

课程思政视域下护理学基础混合式 教学设计与实践

张亚林, 余佳静, 郭晓娜

黄河科技学院医学部, 河南 郑州

收稿日期: 2025年5月6日; 录用日期: 2025年6月17日; 发布日期: 2025年6月27日

摘要

研究深入贯彻了“三全育人”的教育理念, 以护理学专业人才培养目标为核心, 致力于探索如何将课程思政元素融入到混合式教学的实践中。研究团队通过改革设计, 构建了一个“点-线-面”相结合的课程思政育人体系, 旨在从不同维度对学生进行全面的教育引导。研究还开发了一系列线上线下融合的教学资源, 这些资源不仅丰富了教学内容, 还增强了学生的学习体验。为了更全面地评价学生的学习效果, 研究团队创新了多元化评价机制, 以确保评价的公正性和全面性。通过改革, 研究形成了一种“理论+实践”“线上+线下”“知识+素养”三位一体的教学模式。这种模式不仅注重理论知识的传授, 还强调实践技能的培养和职业素养的提升。研究结果表明, 这种教学模式有效地提升了学生的专业认同感, 增强了他们的职业素养, 并显著提高了他们的思想政治水平。此外, 该模式还促进了护理学基础课程教学质量的全面提升, 为其他同类课程思政改革提供了宝贵的经验和参考。

关键词

课程思政, 护理学基础, 混合式教学, 教学设计

Design and Practice of Blended Teaching for Nursing Fundamentals from the Perspective of Course Ideology and Politics

Yalin Zhang, Jiajing Yu, Xiaona Guo

Medical Department of Yellow River Science and Technology College, Zhengzhou Henan

Received: May 6th, 2025; accepted: Jun. 17th, 2025; published: Jun. 27th, 2025

Abstract

This study deeply implements the educational concept of “three pronged education”, with the goal of cultivating nursing professionals as the core, and is committed to exploring how to integrate ideological and political elements into the practice of blended learning. The research team has constructed a “point line surface” integrated curriculum ideological and political education system through reform and design, aiming to provide comprehensive educational guidance to students from different dimensions. The research has also developed a series of online and offline integrated teaching resources, which not only enrich the teaching content but also enhance students’ learning experience. In order to comprehensively evaluate students’ learning outcomes, the research team has innovated a diversified evaluation mechanism to ensure the fairness and comprehensiveness of the evaluation. Through reform, a teaching model of “theory + practice”, “online + offline”, and “knowledge + literacy” has been developed. This model not only focuses on imparting theoretical knowledge, but also emphasizes the cultivation of practical skills and the improvement of professional ethics. The research results indicate that this teaching model effectively enhances students’ professional identity, strengthens their professional competence, and significantly improves their ideological and political level. In addition, this model has also promoted the comprehensive improvement of the teaching quality of basic nursing courses, providing valuable experience and reference for ideological and political reforms in other similar courses.

Keywords

Course Ideology and Politics, Fundamentals of Nursing, Blended Learning, Instructional Design

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政是新时代教育领域贯彻立德树人根本任务的重要途径，必须将思想政治教育深度融入各学科课程教学之中，实现知识传授与价值引领的完美结合[1]。护理学基础作为护理学专业的基石课程，在培养学生专业知识和职业素养方面发挥着至关重要的作用[2]。在该课程中融入思政元素并实施混合式教学模式，既满足了护理行业对高素质人才的迫切需求，又顺应了新时代教育教学改革的发展方向。本研究立足于项目实践，全面展示了课程思政视角下护理学基础混合式教学的设计理念与实践流程[3]。

2. 护理学基础课程开展课程思政混合式教学的必要性

2.1. 政策驱动：落实立德树人根本任务

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，需“将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，全面推进课程思政建设”。护理学作为直接关乎生命健康的学科，其人才培养更需体现“三全育人”理念。课程思政要求专业教师挖掘课程中的思政元素，将职业道德、社会责任等价值观教育融入教学全过程。混合式教学通过线上资源的灵活性与线下实践的互动性，为思政元素的自然渗透提供了技术支撑[4]。线上平台可推送南丁格尔精神、抗疫英雄事迹等案例视频，线下课堂通过情景模拟深化学生对职业使命的理解。这种模式不仅响应了国家政策要求，更实现了思政教育从“单一说教”向“多维浸润”

的转变,是落实立德树人的必然选择[5]。

2.2. 学科特性: 护理职业的伦理与实践双重需求

护理工作兼具科学性与人文性,要求从业者既需掌握精准的操作技能,又需具备同理心、责任意识及团队协作能力。传统护理学基础课程多聚焦技术训练,忽视了对职业价值观的引导,导致部分学生进入临床后出现“技术熟练但缺乏温度”的困境[6]。课程思政的融入能够弥补这一短板。通过讲述护理先驱的奉献故事(如南丁格尔、抗疫护士),帮助学生理解护理工作的崇高价值,可以强化护生职业使命感;在“患者安全”“护理程序”等章节中,结合医疗纠纷案例,引导学生分析伦理冲突,树立“患者至上”的理念,可以培养学生伦理决策能力;借助角色扮演、情景模拟等实践环节,让学生体验患者需求,培养共情能力,提升人文关怀素养[7]。混合式教学通过线上案例库与线下情景化教学的结合,使思政教育更贴近临床实际,有效契合护理学科的特殊性[8]。

2.3. 教育困境: 传统教学模式的局限性

当前护理学基础课程教学面临思政教育形式化、学时分配矛盾、评价体系单一等三大挑战[9]-[11]。思政教育形式化,部分教师将思政内容简化为“口号式”灌输,脱离专业场景,难以引发学生共鸣;学时分配矛盾,专业技能训练占用大量课时,人文教育被压缩,导致学生“重技轻德”;评价体系单一,传统考核以理论笔试和操作评分为主,忽视职业素养、团队合作等软实力的评估。混合式教学的引入为解决这些问题提供了新思路,混合式教学可突破时空限制,线上平台可承载丰富的思政资源(如微课、案例库),学生利用碎片化时间自主学习,缓解课时压力;通过翻转课堂、热点讨论等形式,将思政元素与专业知识深度融合。在“医院感染控制”章节中,学生线上学习抗疫案例后,线下开展“如何践行慎独精神”的辩论;线上记录学习轨迹(如讨论参与度),线下考核职业行为(如护患沟通),形成全面的素养评价体系。

3. 护理学基础课程开展课程思政混合式教学的内涵

3.1. 搭建护理学基础课程思政育人体系

按照“从专业到课程,再到课堂”的育人任务分解流程和“从课堂到课程,再到专业”的育人目标达成逻辑关系,将框架设计、内容安排、教学实施以及过程性考核有机结合。明确课程思政育人目标,确定思政融入点、章节思政主题和课程思政主题,涵盖理论课、实践操作课等全课型,以及课前、课中、课后全过程,构建全方位的课程思政育人体系。

3.2. 构建线上线下混合式课程教学模式

为了适应现代教育的需求,转变传统的教学模式,团队教师的角色将从单一的知识传授者转变为引导者和促进者,而学生则成为学习过程中的主体。通过实训这种方式,鼓励开展互动式的教学活动,让学生在参与中学习,在实践中成长[12]。团队采用“线上+线下”相结合的教学手段,将虚拟与现实世界相结合,通过这种虚实结合的方式,进行护理综合技能的训练。这样的训练不仅能够培养学生的临床思维能力,还能增强他们的实践能力,最终提高学生解决实际问题的能力,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

3.3. 完善《护理学基础》课程思政资源

为了达成课程思政的教学目标,团队教师专注于融合“价值引领、知识传授、能力培养”这三个关键方面。在充分利用现有的慕课等教学资源的基础上,根据学生的实际情况,构建了一个详实的案例库,并且制作了微课和微视频。这些措施旨在拓展教学内容和方法,推动教学资源的共享,进而提升学生的

自主学习能力和对学习的兴趣。

3.4. 创新《护理学基础》课程评价体系

构建“二三四五”多元化考评机制，实现考核时间多效化、考核方式多样化。将过程性评价和终末评价相结合，涵盖课前、课中、课后三环节，由学生、教师、学业导师、辅导员四主体参与评价，从德、智、体、美、劳五角度全面考察学生，提升学生综合素养^[13]。

3.5. 培养《护理学基础》课程思政教学团队

推进“护教协同”，制定教师培养管理办法。鼓励教师参与医院护理查房、病案讨论等活动，建立教师遴选与淘汰机制。通过教学培训、授课比赛等活动，发挥“传帮带”作用，打造高素质课程思政教学团队。

4. 护理学基础课程开展课程思政混合式教学的教学实践

4.1. 课前准备阶段

教师在“学习中心”教学平台发布教学视频、学科前沿进展、德育故事、思政案例和作业等学习资料。学生通过“学习中心”App进行课前自主学习、小组讨论并完成作业。学习过程中的数据被后台记录，教师据此调整教学内容和重点。在“护理程序”章节课前，教师推送临床案例资料，引导学生思考护理程序的应用，学生在讨论区交流想法，教师根据学生反馈，在课堂教学中更有针对性地讲解重点和难点。

4.2. 课堂教学阶段

理论教学：结合课程思政点展开理论教学，在“绪论”章节，通过介绍中医护理学发展史中的著名医家、著作，增强学生民族自豪感；在“护理安全与职业防护”章节，引入医护人员抗疫事迹，培养学生的责任感和使命感。教师通过讲述思政小故事、引导学生辩论等方式，让学生在学习专业知识的同时，接受思想政治教育。

技能教学：采用情境体验式教学开展技能教学。以“生命体征的观察和护理”实训课为例，课前学生观看“听诊器的发明”视频领悟科学精神；课堂上以接待高血压患者的情景导入，学生两两互测血压，体验病人感受，强化职业精神，提升护患沟通能力；课后鼓励学生为长辈测量血压并记录心得，践行传统美德。

4.3. 课后巩固阶段

教师鼓励学生利用“学习中心”平台巩固学习，完成课后作业并参与专题讨论。在学习“危重患者抢救”章节后，教师引入护士路边抢救心跳骤停路人的案例，组织学生讨论“如果是你会怎么做及原因”，教师总结点评，引导学生体会敬佑生命的精神。同时，教师布置拓展学习任务，如让学生查阅最新的急救知识和案例，培养学生自主学习能力。

4.4. 第二课堂实践

组织学生参加社区志愿者活动，如为居民开展体检和慢性病健康宣教，培养学生团结合作、服务群众的意识。指导学生参加大学生创新创业大赛，提升学生思维能力和创新精神。在志愿者活动中，学生将所学知识运用到实际，增强社会责任感；在大赛中，学生锻炼创新思维，为未来职业发展奠定基础。

5. 教学改革成效

5.1. 教学团队建设成果显著

通过开展教研室集体备课、课程思政讨论等活动，教师业务水平和德育能力得到提升。多位教师在学校、学院思政教学授课比赛中获奖，改变了专业教师“只教书不育德”的现象，形成了一支术德兼备的教学团队。教师在教学中更加注重思政元素的融入，教学方法也更加多样化和灵活。

5.2. 学生专业认可度明显提高

课程思政内容的融入使学生专业思想状态发生积极变化。调查显示，学生对课程教学方式满意度高，认为课程提高了民族自豪感、社会责任感，加强了团队协作意识，提升了护患沟通技巧。大部分学生表示加深了对职业的认同感，有助于自身职业素养的提高。学生在学习过程中更加积极主动，对护理专业的发展前景有更清晰的认识。

5.3. 课程考核成绩显著提升

对比改革前后学生课程考核情况，2022 级学生期末理论课程考核平均成绩较 2021 级有显著提高，实践考核中 2022 级学生完成操作总耗时缩短，考核优秀率达到 100%。这表明混合式教学和课程思政的融入有效提高了学生的学习效果，学生在知识掌握和实践技能方面都有了明显进步。

6. 结语

本项目在课程思政视域下对护理学基础混合式教学进行了深入探索与实践，通过一系列改革举措，构建了较为完善的课程思政育人体系，创新了教学模式和评价体系，取得了显著的教学成效。但在实践过程中也发现了一些问题，需要在今后的教学中不断改进和完善。未来，将继续深化课程思政教学改革，为培养更多德才兼备的护理人才贡献力量。

基金项目

河南省卫生健康委员会项目《课程思政视域下护理学基础混合式教学设计与实践》，编号 WJLX2023138；国家教育部产学合作项目《虚拟仿真在线训练平台结合 PBL 教学法在护理学基础教学中的应用》，编号 220600541090032 河南省卫生健康委员会项目《专业认证背景下三段式考核在临床医学专业学生培养中的应用》，编号 WJLX2023137。

参考文献

- [1] 董国平. “课程思政”模式在高职护理教学中的应用探讨——以基础护理学课程为例[J]. 中国标准化, 2025(6): 235-238.
- [2] 邹月香, 祝青. 赛教融合模式在“护理学基础”课程思政教学中的应用效果研究[J]. 西部素质教育, 2025, 11(5): 66-70.
- [3] 徐兰兰, 聂小菲, 李艳, 等. 课程思政视域下基础护理学实验教学软硬技能并重的实践效果[J]. 护理学杂志, 2025, 40(2): 1-4.
- [4] 祝青. 护理学基础实践课程思政教学创新分析[J]. 科学咨询, 2024(20): 144-147.
- [5] 饶艳, 史路平, 李娟, 等. 基于关怀教育理论的护理学基础课程思政教学实践[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(20): 75-78.
- [6] 刘亲. 思政元素在高校专业课程教学中的融入路径刍论——以“基础护理学”为例[J]. 成才之路, 2024(28): 37-40.
- [7] 陈润芝, 王莹莹, 邓金莹. 中职专业课“护理学基础”课程思政建设研究与实践[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(9): 4-8.

- [8] 彭华, 刘自强, 何莉, 等. OBE 理念下应用型本科“护理学基础”课程思政实践[J]. 教育教学论坛, 2024(37): 169-172.
- [9] 蒋红, 赵越, 由淑萍. 基于“BOPPPS 教学模式 + 课程思政理念”的混合式教学在“基础护理学”课程中的应用研究[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(3): 352-359.
- [10] 李慧, 曹迎东. BOPPPS 教学模式在护理学基础课程思政中的实践[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2022, 34(4): 63-67.
- [11] 廖晓春. “护理学基础”混合式教学中思政元素融入的探索[J]. 大学, 2022(32): 100-103.
- [12] 王洋, 王美鑫, 王艳华, 等. 传承护理职业精神提升护理文化自信——护理学基础课程思政建设探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(26): 189-192.
- [13] 乔永丽, 闫俊萍, 郭桂英, 等. 基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究[J]. 护理研究, 2021, 35(24): 4471-4474.