

思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究

孔 涛

绍兴文理学院外国语学院, 浙江 绍兴

收稿日期: 2025年5月3日; 录用日期: 2025年6月11日; 发布日期: 2025年6月24日

摘 要

中学英语教学既是对学生基础知识的积累, 也是对学生英语学习兴趣的培养。英语阅读是一项测试学生对单词、语法以及理解能力的综合性测试, 学生在学习的时候, 可以借助思维导图的逻辑性来对知识点进行整理和归纳, 从而在把文字转换成图片的时候, 能够更好地发挥左、右大脑的作用。本文通过对“思维导图”教学法的教学意义和初中英语中存在的问题进行研究, 并以人教版教材的英语阅读教学为例, 对“思维导图”教学法在教学中的应用进行了探讨。

关键词

思维导图, 阅读教学, 初中英语

Research on the Application of Mind Mapping in Junior High School English Reading Teaching

Tao Kong

College of Foreign Languages, Shaoxing University, Shaoxing Zhejiang

Received: May 3rd, 2025; accepted: Jun. 11th, 2025; published: Jun. 24th, 2025

Abstract

Junior high school English teaching is not only the accumulation of students' basic knowledge, but also the cultivation of students' interest in learning English. English reading is a comprehensive test that examines students' abilities in vocabulary, grammar and comprehension. When students are studying, they can use the logic of mind maps to organize and summarize knowledge points, so that when converting text into pictures, they can better exert the functions of the left and right brains. This article studies the teaching significance of the "mind mapping" teaching method and the

problems existing in junior high school English. Taking the English reading teaching of the PEP Edition textbooks as an example, it discusses the application of the “mind mapping” teaching method in teaching.

Keywords

Mind Map, Reading Teaching, Junior High School English

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在最新发布的《义务教育英语课程标准(2022 版)》中明确提出要把培养学生的核心素养作为英语课程的总目标[1],英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。在新的课程标准的背景下,初中英语教学模式也随之发生了变化,既要注重学生对单词、语法等基本知识的掌握,又要注重学生在英语阅读中的思维能力、理解力和语感的培养,且各种能力之间相互渗透。认知主义和建构主义都认为学生是学习的主体,学生已有的认知结构是学习的重要基础。因而在英语阅读教学过程中,教师需要新的知识和学生的已有认知结构之间建立连接,并为学习者对知识的理解提供认知框架[2]。在英语阅读教学的过程中,思维导图成为一种越来越常见的工具。思维导图是一种将思维和知识可视化的工具,它将知识和颜色、图像、符号等结合在一起,使知识更加鲜明、形象和具体,也更加有利于人们记忆和回忆知识,梳理知识结构[3]。思维导图有利于培养学生的发散性思维,激发学生的学习兴趣。教师在初中英语阅读教学中使用思维导图,能够提高学生学习的效率。

2. 初中英语阅读教学中存在的问题

2.1. 存在应试教育思想, 阅读技能培养薄弱

英语教学相较于其他学科,具有独特的语言分类特性。在英语阅读教学中,教师受到学生素养参差不齐等因素的影响,往往在教学过程中单一地向学生灌输文本信息[4]。在阅读教学中,教师采用最多是讲授法,运用自上而下的教学模式,首先带领学生学习新单词,指导学生根据预习问题在文中找出合适答案,核对完答案就开始正式学习文章内容知识。然而在这种教学方法下,学生的灵活学习方式很难得到丰富,提高思维能力也有难度,也难以激发学生学习的积极性和主动性。阅读完成后学生会学到表面知识,把握不住文章的深层理念,阅读技能难以有进步,阅读教学效果也不尽如人意。

2.2. 阅读教学手段传统, 难以激发学生兴趣

阅读是英语教学的一个重要组成部分,它在培养学生的语言逻辑能力、发展思维能力方面有着不可替代的作用。初中英语的阅读文本知识点多,内容涵盖范围广,理解难度大,学生在面对冗长且具有复杂的逻辑关系的文本时,往往产生畏难心理[5]。与此同时,传统的英语阅读教学更注重知识的输出,教师更多地采用讲解词汇意义和文本翻译的方法来辅助学生对课文的整体理解。这样的教学方法往往无法吸引学生注意力,且很容易让学生所接触到的知识太过零碎,难以激发其对文本进一步理解的欲望。

2.3. 文本理解浮于表面，缺少内容深度的剖析

初中教学时间紧且任务重，教师常常采取强制性的灌输方式来传授各种知识内容。这种做法强调死记硬背，导致学生在深入理解之前就先进行记忆。然而，这种学习方式使得学生难以真正消化和吸收这些知识，导致他们无法深刻感知阅读材料中的重点和难点[6]。长此以往，学生在单调且直线化的英语阅读学习过程中仅依靠机械记忆来达成学习目标，无法真正体会不同英语阅读文本所蕴含的深层意义[7]。

3. 思维导图在初中英语阅读教学中的作用和价值

3.1. 培养学生阅读技能，提升阅读思维能力

运用思维导图适合学生的发展特征，初中学生处在一个非常活跃的思维阶段，也是由形象思维向抽象思维过渡的关键期，在英语文本的阅读过程中，很可能会产生思维迁移的现象，从而降低了阅读的质量[8]。而思维导图的应用有利于学生专注于阅读文本，在帮助学生梳理阅读文本的知识脉络的同时，也使学生在绘制、应用思维导图的过程中形成正确的学习思维，帮助学生准确掌握知识学习及记忆方法，使学生养成良好的英语阅读习惯、学习习惯。在英语阅读课中运用思维导图，能够增强学生的思维过程，发展阅读框架，评估阅读能力，从而提高学生的英语阅读技能。学生在阅读过程中，既能够在横向上打通不同单元的知识，在纵向上串联新旧的不同知识，更重要的是在课堂交流的过程中借鉴他人的思维方式，从而对自身的思维方式进行优化和补充，进而提升思维能力[9]。思维导图也能够对从整体上对知识内容展开梳理，帮助学生建立起完整的知识体系。就单一语篇而言，思维导图可以帮助解读文章内容，同时，在接触数量较多的语篇后，学生也能运用思维导图进行分类，归纳语篇总体框架，从而实现阅读能力的提升。在面对比较困难的知识点时，思维导图可以通过图文相结合的方法，把信息和知识的组织过程用图表的形式表现出来，这样不仅可以帮助学生更好地理解和吸收，也可以培养学生的阅读组织能力，把自己的知识与思维导图融合在一起，从而提高英语的阅读学习积极性[2]。此外，思维导图还可以提高知识传播的效率，让学生由被动接受到积极的记忆与思考，从而提高英语的整体学习能力。

3.2. 转变师生课堂角色，激发学生学习兴趣

英语阅读教学的关键是要通过新颖的教学方式激发学生的学习兴趣，让学生更加主动地去思考，强调并发挥学生在课堂中的主体作用，同时在阅读的过程中培养他们的归纳、分析和思维能力。而思维导图的设计与制作，可以将知识点连接起来，将阅读过程中的知识点用思维导图的形式呈现，并且将问题、任务、案例等内容进行了合理的组织与安排，让英语阅读课的内容有了更明确的逻辑联系，从而形成更开放的学习环境。张丹[10]阐述了思维导图在初中英语阅读课设计中的运用技巧。她把初中英语课分为课前、课内、课后和课外四个部分。课前，她认为老师应该根据文章的知识内容和课堂目标，提前设计好思维导图。在课堂上，教师的主题引导学生通过任务设计构建个性化的思维导图。课后，学生使用自己的思维导图有效地复习知识。徐健睿[11]将思维导图英语阅读教学模式分为三个阶段逐步构建。首先，在预读阶段，教师通过引导学生预测文章各部分的知识内容来构建文章的思维图式。在读中阶段，教师引导学生将预读阶段文章各部分知识体系的思路与作者的真实思维进行对比。最后，在阅读后阶段，教师引导学生内化文章所涉及的知识体系。在师生关系上，绘制思维导图的过程也能促进学生与教师之间的交流与合作，在共同分享思维的过程中融洽课堂氛围[12]。因此，思维导图能够促进教师转变传统的阅读教学方式，使教师从原本的知识讲授者的角色转变为学生学习的引导者，对知识的建构和掌握都需要学生自己来完成，由此充分发挥学生学习的自主性，更加积极地参与学习。

3.3. 深入剖析阅读文本，把握文章深层含义

思维导图遵循学生思维活跃的特点，能对阅读文本内容进行精炼，并通过图形、线条、关键词的方式呈现出来，将英语阅读文本以可视化的方式呈现[13]。这不仅符合学生思维发散的特征，同时也使他们对阅读课文的内容和知识点有了更好的了解，减轻了他们的学习难度，帮助他们更好地理解和记忆知识。这种梳理方法以精练方式呈现阅读文本内容，符合英语知识结构，便于学生高质、高效地完成英语阅读学习。同时，在核心素养背景下，初中英语阅读文本不仅要求学生把握理解文章大意，还需他们理解与单元主题相契合的文本深层含义。思维导图可以突出阅读文本中的重点内容，减少冗余信息的干扰，帮助学生理清文本，把握文本的语境，了解文本的背景。在记叙文中，学生可运用思维导图设置问题链或梳理叙事结构，并解析相关象征和隐喻。在议论文中，教师可引导学生在思维导图中留出空白区域，让学生补充自身观点，与文本内容对话。教师可以借助思维导图快速判断语篇体裁类型以及组成要素，更好地把握体裁特征，并在阅读教学中借助思维导图引导学生完成解读过程，有效地促进学生的综合学习，从而有效地提升学生的核心素养[14]。

4. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用

4.1. 运用思维导图导入新课知识，激发学生学习兴趣

在英语阅读教学中，新课的导入是非常重要的一个环节，在这个环节中，教师可以激发学生已有的知识，激活他们的图式，通过新旧知识的联系来逐步引导学生代入新知识的情境。在英语阅读课中运用思维导图，可以在课堂导入环节通过思维导图引发学生的思考，引导学生发散性思维，激发学生的学习兴趣。以人教版八年级下册第二单元“I'll help to clean up the city park.”为例，本单元的阅读课文主要讲述志愿者的经历，为了让学生充分了解本篇文章所想表达的具体含义，并且对新知识产生学习兴趣和文章内容产生探索欲望，教师可以及时在课堂导入环节绘制思维导图。在课前引入环节通过思维导图的形式，通过黑板和屏幕等渠道和工具将新课结构展示给学生，促使学生进行头脑风暴，通过将思维发散来激活学生头脑中已存在的图式和阅读兴趣，为展开后续的阅读环节、开展其他的教学活动提供先行组织者和基础。例如，可以围绕所要阅读的文章主题提出相关的学习问题，如“你参加过志愿者活动吗？”、“你认为志愿者活动的意义是什么？”、“在参加志愿者活动前，你会做好哪些准备？”等等，让学生在课前通过相关渠道搜集资料，将每一个问题分化引出可能的子问题，在课堂上以思维导图的方式呈现。教师也可根据文章内容在课堂上当场绘制思维导图，例如志愿者的类型、时间、地点等，引导学生在阅读文章前即兴思考，从而为学生了解文章脉络、把握文章主旨奠定良好的基础。同时，词汇是英语阅读的基础，陌生词汇是学生阅读兴趣减弱的重要原因之一，课前的思维导图也有利于教师帮助学生扫清词汇方面的障碍。在英语阅读教学过程中，教师对学生提供自上而下的知识和自下而上的知识这一先行步骤是不可或缺的，从这一角度出发，思维导图在英语阅读教学过程中的作用是显而易见的。思维导图在新课导入环节的应用有助于提高学生学习的主动性，也有利于教师在阅读环节开展任务驱动、小组合作、学生交流等教学活动，引发学生思维的进一步碰撞，产生更为有效的语言知识输出活动。

4.2. 运用思维导图梳理文章脉络，引导学生理解阅读

阅读教学是初中英语教学的重点和难点，它不仅牵涉到英语学习的语法、写作等方面知识，同时也有助于学生多方面能力的培养。在传统的英语阅读教学课程中，教师大多通过讲解句型和词汇、翻译文章内容来进行教学，通过这些零散的方式学生习得的也是碎片化的、较为浅层的知识，缺乏对阅读文本的系统性的、更深入的理解，导致学生只能简单地理解文本含义，但无法充分把握文章的整体思想，无

法掌握正确的阅读方法,也不利于学生阅读思维能力的提升[15]。初中英语新课标指出英语教学应注重培养学生的核心素养,这也决定着英语教学的过程中教师不仅仅需要向学生传授知识,更为重要的是教授学习策略和提供学习资源。为了达成这一目标,也为了提高初中英语阅读的教学质量,引导学生掌握阅读技巧,教师可以在英语阅读过程中灵活运用思维导图,以此帮助学生掌握更为高效的阅读方法和思路,从根本上提升学生的英语文本阅读能力。以人教版八年级下册第四单元“Why don't you talk to your parents?”为例,本单元的阅读文本主题为家庭生活,教师可以引导学生对文本进行快速略读来掌握文章脉络和大致,通过思维导图的形式使学生快速梳理文章结构和内容主题,之后通过不同分级的分支来进一步抽丝剥茧、细化归纳文章内容。例如,在本单元阅读文本中主要有三位人物:“Taylors”、“Linda Miller”、和“Alice Green”,这三位人物都对家庭对孩子的学习压力有不同的看法,教师可以根据文章结构让学生确定以家庭风格作为思维导图的中心词,并以这三位人物作为子分支,对思维导图进行扩充,在之后的教学活动中,学生可在教师的帮助和引导下对文章各部分进行精读,从而对文章所包含的信息进行进一步挖掘,一步步充实思维导图的内容,对思维导图的中心词进行延伸和拓展,使文本结构更加结构化、形象化、条理化,使学生提取、储存、获取信息的效率进一步提升。通过思维导图的方式让英语阅读的略读和精读相辅相成,让学生主动掌握文章的脉络结构和关键信息,也在不知不觉中提升了学生的概括总结等阅读能力,帮助学生举一反三,促进知识和技能的有效迁移。

4.3. 运用思维导图培养写作技巧,激发学生以读促写

初中英语新课标提出的核心素养总体目标要求决定了英语教学不应单一地培养学生某一方面的能力,而是要在课程中对各种能力的培养融会贯通、相辅相成,从整体上促进学生语言能力的发展。写作是阅读的重要产出活动之一,在英语阅读教学过程中培养学生的写作技能,不仅有利于学生对文章内容主旨的内化,也能在运用的过程中进一步加深对文章内容的理解和掌握,实现英语教学活动的有效延伸。以人教版八年级下册第九单元“Have you ever been to a museum?”为例,本单元的阅读文本是关于新加坡的地理介绍,分别从食物、生态和气候三个不同角度描述了新加坡的特点,文章不仅结构清晰,而且包含许多可供学生借鉴模仿的短语和句型。在对本篇文章的分析教学中,为了加深学生对本篇文章总体含义的理解和把握,教师可灵活运用思维导图的形式,引导学生掌握本篇文章的大意和具体写作方式,帮助学生理解的同时对文章写作方式进行解构,进而进行吸收和内化,从而在类似主题的文本写作任务中运用此种写作方式,提升写作的效率。在阅读教学完成后,教师可及时引导学生在思维导图的帮助下对文章内容进行复述和讨论,加深对文章内容的理解记忆,并布置此类主题的写作任务,要求学生列出由与阅读文本类似的写作提纲、所学的语法和句型知识构成的思维导图,然后引导学生运用类似的写作技巧来完成写作任务。通过思维导图的写作可以有效减少初中学生对写作产出活动的压力和抵触情绪,更好地加强知识吸收和产出之间的联系,且思维导图可以帮助阅读教学奠定写作教学的基础,反之也使写作教学让阅读教学进一步升华,使得两者相辅相成,共同促进。

5. 结论

总而言之,英语阅读是对阅读文本进行加工和解码的过程[16],而初中英语新课标要求学生挖掘文本背后所隐藏的含义,这意味着片面的、碎片化的阅读教学不可取。思维导图作为一种全新的教学工具,在英语阅读课程中的运用不仅能激发学生的阅读兴趣、帮助学生扫清阅读障碍,也能引导学生梳理文章脉络梗概、进行有效的产出,从根本上提升英语阅读的效率。同时,在新课程背景下,英语阅读课堂中思维导图的灵活运用也能促进课堂中教师和学生角色的转变,教师能够从传统的知识传授者向学生学习的促进者、引导者转变,学生也能够更好地发挥主动性,由此更加凸显新课标所倡导的教师主导和学生

主体的英语课堂要求[17]。此外,以思维导图为导向下的任务、活动等也能促进学生与阅读相关的说和写等多元思维和综合素质的提升,体现英语课程改革的重要目标,真正促进英语核心素养的落实。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 陈敏. 思维导图及其在英语教学中的应用[J]. 外语电化教学, 2005(1): 36-41.
- [3] 东尼·博赞. 思维导图[M]. 北京: 中信出版社, 2009: 4-7.
- [4] 刘慧君. 从认知策略探析英语阅读思维活动: 一项对英语专业学生的调研[J]. 中国外语, 2008(1): 64-68, 73.
- [5] 吕巧花. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 新课程, 2022(41): 134-135.
- [6] 王新阳. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2010, 33(5): 32-38.
- [7] 文婷. 思维导图在英语语篇教学中的应用[J]. 教学与管理, 2014(18): 99-101.
- [8] 陈学颖. 思维导图在初中英语课堂教学中的有效应用[J]. 校园英语, 2020(38): 140-141.
- [9] 段红英. 基于思维导图的阅读学案在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(2): 6.
- [10] 张丹. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2005.
- [11] 徐健睿. 思维导图视角下的初中英语阅读教学模式建构研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2021.
- [12] 文婷. 思维导图在英语语篇教学中的应用[J]. 教学与管理, 2014(3): 99-101.
- [13] 雷文忠. 初中英语阅读教学中思维导图的运用方式探析[J]. 基础教育论坛, 2022(19): 54-55.
- [14] 顾敏. 融入思维导图的高中英语阅读文本解读[J]. 教学与管理, 2014(3): 45-47.
- [15] 武玉雄. 以学生为中心初中英语阅读有效教学探析[J]. 前沿视角, 2023(6): 31.
- [16] 刘瑾霞. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 名师在线, 2023(02): 76-78.
- [17] 贺小平. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 基础教育改革与发展, 2022(1): 182-188.