从“知识传递”向“价值塑造 + 能力培养”的范式转型,为应用型高校思政课改革提供了独特的实践样本。这一模式不仅回应了“培养什么人”的根本问题,还通过校地协同实现了高等教育与地方发展的同频共振。未来,学校将继续深化思政课教学改革,完善“三维育人模式”,为培养新时代青年提供更加坚实的理论支持和实践指导。

7. 面临的挑战与对策

尽管“三维育人模式”在高校思政课中取得了一定成效,但在实施过程中仍面临一些挑战。

7.1. 面临的挑战

1) 教师能力不足:部分教师在教学过程中对“三维育人模式”的理解不够深刻,缺乏将问题意识、实践意识和价值意识有机结合的能力。例如,一些教师在教学中仍然以传统的讲授为主,缺乏对学生问题意识的引导和实践能力的培养。

2) 实践教学资源有限:尽管学校加大了对实践教学的投入,但实践教学资源仍然相对有限。例如,实践基地的数量和质量有待进一步提高,实践教学的组织和管理还不够完善,导致部分实践活动流于形式。

3) 评价机制不够完善:虽然学校建立了多元化的评价机制,但在具体实施过程中,评价标准仍不够细化,评价方式不够灵活。例如,对于学生实践能力和价值观念的评价,缺乏科学的量化指标,导致评价结果不够准确。

7.2. 对策建议

“三维育人模式”的深化需突破传统路径依赖。教师培训应走向“技术赋能的全周期发展”,实践资源应构建“产教数智融合生态”,评价机制应迈向“数据驱动的增值治理”。通过系统性创新,实现从“三维割裂”到“全息融合”的质变,最终培养具备“价值塑造 + 能力培养”的新型人才。

1) 教师培训体系的重构:从单一化到终身化发展路径

构建分层次、全周期的教师发展体系。基于温州大学“四梯度递进式”培养模式(新教师 → 骨干教师 → 教学名师 → 教育家型教师),不同梯度教师采取针对性培养措施。新教师培养:采用“研习营 + 助讲制”,如浙江高校的试讲过关考核与助讲导师制,结合 AI 教学诊断工具优化教学行为。成熟教师提升:引入美国哈佛大学“新教师学院”模式,设计模块化进阶课程(如课程设计、跨学科融合、教育伦理)。专家型教师引领:建立“名师工作室+项目制”合作,通过国家级教学竞赛孵化教学创新团队

同时,学校还可以开发虚拟仿真教学场景,利用 AI 分析教师教学行为数据,生成个性化能力图谱,推荐定制化学习资源,开展国际教育管理创新研修,聚焦跨文化教学设计与全球胜任力培养。建立教师发展联盟,共享优质资源(如中国高等教育培训中心的“AI 教学创新设计”课程)等。

2) 实践教学资源的深度整合:从基地拓展到生态构建

产教融合的生态化平台建设

推广南华大学核科学技术学院的“虚拟仿真 + 实体基地”双轨模式,校企共建数字孪生实验室(如天津大学与华为合作的智能制造仿真平台)。建立“产业链 - 专业群 - 课程包”联动机制,如南京工程学院跨专业虚拟仿真实训系统,解决复杂工程问题。动态管理与质量保障机制实施实践基地分级评估制度,参考成都中医药大学的动态管理方案,设定准入标准(如企业技术前沿性)、过程考核(学生项目完成率)、

退出机制(三年未达标则摘牌)。开发“实践教学区块链平台”，实现校企数据实时共享与信用追溯(如绍兴文理学院的基地动态合作原则)。元宇宙技术赋能实践创新构建虚拟实践社区(如漳州职校的“虚拟仿真一体化”模式)，支持跨地域协作项目(如环境工程专业的溶气气浮虚拟实验)。引入增强现实(AR)技术，如智能制造实训中心的“虚实联动”生产线，提升沉浸式学习体验。

3) 评价机制的革新：从结果导向到增值发展

构建三维融合的增值评价体系，采用“多层次线性分位数回归模型(SGPs)”，量化学生知识、技能、价值观的进步值。设计差异化评价指标：知识维度，认知结构复杂度(通过概念图分析)；技能维度，虚拟仿真实验中的问题解决路径优化度；价值观维度，社会实践中团队协作行为的自然语言分析。智能技术驱动的过程性评价部署多模态数据采集系统(如课堂情感识别摄像头、实验操作轨迹传感器)，结合 AI 生成《学生发展电子档案》。开发“教育元宇宙评价舱”，支持实时跨场景能力评估(如模拟国际谈判中的跨文化沟通能力)。评价结果的闭环应用机制建立“评价-反馈-改进”数据链。将增值评价结果纳入资源配置决策(如实践基地经费倾斜、教师培训优先级排序)。

8. 结论

高校思政课在新时代背景下肩负着重要的育人使命。通过培养问题意识、实践意识和价值意识三个维度，能够全面培养学生的能力，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文通过理论分析和案例研究，探讨了“三维育人模式”在高校思政课中的应用路径和实践效果，提出了面临的挑战与对策建议。未来，高校应进一步深化思政课教学改革，完善“三维育人模式”，为培养新时代青年提供更加坚实的理论支持和实践指导。

基金项目

本文是 2024 年国家社科基金高校思想政治理论课研究专项一般项目《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课“学思研践”教学模式研究》(项目编号: 24VVSZ101), 2023 年度广西高等教育教学改革重点项目《“大思政”视域下应用型高校思政课“学践研创”教学改革与实践》(项目编号: 2023GJZ175), 广西高等教育本科教学改革工程项目《基于 OBE 理念的应用型高校思政课“三通五化三结合”实践教学体系的改革与实践》(编号: 2024JGB442)南宁学院应用型示范课程项目《思想政治理论课实践教学》(编号: 2023XJYYS07)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 20-21.
- [2] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 14.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集. 第 40 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1982: 289-290.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [5] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [7] 毛泽东. 毛泽东选集. 第 2 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1967: 623.
- [8] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集. 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [9] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集. 第 42 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 127.

- [10] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2017: 41.
- [11] 习近平. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 117.
- [12] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 50.
- [13] 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社人民出版社, 2019: 144.
- [14] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).