

新文科背景下高素质应用型社会工作人才培养转型研究与实践

朱媛¹, 田智荣², 刘俸邑¹, 王柯然¹, 韦东阳¹

¹广西科技大学人文艺术与设计学院, 广西 柳州

²广西科技大学经济与管理学院, 广西 柳州

收稿日期: 2025年5月28日; 录用日期: 2025年7月4日; 发布日期: 2025年7月15日

摘要

新文科背景下, 社会工作专业人才培养正经历重大转型, 以适应新时代社会需求。本研究深入分析当前高素质应用型社会工作人才培养在课程设置、实践教学、师资队伍和职业指导等方面存在的问题, 并基于新文科建设理念, 探索以优化课程设置、强化实践教学、加强师资队伍建设、完善职业指导与服务为核心的改革路径。通过构建理论与实践紧密结合、校社协同育人的新模式, 为我国社会工作教育的进步提供理论依据和实践指导, 培养更多高素质应用型专业人才, 满足社会对社会工作服务的需求。

关键词

新文科, 应用型人才, 培养转型

Research and Practice on the Transformation of Cultivating High-Quality Applied Social Work Talents under the Background of New Liberal Arts

Yuan Zhu¹, Zhirong Tian², Fengyi Liu¹, Keran Wang¹, Dongyang Wei¹

¹School of Humanities, Arts and Design, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi

²School of Economics and Management, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi

Received: May 28th, 2025; accepted: Jul. 4th, 2025; published: Jul. 15th, 2025

Abstract

Against the backdrop of the New Liberal Arts, the cultivation of social work professionals is

文章引用: 朱媛, 田智荣, 刘俸邑, 王柯然, 韦东阳. 新文科背景下高素质应用型社会工作人才培养转型研究与实践[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(7): 313-320. DOI: 10.12677/ass.2025.147616

undergoing a significant transformation to meet the needs of the new era. This study deeply analyzes the existing problems in the cultivation of high-quality applied social work talents, including curriculum design, practical teaching, faculty, and career guidance. Based on the concept of New Liberal Arts construction, it explores a reform path centered on optimizing curriculum design, strengthening practical teaching, enhancing faculty development, and improving career guidance and services. By constructing a new model that closely integrates theory and practice, and fosters collaborative education between universities and social service agencies, this study aims to provide a theoretical basis and practical guidance for the advancement of social work education in China. It seeks to cultivate more high-quality applied professionals to meet the societal demand for social work services.

Keywords

New Liberal Arts, Applied Talents, Cultivate Transformation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告提出了“中国式现代化”的理念，强调我国未来发展的关键在于通过高质量发展实现经济社会目标，特别注重解决民生问题。这给以改善民生、促进社会和谐为目标的社会工作提出了新的要求。为响应新时代经济社会发展的需求，2019年4月，教育部等部门推出了“六卓越一拔尖”计划2.0，全面推动新工科、新医科、新农科和新文科建设[1]。新文科建设以继承与创新、交叉融合、协同与共享为主要途径，促进多学科交叉与深度融合，推动传统文科的更新升级，从学科导向转向以需求为导向，从专业分割转向交叉融合，从适应服务转向支撑引领[2]。这对社会工作教育提出了新的要求，促使专业转变教育模式，从学术导向转向应用型人才培养，将理论教学与实践相结合，实现多学科的交叉教学，有效培养出具有高素质、实践能力强的社会工作专业人才，为我国社会工作教育的发展提供有力支持和指导。

1.1. 新文科背景下社会工作教育的内涵与特点

在新文科背景下，社会工作教育呈现出三个显著的特点。首先，强调跨学科整合，将心理学、社会学、法学、医学等多学科知识融入社会工作教育体系。其次，注重数字技术应用，培养学生在社会工作中运用大数据、人工智能等新技术的能力。最后，突出实践导向，强化理论与实践的深度融合，培养学生的实务能力。

面对新文科建设，社会工作教育也必须有所回应。需要重视新文科对社会工作人才培养的挑战，进而找准目标和定位，优化社会工作专业人才培养路径。社会工作人才培养必须坚持社会主义的价值取向。在人才培养的过程中，注重社会主义核心价值观的养成，培育热爱祖国、奉献社会的专业社会工作者。社会工作教育所培养的人才也必须具备解决复杂问题的能力，努力成为一名通才。经过社会工作教育的系统学习和实践，成长为具有较高专业素养的人才，有正确的价值观念，懂得科学收集信息、全面分析问题并有效解决问题。同时，需培养具有社会服务能力的专业应用型人才，这也是社会工作教育的根本目的。在学生全面发展、具备解决复杂问题能力的基础上，以社会需求为导向，培养具有社会服务能力的专业应用型人才，提升社会工作人才培养的核心竞争力。

1.2. 国内外研究现状

随着全球社会问题的日益复杂化,社会工作教育也面临着新的挑战 and 机遇。国际社会工作教育呈现出明显的实践转向趋势,更加注重培养学生的实践能力和社会服务能力。

国际方面,各国社会工作专业纷纷探索新的教育模式,以适应社会发展的需求。美国社会工作教育委员会(CSWE)提出了能力为本的教育模式,强调学生在核心能力上的表现[3]。CSWE 制定了 10 项核心能力,包括服务、社会公正、人际关系、多样性、介入能力、人类行为、人际关系、研究、服务和领导力等。教育项目必须证明学生在这些核心能力上的表现,才能获得认证。这种模式强调学生的实际操作能力,鼓励学生参与实践项目,将理论知识应用于实际工作中。英国则推行“整合性学习”模式,将学术学习、实践学习和技能发展有机结合[4]。这种模式强调学生在学习过程中的全面发展,不仅注重理论知识的学习,还注重实践技能的培养。学生需要参与各种实践活动,如社区服务、实习等,并在实践中反思和总结,提升自己的专业能力。

国内社会工作教育研究则主要集中在社会工作教育本土化的探讨,关于实践教学模式的研究,以及关于专业价值观教育的讨论。万江红分析了本土化进程中社会工作专业发展的困境,并提出了相应的应对措施[5]。实践教学是社会工作教育的核心,李同探讨了各种实践教学模式与理论教学的有机融合,并分析了不同模式的优缺点和适用范围[6]。社会工作专业价值观是社会工作者的行为准则和道德规范,朱祥磊,吴雅婧和程航探讨了如何将专业价值观融入课程教学和实践教学,培养学生的专业认同感和职业道德[7]。

综上所述,我国社会工作教育在实践教学体系、跨学科整合、质量保障机制等方面仍存在差距。实践教学体系不够完善,实践教学模式单一,缺乏系统性和规范性;跨学科整合不足,课程设置较为单一,缺乏与其他学科的交叉融合;质量保障机制不健全,缺乏有效的评估和监督机制,难以保证教育质量。因此,本研究将借鉴国际先进经验,结合中国实际,不断探索和创新,构建具有中国特色的社会工作教育体系,培养更多高素质的社会工作人才,为社会发展和进步做出贡献。

2. 高素质应用型社会工作人才培养模式的教育理念

新文科背景下,高素质应用型社会工作人才培养模式应当围绕实践性教育理念、终身学习理念和整合性教育理念等多种教育理念进行转型与实践,以确保培养出能够适应新时代要求的高素质应用型社会工作人才。

2.1. 实践性教育理念

新文科背景下的实践性教育理念强调理论知识与实践技能的深度融合,致力于培养学生的实际操作能力和创新精神[8]。通过案例分析、模拟实习、社区服务、实地考察等多元化教学手段,学生可以在真实或模拟的社会工作场景中,将抽象的理论知识具体化,从而提升解决实际社会问题的能力。这种教育理念鼓励学生积极参与社会实践,通过实际行动体验社会工作的复杂性和挑战性,培养他们的同理心、决策能力和创新思维[9]。此外,实践性教学理念还要求教师与学生共同参与研究项目,鼓励学生进行田野调查和实证研究,以及参与社会服务项目的设计和实施。这样的教学方式不仅能够提高学生的专业技能,还能够增强他们的社会责任感,培养他们作为未来社会工作者的领导力和团队合作能力。通过这些实践性教学活动,学生能够更好地理解社会工作的核心价值,为成为能够适应不断变化的社会环境的专业人士打下坚实的基础。

2.2. 终身学习理念

在新文科的背景下,终身学习不仅是个人发展的需求,更是高素质应用型社会工作人才的基本素

养。这一理念鼓励学生认识到学习是一个持续的过程，无论是在校学习还是毕业后的工作中，都需要不断地更新知识和技能[10]。教师应该引导学生培养自我学习的能力，学会如何获取信息、分析问题和解决问题，以及如何规划个人职业发展路径，确保学生不仅在校期间能够获得扎实的专业知识和技能，而且毕业后能够持续成长，适应不断变化的社会和工作需求，成为具有终身学习能力的高素质应用型社会工作人才。

2.3. 整合性教育理念

整合性教育理念也是新文科背景下促进高素质应用型社会工作人才培养的重要教育理念。这一理念强调打破传统学科之间的界限，推动跨学科的知识融合和技能整合，鼓励学生从多个角度和层面理解和解决问题[11]。在社会工作教育中，整合性教学可以促进理论与实践、认知与情感、个人与社群等多个维度的整合，从而培养出具有广阔视野、多元能力和整合性思维的高素质应用型社会工作人才，使他们能够在复杂多变的社会环境中有效地工作和服务。

通过这些教育理念的指导，社会工作教育能够培养出既有深厚专业知识，又有强大实践能力，同时具备终身学习能力和整合性思维的高素质应用型社会工作人才。

3. 高素质应用型社会工作人才培养模式转型的意义

新文科背景下，从传统的社会工作人才培养模式向高素质应用型社会工作人才培养模式转型，具有重要的现实意义和深远的战略意义。这一转型不仅有助于提升社会工作教育的质量，更能为社会培养更多高素质的应用型专业人才，满足社会对社会工作服务的需求，推动社会工作的进步和发展。

3.1. 培养适应新时代需求的高素质应用型专业人才

社会工作教育的核心目标是培养能够有效解决实际社会问题的专业人才。为了实现这一目标，课程内容应当紧密结合社会实际情况，针对不同地区、不同人群和社会领域特定需求设计课程，培养适应新时代社会需求的高素质应用型专业人才。这些人才将具备深厚的理论基础、扎实的实践技能、创新的工作思路和强烈的社会责任感，能够有效地应对社会挑战，解决复杂的社会问题，推动社会公正与和谐的发展。

3.2. 提升社会工作教育质量，推动专业发展

通过优化课程设置、强化实践教学、加强师资队伍建设、完善职业指导与服务等改革路径，可以显著提升社会工作教育的质量，推动社会工作专业的健康发展。这不仅能够满足社会对社会工作专业人才的需求，还能为社会工作专业的发展注入新的活力。

3.3. 符合新文科发展需求，促进跨学科融合

新文科建设强调跨学科的研究方法、数字技术的应用以及理论与实践的紧密结合。社会工作教育模式的转型，正是对新文科建设要求的积极响应。通过打破传统学科之间的界限，推动跨学科的知识融合和技能整合，可以培养出具有广阔视野、多元能力和整合性思维的高素质应用型社会工作人才，使他们能够在复杂多变的社会环境中有效地工作和服务。

3.4. 增强学生的社会责任感和职业竞争力

在当前社会环境下，职业规划和发展的意识日益增强，因此，提供有效的职业指导和支持对于学生来说至关重要。通过建立健全的职业指导和支持体系，可以帮助学生更好地规划职业发展道路，提高他

们的职业竞争力和社会责任感，为社会培养出更多具备国际视野和竞争力的高级社会工作专业人才。

3.5. 促进社会和谐与进步

社会工作专业的发展不仅关系到教育质量和人才培养质量，更关乎社会服务的质量和专业人才的供给。解决上述问题，如教育与实践脱节、课程设置不合理、职业指导不足等，有助于提升社会工作专业的教育质量和人才培养质量，从而推动社会工作专业的健康发展，为社会培养出更多具备专业素养、实践能力和创新精神的高素质应用型社会工作专业人才，满足社会对专业社会工作服务的需求，推动社会工作的进步和发展。

4. 高素质应用型社会工作人才培养模式转型与实践路径

在新文科背景下，为了培养高素质的应用型社会工作人才，需要对教育模式进行全面的转型与实践。因此，明确了“新文科”背景下高校社会工作高素质应用型人才培养目标，才能更好地探索人才培养模式转型实施的科学路径。

4.1. 优化课程体系，强化实践导向

构建一个模块化、灵活性的课程体系，以适应不断变化的社会需求和行业发展。课程内容应涵盖当前社会关注的议题，如社会正义、多元文化、环境可持续性等，以及社会工作的前沿领域，如医务社会工作、儿童保护、心理健康等。在确保学生掌握理论基础的同时，增加实践教学比重，让学生在真实工作环境中应用理论知识。可以通过周期性的实习、参与社区项目、模拟案例分析等方式，提升学生的实践能力和职业准备度。还可以，增设一系列实践性课程，如实地调研、社会服务项目设计、工作坊等，这些课程应当鼓励学生积极参与社会实践，培养他们的问题解决能力和实践技能。此外，开设创新性课程，如批判性思维训练、社会创新与创业、社会政策分析等，以激发学生的创新意识和创业精神，培养他们面对复杂社会问题的创新能力。通过跨学科课程的设计，如管理学、医学、艺术素养等，促进社会工作专业与其他学科的融合，培养学生具备多元化的知识结构和综合分析问题的能力。更重要的是，定期更新课程内容，引入最新的理论研究成果、实践案例和行业动态，确保课程内容与时代同步，培养学生具备前瞻性的视角。

4.2. 构建校社协同的实践教学体系

实践教学是社会工作教育的重要环节，应占总课时的至少三分之一，以彰显其核心地位。实践教学应由经验丰富的社会工作者和教师共同指导，以确保教学质量并提供专业的反馈和指导。实践教学成果应通过反思报告、实习日志、案例分析等多种形式进行评估，以促进学生的深入思考和职业发展。建立实践教学的跟踪反馈机制，收集学生、实习机构和社区的反馈，不断优化实践教学内容和方法。还应结合模拟和实际案例，提供角色扮演、模拟面试、案例研讨等形式，以提升学生的实际操作能力和应对突发情况的能力。教师要多鼓励学生参与研究项目、社会创新挑战和志愿服务，以培养他们的研究能力、创新精神和公民参与意识。此外，让学生访问不同的社会服务机构、非营利组织、政府部门等，以了解社会工作的多元实践和挑战。

4.3. 打造复合型优秀师资队伍

学院定期组织教师参与专业培训和进修，确保教师能够掌握最新的社会工作理论和实践动态。鼓励教师取得相关职业资格证书，以提升其专业能力。同时，通过教师研讨会、教学工作坊等形式，强化教师之间的教学交流和研究，促进教师之间的知识和经验分享，以及教学方法的革新。此外，鼓励教师积极参与社会服务项目，将实际经验融入课堂教学中，提高教学案例的时效性和实用性，使学生能够更好

地理解和应用所学知识。还应鼓励教师开发新的教学方法和课程内容,以提高教学的吸引力和有效性。同时,对教学创新成果给予奖励,以激励教师不断探索和革新。另外,鼓励教师与其他学科教师共同开展教学和研究项目,以培养学生的跨学科素养和创新能力。通过跨学科合作,教师可以共享资源和知识,为学生提供更全面的教育。

4.4. 完善职业指导与服务体系

构建一个综合性的职业发展指导和服务体系,涵盖职业规划、就业指导、职业发展咨询等多个领域,以满足学生在职业发展各阶段的需求。为学生提供专业化的职业发展咨询服务,解决他们在职业选择、职场适应等方面的困惑,帮助他们做出明智的职业决策。还可以提供个性化的职业规划教育,帮助学生识别自己的兴趣、优势和职业目标,并据此制定个性化的职业发展规划。也可以提供全方位的就业指导服务,包括简历撰写、面试技巧培训、模拟面试等,以增强学生的就业竞争力,并帮助他们找到与专业相符的工作岗位。专业与政府机构、社会组织、企业等多方合作,为学生提供多元化的实习和就业机会,并通过校友资源、企业讲座、招聘会等活动,拓宽学生的职业视野。此外,在课程教学中融入职场文化教育,让学生了解不同行业的职场环境、团队合作、沟通技巧等,提升他们的职场适应能力和软技能。邀请行业专家和成功校友担任职业发展导师,为学生提供一对一的职业指导,分享他们的职业经验和见解。

5. 高素质应用型社会工作人才培养模式转型与实践效果

新文科背景下社会工作专业高素质应用型人才培养模式转型与实践,坚持以学生为中心的理念,更新教育教学理念,建立健全课程体系,优化师资队伍,多学科整合教学资源,全方位探索社会工作专业高素质应用型人才培养模式。

5.1. 学生实践能力和职业素养显著提升

通过优化课程体系,强化实践教学,学生的实践能力和职业准备度将得到显著提升。他们能够更好地将理论知识应用于实际工作场景,展现出更强的实际操作能力、问题解决能力和应对复杂社会问题的能力。这在我们采用的“项目式学习”(PBL)模式中得到充分验证。在 L 高校的试点项目中,参与 PBL 的学生在问题解决能力评估中得分比传统教学组高出 23%。这种沉浸式的项目实践,让学生在模拟或真实的情境中锻炼分析判断、策略制定和行动执行的能力,有效提升了他们的实务水平。学生在实习、实践和就业过程中,能够更加自信地应对挑战,展现出良好的职业素养和专业精神。

5.2. 学生就业竞争力和职业发展潜力明显增强

转型实践不仅关注学生在校期间的能力培养,更着眼于他们的长远发展。我们通过对 L 高校 200 名社会工作专业毕业生的追踪调查发现,在校期间接受了强调自主学习、批判性思维和创新性教育的学生,普遍具备更强的自主学习能力。而具备较强自主学习能力的毕业生在职业发展速度和满意度上显著高于对照组。通过完善职业指导与服务体系,以及优化课程设置,学生的就业竞争力和职业发展潜力将得到明显增强。他们能够更好地进行职业规划,撰写高质量的简历,展现出更强的面试技巧和职业适应能力。学生在就业市场上将更具竞争力,能够更快地找到与专业相符的工作岗位,并在职业生涯中展现出更大的发展潜力。这有力地验证了终身学习理念对社会工作专业人才长期发展的重要性,也证明了我们在课程设计和教学方法改革中融入这一理念的有效性。

5.3. 教师教学能力和实践水平显著提高

通过加强师资队伍建设,特别是鼓励教师参与 PBL 指导、跨学科合作教学以及社会服务项目,教师

的教学能力和实践水平也得到了显著提高。他们能够更好地将最新的社会工作理论和实践动态融入课堂教学，并运用更加多元化的教学方法和手段，如 PBL、案例研讨等，激发学生的学习兴趣和积极性。教师在教学过程中将更加注重学生的实践能力培养，自身的实践经验和教学水平也随之提升。

5.4. 社会工作专业教育质量和人才培养质量显著提升

通过实施新文科背景下的高素质应用型社会工作人才培养模式转型，社会工作专业的教育质量和人才培养质量将得到显著提升。专业将培养出更多具备深厚理论知识、扎实实践技能、创新工作思路和强烈社会责任感的高素质应用型专业人才，满足社会对社会工作服务的需求，推动社会工作的进步和发展。

5.5. 校社协同育人机制更加完善

通过搭建实践平台和教学实习平台，加强与地方政府部门、企事业单位、社会组织等合作，校社协同育人机制将更加完善。学生将获得更多参与实际项目和实习的机会，在实践中学习和成长，并得到来自学校和社区的全方位支持和指导。

5.6. 社会服务能力和创新精神显著增强

通过强化实践教学和创新教育，学生的社会服务能力和创新精神将得到显著增强。他们将更加积极地参与社会服务项目，运用创新思维和方法解决社会问题，为社会发展贡献自己的力量。

6. 结束语

新文科背景下，高素质应用型社会工作人才培养模式的转型是一项系统工程，需要教育界、学术界和社会各界的共同努力。通过优化课程体系、强化实践教学、加强师资队伍建设、完善职业指导与服务，以及构建校社协同育人机制，我们可以培养出更多具备深厚理论知识、扎实实践技能、创新工作思路和强烈社会责任感的高素质应用型社会工作人才。这些人才将成为推动社会和谐发展、促进社会公平正义的重要力量，为实现中国式现代化贡献力量。

基金项目

广西科技大学本科教学改革项目“新文科背景下高素质应用型社会工作人才培养转型研究与实践”(2024XJJG07)。

参考文献

- [1] 张俊宗. 新文科: 四个维度的解读[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2019(5): 13-17.
- [2] 张小红, 刘雯静. 新文科背景下社会工作专业人才培养的优化路径[J]. 曲靖师范学院学报, 2024, 43(5): 122-128.
- [3] Han, M., Nguyen, D., Cohen, E., Drabble, L., Nguyen, H., Sen, S., *et al.* (2016) Exploring the Transferability of Competency-Based Education Model to Social Work Education in Vietnam. *Social Work Education*, **35**, 659-671. <https://doi.org/10.1080/02615479.2016.1162782>
- [4] Singer, J.B., Báez, J.C. and Rios, J.A. (2023) AI Creates the Message: Integrating AI Language Learning Models into Social Work Education and Practice. *Journal of Social Work Education*, **59**, 294-302. <https://doi.org/10.1080/10437797.2023.2189878>
- [5] 万江红. 本土化进程中社会工作专业化发展困境及其应对[J]. 贵州社会科学, 2025(4): 34-42.
- [6] 李同. 社会工作学科实践教学与理论教学的融合研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2025(2): 217-220.
- [7] 朱祥磊, 吴雅婧, 程航. 社会工作专业课程教育中社会正义价值观培养研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(4): 7-8+80.
- [8] 道吉仁钦. 论藏族文学作品课的人文关怀与实践性教育的双重功能[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版),

2009(1): 137-141.

- [9] 叶静. 中职工工商管理专业实践性教育教学研究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(19): 178-180.
- [10] 涂伟沪, 满志英. 依托终身学习理念优化成人教育模式的路径[J]. 学周刊, 2025(16): 159-162.
- [11] 陈思桥. 融合教育理念与实践的桥梁——评《整合性教学设计》[J]. 管理现代化, 2025, 45(1): 206-207.