

大学生理想信念塑造教育策略分析

陈思莲

广西民族师范学院管理学院, 广西 崇左

收稿日期: 2025年9月12日; 录用日期: 2025年12月17日; 发布日期: 2025年12月26日

摘 要

文章分析了大学生理想信念塑造教育的重要作用, 提出准确把握教育方向, 引导树立新时代价值观、实施个性化教育, 增强大学生的主体意识以及整合现有资源, 构建多元化教育体系等策略, 旨在进一步提升大学生理想信念塑造教育实效性, 促进大学生更加全面地发展, 从而为中国特色社会主义事业建设输送更多高素质人才。

关键词

大学生, 理想信念, 塑造教育

Analysis of Educational Strategies for Shaping Ideals and Beliefs among College Students

Silian Chen

School of Management, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi

Received: September 12, 2025; accepted: December 17, 2025; published: December 26, 2025

Abstract

This article analyzes the important role of education in shaping college students' ideals and beliefs. It proposes strategies such as accurately grasping the direction of education, guiding the establishment of new-era values, implementing personalized education, enhancing college students' subjective consciousness, and integrating existing resources to build a diversified education system. The aim is to further enhance the effectiveness of education in shaping college students' ideals and beliefs, promote their more comprehensive development, and thus contribute more high-quality talents to the construction of socialism with Chinese characteristics.

Keywords

College Students, Ideals and Beliefs, Shaping Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

理想信念是人的世界观、人生观以及价值观的外在体现，在人的成长与发展过程中发挥着重要的价值导向、动机激发作用。其中高校作为塑造大学生理想信念的教育阵地，在新时代下，重视和加强大学生理想信念培育，不仅可以满足大学生成长成才的内在需求，在一定程度上还能助力更加完善的教育体系构建，进而将大学生培养成符合新时代特点，且有崇高理想、社会责任感的优秀人才。

2. 文献评述

2.1. 相关概念

(1) 理想信念

是理想与信念二者的统一，并历经多个阶段演化组合形成，具有独特的核心内涵。也可以将理想信念看作为某种精神的外在表现，对人的发展有显著的导向和支撑作用。其中，《理想信念的理论支撑》一书明确指出，理想信念不会自发产生，必须以马克思主义为理论基础。阐述了马克思主义基本原理，揭示了人类社会发展的规律，强调理想信念的树立必须建立在科学理论之上。马克思主义理论为理想信念提供了信仰支撑，从历史规律认知层面来看，通过掌握人类社会规律，建立正确的历史观、人生观和价值观；从人民立场层面来看，坚持“为人民谋幸福”的根本宗旨，体现共产主义价值观。就当代大学生而言，强化理想信念塑造教育，有助于其树立崇高理想。

(2) 理想信念塑造教育

本文研究的大学生理想信念塑造教育依据十八大以来的大学生理想信念教育，其中党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中，对“推动理想信念教育常态化制度化”作出部署安排。其中，党的十八大以来推动理想信念教育常态化制度化的基本经验，为新时代大学生理想信念塑造教育提供了理论支撑。马克思主义信仰、中国特色社会主义的共同理想、共产主义远大理想信念均属于当代大学生理想信念范畴，具有一定的社会政治性特征。理想信念塑造教育相关工作和举措实施以满足国家发展需求为核心，有针对性、有计划、有目的选择合适的教育方式，向大学生传递新时代的政治主张、思想观念以及社会发展规划等，以保证大学生理想信念与新时代倡导的社会政治理想相一致。

2.2. 国内外研究现状

(1) 国内研究

目前国内对当代大学生理想信念塑造教育的必要性研究较为广泛，提出大学生具备坚定的理想信念，有利于自身更好地发展。从时代新人培养角度来看，韩丽颖强调开展大学生理想信念塑造教育，能够满足民族复兴战略任务实施所需的人才需求。学者道日娜分析了新时代大学生理想信念教育现状，提出大学生是实现中华民族伟大复兴的主体力量，落实理想信念教育，是党和国家强基固本的一项战略性工程。

从大学生成长需求角度来看,贺学琴提出理想信念是人的内在隐性素质,具有精神功能,能够辅助解决大学生价值冲突问题。

(2) 国外研究

由于各个国家发展历程差异,其政治意识形态也各不相同。理想信念塑造教育这一学术名词甚少在国外教育研究中出现。例如,马克思通过分析资产阶级与无产阶级,将前者的剥削角色本质进行了揭示,强调无产阶级奋起反抗才能实现共产主义。其他国家也会从政治、道德教育、宗教教育、德育教育等维度开展多样性活动,以引导大学生认同社会主流价值观、政治观等。所采取的教育方式有隐性特点。

3. 大学生理想信念塑造教育的重要作用分析

一方面,大学生理想信念塑造教育实施,以马克思主义理论教育、社会主义核心价值观为基础,将其与理想信念塑造教育相结合,有利于促进教育理论框架、教育体系完善建设。从理论层面分析,“理想信念”是大学生理想信念塑造教育的核心要素,强调将社会责任感、国家认同感、时代使命感以及自我追求与该要素深度融合,更好地发挥价值导向作用[1]。其中马克思主义哲学、伦理学等均是组成该教育理论体系的重要内容,并在塑造教育实施过程中,融入红色文化、传统文化、科学精神等资源,引导大学生树立崇高理想信念,以及正确的价值观形成。

另一方面,大学生理想信念塑造教育实施,有利于推动传统课堂教学模式逐渐向更立体、更灵活的实践教学模式转变。定期组织大学生定期开展志愿服务、社会实践等一系列活动,向外部拓展与延伸理想信念塑造教育,既能解决单一课堂教育与大学生实际情况严重脱节的问题,也能让其在实践过程中不断增强个人社会责任感,进而达到将理想信念有效内化的教育效果。此外,充分利用网络平台、影视资源、学术讲座等多元化渠道助力理想信念塑造教育的优势,为理想信念塑造教育精准落实提供支持,同时也能进一步提升大学生理想信念塑造教育的实效性。

4. 当代大学生理想信念塑造教育的现实困境

大学生作为理想信念塑造教育的主体,为了进一步掌握当代大学生理想信念塑造教育成效,提出运用定性与定量相结合方式,综合分析大学生理想信念塑造教育现存问题,为制定科学有效的理想信念教育策略提供现实依据。

4.1. 当代大学生理想信念塑造教育调研概述

在新时代背景下,大学生理想信念塑造教育取得了一定成效,但在具体工作实践中仍有诸多问题;因此,本文从大学生视角,调查当代大学生理想信念教育现状,将大学生理想信念状况、教育实施情况以及取得的成效作为调研重点。

4.1.1. 问卷调查

(1) 问卷设计。以问卷调查方式对大学生反馈信息进行收集,为本文研究提供资料。主要围绕当代大学生理想信念状况、当代大学生理想信念塑造教育现状两方面进行调查。一方面,当代大学生理想信念状况调查,其问卷调研内容涉及大学生对理想信念认知程度、信仰实践等。另一方面,当代大学生理想信念塑造教育现状调查主要围绕教育引导、实践养成、文化融入以及网络健全四个维度。

(2) 调研对象。以某城市各高校大学生作为调研对象,在实际调查过程中,面向各级各类高校的大学生发放问卷。

(3) 问卷回收情况。将 A 高校作为调查重点,问卷数量共计 1100 份,有效问卷数量为 1080 份,有效率达到 98%以上。

4.1.2. 问卷的信度和效度检验

(1) 信度分析可以检测定量数据回答结果的可靠性、准确性，通过对 Cronbach α 系数可靠性加以计算，判断问卷的可靠性，当可靠性系数在预设值范围内时(0.7~0.8)，则表示可以接受；当超过预设值范围时(>0.8)，则说明问卷可信度高。

Table 1. Reliability coefficient test results of the questionnaire
表 1. 问卷的可靠性系数测试结果

样本量	1080
Cronbach α 系数	0.972
项数	31
可信程度	非常可信

结合上述表 1 相关信息，问卷的可靠性系数超过 0.9，说明所研究的数据信度质量得到有效保障。

(2) 通过 KMO 与 Bartlett 球形检验对问卷的效度仅进行判别。其中，KMO 取值范围设置为 0~1 之间，该值与 1 越接近，说明相关性越紧密。Bartlett 球形检验负责对各个变量的独立性进行检验，若其卡方值概率未超过 0.05，说明支持因子分析(表 2)。

Table 2. Validity test results of the questionnaire
表 2. 问卷的效度检验测试结果

检验项目	KMO 值	Bartlett 的球形度检验		
		近似卡方	df	p 值
检验结果	0.952	3120.494	465	0.000
是否支持因子分析	支持	-	-	支持

4.2. 当代大学生理想信念状况调研

4.2.1. 大学生对理想信念认知程度调研分析

认知程度可以反馈大学生对理想信念内涵、基本特征、重要性等相关内容的认识情况，也是大学生从理性层面认知当代中国理想信念的关键要素。其中科学理性与生活实践两方面的可行性、现实性决定大学生对理想信念认知程度的基础，同时也能从侧面体现当代大学生对实现中华民族伟大复兴贡献力量理想信念的认同性。

结合下述图 1 相关数据，对 A 高校学生提出了“对理想信念的基本内涵、特征、发展重要性”等一系列问题，调查分析结果显示，较不认同、完全不认同的大学生分别占比 4.63%、13.89%，说明该类学生群体存在对理想信念内涵、特征均缺乏了解的问题；非常认同的大学生占比 28.70%；比较认同的大学生占比 38.89%，说明该部分大学生的理想信念认知程度相对较好。

从整体上来看，大多数大学生对理想信念相关内容均有一定程度上的了解，且明确理想信念对个人成长和发展的必要性；调查中少部分大学生仍要持续提升对理想信念的认知基础，校内教职人员应加大理论学习和塑造教育力度，通过长期学习和深入实践，帮助大学生深刻领会理想信念的内涵、基本特征以及重要性。

4.2.2. 当代大学生理想信念信仰实践情况调研分析

信仰实践过程，即是大学生对社会主义共同理想价值、马克思主义信仰认同转化的过程，也是从情

感层面上增强大学生对理想信念认同的有效方法。因此，在调研过程中，提出了“就大学生而言，是否应发挥专业特长以及运用所学知识为社会经济建设和社会发展贡献一份力量”的观点。调研结果显示，非常认同、比较认同该观点的大学生分别占比 28.7%、39.81%，二者总和超过 68%；完全不认同、较不认同该观点的大学生分别占比 6.48%、9.26%。

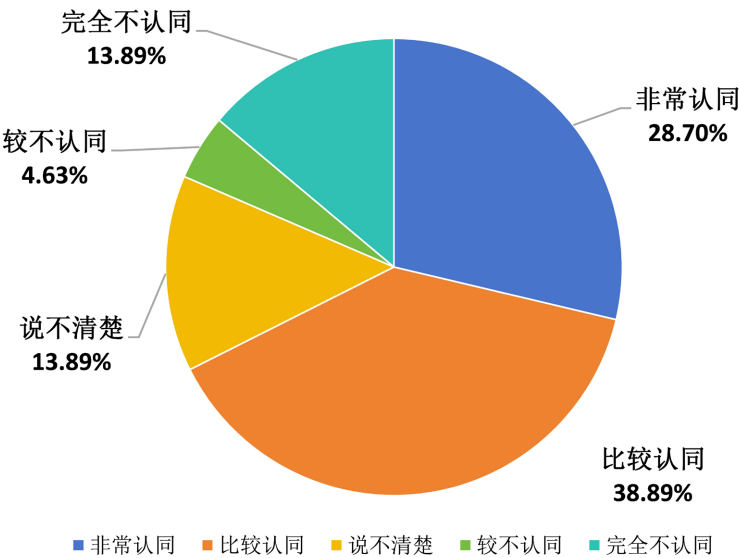


Figure 1. Investigation and analysis of the understanding of the connotation, characteristics, and importance of ideal beliefs
图 1. “对理想信念内涵、特征以及重要性的认识情况”的调查分析

由此可见，当代大学生均具备深入实践理想信念信仰的意识，并在实践过程中也表现出了乐于吃苦、不怕困难、扎实肯干的精神，能够将社会责任感转化为服务社会经济发展的自觉行动，同时形成优秀道德品质。虽然少部分大学生对信仰实践缺少自觉性和主动性，高校应鼓励和引导该类学生积极参与各种社会实践活动，如志愿服务、专业实习等，以消除该现象。

4.3. 当代大学生理想信念塑造教育现状调查

4.3.1. 现状调查

Table 3. Statistics on the identification of contemporary college students with the educational guidance role of ideal and belief shaping education

表 3. 当代大学生对理想信念塑造教育的教育引导作用认同情况统计

调研维度	思政课	其他课程	对比方式	四史学习	基本国情
非常认同	34.25%	28.8%	34.27%	35.18%	34.26%
比较认同	37.04%	39.81%	31.48%	32.41%	30.56%
说不清楚	9.26%	12.04%	13.89%	13.89%	17.59%
较不认同	12.96%	9.26%	12.04%	5.56%	5.56%
完全不认同	6.48%	10.19%	8.33%	12.96%	12.04%

针对理想信念塑造教育现状调查，从教育引导、实践养成、文化融入以及网络健全四个维度进行，以理想信念塑造教育的教育引导作用调查为例，提出了“思政课是否是您所在院校开展理想信念塑造教

育的主要途径？”“您是否从其他课程教学中获取了关于理想信念教育的指示”“您是否参与过系统性、深入的马克思主义理论教育活动？”等。表 3 统计结果显示，从非常认同、比较认同教育引导作用的统计情况来看，超过 71% 的大学生均是在思政课教学中接受理想信念塑造教育；超过 68% 的大学生也会在学习其他课程知识时，接收了课程教师所讲授的理想信念教育知识。其中较不认同、完全不认同理想信念塑造教育的教育引导作用的大学生占比相对较少。

由此说明，现阶段大学生理想信念塑造教育仍面临着教育引导问题，仍需多维度强化教育引导，帮助大学生树立正确的理想观并坚定信仰。其他三个维度虽然均达成了一定引导效果，但仍有诸多问题存在，仍需进一步深化对大学生理想信念塑造教育。

4.3.2. 当代大学生理想信念塑造教育困境原因

结合上述内容，导致当代大学生理想信念塑造教育困境的原因涉及多方面。

一是大学生对理想信念存在错误认知，受精神独立、坚强意志的缺失影响，促使大学生所形成的理想信念不够坚定。

二是受社会转型价值观制约，在社会转型环境下，所产生的错误价值观影响了大学生崇高理想信念的形成，尤其是面对不断增加的社会现实压力，导致大学生理想信念坚定性不足，且存在功利化倾向。

三是网络社会信息传播冲击大学生理想信念塑造教育。大学生作为网络中最为活跃的群体，接收网络中各种信息时，极易受到该部分信息中错误思想、网络亚文化等内容冲击，致使大学生无法在环境中树立正确的价值观，降低了高校对大学生的理想信念塑造教育效果。其中信息茧房、网络碎片化等现象的存在，也无形中提升了大学生理想信念塑造教育难度。

5. 研究反思

新时代背景下，社会结构深刻变革、信息环境复杂多元、青年认知特征迭代升级，传统“单向灌输式”的理想信念塑造教育已难以完全适配当代大学生的成长需求。破解教育同质化、表面化问题的非常关键，也是培养大学生“理性认同、自觉践行、动态坚守”理想信念的核心路径。

以网络思政中宣传与学生真实需求的脱节问题为例，网络思政作为大学生思想政治塑造教育的重要阵地，其核心价值是“以学生为中心”，通过数字化载体传递主流价值观、回应成长困惑。但在具体实践中，部分网络思政宣传仍存在“自说自话”倾向，宣传内容与学生关注焦点严重脱离，忽视学生真实需求，难以真正走进学生内心。如网络思政宣传常聚焦“宏大主题”，并与大学生面临的学业压力、就业焦虑、人际关系、价值迷茫等要素有效衔接，导致内容“悬浮化”，学生难以产生共鸣。因此，要转变单一的网络思政宣传思维，聚焦现实痛点，贴近学生实际生活，构建“需求驱动、学生参与、技术支撑、效果导向”的网络思政新生态。

6. 加强大学生理想信念塑造教育的有效策略

6.1. 准确把握教育方向，引导树立新时代价值观

为了帮助大学生对树立崇高理想信念的时代价值形成正确认知与充分认识，在理想信念塑造教育过程中，教师需要准确把握教育方向，明确理想信念的成功塑造，有利于将大学生作为国家未来发展的中间力量更好地发挥，为中国特色社会主义事业高质量建设、实现伟大民族繁荣复兴培育高素质人才^[2]。该过程，也是将立德树人根本任务加以落实的有效途径之一，可以帮助高校更好地应对复杂社会思潮、培养时代新人的挑战。需要将理想信念塑造教育与马克思主义科学内涵、中华优秀传统文化、民族精神以及人类社会发

全面提升。

此外,综合考虑该阶段大学生的实际情况,在理想信念塑造教育中帮助学生明确成长发展目标。从目前大学生的意识形态来看,在信息时代下,极易受到多元文化、功利主义倾向的冲击和影响,导致部分大学生在成长过程中出现“躺平”“理想模糊化”等情况,削弱了其思想防线。因此,教师需要准确把握教育方向,不断强化理想信念塑造教育,以马克思主义信仰、社会主义核心价值观为指引,帮助大学生形成正确的价值判断标准,使其在坚定的理想信念支撑下更加勇敢的面对各种挑战,在各种实践中发挥自身价值。

6.2. 实施个性化教育,增强大学生的主体意识

在大学生理想信念塑造教育过程中,学生自身具有较强的主体意识,有利于更好地保障理想信念塑造教育质量。因此,可以实施个性化教育,并体现理想信念塑造教育内容、教育方法以及教育模式的针对性,促进大学生的主体意识增强,为全面推进大学生理想信念教育发展打下坚实的基础。具体可从以下几个方面着手:

一是以大学生成长成才的实际需求为导向,遵循差异化、个性化原则,合理设计理想信念塑造教育内容及方法。例如,面向文科类大学生,教师可以在专业课程教学过程中,导入传统文化传承、社会文明进步等核心主题,引导大学生深入理解人文关怀、社会伦理等内容。面向工科类大学生,从技术创新、产业结构优化等层面获取相关案例,让学生结合案例明确社会责任感、创新精神对个人发展的重要性,充分认识到理想信念的价值导向作用。又如聚焦于大学生成长需求的结合点,在就业创新、科技创新、社会主义等热点议题中合理融入理想信念教育理论,站在全局发展角度,以及联系党的创新理论,解疑释惑自己所面临的各种思想问题、发展问题等,从根本上保证理想信念塑造教育与大学生的成长成才需求高度契合[3]。

二是在理想信念塑造教育中突显大学生的主体地位。在教育改革深化背景下,大学生理想信念教育不应局限于简单的理论知识讲解,要注重对学生自我发现、自我认知的引导,为其创造更加自由且充足的思考空间,以培养其独立思考,敢于表达个人观点的意识。例如,在实际教育过程中,教师可以采取多样化的活动形式,如辩论、案例分析、小组讨论等,转变学生被动接受教育的思维,同时也能增强教育过程的互动性与参与性,并在多元化的思想碰撞下,形成符合自己发展需要的理想信念体系。

6.3. 整合现有资源,构建多元化教育体系

高校整体教育水平,对大学生理想信念塑造教育实施效果有直接影响。因此,为了进一步提升理想信念塑造教育的有效性,应注重现有教育资源的高效整合,在此基础上构建多元化的教育体系,不仅能为大学生成长成才提供更优质的环境,也能从根本上把控理想信念塑造教育成效。具体可从以下几个方面着手:

一是以思想政治课程为基础,实行课程思政与文化育人协同并行机制。在大学生专业课程、校园管理以及文化建设等方面渗透理想信念塑造教育,在学习与探究过程中不断增强自身的社会责任感、文化自信以及民族自豪感,自觉承担起建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的时代使命[4]。

二是鼓励大学生走出课堂,深入践行“知行合一”。针对大学生理想信念塑造教育,大学生对理想信念的理解、消化以及践行效果,则是衡量理想信念塑造成功与否的关键。仅是将所学理论知识在纸面上单纯复制输出,无法在实际中对党的创新理论有效践行,难以认定其已正确认识和树立了理想信念。因此,教师要鼓励并组织大学生走出课堂,积极融入社会实践,在社会实践过程中思考分析“中国特色社会主义为什么‘好’等命题”。同时也能通过自主探究进一步理解马克思主义理论逻辑,结合相关案

例，锻炼大学生的发现问题、解决问题的综合能力，逐渐形成立体化的理想信念认知体系，帮助其深入践行“知行合一”，从而将大学生培养成符合新时代特点，兼具崇高理想的高素质人才。

6.4. 强化网络思政育人，打造全新教育阵地

加强大学生理想信念塑造教育，是一项事关培育时代新人的重要举措，且推动理想信念教育常态化，有利于增强该项教育工作的实效性[5]。在明确大学生理想信念塑造教育时代价值的基础上，进一步强化网络思政育人功能，可以将该教育内容向多领域、多层面渗透，如党建引领、思政铸魂、技能立身与大文化浸润等，实现“三全”育人目标，逐渐形成当代大学生对理想信念的认知、内化、践行和捍卫的教育生态。具体内容如下：

一方面，在大学生理想信念塑造教育过程中，应注重多元化网络平台的宣教优势利用，构建网络思政教育矩阵，以助推理想信念塑造教育全面落实，提升其传播效果。利用大学生密切关注且热度较高的网络平台，创建抖音账号、微信视频号等校园官方账号，并考虑多元文化与思想对大学生意识形态的干扰和影响，在此基础上强化网络思政育人作用，引导大学生正向发展。同时将理想信念塑造教育与时政热点相结合，培养大学生正确的价值观、是非观。

另一方面组建一支专业能力过硬、高素质水平的思政教师队伍，提升理想信念塑造教育水平。从现有师资队伍中筛选一批综合能力水平较高的思政教师，负责网络思政育人的相关活动，如以网络直播、思政微课等方式向学生讲解国家政策、党的创新理论，讲好中国故事、传播正能量，既能满足大学生的个性化、多样化学习需求，也能提升教师在大学生理想信念塑造教育中的作用[6]。

此外，以网络平台为依托，不断更新理想信念教育活动形式，以增强对大学生的吸引力；或者将传统课堂教学与AI等先进技术手段相结合，生成更加具有趣味性、丰富性的教育内容，实现持续扩大理想信念塑造教育影响力。例如，考虑环境变化对大学生思想变化和价值取向的影响，应科学应对该情况，关注大学生群体的理想信念教育[7]。紧密结合网络平台开展宣传教育的前提下，积极引导奋进新时代主流思想舆论，鼓励大学生自主建立文化宣讲队，打造“教育+”文化(如红色文化、传统文化等)IP，不仅可以有效提高社会认知度，在一定程度上也能起到巩固大学生团结奋斗、乐观向上的思想基础作用。

7. 结束语

综上所述，大学生理想信念塑造教育在高校人才培养、教育创新、价值引导以及思想统一等方面发挥着重要作用。因此，在教育实践过程中，将理想信念与高校教育各个环节深度融合，紧跟新时代教育形势，科学制定大学生理想信念塑造教育策略，引导大学生树立更加崇高的理想信念并内化于行，进而为大学生个性化成长与全面化发展打下坚实基础，助推高校理想信念塑造教育常态化、持续开展。

参考文献

- [1] 张红, 卢灿丽. 红色文化融入大学生理想信念教育的逻辑理路[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(14): 120-123.
- [2] 李伟. 新时代大学生理想信念教育存在的问题及策略研究[J]. 菏泽学院学报, 2024, 46(6): 51-55.
- [3] 王建东, 吴瑜凡, 杨文军. 新时代大学生理想信念教育的价值意蕴与实践路径[J]. 中学政治教学参考, 2024(40): 30-33.
- [4] 刘喆. 新时代大学生理想信念培育研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林农业大学, 2024.
- [5] 邹均, 蹇佳. 当代高校学生理想信念塑造教育策略研究——评《新时代大学生理想信念研究》[J]. 科技管理研究, 2024, 44(2): 227.
- [6] 韩丽颖. 高校理想信念教育常态化、制度化的核心意涵与实践理路[J]. 思想理论教育, 2020(12): 44-49.
- [7] 贺学琴. 高校理想信念教育制度化探析[J]. 中国高校社会科学, 2020, 22(1): 109-117+159-160.