

# 红色文化资源赋能高校 思想政治教育的逻辑、 价值与路径

任施颖

成都理工大学马克思主义学院, 四川 成都

收稿日期: 2025年4月17日; 录用日期: 2025年6月5日; 发布日期: 2025年6月17日

## 摘要

红色文化资源作为中国共产党带领人民在进行社会主义建设中凝结的物质与精神资源的总和, 与高校思想政治教育在价值引导、实践育人等方面具有高度契合性。党的二十大报告明确提出“用好红色资源”的要求, 为新时代培育堪当民族复兴重任的时代新人。红色文化资源通过高校思想政治理论课程与实践教育活动, 对大学生的价值引领、红色文化传承、实践育人等方面都产生了积极影响。本文立足红色文化资源与思想政治教育的内在逻辑, 从课程体系优化、实践模式创新、资源平台建设及评价机制完善四个维度, 探索红色文化资源赋能高校思想政治教育的系统化路径。通过对红色文化资源的深度挖掘与创造性转化, 提升新时代高校思想政治教育的实效性。

## 关键词

红色文化资源, 思想政治教育, 高校教育

## The Logic, Value and Path of Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities with Red Cultural Resources

Shiyin Ren

School of Marxism, Chengdu University of Technology, Chengdu Sichuan

Received: Apr. 17<sup>th</sup>, 2025; accepted: Jun. 5<sup>th</sup>, 2025; published: Jun. 17<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

As the sum of material and spiritual resources condensed by the Communist Party of China (CPC) in leading the people in socialist construction, the red cultural resources are highly compatible with ideological and political education in colleges and universities in terms of value guidance and practical cultivation. The report of the 20th CPC National Congress clearly puts forward the requirement of “making good use of red resources” to cultivate new men of the times who are capable of taking up the important responsibility of national rejuvenation in the new era. Through the ideological and political theory courses and practical education activities in colleges and universities, red cultural resources have had a positive impact on the value leadership of college students, the inheritance of red culture, and practical education. Based on the internal dialectics of red cultural resources and ideological and political education, this paper probes the systematic path of red cultural resources empowering ideological and political education in colleges and universities from the four dimensions of optimization of the curriculum system, innovation of the practice mode, construction of the resource platform and improvement of the evaluation mechanism. Through the deep dive and creative conversion of red cultural resources, the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities in the new era can be boosted.

## Keywords

Red Cultural Resources, Ideological and Political Education, Higher Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 红色文化资源赋能高校思想政治教育的内在逻辑

红色文化资源是党领导人民在革命、建设、改革和新时代历史进程中形成的，包括物质资源和精神文化资源在内的总和，其作为中国共产党精神精髓的集中体现，蕴含着红色文化中最为精粹、可继承并持续影响后世的稳定基因要素。思想政治教育是奠定人才培养基石的关键环节，红色文化资源与高校思想政治教育在各方面都有高度契合性，在理论与实践上都存在一定的逻辑关系。

### 1.1. 红色文化资源赋能高校思想政治教育的理论逻辑

首先，马克思主义文化观的理论内涵。马克思主义文化观是以唯物史观为基础的，认为文化是社会实践的产物，并且具有社会性、阶级性和历史继承性。马克思主义文化观中的核心观点之一的文化功能论中肯定了文化的文明传承功能和价值塑造功能。马克思的观点是无产阶级文化可以作为一种物质力量去“推翻那些使人成为被侮辱、被奴役、被遗弃和被藐视的东西的一切关系” [1]。因此，无产阶级文化不仅能够凝结无产阶级的智慧和力量，还能够指导无产阶级的生产与实践，最后达到“人的全面发展”这一最终目的。红色文化作为无产阶级政党领导人民创造出来的一种先进文化，在赋能高校思想政治教育的过程中也是一种“物质力量”，能够以鲜明的意识形态属性有力抵御历史虚无主义的侵蚀，构建从传统文化到革命文化再到社会主义先进文化的传承谱系，帮助学生建立正确的历史观和文化观。

其次，习近平关于红色基因传承的相关论述。习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上强调要“传承红色基因”。在2021年2月20日在党史学习教育动员大会上的讲话中也提出“要

抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承” [2]，而红色基因教育与红色文化资源在一定程度上是有着密切联系的，是精神与载体辩证统一的关系。红色基因是红色文化资源的精神内核，红色文化资源是红色基因进行传承的一种物质依托，即载体。因此，我们应顺应新时代教育要求，紧跟时代步伐，利用红色文化资源赋能高校思想政治教育，培养受教者的认同感，推动教育目标达成。

最后，思想政治教育载体创新的理论支撑。思想政治教育载体是教育过程中的重要组成部分，要实现载体的创新，就要从其不同类型去研究，例如管理、活动、文化、传播、教育等。而对红色文化资源的挖掘和利用就是对文化载体的创新。红色文化资源既包括红色遗址、文物等物质文化，也包括红色故事、歌曲等精神文化。因此，红色文化资源具有物质文化载体和精神文化载体的双重属性。

## 1.2. 红色文化资源赋能高校思想政治教育的实践逻辑

首先，高校思政教育以及学生的现实需求。习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人。” [3]因此，高校思想政治教育在对大学生进行理想信念教育、价值观塑造等过程中，红色文化资源作为一种有效的工具和载体是必不可少的。同时，加上现代社会各种多元化观念对大学生的意识形态塑造产生了较大冲击，红色文化资源的运用也能够对引领大学生进行正确的价值观塑造，进而促进其健康成长。

其次，新时代“大思政课”建设的政策要求。新时代要求“以‘大思政课’拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来。” [4]红色纪念馆、红色遗址等作为红色文化资源的一部分，在“大思政课”建设中发挥重要作用。新时代的高校思想政治教育就要将红色文化融入学校发展规划和课程体系，强化实践育人功能，通过红色研学、情景教学等多元路径实现价值引领，最终达到培根铸魂的育人目标。

## 2. 红色文化资源赋能高校思想政治教育的价值意蕴

### 2.1. 价值引领维度：理想信念培育与核心价值观塑造

红色文化资源的应用在大学生思想政治教育中蕴含着重要价值。新时代的大学生由于网络和外来文化的冲击，已经出现了理想信念不坚定、意志薄弱、攀比心虚荣心强等诸多问题，因此需要高校加强理想信念教育，培养大学生的思想道德品质、增加他们建设祖国的主动性。理想信念教育就应从红色文化中提炼出精神理念，为大学生指明正确的前途和发展方向。红色文化资源凝结着共产党人的精神和智慧，沉淀着中国共产党人对理想价值的共同追求，彰显着党的初心使命，其传导的价值观与社会主流意识形态是一致的，这样有利于引导大学生塑造正确的价值观，使其与社会发展的价值目标相契合。

### 2.2. 文化传承维度：红色基因赓续与文化自信建构

红色文化资源有着珍贵的传承价值和教育意义，是继承红色基因的重要物质依托。而红色基因又代表着中国共产党人的精神，其文化内涵深邃且独特，源自党在长期革命、建设与改革征途中的不懈探索。因此，我们在对红色文化资源的大力开发与利用时，也就是对红色基因的弘扬与传承。在这一过程中，发挥红色文化资源的理论与实践价值，有利于引导学生正确认识红色文化，深刻感悟红色精神。在营造的浓厚的红色文化的氛围中，学生潜移默化受到影响，逐渐提高认同感和自豪感，树立起文化自觉和文化自信。只有将文化自信融入青年学生的血脉，在心中筑牢文化自信的根基，才能在新征程中奋勇向前。

### 2.3. 实践育人维度：爱国主义教育与时代表新人铸就

当今世界国内外形势变化莫测，对新时代青年提出了更高的要求。新时代青年应该在多种思想观念中仔细甄别，坚定理想信念，把爱国情怀融入自身行动。红色文化资源中蕴含丰富的爱国资源，是培育高校大学生爱国情怀与爱国主义教育的重要资源。让大学生探访红色遗址、了解红色故事、欣赏红色电影、阅读红色书籍、聆听红色歌曲、学习并贯彻红色精神，有利于激发爱党爱国爱家的深厚情感，践行新时代理性爱国的行为。这样不仅能够丰富精神内涵，更能显著提升思政教育的感染力和实效性，使教育内容更加深入人心，促进学生的自我转化与成长，坚定地继承、践行、传播爱国主义精神。

## 3. 红色文化资源赋能高校思想政治教育的实践路径

### 3.1. 课程体系优化：以红色精神为主线融入思政教育

在高校思想政治教育中，思想政治理论课程是其中最重要的一个环节。习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会中就指出了思想政治理论课在落实立德树人关键任务中的重要性。同时也着重强调了思政理论课和思政教师的不可替代性和应该承担的责任。因此，要将相关的红色文化资源与理论课程的内容相融合。对红色文化资源进行充分利用和系统性的改造，再将其贯穿于思想政治教育课程体系中，激发红色文化资源对高校思想政治教育的赋能作用，保证思政教育效能的同时渗透红色文化教育，达到事半功倍的效果。

一方面，思政课教师应高提高自身的水平与素质。不仅要了解红色文化、红色故事深入了解，也要熟悉学情，掌握学生对哪一段红色故事感兴趣，对哪一种教学方式有正向反馈，及时调整自己的教学内容和教学方法。另一方面，完善思想政治理论课内容体系。在对红色文化资源梳理整合之后，以红色精神作为主线，将红色文化资源融入思想政治理论课的内容中。例如，可以梳理中国共产党在不同历史时期形成的伟大精神，设计红色专题课程；挖掘不同专业的红色文化资源，编写具有特色的红色读本和红色教材等。

### 3.2. 实践模式创新：以实践教学为手段增强育人实效

在大学生思政教育中除了课堂教学外，还应拓宽思政教育场域，将理论教学和实践教学相结合。“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”[5]，也就是说，我们要将思政小课堂和社会大课堂相结合，推动实践教学的创新升级，同时建立起思想政治教育实践教学的系统化体系。

一是积极开展红色实践活动。以重大纪念日、重大会议为契机，鼓励学生主动开展党团相关主题活动、组织参与红色汇演、排演红色短剧、组建红色宣讲团等。同时带领学生参观红色遗址，拜访红色人物，进行红色研学，加深认识与理解，提高学生的实践能力。二是建立相关红色实践基地。高校加强与地方政府、企业党建部门，文旅局等的联动，共同打造红色实践平台。例如，组织学生利用课余或假期时间，进行实践学习或担任红色讲解员，通过实际行动传播红色精神，坚定个人对于红色文化的信仰与认同。

### 3.3. 资源平台构建：以网络阵地为载体推动文化渗透

信息技术的迅速发展，对师生的学习生活都产生了双向影响。我们应有效利用数字新媒体技术，提升教学效能。习近平总书记也强调要“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”，“运用新媒体新技术使工作活起来”[6]。例如，山东大学地方红色文化创新融入思政课这一案例入选了全国优秀创新案例。山东大学就是依托当地极为丰富的红色文化资源建设了“虚拟仿真实验课程”，给学生提供沉浸式的学习方式。

总结优秀案例的经验做法,我们首先可以建立红色资源共享平台,与当地的博物馆、纪念馆等建立联系,实现资源与数据的实时共享,避免数据检索的重复与赘余。其次,建立线上线下相结合的红色文化教育课程,开设不同于传统的理论课程。在线上,将不同红色文化资源进行分类整合,建立独特的红色知识库和多元化的知识分享课程;在线下,利用VR、人工智能等技术让学生身临其境,亲身感受红军过草地的艰苦,枪林弹雨的惊险,以少博多的英勇。最后,利用学校各种媒体宣传平台进行推流与宣传。比如在微博、抖音、微信公众号等平台上进行红色文化传播及宣传。同时,让学生管理官方账号,实现从被传播者到传播者的转变,提高自主能力,促使学生在多种文化席卷冲击的情形下做出正确的价值判断。在经过高校的试点推行之后,不断完善成系统性的数字教育模式,例如山东大学的“虚拟仿真实验课程”,构建起革命时代的虚拟场景,并定期组织学生进行活动,打造实践教育新模式。

### 3.4. 评价体系完善:以学生获得为导向实现精准评估

在思想政治教育的过程中,也需要在定期进行评估与反馈,确保红色文化资源赋能思想政治教育的有效性。同时也能在反馈中总结经验教训,在下一阶段的活动不断完善,以实现红色文化的扩大传播和思想政治教育的效能提升。因此,应建立好以学生为主体的更加完备的评价体系。

首先,评价标准可以从知识掌握、情感认同、行为表现这三个维度来进行。课程成绩作为一部分考察要求,但不是唯一要求。相反,要更加关注学生在文化活动中的参与程度。比如,学生在红色文化知识方面的储备程度;在红色研学活动中讨论积极性和思考的深度与广度等。其次,评价方式可以利用手机端APP记录学习情况,出勤率与学习进度等同步更新并计入考试成绩。同时通过问卷和访谈的方法对学生意见进行汇总,按照反馈情况调整教育方式。最后,评价结果需要形成完整的报告分析并上报。评价结果要展示的对象不是学生,也不能作为学生的综合成绩,而是面对教师和教研部门。教师和教研部门针对报告呈现的情况召开座谈会,并提出相应的解决措施,如此形成一套完整的评价体系,才能更好实现红色文化资源的有效赋能。

## 4. 结语

红色文化的弘扬与传承是当今时代的重要课题,我们要将其作为一种精神力量,不断淬炼。习近平总书记提出:“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任”[7]。红色文化资源在赋能高校思想政治教育进程中,持续为青年学生培植理想信念提供内生动力。高校就要通过红色文化资源的有效赋能,引导学生强化使命自觉,在理论与实践的统一中锤炼担当品格,将红色基因转化成为服务民族复兴的实践动能,达到个人价值与社会价值的统一。

## 参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2002:207.
- [2] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021(4):4-11.
- [3] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [4] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(1).
- [5] 杜尚泽.‘大思政课’我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [6] 习近平.习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [7] 习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(1).