

# 0~6岁家庭教育指导课程建构的基本内涵

## ——基于学前专业群共享视角

方燕雯

合肥幼儿师范高等专科学校学前教育系, 安徽 合肥

收稿日期: 2025年5月9日; 录用日期: 2025年6月20日; 发布日期: 2025年6月30日

### 摘要

基于学前专业群共享视角, 在促进学前教育高质量发展的背景下, 探究构建0~6岁家庭教育指导课程的基本内涵, 其主要包括家庭教育指导课程的现实意义, 该门课程设计的元素选择及人工智能技术赋能实践教学, 使学前家庭教育指导课程的实效性得以彰显。

### 关键词

学前家庭教育, 课程, 内涵建设, 技术赋能

# The Basic Connotation of the Construction of Family Education Guidance Courses for Aged 0~6 Years

## —Based on the Perspective of Preschool Professional Group Sharing

Yanwen Fang

Hefei Preschool Normal College, Department of Preschool Education, Hefei Anhui

Received: May 9<sup>th</sup>, 2025; accepted: Jun. 20<sup>th</sup>, 2025; published: Jun. 30<sup>th</sup>, 2025

### Abstract

Based on the perspective of preschool professional group sharing, in the context of promoting the high-quality development of preschool education, the basic connotation of building a family education guidance course aged 0~6 is explored, which mainly includes the practical significance of the family education guidance course. The selection of elements of the course design and the em-

powerment of actual teaching by artificial intelligence technology, so that the effectiveness of the preschool family education guidance course can be demonstrated.

## Keywords

Preschool Family Education, Curriculum, Connotation Construction, Technology Empowerment

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

卡尔·雅斯贝尔斯说：“一个民族的未来，取决于家庭教育、幼儿园教育和自我教育。”[1]学前家庭教育，在儿童早期发展中有着举足轻重的重要地位，“儿童与家长共同生活是其最基本的生存状态，其成长离不开家长的照顾。家长是影响儿童生命及身心发展的关键所在，其对儿童发展的作用是不可替代的。”[2]家庭教育是幼儿认知、情感、社会性发展的基础，直接影响其健全人格形成。家庭是儿童第一个教育场所，父母的言行举止对孩子的发展起到至关重要。

## 2. 家庭教育指导课程的现实意义

学前家庭教育指导课程具有重要的现实意义，近年来，国家高度重视家庭教育在学前儿童发展中的作用，《中华人民共和国家庭教育促进法》明确规定“未成年人的父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识”，《中国儿童发展纲要(2021~2030年)》提出“95%的城市社区和85%的农村社区建立家长学校或家庭教育指导服务站点”的目标；《“十四五”学前教育发展提升行动计划》强调要“推动幼儿园与家庭、社区密切合作”，教育部等13部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》进一步强化了家庭教育的基础地位。政策文件的出台为开展构建系统化的家庭教育指导课程提供了法律依据和支持。与此同时，家庭教育在现实层面有诸多困境：一方面，许多家长缺乏科学育儿知识，存在过度早教或放任不管的极端现象，尤其在农村地区和流动人口家庭中表现突出；另一方面，现有家庭教育指导服务零散化、碎片化，缺乏针对0~6岁不同年龄段的专业课程体系，难以满足家长差异化需求。从实际需要来看，对接一线岗位实际，基于学前专业群共享视角，落实家园合作，协同育人体制机制，对高职在校师范生开设系统化学前家庭教育指导课程，基于OBE教育理念，能够更好的帮助学生在行业实际岗位中得心应手。随着“三孩”政策实施和教育“内卷”焦虑加剧，在学前教育阶段，幼儿园以服务的方式提供家庭教育方面的相关主张和建议，与家长形成合力共同服务于儿童发展[3]，这使得开设学前家庭教育指导课程，不仅具有现实意义，更是促进学前教育高质量发展的重要一环。

## 3. 家庭教育指导课程的设计元素

学前教育专业群共享建设，通过整合学前教育相关专业领域内的资源，如课程、师资、实训等成果，实现专业融合、科教融汇、多领域协作与资源互助共享。遵循模块化教学理念，以项目式任务驱动为主体，家庭教育指导课程是面向高等职业教育，面向学前教育专业群的一门共享课程，旨在帮助学生理清家庭教育理念及掌握科学的教育方法，对接一线岗位实际需要，提升指导家庭开展早期教育的能力。课程内容设计元素根据现实情况及实际需求，聚焦“热点”，针对“内卷”背景下，旨在建

立科学和谐的亲子关系，其主要包含儿童发展心理学、家庭教育理论、亲子沟通技巧及家庭教育活动设计等核心领域，兼顾理论性与实践性，以期构建家园社协同合作育人“教联体”模式。课程设计总体包括，首先探讨 0~6 岁儿童身心发展规律，分析不同年龄段幼儿的认知特点、情绪情感、社会性发展及行为特点等，帮助学生了解家庭教育的基础依据，建构基本的儿童观。其次，与时俱进，系统介绍现代家庭教育理念，具体包括正面管教、游戏化学习、情绪管理等实用策略，并针对当下常见的家庭教育问题提供科学的解决方案。此外，课程还将指导学生设计家庭教育活动方案，通过对具体案例分析、角色扮演和情景模拟等形式，提升解决问题和实际操作能力。学前家庭教育指导课程的具体模块设计如下。

### 3.1. 课程理论概述

本模块的设计初衷旨在从宏观层面帮助学生理解家庭教育的概念、独特性及其在学前儿童发展中的重要性，熟悉 0~6 岁儿童的身心发展特点及相应的教育需求；明确家庭教育指导者的角色定位与核心任务，能结合幼儿身心发展规律，分析家庭教育中的常见问题；掌握家庭教育与幼儿园教育的区别与联系，认识协同育人的必要性，初步具备向家长传递科学育儿理念的能力。树立“家园共育”的责任意识，作为未来的幼教从业者，增强对家庭教育指导工作的职业认同感。其课程内容具体包括：其一、家庭教育的基本内涵，主要有家庭教育的概念、独特性及家庭教育与幼儿园教育的关系，其二、家庭教育指导的角色与任务，聚焦学前儿童身心发展特点及教育需求，明确家庭教育指导的角色与任务。

### 3.2. 家园共育模式与实践

本模块的设计与前一模块衔接，目的在于帮助学生掌握家园共育的核心理论，例如布朗芬布伦纳发展心理学生态系统理论、社会支持理论等，能运用相关理论分析家园共育实践案例，进一步树立“教联体”工作方式下协同育人的理念；学习幼儿园与家庭协同教育的具体实施策略，熟悉家长参与幼儿园教育的多种形式及其组织方法，并在此基础上能够设计并组织有效的家长参与活动，同时了解家庭教育资源的类型，掌握挖掘、整合利用资源的途径，培养尊重家长、平等合作的专业态度，增强组织协调的实践能力。其课程内容设计具体有：一是家园共育理论基础与实施策略，主要包括家园共育理论基础及幼儿园与家庭协同教育的实施策略。二是家长参与幼儿园教育的方式，包括常规参与方式、深度参与方式及特色活动设计和数字化参与途径。三是家庭教育资源的整合与利用，其中有家庭内部资源的开发、社区教育资源的联动、网络教育资源的筛选及资源库的建设与管理。

### 3.3. 家庭教育中的有效沟通技巧

本模块聚焦家庭教育指导中的核心素养——有效的沟通技巧，“恰当使用正面词语与幼儿沟通，能帮助孩子提升内感官运用能力，正确塑造自我价值。”<sup>[4]</sup>通过了解家园沟通的主要障碍类型及其成因，理解积极倾听、共情与非暴力沟通的要素，能够运用专业技巧开展家园对话，熟悉幼儿发展反馈的专业方法，能够科学的运用正面反馈，在了解不同教育观念的基础上，科学客观的与家长进行对话与交流，并能帮助家长妥善处理教育观念冲突，换位思考，与幼儿平等对话，建立有效的家园沟通机制，从而树立尊重、平等的沟通理念，培养教育沟通中的同理心，增强化解沟通矛盾的信心，进而提升专业沟通的自觉意识。具体设计的内容包括：一是家长与教师的沟通障碍及解决策略，其中有常见障碍类型及原因分析和解决策略指导。二是积极倾听、共情与非暴力沟通应用，包括沟通技巧学习及沟通案例分析与实践模拟。三是幼儿发展情况的专业反馈，包含幼儿成长档案的规范记录与解读、发展性评价的反馈技巧及敏感问题的沟通策略。四是不同观念的沟通和应对，主要有常见教育观念差异类型、观念冲突的阶梯式应对及达成教育共识的方法。

### 3.4. 家庭教育常见问题与指导策略

本模块设计聚焦当下实际需要,针对常出现的家庭教育问题,给予一定的剖析,进而提出指导策略,旨在帮助学生掌握学前儿童常见行为问题的表现特征及成因,分析儿童行为问题并提出针对性指导方案;理解儿童情绪发展和社交能力培养的关键要素,能够设计情绪管理和社交能力培养的家庭活动;针对现代幼儿“用屏时间”等热点问题,熟悉电子产品使用的科学管理方法,能够制定合理的电子产品使用规范,从而提高学前教育专业学生树立科学育儿的专业态度,增强家庭教育指导的责任感,提升解决实际问题的创新能力。具体设计内容包括:一是学前儿童行为习惯培养,梳理常见问题及成因分析,提出习惯养成的指导策略,二是情绪管理与社交能力发展,具体有情绪认知与表达的训练方法、情绪调节的亲子互动技巧及同伴交往能力的培养路径。三是电子产品使用管理,主要有过度使用的电子产品的危害评估、适龄内容的选择标准、幼儿“用屏时间”的科学分配及替代活动的创新设计。

### 3.5. 家庭教育活动的设计与实施

家庭教育随处可见但却又看不见摸不着,散落在幼儿成长的一日生活之中,陈鹤琴认为:“凡是儿童自己能做的,应当让他自己去做。”[5]家庭教育活动是幼儿园教育活动的补充,两者相辅相成,共生共长。本模块设计的主要目的在于让学前教育的学生掌握亲子活动的类型特点及组织实施要点,能够设计并实施多样化的亲子活动;理解家长课堂的主题设计原则与实施流程,能够策划组织专题家长课堂;同时熟悉社区教育资源的整合利用方法,能够有效链接利用社区资源,从而培养学生的活动设计创新意识,资源整合的全局意识和教育服务的责任意识。模块项目内容具体包括:一是亲子活动的组织与实施,包括其类型划分与设计原则、实施要点剖析及典型案例分享。二是家长课堂的设计与开展,具体有主题选择与内容设计及形式创新与效果保障。三是社区资源的整合利用,包含资源类型与对接方式及创新模式与案例分享。

### 3.6. 家庭教育支持体系的构建

本模块旨在帮助学前教育专业学生掌握“教联体”合作模式的理论基础和实践路径,能够设计“家校社”协同育人实施方案,了解跨部门协作开展家庭教育服务的运作机制,具备与社区机构建立合作关系的能力,熟悉家庭教育指导团队的构成与协作方式,能够在多专业团队中有效开展协作,同时掌握家庭教育及学前教育相关政策和法规的核心内容,运用政策法规指导家庭教育实践。在实践探究的过程中,树立协同育人的系统理念,培养跨部门多方合作的沟通能力,增强依法执教的法治意识,提升资源整合的创新性思维。在本模块具体的设计中,主要包括:一是幼儿园、家庭、社区“三位一体”合作模式,二是与社区机构、妇幼保健院等合作开展家庭教育服务,三是家庭教育指导中的团队分工与协作,例如与教师、心理咨询师、社会工作者、妇女儿童保护协会等合作,四是家庭教育与学前教育法相关政策与法规解读。

## 4. 家庭教育指导课程的技术运用

随着科技的发展与进步,技术赋能教学已是大势所趋,在家庭教育指导课程中,技术的运用也是确有必要,技术赋能教学,使得家庭教育指导课程从原本单向传授转向了互动实践,实现与一线岗位对接的要求,使得教学有针对性,教学效果可视化,大大提高了学生的学习胜任力。

### 4.1. 线下智慧课堂

在学前教育专业人才培养中,基于专业群共享视角,线下智慧课堂的技术运用为师范生系统科学的

掌握家庭教育指导方法提供了创新性的实践平台,通过微格教室、模拟实训室、多媒体教学等技术空间的有机整合,构建了一个理论与实践深度融合、教学与实训紧密结合的智能化培养体系。其一,微格教室作为师范生家庭教育技能训练的核心场域,配备了智能录播系统、多角度摄像设备和教学行为分析平台,能够全方位记录和分析学生在模拟家庭教育指导过程中的专业表现,例如在模拟与“家长沟通技巧”实操环节,系统可以自动识别学生的语言表达是否清晰准确、肢体动作是否恰当得体、情绪管理是否稳定有效,并通过数据可视化的方式生成雷达图,帮助学生精准定位需要改进的领域。其二,模拟实训室运用技术构建多样化的家庭教育指导场景,包括家访情境模拟、亲子活动指导、家庭教育咨询等场景,学生可以通过人机交互的方式与虚拟家长进行实时对话和实践操作,系统会根据学生的指导策略智能生成家长和幼儿的反馈行为,这种沉浸式的训练模式大大拓展了实践教学的可能性,使学生在安全的环境中积累丰富的实战经验。其三,多媒体教学系统可将抽象的家庭教育理论转化为直观生动的教学资源,立体化的知识呈现方式显著提升了学习效果和理解深度。线下智慧课堂中深度融合的技术体系不仅提升了学前教育专业学生的家庭教育指导能力培养效果,更创新了师范教育的教学模式,通过科技赋能实现了从知识传授到能力培养的转变,为学生未来从事家庭教育指导工作奠定了坚实的专业基础。

## 4.2. 在线学习平台

在学前家庭教育指导课程中,在线学习平台的技术运用搭建了一个突破时空限制的智能化学习生态系统,实现了理论研习、实践训练、互动交流和即时反馈的有机统一。其一,大学生慕课为学生自主学习系统化的家庭教育理论提供了平台,精选国内外顶尖高校的优质慕课资源,其中包括“儿童发展心理学”“家庭教育理论与方法”等课程,学生可以根据个人实际需要与学习进度,自主安排学习计划,平台内置的智能学习助手,会基于学生的学习行为数据推荐个性化的学习路径。其二,目前常用的学习通平台,作为混合式教学的核心载体,整合了课程资源、在线测试和互动讨论等功能,教师可以上传微课视频、文献资料和案例分析等多种学习资源,学生通过移动客户端随时随地进行碎片化学习,同时平台的讨论区功能营造了持续性的学习共同体,学生可以就家庭教育热点问题展开深入研讨,教师则通过平台的数据看板,实时掌握班级整体学习情况和个体差异。其三,Classin在线教室为远程互动教学提供了专业化的虚拟课堂环境,其特色在于高度还原线下课堂的交互体验,在家庭教育指导课程中,例如,教师可以运用分组讨论功能组织学生进行“家庭教育方案设计”的协作学习,通过小组白板共同绘制家访流程图或制定亲子活动方案,平台内置的随机提问功能则有效提升了课堂参与度,而录播回放功能则允许学生反复观摩教学重点。在线学习平台的协同应用构建了多维度的线上学习支持系统,学生的学习轨迹、测试成绩和互动表现等数据被整合形成个人能力的自画像,为教师提供精准的教学干预依据。即时反馈机制贯穿于整个在线学习过程。随着学习分析技术和人工智能的发展,精准化、个性化的学习支持、线上线下相融合的培养模式正在提升家庭教育指导这门课程的教学质量。

## 4.3. 智能化工具箱

在学前家庭教育指导课程中,通过运用智能化工具,开创沉浸式、交互式的实践教学模式,通过VR情景模拟、AR教具和元宇宙课堂等前沿技术,构建了一个虚实融合的实训场域。其一,VR情景模拟技术,为学生提供了高度仿真的亲子互动场景训练平台,通过头戴式显示设备和动作捕捉系统,学生可以沉浸式体验各类家庭教育情境,如“幼儿情绪崩溃处理”“亲子阅读冲突调解”等复杂场景,系统内置的智能情感捕捉引擎,会根据学生的干预策略,即时生成虚拟家长和幼儿的行为反馈,当学生采用不同的沟通方式时,虚拟角色的情绪状态和配合程度会呈现动态变化,其二,AR教具,通过3D建模技术将家庭教育环境具象化,学生使用平板电脑或AR眼镜,即可将虚拟家庭环境复刻叠加到现实教室中,可以

360度全方位观察。其三，元宇宙课堂，构建了突破物理空间限制的虚拟教研空间，学生通过数字化身参与虚拟家长沙龙、家庭教育讲座等社交场景，例如在“虚拟家长咨询会”中，系统会模拟不同类型的家长角色，包括焦虑型家长、放任型家长等，学生需要运用专业知识进行针对性指导，元宇宙的社交临场感技术使虚拟家长的微表情、肢体语言都高度真实，大大提升了训练的代入感，同时系统会全程记录咨询过程，自动分析学生的语言专业性、共情表达度和问题解决效率等核心能力指标。运用智能化工具箱的价值在于实现家庭教育指导训练的“安全失败”环境，学生可以在无现实后果的情况下反复尝试不同指导策略。人机交互技术，使学前教育专业学生能在课程学习中积累应对多样化家庭教育挑战的经验，这种技术赋能实践教学模式正在重塑家庭教育指导这门课程。

家庭教育指导课程教学中融入了多种智能新技术，为传统课堂注入了活力，与此同时，应该警惕工具技术运用所带来的负面影响，例如学生过度依赖人工智能软件，放弃了自我思考与探索，问题的解决过度依赖于互联网，“拿来”主义盛行，学生独立思考与判断的能力开始衰退等，所以在课程实施的过程中，需要警惕技术运用所带来的人脑退化，尽可能多的规避技术运用的弊端，发挥新技术赋能教育的最大功用。

## 5. 结语

基于学前专业群共享视角，构建 0~6 岁家庭教育指导课程的基本内涵，满足早期儿童家庭教育的基本需要，搭建系统科学的课程内容及体系，运用人工智能 + 教育的模式，让科技为教育赋能，聚焦学前教育高质量发展，从一线行业岗位实际出发，使课程内容具针对性，教学环节具有实效性，让学前家庭教育指导这门课程发挥其实际的价值与意义。

## 基金项目

安徽省 2023 年度重大教学研究项目“‘双高’背景下高职院校学前教育专业群内涵建设研究”(项目编号: 2023jyxm1407)研究成果。

## 参考文献

- [1] 卡尔·雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 童可依, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2021: 54.
- [2] 周先利, 刘映含. 早期教育概论[M]. 上海: 同济大学出版社, 2020: 78.
- [3] 姬甜甜, 康丽颖. 可为, 难为与超越: 学校开展家庭教育指导服务的路径选择[J]. 教育科学研究, 2022(2): 27-33.
- [4] 李中莹. 重塑心灵: 每个人都拥有让自己成功快乐的能力[M]. 北京: 民主与建设出版社, 2019: 71-72.
- [5] 陈鹤琴. 家庭教育[M]. 北京: 商务印书馆, 2019: 174.