

基于0~3岁婴幼儿发展需求的托育教师专业知识体系建构研究

——以X托育机构为例

向琴燕

贵州民族大学民族文化与认知科学学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2025年4月21日; 录用日期: 2025年6月5日; 发布日期: 2025年6月20日

摘 要

随着社会对婴幼儿早期教育重视程度的不断提升, 托育教师的专业素养成为影响托育服务质量的关键因素。本文以X托育机构中负责人、教师和家长为对象进行访谈, 通过对访谈内容的整理, 建构了托育教师专业知识体系。研究指出, 0~3岁是幼儿身心发展的关键阶段, 托育教师需具备涵盖通识性知识、婴幼儿身心发展知识、养育保健知识等知识的全面专业素养, 以满足幼儿的多元发展需求。基于此, 本文提出了包括鼓励师范院校设置托育专业并优化课程设置、完善托育教师继续教育体系等策略。这些策略旨在提升X托育机构教师的专业知识, 为该机构幼儿提供更好的服务, 为缓解我国当前的低生育率问题提供有力支持。

关键词

儿童发展需求, 托育教师, 专业知识体系

A Study on the Construction of Professional Knowledge System for Infant Caregivers Based on the Developmental Needs of Infants Aged 0~3

—A Case Study of X Childcare Institution

Qinyan Xiang

School of National Culture and Cognitive Science, Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: Apr. 21st, 2025; accepted: Jun. 5th, 2025; published: Jun. 20th, 2025

文章引用: 向琴燕. 基于 0~3 岁婴幼儿发展需求的托育教师专业知识体系建构研究[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(6): 402-408. DOI: 10.12677/ass.2025.146519

Abstract

With the increasing emphasis on early childhood education in society, the professional quality of nursery teachers has become a key factor influencing the quality of nursery services. This article conducts interviews with the person in charge, teachers and parents of X nursery institution, and through the organization of interview content, constructs a professional knowledge system for nursery teachers. The research points out that the period from 0 to 3 years old is a critical stage for children's physical and mental development, and nursery teachers need to possess comprehensive professional qualities covering general knowledge, knowledge of children's physical and mental development, and knowledge of child care and health care, to meet the diverse development needs of children. Based on this, this article proposes strategies including encouraging normal universities to set up nursery majors and optimize the curriculum, and improving the continuing education system for nursery teachers. These strategies aim to enhance the professional knowledge of teachers in X nursery institution, provide better services for children in the institution, and provide strong support for alleviating the current low fertility rate problem in China.

Keywords

Child Development Needs, Infant Caregivers, Professional Knowledge System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

如今, 尽管国家不断放宽生育政策, 减少对养老和育儿的税收, 部分地区也提出了生育和育儿的补贴政策, 但是仍没有起到一个良好的效果, 我国的生育率一直在下降。“中国总和生育率 2020 年跌破 1.3, 2023 年降至约 1.02。” [1] 由于生活成本的不断提高, 很多家庭存在收入与支出不匹配的情况, 对于育儿存在着普遍的焦虑。当下年轻人的价值观发生变化, 改变了传统意义上多子多福的观念, 他们更加渴望在各方面取得成就, 使自我得到实现。0~3 岁是进行教育的重要阶段, 他们的身体和心理都在迅速发展, 大脑细胞和神经元的联系形成最为旺盛, 大脑迅速发育, 他们的心理也从无到有、从简单到复杂, 三岁以前也是心理发展的黄金时期, 此阶段的婴幼儿需要家长投入百分百的心思去照顾他们。针对这些问题, 我国先后出台了一系列的政策, 而托育作为照顾和教育幼儿的服务应运而生。托育服务中教师占据了很重要的位置, 他们要对幼儿进行早期教育, 也要悉心照顾幼儿。教师的专业知识要符合 0~3 岁婴幼儿身心发展规律, 开设的课程模块要体现 0~3 岁婴幼儿年龄阶段的生理和心理发育特点, 把 0~3 岁婴幼儿独特的、不同于 3~6 岁幼儿的身心特征和发展规律渗透在教师的专业认知、专业情感和专业行为中 [2]。

2. 研究设计

2.1. 研究方法

为了进一步了解托育教师掌握的专业知识需求, 本研究采取质性研究的方法针对 X 托育机构的两位主要负责人、八位托育教师以及不同年龄段的婴幼儿家长进行半结构式访谈, 通过不同身份的访谈者以了解全面的需求, 进行立体化的分析。

2.2. 研究对象

本研究随机选取 X 托育机构中 15 个受访对象，见表 1。X 机构是贵州省遵义市一个民办托育机构，成立于 2016 年，成立之初为早教中心，近几年由于托育服务迅速发展转型为托育机构。其中 A 代表托育机构负责人，B 代表托育机构的教师，C 代表该机构中婴幼儿的家长。

Table 1. Profile of respondents from X childcare institution
表 1. X 托育机构受访人员情况

类别	编码	性别	年龄	学历	工作年限	子女月龄
负责人	A1	女	42	本科	3 年	
	A2	女	49	大专	5 年	
教师	B1	女	20	大专	5 个月	
	B2	女	41	中专	3 年	
	B3	女	36	中专	2 年	
	B4	女	23	大专	8 个月	
	B5	女	42	中专	4 年	
	B6	女	35	中专	2 年	
家长	C1	女	34	大专		10
	C2	女	31	本科		8
	C3	男	35	本科		14
	C4	女	34	大专		22
	C5	男	42	本科		25
	C6	女	41	本科		20
	C7	男	42	高中		36

3. 托育教师专业知识体系的构成要素

通过对 X 托育机构的 15 位受访者访谈内容中整理发现托育教师掌握的专业知识呈现多样化的特点，涵盖了多个维度，见图 1。具体有以下几个方面。

3.1. 通识性知识

通识性知识是指有利于教师教学发展的普通文化知识，教师的通识性知识是教师知识结构中最基础的部分，是教师所拥有的有利于开展有效的教育教学工作的普通文化知识，包括深厚的文化基础和广博的文化视野[3]。在《幼儿园教师专业标准(试行)》中规定幼儿园教师需要具有一定的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识[4]。托育老师掌握自然科学知识、人文科学知识、文化素养及现代科学知识等为教育教学提供了一个基础支持，教师能够更好的理解关于幼儿专业化的知识，提升专业素养。“小孩子对什么都好奇，有时问的问题把我难住了，下班后我就会去了解” (B2)。除外，教师还要熟知相关法律法规知识，了解《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园教师专业标准(试行)》等等中关于幼儿保护、养育以及自身职责方面的规定，履行自己的工作职责，保障幼儿合法权益。“儿童权益保护知识很重要。自从去年开始，我们就调整了孩子的午检流程，有两位老师在场时才能检查隐私部位。” (B6)。

3.2. 婴幼儿身心发展知识

托班教师往往较熟悉 3-6 岁幼儿的身心发展特点,而对以养为主、教养结合的托育工作的知识和经验积累不足[5], 难以满足 3 岁以下婴幼儿科学养育和高质量照护的需求。婴幼儿身心发展知识包括身心发展特点、语言发展、情绪与情感发展等方面的知识, 托育教师深入掌握各方面知识的内涵和特点, 并熟知促进其发展和成长的手段和方法。“我们这儿的孩说话还不连贯, 需要教师引导。”(A1)“我们要在孩子的不同行为中解读出他们的需求, 比如频繁夜醒可能是大动作发展前的焦虑。”(B5)教师还应该掌握关于幼儿个性差异方面的知识, 有的幼儿动作发展更加协调, 有的幼儿在语言领域更加敏锐等等, 只有切实的了解他们的个性差异, 才能做到因材施教。“小一宝贝在进行活动时比较调皮, 总爱捣乱, 但只要让他做示范, 或者待在他旁边就好很多。”(B4)了解这些知识是教师进行教导和保育的基础, 为幼儿设计个性化方案促进婴幼儿全面发展。

3.3. 婴幼儿养育和保健知识

托班教师多为幼儿园内部统筹, 对于托班幼儿年龄特点的认知多源于托班保教实践以及自身育儿经历的经验积累[6]。婴幼儿是未完成的人, 很多方面都是发展的关键时期, 这一阶段的健康成长关于他们一生的发展轨迹。教师掌握保健知识至关重要, 包括对婴幼儿的营养喂养、睡眠护理、日常照护、常见疾病的预防措施以及卫生和安全方面的知识。在对婴幼儿的照顾上, 对婴幼儿保证合理的膳食, 知道睡眠时间及其最适宜的姿势, 掌握其排便规律和便后的清洁方法, 知道并能够教会幼儿脱衣、穿鞋等的注意事项。“我们老师的工作哦必须做到细微, 测奶温要用腕内侧, 哄睡时的抚触要遵循肠蠕动方向, 这些细节虽小, 但是会影响到娃娃的健康。”(A1)在卫生保健方面, 了解幼儿常见的疾病和防御方式, 熟知晨检、午检的操作方法, 知道幼儿在不同阶段的心理和身体健康标准。在安全方面, 能够冷静处理幼儿的突发状况, 熟悉急救的方法、如海姆利克急救法, 保证托育场所的安全性, 为幼儿挑选安全无害的玩具材料。“上周宝宝在这里突发急疹, 贝贝老师很快发现体温异常并物理降温, 处理得很专业。”(C1)“小花老师处理摔伤很有章法, 比我处理时科学多了。”(C3)保证幼儿健康成长和安全是进行教育的前提, 这也是家长最在意的一个方面, 教师必须拥有足够的耐心和细心, 对幼儿进行无微不至的照顾。

3.4. 婴幼儿教育知识

托育老师不仅要负责对婴幼儿的日常照顾, 还要通过科学的指导方法促进他们全面发展。首先, 明确的目标和内容是教师开展工作的核心, 《中国儿童发展纲要(2021~2030 年)》明确提出促进城乡儿童早期发展服务供给, 普及儿童早期发展的知识、方法和技能。强调要全面落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[7]。教师要了解关于 0~3 岁阶段的教育目标和教育内容, 包括身体、认知、语言、情感等各个方面。教育目标是否完美呈现在于教师对游戏和活动设计方法的掌握, 充分了解游戏的重要性, 知道针对婴幼儿各方面的发展及婴幼儿的年龄和性格特征, 活动设计的趣味性、适宜性等原则设计出创造性的游戏活动。“我家的宝宝语言比较落后, 三三老师就专门设计了口肌训练游戏, 还分享给了我们。”(C5)另外, 在日常的活动中, 观察和评估帮助教师了解婴幼儿的行为表现以改进活动策略, 那么教师学会不同形式的观察、谈话等方法并能够制定观察记录表评估和分析婴幼儿的行为是非常有必要的。

3.5. 家庭与社区教育知识

在幼儿的成长过程中, 家长是幼儿的第一任教师, 托育老师必须时常与家长沟通, 了解婴幼儿在家的表现习惯, 向家长传输科学的育儿方法, 在家长和教师的共同努力下才能使得幼儿获得全方面的成长。

“宝宝有自己打头的坏习惯，我希望老师可以帮我分析以下并告诉我解决办法。”(C7)托育教师必须掌握与家长良好沟通的方法，了解科学育儿的获取途径和方式，知道家庭中育儿常常出现的问题并知道解决措施。“我上班才几个月，正在跟贝贝老师请教和家长沟通的方法。”(B1)另外，教师要学会利用社区资源为幼儿开阔学习空间，通过参与社区的活动促进幼儿的社会性发展，提升教育质量。

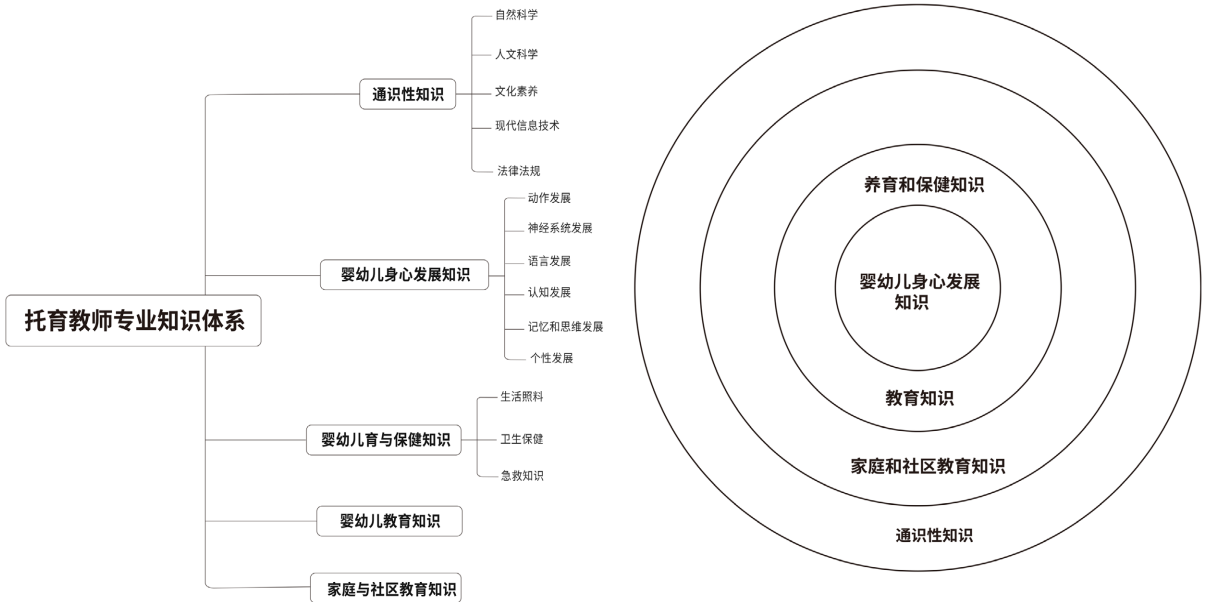


Figure 1. Construction of professional knowledge system for childcare educators
图 1. 托育教师专业知识体系建构

4. 基于儿童发展需求的托育教师专业知识体系建构策略

4.1. 鼓励师范院校设置托育专业，优化托育教师教育课程设置

目前，本科院校设置托育专业还较少，中职和高职院校比较多，随着社会对高质量托育的要求，师范院校扮演着一个重要的角色，致力培养出更加专业的人才。应该鼓励师范院校设置托育专业，优化课程体系，强化对理论的学习。首先，公共基础课程帮助学生培养综合素质，必须要保证公共基础课的学习，例如大学语文、英语、思想政治理论课等。其次，专业课程是托育教师获得专业知识和技能的重要途径，学习 0~3 岁生理及心理发展、婴幼儿卫生与保健等知识帮助学生了解基本的成长规律和基本的健康护理；学习婴幼儿教育活动设计与实施、婴幼儿生活照料等为学生提供教育活动指导和掌握实操技能；访谈中，教师需要从婴幼儿的行为当中来猜测其需求，增加婴幼儿行为观察和分析课程以使未来的教师明晰婴幼儿的各种表现。同时也要增加一些拓展课程，例如开设儿童文学讲授儿童文学基本理论、儿歌、童话、寓言和儿童故事等基本体裁使学生具备运用儿童文学理论指导早期教育语言活动的的能力以及培养他们运用文学素材进行早期教育的能力和初步的儿童文学创作能力[8]。另外，新教师总存在与家长沟通的问题，课程中增设家长沟通实务，学生自主收集常见的沟通事情，邀请教师或者同学扮演家长的角色，相互进行沟通。一段时间后，组织学生到附近的托育机构或幼儿园中进行实践，帮助班级处理家长的问题，并请机构的教师和家长评价以作为学期考核标准。

4.2. 完善托育教师继续教育体系

《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》对托育服务人员作出了以下要求：托育

机构负责人负责全面工作,应当具有大专以上学历、有从事儿童保育教育、卫生健康等相关管理工作3年以上的经历,且经托育机构负责人岗位培训合格。保育人员应当具有婴幼儿照护经验或相关专业背景,受过婴幼儿保育相关培训和心理健康知识培训[9]。X托育机构的工作人员只是具有育儿经验的临时就业人员,或是专业为学前教育,只了解3~6岁幼儿的年龄特征,缺乏对婴幼儿的养育经验。保健人员要求通过妇幼保健机构组织的考试后,便能上岗,而在对他们的考核中对育婴员的最终考核十分形式化,理论考试主要以常识性知识为主,而实践考试则主要以操作的熟练程度为主要考察标准,基本上所有报名的学员都可以轻松通过[10]。当下根据托育行业高标准的要求,可对此类工作人员进行专业理论上的培训,帮助其学成婴幼儿基本生长发展特点,学习良好的职业道德规范。对于0~1年的新教师,专门对其进行奶瓶清洗、紧急事件处理等培训,每周选择2~3件常见事情进行模拟,每月组织一次场景化模拟流程。针对缺乏专业教育但有经验的成熟教师,为他们选取一些常见的典例(婴幼儿分离焦虑、入睡困难等),帮助和引导教师了解其背后的理论依据。政府可以为他们提供自考本科、专升本的机会,为有意学习的教师提供机会。

4.3. 建立托育教师专业发展评价和考核机制

对教师进行评价是促进教育质量、教师专业发展的重要手段。首先,在教师入职之前对其进行基本理论知识和实操技能的考核,满足考核要求者才能入职。考试内容可根据相关的法律法规和婴幼儿基本教育、保健知识各占部分比例组成,并且针对托育负责人和保健人员的考核需要有不同的要求。其次,各级卫生健康委及教育部门应联合托幼机构采用“触碰红线即问责”的师德管理方式,并通过明确责任、监督实施、追究结果的过程,促进其职业道德与素养的提升[11]。对教师实施过程性评价,建立教师的工作成长档案、培训考核记录和反思日记,采用电子记录的方式,要求教师每月更新。分别针对不同的教师设置考核内容,新教师重点考察安全事件发生率及日常照料行为;成熟教师增加个性化的方案设计能力,在此期间也可以邀请家长对教师进行评估。为了保证考核的专业性,可以制定或者借鉴《教师发展评估表》,借助专业化考核平台生成考核结果,与教师的薪资待遇挂钩,设置专业成长激励机制。

5. 结论

0~3岁婴幼儿在动作技能、神经系统、语言、认知和思维方面都处于发展的关键期,托育教师在此阶段对婴幼儿的照顾和教育至关重要。托育教师需具备的多维度专业知识,包括通识性知识、婴幼儿身心发展知识、养育保健知识和教育知识等。这些知识体系不仅为幼儿的健康成长提供了科学依据,也为托育教师的专业发展奠定了坚实基础。为构建完善的托育教师专业知识体系,本文提出了以下策略:一是鼓励师范院校设置托育专业,优化课程设置,强化理论学习与实践能力的培养;二是完善托育教师继续教育体系,针对教师的实际需求开展专业培训,提升其专业素养;三是建立托育教师专业发展评价和考核机制,通过多维度的评价与反馈,激励教师不断提升自身能力。这些策略的实施,将有助于X托育机构专业成长,做一名高素质的托育教师,满足社会对高质量托育服务的需求。

致 谢

在本研究的开展过程中,我广泛参考了众多学者的优秀研究成果,这些文献为我的研究提供了坚实的理论基础和丰富的研究思路。在此,我衷心感谢所有为早期教育领域做出贡献的学者们,他们的智慧结晶不仅拓宽了我的学术视野,也为本研究的顺利进行提供了宝贵的参考。特别感谢任泽平等人提供的近年来我国幼儿出生数据,感谢《托育教师核心素养的构成要素及其生成路径研究》,《幼儿园托班教师专业素养的挑战与提升》等文献的作者他们的研究在该领域具有开创性和启发性,为我的研究提供了重要的理论支持和方法指导。

参考文献

- [1] 任泽平, 白学松, 柴柯青. 中国生育趋势制约因素分析与国际经验借鉴[J]. 发展研究, 2024, 41(7): 22-31.
- [2] 蔡迎旗, 陈志其. 我国早期教育专业师资培养中亟需厘清的基本问题[J]. 现代教育管理, 2020(6): 48-55.
- [3] 肖川. 教师的幸福人生与专业成长[J]. 江苏教育(教育管理), 2009(11): 1.
- [4] 教育部. 幼儿园教师专业标准(试行) [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [5] 杨莉君, 汪鑫鑫. 托育教师核心素养的构成要素及其生成路径研究[J]. 教师教育研究, 2022(5): 116-123.
- [6] 洪秀敏, 刘梦娇, 王艳. 幼儿园托班教师专业素养的挑战与提升[J]. 教师发展研究, 2025, 9(2): 80-87.
- [7] 国务院. 中国儿童发展纲要(2021-2030 年) [EB/OL]. 2021-09-27.
https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-09/27/content_5639412.htm, 2025-04-16.
- [8] 龙明慧. 师范院校 0-3 早期教育专业人才培养的探究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2011.
- [9] 国家卫生健康委. 托育机构设置标准(试行) [M]. 北京: 中国人口出版社, 2021.
- [10] 崔诗琦. 我国 3 岁以下婴幼儿早期教育教师职业标准体系研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2020.
- [11] 秦旭芳, 刘小童, 宋济宇. 建设托幼一体化师资队伍の应然选择、实然挑战与纾解路径[J]. 辽宁教育, 2024(24): 22-27.

附录. X 托育机构托育教师专业知识访谈提纲

访谈对象: X 托育机构负责人及教师

1. 您认为托育教师工作的核心是什么?
2. 你是如何理解托育教师专业知识的?
3. 为了促进婴幼儿身心发展, 您认为托育教师应该掌握什么样的专业知识?
4. 为了对婴幼儿进行日常生活照料, 您认为托育教师应该掌握哪些专业知识?
5. 为了保证婴幼儿的在园安全与健康, 您认为托育教师应该掌握什么样的专业知识?
6. 请您结合聘用过的新教师和有工作经验的教师, 对比谈谈他们在工作中表现出来的差异。
7. 您认为托育教师需要掌握哪些通识性知识?
8. 除了上述提到的专业知识外, 您认为哪些专业知识对于托育教师的工作会有帮助?

访谈对象: X 托育机构婴幼儿的家长

1. 您认为相比在家长, 孩子送入托育机构有何不同?
2. 您认为托育教师需要具备什么以满足孩子的成长?
3. 您孩子现在的老师是否符合您预想的标准? 如果不符合, 您认为还有哪些需要改进的方面?
4. 如何评价您孩子的教师处理突发健康情况?
5. 您希望教师给您提供哪些方面的育儿经验?