

基于CiteSpace的我国幼儿性教育研究热点与趋势分析

陈 庭

贵州民族大学民族文化与认知科学学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2025年5月20日; 录用日期: 2025年7月2日; 发布日期: 2025年7月14日

摘 要

幼儿性教育日益成为引导儿童健康成长的新指南。文章以1994~2024年中国知网数据库(CNKI)关于幼儿性教育研究的408篇文献为样本, 运用CiteSpace v.6.3.R1对我国近三十年幼儿性教育研究热点与趋势进行可视化分析。研究结果显示, 主要的研究热点集中在幼儿性教育的内容与途径研究和幼儿性教育的实施主体研究。研究前沿包括农村人口、回归分析以及儿童。未来, 我国研究者应更加侧重扩展幼儿性教育研究的内容体系、创新幼儿性教育研究的方法体系和深嵌幼儿性教育研究的实践场域, 以此推动我国幼儿性教育研究向综合化与体系化的方向稳步前进。

关键词

性教育, 幼儿, 研究热点, CiteSpace, 可视化分析

Analysis of Research Hotspots and Trends in Early Childhood Sexual Education in China Based on CiteSpace

Ting Chen

School of National Culture and Cognitive Science, Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: May 20th, 2025; accepted: Jul. 2nd, 2025; published: Jul. 14th, 2025

Abstract

Early childhood sexual education has increasingly become a new guide for promoting children's healthy development. This article uses a sample of 408 articles related to early childhood sexual education published in the CNKI (China National Knowledge Infrastructure) database from 1994 to

2024, and applies CiteSpace v.6.3.R1 to visually analyze the research hotspots and trends in early childhood sexual education in China over the past three decades. The research findings show that the main research hotspots focus on the content and methods of early childhood sexual education, as well as the main implementers of this education. The research frontier includes rural populations, regression analysis, and children. In the future, Chinese researchers should place more emphasis on expanding the content system of early childhood sexual education, innovating its methodological framework, and deeply embedding it in practical educational contexts, so as to steadily promote the integration and systematization of early childhood sexual education research in China.

Keywords

Sexual Education, Early Childhood, Research Hotspots, CiteSpace, Visual Analysis

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

联合国教科文组织指出，性教育是一个探讨性的认知、情感、身体和社会等方面的教学过程，旨在培养个体相互尊重的社会关系与性关系[1]。随着社交媒体的广泛使用，儿童性侵案件频发，且其中最小受害人年仅 1 岁，这进一步凸显了幼儿性教育的紧迫性和重要性。在此背景下，幼儿性教育成为国家立法和学术研究的热点问题。2019 年，教育部等九部门联合印发的《全国家庭教育指导大纲(修订)》强调，家庭应根据儿童年龄特点，开展符合其发展阶段的性教育[2]。同时，国家也认识到，单靠家庭并不足以满足社会对幼儿性教育发展的需求。2020 年修订的《中华人民共和国未成年人保护法》进一步明确了学校和幼儿园在提供适龄性教育中的法律责任，要求这些教育场所对未成年人进行系统的性教育[3]。2021 年发布的《中国儿童发展纲要(2021~2030)》则再次强调了儿童性教育的必要性，要求不仅在家庭中实施性教育，更要确保学校和幼儿园作为主要教育场所，向适龄儿童普遍提供科学、系统的性教育[4]。在学术研究方面，幼儿性教育的研究数量也显著增加。根据 CNKI 数据库的统计，1994 年至 2024 年间，相关文献数量从平均每年不足 5 篇增长到 30 篇以上。研究主题涉及幼儿性教育的现状、实施过程中的挑战及应对策略等，且大多数研究采用质性方法进行探讨。

然而，幼儿性教育研究的发展趋势是怎样的？哪些机构为该领域的发展和繁荣做出了重大贡献？机构之间的合作是什么样的？研究热点有哪些？哪些研究方向在未来的研究中具有发展前景？对于这些问题的回答尚不明确。为此，本研究通过 CiteSpace 软件对我国近三十年幼儿性教育研究的相关文献进行全面、系统的可视化分析，通过整理与归纳我国幼儿性教育研究的发展趋势、研究机构与研究热点，构建系统性的知识图谱，以期为未来的研究和实践提供支持和参考。

2. 研究设计

2.1. 数据来源

本文以中国知网数据库(CNKI)作为检索平台，设定检索式“(性教育)*(幼儿 + 学前儿童 + 学龄前儿童)”进行检索，时间范围选择 1994 年至 2024 年，检索时间为 2024 年 6 月 5 日，共检索出 911 条记录。为了保证研究的准确性和科学性，对数据进行逐条检查，手动剔除新闻报告、会议记录、访谈、作者不详等无效样本，最终筛选有效文献 408 篇，作为本文可视化分析的数据源，将文献以 Refworks 格式导

入 CiteSpace 软件，绘制出我国幼儿性教育知识图谱。

2.2. 研究工具

CiteSpace 是一款由陈超美教授开发的引文可视化分析软件工具，其核心功能在于能够描绘出某一学科领域内知识演进的过程与知识结构间的相互联系[5]。本文使用 CiteSpace v.6.3.R1 (64-bit)对我国幼儿性教育研究的现状和相关热点进行可视化分析，这不仅有助于对近三十年来我国幼儿性教育的研究进行宏观把握，同时也为该领域的未来的研究方向提供一定的借鉴和参考。

3. 文献计量分析

3.1. 年际发文量分析

1994~2024 年我国幼儿性教育研究文献的发文数量和发文趋势见图 1。我国幼儿性教育的发文数量总体呈现出波动增长的趋势。具体来说，1994~2006 年，发文数量保持在较低水平且相对稳定；2006~2024 年发文数量中间有起伏但呈稳步上升趋势，2014 年开始文章数量急剧上升，其中到 2020 年达到峰值(52 篇)。可能与 2013 年 5 月 12 日《南岛晚报》刊发关于万宁某小学校长性侵幼儿的报道相关，促使社会各界对儿童性教育问题进行深入反思。然而，在 2020~2024 年这一时间段中，相关研究论文数量短暂增多后呈现出逐年下降的趋势。

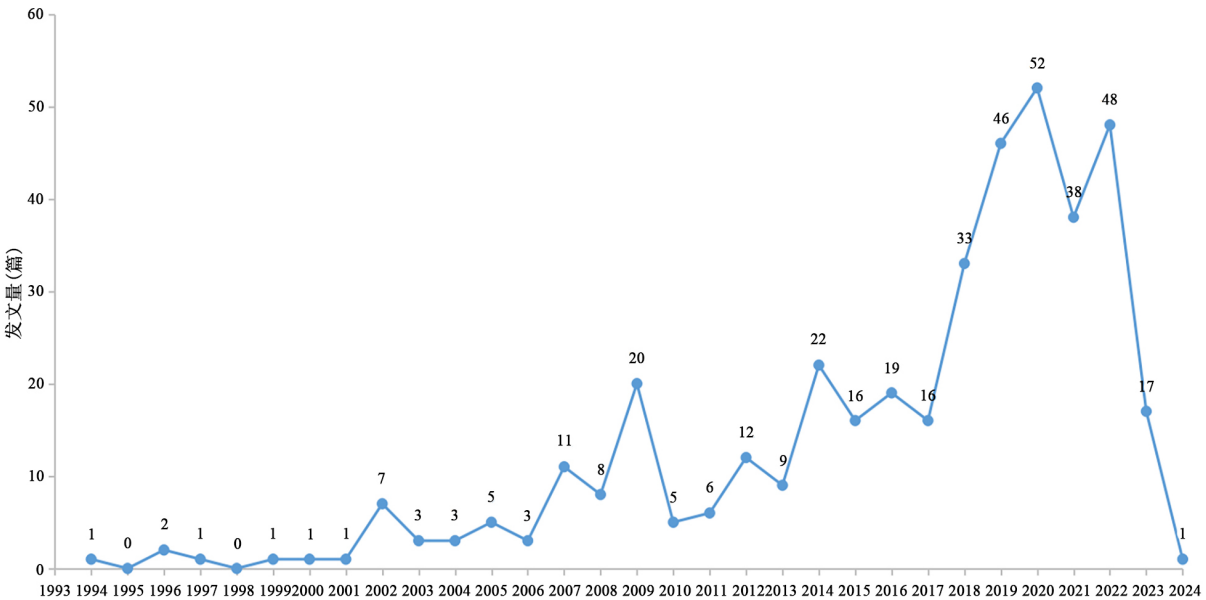


Figure 1. Annual publication volume of research on early childhood sex education in China
图 1. 我国幼儿性教育研究年发文量

3.2. 机构发文量分析

通过分析各科研机构发表的文献，我们可以深入洞察幼儿性教育研究领域内各研究力量的布局情况、合作模式与结构，运用 CiteSpace，各部分参数设置如下，Time Slicing 设置为 1994~2024，Years Per Slice 设置为 1，Node types 选择 Institution，运行后得到的研究机构网络图谱见图 2。从图 2 中我们可以看出网络节点 216 个、连线 31 条，网络密度为 0.0013，这表明研究幼儿性教育的机构数量众多，吸引了广泛的关注，但是研究力量虽然分布广泛，但密切合作的程度有限，大多数机构可能在独立运作，

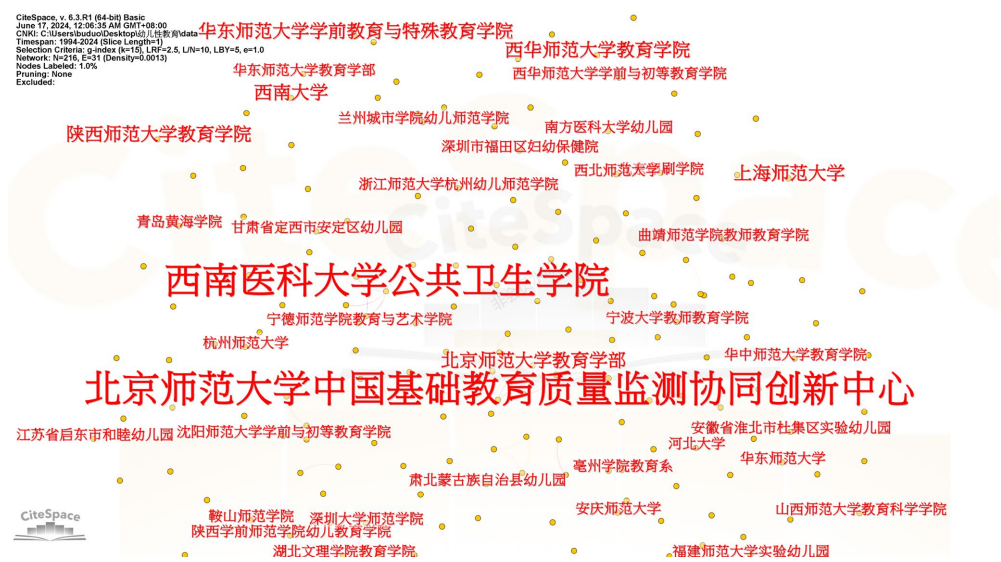


Figure 2. Collaborative network of early childhood sex education research institutions in China
图 2. 我国幼儿性教育研究机构合作网络

未形成广泛的跨机构合作网络。对此，表明各研究机构之间应该加强有效交流与合作，共促同进幼儿性教育的发展。

机构发表的文献数量能够有效且客观地反映其在特定研究领域中的影响力，具体的幼儿性教育研究机构见表 1，从整体上看，发文量排名前十的研究机构都是高校，表明在幼儿性教育研究领域，高校具有一定的影响力。具体而言，发文量最高的是 17 篇文章的北京师范大学中国基础教育质量检测协同创新中心，表明这一机构为幼儿性教育研究的发展做出了巨大贡献。

Table 1. Main institution for early childhood sex education research in China
表 1. 我国幼儿性教育研究主要机构

序号	机构	数量/篇
1	北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心	17
2	西南医科大学公共卫生学院	16
3	上海师范大学	3
4	西华师范大学教育学院	3
5	华中师范大学	3
6	西南大学	3
7	北京师范大学教育学部	3
8	陕西师范大学教育学院	3
9	华东师范大学学前教育与特殊教育学院	3
10	大理大学护理学院	3

4. 研究热点与趋势分析

4.1. 关键词共现图谱分析

根据数据处理条件，Node types 选择 Institution，阈值设置为 25，其余部分保持默认设置，运行 CiteSpace 6.3.R1 软件得到近三十年来我国幼儿性教育研究的关键词共现知识图谱，如图 3 所示。其中，圆形节点代表的是关键词，图中共有 217 个关键词节点；关键节点之间的直线是指关键词之间的联系，共有 493

条连线，密度为 0.021。

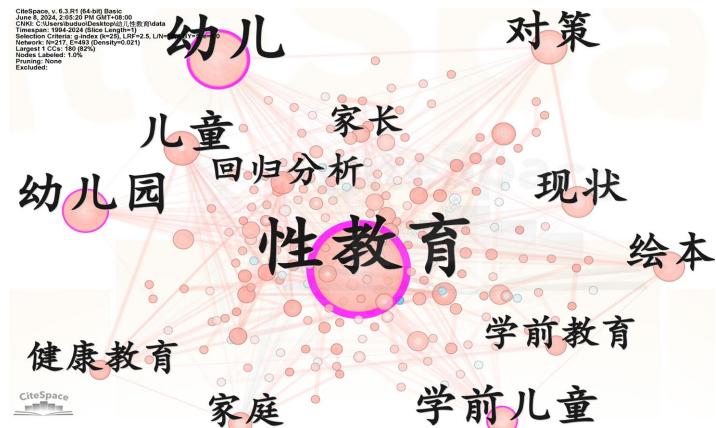


Figure 3. Keyword co-occurrence map for early childhood sex education research in China
图 3. 我国幼儿性教育研究关键词共现图谱

关键节点的圆圈大小是表示关键词出现频率的高低，节点越大，意味着关键词出现的频率越高，可以通过分析高频关键词来发现学科的研究热点。在图 3 的基础上，通过 CiteSpace v.6.3.R1 软件输出关于 1994~2024 年我国幼儿性教育研究的关键词、频数、中心性和初现年等基本信息，整理如下表 2 所示。

从表 2 可以看出，高频词排名靠前的包括性教育、幼儿、幼儿园、儿童、对策、现状、学前儿童、绘本、家庭、健康教育、家长、学前教育、回归分析等。

Table 2. Key words of hot topics in early childhood sex education research in China
表 2. 我国幼儿性教育研究热点关键词

序列	关键词	频数	中心性	出现年	序列	关键词	频数	中心性	出现年
1	性教育	123	0.89	1996	11	家长	10	0.07	2008
2	幼儿	60	0.31	2006	12	学前教育	10	0.08	2012
3	幼儿园	28	0.12	2013	13	回归分析	10	0.00	2020
4	儿童	22	0.05	2005	14	学龄前	8	0.01	2007
5	对策	20	0.03	2005	15	幼儿教师	8	0.03	2003
6	现状	18	0.02	2012	16	家庭教育	7	0.05	2016
7	学前儿童	17	0.14	2008	17	调查研究	7	0.01	2003
8	绘本	16	0.04	2013	18	幼儿教育	7	0.00	2012
9	家庭	11	0.07	2007	19	农村	6	0.01	2014
10	健康教育	10	0.02	2013	20	问题	6	0.01	2015

4.2. 关键词聚类谱图分析

在图 3 的基础上，本研究使用 CiteSpace v.6.3.R1 软件中聚类分析功能，阈值定为 50%，运用 LLR 算法，运行得到我国幼儿性教育研究的关键词聚类图谱，如图 4 所示。图谱聚类结果共有 10 个聚类，其中 Q 值 = 0.5603，Q 值 > 0.3 表示聚类结构是显著的；S 值 = 0.8098，S 值 > 0.7 表示聚类令人信服。如图 4 所示，聚类 0 性教育是最大的聚类，包括“内容”“重要性”“现状”等关键词；聚类 1 对策，相关的关键词有“困境”“性启蒙”“性侵”“生命教育”；聚类 2 学前儿童，包括“基础性”“性别角色”“性别教育”等关键词，然后依次是家长、儿童、大班幼儿、幼儿园、家庭、防性侵、学龄儿童等聚类。

图 4. 我国幼儿性教育研究关键词聚类图谱

第 一，幼儿教育的内容应彻底。尽管不同学者对幼儿教育持有不同的观点，但共及展执近依然足

第一 从方法论上分析, 马赫主义与实证主义有密切的联系。马赫主义“拒斥本体”, 认为科学研究的对象只是“感觉的复合”, 科学理论只是对感觉经验的描述。马赫主义在方法论上坚持经验主义, 认为科学理论必须建立在经验的基础上, 必须通过经验来检验。马赫主义在方法论上坚持实证主义, 认为科学理论必须通过实证的方法来验证。马赫主义在方法论上坚持经验主义、实证主义, 这是它与实证主义有密切联系的原因。

除了外土和游书 音调和左线教育也是左线的性教育之书 上其外形书如比 音调和斗其笔法明也

4.2.2. 幼儿性教育的实施主体研究

第一，幼儿性教育的家长研究。家长作为幼儿的第一任教师，在幼儿性教育中扮演着主要的性教育实施主体。研究表明，家庭是幼儿性教育的启蒙阶段，家长是这一过程中最主要的责任人。家庭性教育在幼儿性教育中具有重要作用，家长需要不断提高自身的性教育知识和认知水平，以确保家庭性教育的有效性[15]。然而，相关调查显示，大多数幼儿家长并未接受过系统的性教育，主要依靠书籍报刊、互联网和学校教育来获取相关知识，这些途径是受地区的经济发展水平所影响[16]，这也间接导致我国幼儿家庭性教育的整体水平较低，尤其是在经济欠发达的农村地区，家庭性教育的数量和质量更加令人担忧[17]。为了解决这一问题，学者们开始关注基于互联网的在线性教育，这种方式能够在家长时间有限的情况下提供有效的性教育指导。何梓涵的研究通过前后测实验验证了在线指导的有效性，发现它在家长的性教育态度、内容和方法上均带来了显著改善。并且她建议，家长可以通过多种方式，如亲子谈话、共读书籍、参观展览、观看视频以及日常生活中的潜移默化，来对幼儿进行更系统的性教育[9]。

第二，幼儿性教育的教师研究。尽管父母在幼儿性教育中扮演着重要角色，许多家长并未接受足够的相关教育，因此在面对这一任务时准备不足。在这种情况下，家长常常将幼儿性教育的责任转移给幼儿园教师。黄娜等人通过分析调查问卷发现，大多数四川农村家长认同幼儿性教育的重要性，但他们更倾向于将这一任务交由幼儿园教师或权威的专家来承担[18]。毫无疑问，幼儿园是幼儿接受性教育的重要场所，幼儿园的性教育主要依赖于教师的实施[19]。然而，徐群英的调查显示，57%的幼儿教师从未参加过任何与幼儿性教育相关的培训。尽管如此，99.1%的幼儿教师表示对相关培训有着强烈需求[20]。在关于幼儿教师职前教育的讨论中，林剑影指出，学前教育师范生是否具备正确的性教育态度和实施能力，对幼儿的健康成长至关重要[21]。

4.3. 演进趋势

4.3.1. 关键词时间线图分析

采用关键词生成的时间线图谱，我们能够清晰地追踪幼儿性教育研究从萌芽至今的发展历程及其研究领域的演变趋势，从左到右的时间线节点反映的是研究主题随着时间从远到近的发展变化。

利用 CiteSpace 中 Timeline View 作为视图显示类型，其他参数设置与之前相同，从而构建出图 5 所示的可视化图谱。根据图 5 所展现的关键词共现时间线图谱，揭示了幼儿性教育研究在各阶段研究焦点的动态变化，可以将我国幼儿性教育的研究历程分为以下三个阶段。

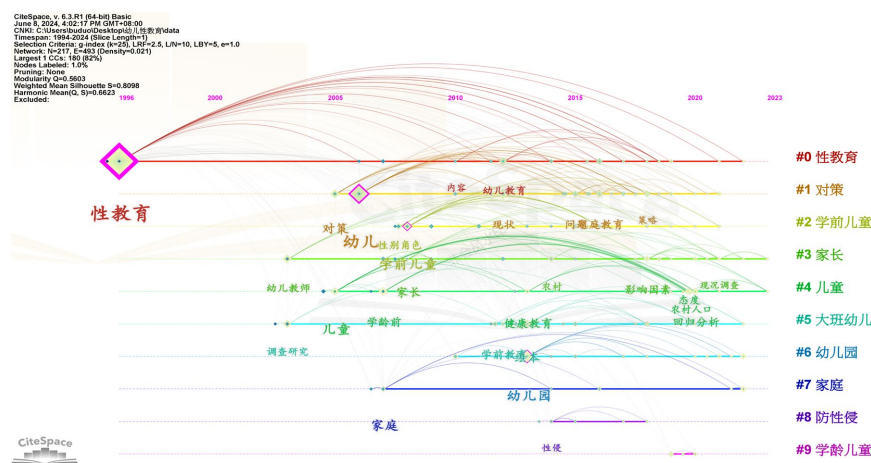


Figure 5. Keyword time zone map for early childhood sex education research in China
图 5. 我国幼儿性教育研究关键词时区图

1) 萌芽阶段(1994~2006 年)

受全球儿童权利和保护意识的提升影响，研究者和教育者逐渐认识到幼儿性教育的重要性。而整体上看，这一阶段发文量较少，且主要是进行基础性的探索。从图中可以看出萌芽阶段的高频关键词主要有性教育、幼儿教师、调查研究等，研究主题主要集中在“性教育”和“儿童”上，尚未形成多样化的研究方向。

2) 发展阶段(2006~2017 年)

这一时期是从初期探索向更具系统性研究的过渡，关于幼儿性教育的研究数量逐渐增加，更多的专业性研究开始涌现。关键词时区图显示，研究主题变得更加多样化且具有针对性，如“家长”、“幼儿园”和“儿童性别角色”等，也表明此阶段开始关注家长和幼儿园如何为学龄前儿童提供适龄的性教育。

3) 深化阶段(2017~2024 年)

这一阶段，国家和学者对幼儿性教育的重视程度不断加深，研究数量激增、研究内容极大丰富。2019 年教育部等九部门联合印发的《全国家庭教育指导大纲(修订)》和 2020 年修订的《中华人民共和国未成年人保护法》都强调性教育的必要性，国家政策的颁布对幼儿性教育研究的发展趋势产生了显著影响，学者们也从新对象、新方法和新视角的方式切入，进一步加深对幼儿性教育的研究。由此可见，我国幼儿性教育的发展并不是一蹴而就的，而是随着社会发展和人们的需求的变化而不断变化发展。

4.3.2. 关键词突现分析

关键词突现不仅可以了解一个研究领域的研究前沿以及研究热点动态发展，还能够预测研究领域未来发展趋势[8]。因此，本研究利用 CiteSpace 软件对关键词进行高频关键词突现分析，绘制突现率排名前 11 的关键词突现图(见图 6)，以此来更直观了解我国幼儿性教育研究的研究热点与前沿动态。

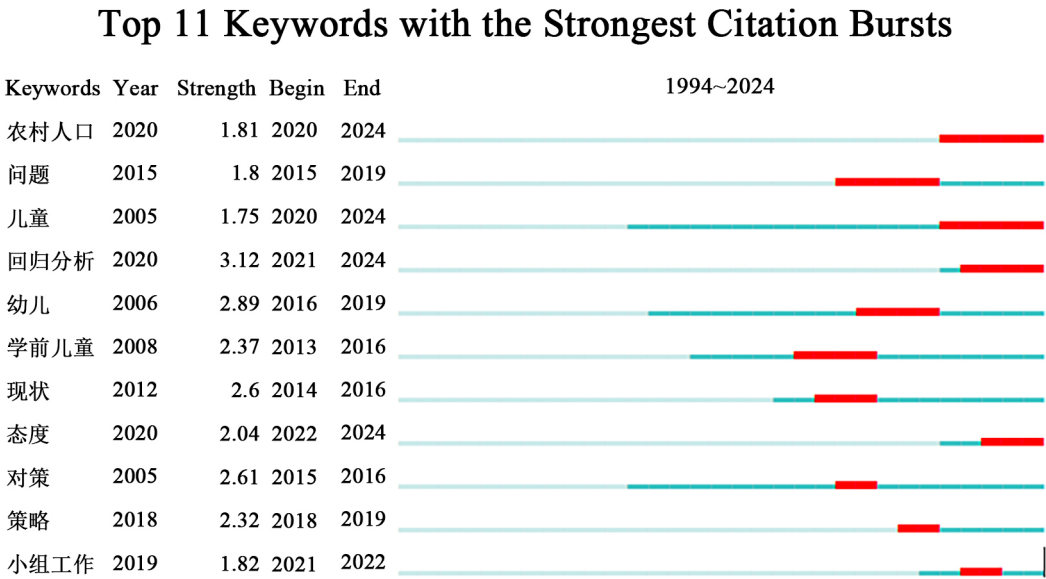


Figure 6. Keyword burst terms map for early childhood sex education research in China
图 6. 我国幼儿性教育研究关键词突现图谱

首先从突现时间上看，学前儿童首次突现时间最早，是开始于 2013 年。突现时间持续最长的关键词是农村人口(2020~2024 年)、问题(2015~2019 年)和儿童(2020~2024 年)，农村人口之所以持续时间长是因为随着社会的进步和信息的开放，农村和城市发展的不均衡带来许多的问题，尤其是关于农村留守儿童

的身心健康越来越受到人们的关注。此外,农村人口、儿童、回归分析以及态度是至今仍在突现的关键词,这意味着这些关键词很有可能成为我国幼儿性教育研究领域未来重要的研究方向。

其次从突现强度上看,回归分析表现出最显著的特征,其突现强度值高达 3.12,突现起始时间为 2021 年,结束时间为 2024 年;同时幼儿、对策、学前儿童也是幼儿健康教育的研究热点,突现强度分别为 2.89、2.61、2.37,突现时间区间分别 2016~2019 年、2015~2016 年、2013~2016 年。

5. 研究展望

尽管近三十年来关于我国幼儿性教育研究取得了长足进展,但随着时代的发展,许多研究成果难以适应当前的社会状况。因此,如何丰富幼儿性教育的研究需要研究者们进一步探讨。具体而言,幼儿性教育研究的未来发展可以从以下几个方面进行深入和优化。

5.1. 扩展幼儿性教育研究的内容体系

幼儿性教育的内容体系并非固定不变,而是随着社会文化、科技进步和教育理念的变迁而不断变化。当前,幼儿性教育研究的核心内容主要聚焦于性知识、性安全和性态度三个方面。具体而言,性别认知通常集中在男女性别差异和性别角色的认知上。然而,未来的研究可以进一步扩展至多元性别教育,探讨幼儿对性别多样性和性别流动性的理解和接纳。这样不仅可以丰富现有的二元性别教育框架,还能促进对性别的全面理解。通过关键词时间线图 and 突现图分析,未来研究趋势显示出农村人口和回归分析在该领域的研究潜力。未来的幼儿性教育研究应更加关注农村地区,特别是如何提升农村幼儿性教育的社会效果研究。这不仅有助于填补城乡差异带来的研究空白,也有助于为政策制定和实践提供更具实证性的依据。

5.2. 创新幼儿性教育研究的方法体系

基于文献分析可以发现,幼儿性教育研究逐渐从单一学科向跨学科研究发展,涉及心理学、社会学等多个学科的交叉研究。然而,现阶段不同机构的研究者之间仍然缺乏系统的交流与合作。未来,幼儿性教育研究应更加注重跨学科协同创新,推动教育学与心理学、生物医学、信息技术等领域的深度融合,利用各学科的理论优势和方法工具,丰富幼儿性教育的研究方法体系,使幼儿性教育研究成果具有时代内涵。

5.3. 深嵌幼儿性教育研究的实践场域

对于幼儿性教育而言,家庭、幼儿园和社区是重要的实践场域。这些场域不仅是知识传递的场所,更是实践知识生成的关键空间。在幼儿性教育研究中,深嵌这些实践场域有助于获取更具实际意义的经验知识,弥补纯理论研究的不足。与实验研究或问卷调查相比,田野调查法、现场观察法等直接嵌入这些场域的研究方法,能够提供更多第一手资料和细节,帮助研究者在长期的近距离接触中获得幼儿性教育实施的真实反馈和动态变化。通过在这些“近距离”的实践场域中进行持续观察与参与,研究者可以捕捉到不同背景、文化和社会条件下的性教育差异,从而生成具有地方特色和个体差异的实践问题。

参考文献

- [1] 联合国人口基金驻华代表处联合国教科文组织驻华代表处.《国际性教育技术指导纲要》(修订版)中文版[EB/OL]. <https://china.unfpa.org/zh-Hans/publications/itgse2018>, 2024-03-28.
- [2] 中国关心下一代工作委员会. 国家家庭教育指导大纲(修订)[EB/OL]. <http://www.zgggw.gov.cn/zhengcefagui/gzzd/zgggw/13792.html>, 2024-06-20.
- [3] 中华人民共和国未成年人保护法[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2020(5): 755-769.

-
- [4] 国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(29): 13-52.
- [5] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 等. CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, 2015, 33(2): 242-253.
- [6] 吕静华. 如何把握对幼儿的性教育[J]. 家庭教育(幼儿家长), 2010(2): 22-23.
- [7] 张红霞. 关注儿童性教育[J]. 教育导刊(下半月), 2012(8): 82-84.
- [8] 田雯雯. 关于学前儿童性健康教育观念的分析[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2013, 29(1): 126-127.
- [9] 何梓涵. 对 3-6 岁幼儿的父母进行关于幼儿性教育的线上指导研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2020.
- [10] 赵玉梅. 性教育绘本在幼儿性教育中的应用研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(32): 172-173.
- [11] 王曦影, 张林林. 中国 21 世纪性教育干预研究系统综述[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(1): 146-152.
- [12] 沈明泓, 安静. 幼儿园游戏与幼儿性教育[J]. 中国性科学, 2013, 22(8): 68-70.
- [13] 任雪敏, 谢宇飞, 李云萍. 童谣在幼儿性教育中的应用及分析[J]. 教育观察, 2019, 8(12): 15-16.
- [14] 郭凌风, 刘爽, 陈嘉玲, 等. 中国乡村女童性教育在线课程教学效果评价[J]. 中国学校卫生, 2024, 45(9): 1285-1289.
- [15] 罗洁颖. 幼儿家庭性教育现状及对策探析[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2015, 27(3): 121-123.
- [16] 陈思. 幼儿家庭性教育问题研究[D]: [硕士学位论文]. 信阳: 信阳师范学院, 2022.
- [17] 王海娟. 我国农村家庭幼儿性教育存在的问题及解决策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(4): 23-25.
- [18] 黄娜, 骆仕俐, 鲁诗雅, 等. 农村家长对幼儿性教育知识需求现状及影响因素分析[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(9): 1322-1324.
- [19] 陈佳悦, 郭凌风, 刘文利. 全面性教育视角下中国幼儿园性教育实践的困境与展望[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(12): 1906-1910.
- [20] 徐群英, 李卉, 周忠贤, 等. 教师参与幼儿性教育培训现状及影响因素分析[J]. 中国医学科学院学报, 2024, 46(4): 507-512.
- [21] 林剑影. 学前教育专业幼儿性教育课程的目标、内容与实施要求[J]. 学前教育研究, 2010(12): 39-41.