

# 平山县北庄村红歌文化研学教育的“课程化”模式研究

沈和江, 杨光, 翟燕霞, 张全喜

河北师范大学家政学院, 河北 石家庄

收稿日期: 2025年5月8日; 录用日期: 2025年6月16日; 发布日期: 2025年6月27日

## 摘要

平山县北庄村拥有《团结就是力量》红歌文化特色资源, 是各级各类学校开展课程思政建设、研学教育的实践基地。但研究发现, 北庄村红歌文化研学教育活动, 仍偏重传统的参观游览活动形式。因此, 按照育人教育规律, 围绕红歌文化研学教育的线路设计、活动方案、课程类型、导师配置和效果考评等方面, 探索北庄村红歌文化研学教育的“课程化”模式, 是弘扬团结精神、传承红色基因、助力研学教育高质量发展的有效路径。

## 关键词

平山县北庄村, 红歌文化, 研学教育, “课程化”模式

# Research on the “Curricularization” Model of Red Song Culture Research Study Education in Pingshan Beizhuang Village

Hejiang Shen, Guang Yang, Yanxia Zhai, Quanxi Zhang

College of Home Economics, Hebei Normal University, Shijiazhuang Hebei

Received: May 8<sup>th</sup>, 2025; accepted: Jun. 16<sup>th</sup>, 2025; published: Jun. 27<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Beizhuang village of Xibaipo has a unique cultural resource of the red song “Unity is Strength”, and it is practical base for schools at all levels to carry out curriculum ideological and political construction and research study education. However, it is found that the research study education activities of Beizhuang Village’s red song culture still focus on traditional forms of sightseeing and visiting

activities. Therefore, in accordance with the law of educating people, it is an effective path to explore the “Curricularization” model of Beizhuang Village’s red song culture research study education around the aspects of route design, activity plans, types of courses, allocation, and effect evaluation.

## Keywords

Beizhuang Village in Pingshan, Red Song Culture, Research Study Education, “Curricularization” Model

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2023年10月24日,我国发布的《中华人民共和国爱国主义教育法》提到“发挥红色资源教育功能,传承爱国主义精神”“各级各类学校应当将课堂教学与课外实践和体验相结合”等内容,为推动和发挥爱国主义教育基地的育人教育功能,提供了基本遵循。河北省平山县是抗战时期《团结就是力量》的红歌诞生地和唱响地。近年来,北庄村依托独特的红色文化资源,大力发展红色研学教育活动,但从北庄村各类研学教育活动现状看,红歌文化研学教育的效果仍有待提升,“观而不思”、“游而不学”“学而不研”的“旅游化”现象,仍是当前研学教育活动的主要形式,一定程度上弱化了红歌文化资源教育功能的有效发挥。因此,立足北庄村红歌文化资源的育人价值,从北庄村红歌文化研学教育现状与问题出发,积极探索北庄村红歌文化研学教育的创新策略,对弘扬革命文化精神、传承红色文明,具有重要的现实意义。

## 2. 平山县北庄村红歌文化资源的育人价值

研学教育活动是校内思政课堂和社会思政大课堂有机融合的新型思政课教学模学[1],是依托校外优秀文化资源开展以研究性学习和旅行体验相结合为内容的校外实践育人活动[2]。西柏坡北庄村独特的红歌文化资源,是抗战时期宝贵的精神财富,在课程思政建设、理想信念教育、增强文化自信等方面,具有重要的育人价值。

第一,对弘扬团结精神具有激励价值。平山县北庄村是典型的红色村庄,是团结精神的写照。因此,依托北庄村红歌文化资源开展研学教育活动,对深入理解团结就是力量的精神内涵,进而形成弘扬和传承革命先进文化的行动自觉,增强历史责任感和使命感,从而激发追求真善美的价值观[3],具有潜移默化的熏陶与激励价值。

第二,对开展理想信念教育具有思政价值。平山县北庄村的红歌文化,是抗战时期坚持党的领导、坚定理想信念、团结奋战求解放的生动体现,也是新时代开展爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育的生动教材,对培养有理想、有信念、有家国情怀的时代新人,具有重要的思政价值。

第三,对践行理论联系实际具有实践价值。平山县北庄村的红色文化、红色故事,是历史的生动写照,是开展“把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来”[4]的实践基地,对提高专业知识能力的转化,从而内化成为服务社会、增强民族文化自信的强大动力、培养学生的批判性思维和独立思考能力[5],具有重要的实践价值。

### 3. 平山县北庄村红歌文化研学实践教育现状

北庄村位于河北省平山县西柏坡镇西南 5 公里处, 包括北庄、西家沟 2 个自然村庄, 紧临西柏坡红色旅游经典景区, 毗邻西柏坡高速连接线。近年来, 以各类学生为主体的研学实践教育活动, 成为北庄村开展课程思政、专业认知、行业考察、课程实习的重要内容。

#### 3.1. 红歌文化研学服务供给现状

近年来, 平山县北庄村依托《团结就是力量》红歌文化, 不断挖掘红色旅游资源, 丰富和完善红色文化教育设施与服务, 努力提高红色旅游接待能力。特别是 2022 年以来, 北庄村在原有村落红色旅游接待能力基础上, 规划建设了以《团结就是力量》红歌文化为核心的村史馆及馆前打麦场和木虎峪烈士纪念碑, 同时, 开办了团结书屋、红色电商、团结食堂、民宿、非遗作坊等服务业态, 优化了游览线路、标识标牌、停车场地等硬件设施, 并配备了讲解服务, 具备了较为完善的红歌文化教育基地的接待体系与服务体系。

但不可忽视的是, 北庄村红歌文化教育的接待设施与服务, 仍偏重传统的旅游接待、旅游讲解, 忽视了以红歌文化为核心的教育设施和服务配置, 如教学场地、多媒体及教学资料、课件和专业的师资配备, 也缺乏以团结歌为主题的“课程化”教学模式设计, 如教学的学段对象、教学的组织形式、讲授的内容以及教学目标的达成要求, 等等, 一定程度上影响了红歌文化的有效传播。

#### 3.2. 红歌文化研学教育需求现状

随着北庄村红歌文化设施和服务的不断完善, 红歌文化研学实践教育的需求也再不断增长, 其中, 以党政机关和企事业单位组织的党性教育活动、各级各类学校组织开展的第二课堂活动, 成为平山县北庄村红歌文化研学的市场主体。统计数据显示, 仅 2023 年北庄村接待各类游客达 10 万人。北庄村鲜活的红歌文化资源, 增强了到访党员的党性修养, 振奋了干部群众的精神, 净化了学生们的心灵, 凝聚了师生团结精神的思想共识。

但通过实地调研及组织实践教学发现, 北庄村红歌文化研学实践教育的活动形式, 仍以传统的参观游览活动形式为主, 活动中的师生互动、提问讨论和体验交流等学习环节仍不系统, 研学教育的“课程化”目标不够明确, 导致研学教育的效果不够突出。

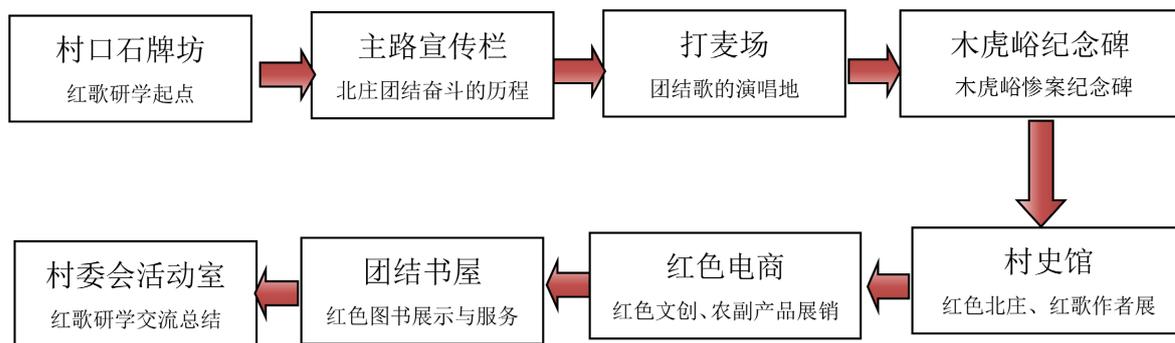
### 4. 平山县北庄村红歌文化研学教育的“课程化”模式要求

研学实践教育活动并非简单的旅游活动, 其本质是以提高学生素质、增强爱国情怀为核心的思政育人活动。因此, 开展平山县北庄村红歌文化研学教育, 有赖于实践活动的课程设计[6], 通过精心设计研学线路和方案[7], 将其作为一门课程进行开发[8], 要强调研学实践活动的教育目标[9]和课程模式[10], 同时要体现学科特色[11], 才能有效提升红歌文化的社会影响与传承路径。可见, 研学教育是行走的“课堂”, 其核心是以教学理念为指导、按照课程的模式而开展的实践教育活动。该模式要求研学活动过程须规定研学课程的线路节点走向、课程活动方案和课程类型, 在研学导师指导下有计划进行, 并依照考评体系对研学教育课程的效果进行评价。

#### 4.1. 设计红歌文化研学教育课程线路节点

依托北庄村的红歌文化主题, 将各类红色文化资源以线路的方式, 纳入研学课程化设计, 形成主题鲜明、目标明确的红歌文化研学教育内容, 线路节点如图 1 所示。该线路以《团结就是力量》红歌文化的内涵为核心, 突出团结歌的历史价值与时代价值, 将红歌文化从不同角度、不同层面浸润到线路节点

的设施、标识与服务要素中，从而达到弘扬团结精神、传承红色基因的研学教育目标。



**Figure 1.** Beizhuang village red song culture research and education “Curriculumization” route and content  
**图 1.** 北庄村红歌文化研学教育“课程化”线路及内容

其中，村口石牌坊节点处，突出北庄标志建筑是红歌研学课程起点的寓意；主路宣传栏节点处，突出北庄村发扬团结精神、实现脱贫致富的历程内容；打麦场节点处，突出抗战时期《团结就是力量》舞台剧及歌曲演唱情景的复原内容；木虎峪纪念碑节点处，突出抗战时期北庄惨案的历史内容；村史馆节点处，是重点讲授的课程内容，突出北庄村生产生活的历史变迁以及抗战时期《团结就是力量》红歌词曲作者及创作的过程内容；红色电商节点处，突出北庄村红色文创产品开发、农副产品销售场景的体验内容；团结书屋节点处，突出红色图书的种类与服务管理的展示内容；村委会活动室节点处，突出研学教育的互动、交流的总结内容。

#### 4.2. 拟定红歌文化研学教育的课程活动方案

围绕北庄村《团结就是力量》红歌文化的历史内涵、人物事件等资源内容，拟定红歌文化研学教育的课程活动方案，一是红歌文化研学教育活动的课程目标，即弘扬团结精神、传承红色基因；二是红歌文化研学教育的行动组织，包括行前时间、带队教师、学生人数等；三是红歌文化研学教育的课程活动，包括停留时间、活动内容、组织纪律等；四是红歌文化研学教育的课程考核标准，包括组织纪律、行为表现、团队精神及体会感想等。

北庄村红歌文化研学教育“课程化”要求的具体内容，应由北庄村红歌文化研学基地负责人与校方活动组织负责人对接洽谈，协商一致后共同执行。

#### 4.3. 设置不同学段红歌文化研学教育的课程类型

围绕上述红歌文化研学线路的主题理念及节点资源要素，将北庄村《团结就是力量》红歌文化作研学教育的核心内容，按照教学的内在要求，针对不同学段设计不同的课程内容，并规定相应的学时和学分，以达到研学教育的育人目标。北庄村红歌文化研学课程设计，可参考表 1、表 2 的设置内容。

#### 4.4. 配置专业的红歌文化研学教育导师

围绕上述的课程及内容设置，北庄村红歌文化教育基地需配备专业的研学导师，按照实践课程的教学模式要求，选取富有思政教育价值的案例、史实等素材，灵活采取讲授、启发、互动、体验等教学方式 [12]，把红歌文化资源纳入相应的课程类型，在课程线路的不同节点处，现场开展实践教学。为提高北庄村研学导师的教学质量，在采取内部培训、指导、观摩等方式的同时，鼓励走出去，通过进修、访学、交流等方式，培养专业化的研学导师队伍，优化提升北庄村研学导师队伍的整体业务水平。

**Table 1.** The red song culture of Beizhuang village study period, school hours, credits set reference**表 1.** 北庄村红歌文化研学学段、学时、学分设置参考

课程类型	学段	课时参照	学分参考
必修课程	小学生	2	修完规定的必修课时并达到合格标准,可获得一定的学分。具体可参照:小学生 0.5 学分、中学生 1 学分、大学生 1.5 学分的标准掌握。其中,选修课不纳入学分,但可作为学生实践能力的评价依据。
	中学生	4	
	大学生	6	
选修课程	小学生	1	
	中学生	2	
	大学生	2	

**Table 2.** The types of red song culture research courses offered in Beizhuang village**表 2.** 北庄村红歌文化研学课程设置类型

课程类型	课程名称	课程地点及主要内容
必修课程	仪式课(0.5 学时)	村委会前小广场:集体列队、升旗、宣读活动纪律
	红歌课(1.5 学时)	打麦场:参观打麦场、集体合唱《团结就是力量》红歌、感受当年团结歌剧目的演出情况。
	村史馆课(1.5 学时)	村史馆:参观北庄村村史馆陈列的主要内容,学习北庄村艰苦奋斗、团结抗战、振兴乡村的光辉历史
	红色北庄课(2 学时)	木虎峪惨案纪念碑前:向烈士敬献花篮、默哀、讲授北庄村团结抗战的光辉历史。
	互动交流课(1 学时)	村委会活动室:通过实地参观、课程学习,组织开展收获心得、互动交流互动。
选修课程	乡村振兴课(1 学时)	村委会:学习和了解北庄村在党的领导下,团结一致、脱贫攻坚、建设美丽乡村取得的主要成绩
	民俗文化课(1 学时)	团结食堂:了解和学习北庄村淳朴的民俗文化、饮食文化和风土人情
	非遗体验课(1 学时)	红色电商:了解和学习北庄村的手工文创、非遗食品的展示、制作与体验

说明:不同学段,根据设置的课程类型及学时,按课程线路开展研学教育活动。

#### 4.5. 制定红歌文化研学教育效果的课程考评体系

北庄村红歌文化研学教育活动的效果,有赖于科学的课程考评体系。对此,应着眼不同学段的学生特点,制定相应的考核评价指标,以达到良好的红歌文化研学育人效果。针对不同学段的体能、知识基础和心智特点,可参照表 3 所示的课程考评指标体系。

**Table 3.** Course assessment indicators for the educational effect of red song culture research and learning**表 3.** 红歌文化研学教育效果的课程考评指标

不同学段	考评指标	档次
小学生	团结同学、服从纪律、认真听讲、积极发言、有序参观	优: 90~100 分
	团结同学、服从纪律、认真听讲、发言比较积极	良: 80~89 分
	团结同学、有序参观、积极热情	中: 70~79 分
	全程积极参加、参观听讲比较认真	合格: 60~69 分
中学生	全程参加、团结同学、认真听讲、积极思考、主动回答	优: 90~100 分

续表

	全程参加、团结同学、认真听讲、积极主动思考	良：80~89分
	全程参加、团结同学、听讲比较认真	中：70~79分
	全程积极参加、参观听讲比较认真	合格：60~69分
大学生	全程参加、关心同学、认真听讲、积极互动、及时独立完成调研报告	优：90~100分
	全程参加、关心同学、认真听讲、独立完成调研报告	良：80~89分
	全程参加、认真听讲、独立完成调研报告	中：70~79分
	全程参加、能够完成调研报告	合格：60~69分

说明：考核指标和档次可由校方会同基地服务方共同制定，但在具体考核中，应遵循正态分布的规律，即优秀、合格的占比要小，良、中档次的占比要高。但不论哪一学段，只要学生全程积极参与，达到上述考核指标的基本要求，即为合格。

## 5. 结论

平山县北庄村是抗战时期《团结就是力量》红歌的创作地和首演地，是革命的村庄、英雄的村庄，承载着深厚的红色文化和红色基因，是党政机关和企事业单位开展组织生活的党性教育基地，是各级各类学校开展爱国主义、理想信念的思政教育基地，也是新时代传承团结精神、凝心聚力的育人教育基地。因此，依托红歌文化资源，针对不同学段开展红色文化研学教育活动，在满足普通红色旅游需求的基础上，按照“课程化”的模式设计要求，开发北庄村红歌文化研学实践教育系列课程，是北庄村提高红歌文化资源品牌影响、协同各类学校开展校外课程思政建设、弘扬红色文化精神、助力红色旅游高质量发展的路径选择。

## 基金项目

河北省高等教育教学改革研究与实践项目“基于行业认知与应用导向的‘校外思政大课堂’实践育人模式”阶段性成果，项目编号：2023GJJG126。

## 参考文献

- [1] 张慧彦. “研学旅行 + 思政”实践教学模式融入高校思政课的价值意蕴和实施路径[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 44(5): 102-103.
- [2] 尹巨龙. “游”与“学”融合发展的实践育人路径[J]. 观察, 2025(2): 76-78.
- [3] 李湘, 俞蓉倩, 程世利, 等. 用革命文物提高红色研学成效的价值与路径研究[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2025(3): 158-161.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 实践(党的教育版), 2020(9): 4-11.
- [5] 左秀芳. 红色研学, 如何实现真“研”真“学”[J]. 河北教育, 2025, 63(1): 19.
- [6] 沈晓芳, 陈柏华. 校本视角下的研学旅行课程设计研究[J]. 教学与管理, 2020(3): 73-75.
- [7] 段向云, 王英飞, 杨敏. 依托研学基地推进爱国主义教育的路径探析与实践[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(3): 28-33.
- [8] 曲小毅. 研学旅行课程化的路径探讨[J]. 教学与管理, 2020(6): 44-46.
- [9] 冉源懋, 王浩霖. 研学旅行的英国实践及启示[J]. 西南交通大学学报: 社会科学版, 2019, 20(3): 99-106.
- [10] 韩一武. 基于区域特色的红色研学旅行产品设计研究: 以山西省为例[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(30): 50-52.
- [11] 张逸盈, 陆士明. 英国地理研学课程案例分析: 以英国 FSC 课程“地理中的技术”为例[J]. 地理教学, 2020(4): 51-53.
- [12] 王艳超, 闫欣彤. 研学实践赋能高校“大思政课”建设的逻辑理据与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025(3): 67-70.