

基于USEM模型的广西高校毕业生就业能力提升策略研究

梁 群

南宁学院艺术与设计学院, 广西 南宁

收稿日期: 2025年10月17日; 录用日期: 2025年12月3日; 发布日期: 2025年12月15日

摘要

近年来, 随着中国经济的稳健增长和社会结构的深刻变革, 文化产业迅速崛起并面临激烈的市场竞争, 高校毕业生的就业挑战日益凸显。本研究聚焦于广西高校毕业生的就业现状, 采用USEM就业能力模型作为研究框架, 对广西的高校毕业生和用人单位进行问卷调查, 并对收集到的数据进行分析和整理, 分析广西高校毕业生在学科理解、综合技能、自我效能和元认知四个方面的表现, 进而评估其就业能力现状。根据调查结果, 文章从教师、学校及社会三个层面出发, 深入探讨提升广西高校毕业生就业能力的有效策略, 为广西高校毕业生就业教育提供参考意见。

关键词

USEM框架, 广西高校毕业生, 就业能力

Research on the Strategies for Improving the Employment Ability of College Graduates in Guangxi Based on the USEM Model

Qun Liang

College of Art & Design, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: October 17, 2025; accepted: December 3, 2025; published: December 15, 2025

Abstract

In recent years, with the steady growth of China's economy and profound changes in its social structure, the cultural industry has risen rapidly and is facing fierce market competition. The employment challenges for college graduates have become increasingly prominent. This study focuses on

the employment situation of college graduates in Guangxi, using the USEM employment ability model as the research framework. It conducts questionnaire surveys among college graduates and employers in Guangxi, and analyzes and organizes the collected data to assess the performance of Guangxi college graduates in four aspects: disciplinary understanding, comprehensive skills, self-efficacy, and metacognition, thereby evaluating their current employment ability status. Based on the survey results, this paper delves into effective strategies to enhance the employment ability of college graduates in Guangxi from three levels: teachers, schools, and society, providing reference suggestions for employment education for college graduates in Guangxi.

Keywords

USEM Framework, Graduates of Guangxi Universities, Employment Ability

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 背景分析

从广西壮族自治区教育厅近几年对外公布的高校毕业生人数的报告可以看出, 2020 年度, 全区范围内的高校毕业生总人数达到了 27.4 万, 相较于前一年的统计结果, 实现了 3.15 万名毕业生的增长。而进入 2021 年, 这一数字继续攀升, 高校毕业生总量达到了 30.9 万人, 较比上一年度增加了 2.69 万名毕业生, 到 2022 年, 广西将有 38.3 万名大学毕业生, 比上一年度增加 8.21 万人。到 2023 年, 广西有 39.64 万名大学毕业生, 比上一年比 2022 年增加 1.34 万人。到 2024 年, 广西有 45.25 万名大学毕业生, 比 2023 届增加 5.62 万人。从近几年的统计数据可以看出, 高校毕业生群体呈现持续扩大趋势, 为广西的经济发展提供了丰富的人力资源, 对广西的发展起到了很好的促进作用。但随着高校毕业生数量的增加, 毕业生知识结构不合理, 社会实践经验不足, 就业满意度较低。就业不稳定、就业不活跃的现象也凸显出来, 社会各界需要关心毕业生的就业能力现状, 为他们成长成才提供更多的支持。

依据教育厅近几年的官方发布数据, 广西高校学生毕业后的就业与去向情况呈现出一定的波动。具体而言, 2021 年, 高校毕业生的去向落实率达到了 84.66%, 然而, 到了 2022 年, 这一比例略有下滑, 毕业去向落实率降至 81.65%, 可能反映了就业市场的一些变化与挑战。进入 2023 年, 虽然仍未完全恢复至 2021 年的水平, 但毕业去向落实率回升至 83.08%, 2024 年广西高校毕业生的去向落实率为 83.58% [1], 表明毕业生就业状况有所回暖, 显示出一定的恢复势头。根据广西高校近几年的数据可以发现, 毕业生的就业率连续三年来都不到 90%, 就业率还有较大的上升空间。目前广西高校毕业生在就业方面面临着诸多困境。一方面, 由于市场竞争的压力增大, 对人才的需求较为挑剔, 对毕业生的专业素养和综合能力要求较高; 另一方面, 部分毕业生在就业心态、职业规划等方面存在不足, 导致他们在就业市场上竞争力不强。本文深入分析了广西高校毕业生的就业现状, 找出了存在的优势和不足, 探索了提升毕业生就业能力的途径。

2. USEM 模型的具体内涵

就业能力模型 USEM 就业能力模型是由 PeterKnight 和 MenzYork 于 2004 年开发的。该模型认为就业能力包括四个维度: 学科理解能力、综合技能、自我效能和元认知[2]。

学科理解是指毕业生掌握良好的学习方法, 掌握专业知识和了解行业现状和发展方向的能力。技能

方面包括知识运用能力，沟通协作技能和问题分析与解决能力。自我效能感是指毕业生在逆境中通过自我调节和持续行动而产生的自信，具体内涵是指自信心、自主学习和自我调适的能力。元认知具体包括树立良好的价值观，自我反思能力和职业规划的能力。

3. 调查的设计与实施

本研究采用严谨的研究设计，重点研究广西高校的毕业生，对他们的就业能力进行研究，使用多种研究工具收集数据，并对工具进行严格的验证，保证数据的有效性。遵循严格的数据收集程序，确保数据的完整性。秉承严谨认真的态度，对数据进行有效的分析，深入挖掘数据反映出来的问题。整个研究过程严格遵循伦理原则，尊重参与者的权利，保证研究的合法性和道德性，力求严谨可靠。

3.1. 研究设计

本研究计划以 USEM 就业能力模型为基础，采用定量分析方法。首先，设计包含 USEM 四个维度的问卷，收集数据，评估广西高校毕业生的就业能力状况。在这项研究中，采用问卷调查的方式。问卷调查采用四级量表测量工具，开展问卷调查。根据 UESM 模型细化学生的就业能力内涵，以就业能力的具体内涵为问卷调查的题目，每个题目后面设置等级选项，如“非常同意”、“同意”、“不同意”和“非常不同意”，这些选项对应的分值为 4 分、3 分、2 分和 1 分。通过对被调查对象给予每个题目打分的实际情况，计算回答分数的总和，判断被调查对象对相关问题的态度。本文通过调查问卷的方式对广西高校毕业生就业能力现状进行分析，从而找出毕业生就业能力的不足，找出原因，找出提高毕业生就业能力的途径。

3.2. 研究实施

本研究选取了广西不同层次、不同地区的高校作为调查对象，这些高校涵盖了研究型与应用型两种类型，以及本科与专科两个层次，具体包括广西大学、广西师范大学、南宁学院、北海职业学院、广西建设职业技术学院和广西水利电力职业技术学院共 6 所高校。鉴于 2024 届毕业生刚毕业不久，学校培养的就业能力对其就业情况的影响较为直观，因此本研究针对这 6 所高校的 215 名 2024 届毕业生展开调查。研究依据 USEM 就业能力模型的内涵，对上述具有代表性的学校毕业生进行调查，以了解广西高校学生在学科理解能力、综合技能、自我效能感和元认知等方面的情况。

广西高校毕业生的就业单位呈现多样化且广泛分布的特点，覆盖了教育、医疗、文化等多个领域。在本次调研中，企业单位的选择主要聚焦于参与调研的 6 所高校里 2024 届在南宁就业的毕业生雇主，本次对 65 名雇主展开了调研活动。由于南宁对广西各高校毕业生的吸纳能力较强，选择这些雇主开展调查相对便捷，这也为本次调研增添了更多的可行性。

本研究在数据收集过程中遵循严谨细致的态度，在制作问卷的过程中，多次向就业教育领域的专家学习，在问卷制定完成后，给就业教育领域的专家审查，判断调查问卷制作的合理性和有效性，根据就业教育领域专家的意见修改，最终生成质量较高的调查问卷。在正式面向大群体调查对象开展调查之前，先开展调查问卷的预测工作，深入了解受访者对问卷的反应和意见，检查问卷是否易于理解和回答，根据预测试结果和反馈意见，对问卷进行必要的修改和优化。

4. 关于调查毕业生的数据分析

对收集到的数据进行整理，去除无效问卷，最终对广西不同高校 2024 届 208 名高校毕业生的问卷调查结果进行分析。

4.1. 关于调查毕业生的数据检验

Table 1. Reliability analysis results of the survey on graduates' USEM employability (student version)
表 1. 毕业生 USEM 就业能力调查(学生版)信度分析结果

名称	Cronbach 信度分析		
	校正项总计相关性(CITC)	项已删除的 α 系数	Cronbach α 系数
1. 掌握良好的学习方法	0.725	0.742	
2. 精通专业知识	0.706	0.742	
3. 了解行业现状	0.71	0.742	
4. 知识应用能力	0.803	0.739	
5. 沟通与协作能力	0.649	0.952	
6. 问题分析与解决能力	0.735	0.743	
7. 自信心	0.56	0.752	0.766
8. 自主学习能力	0.695	0.742	
9. 自我调节能力	0.78	0.741	
10. 建立良好价值观的能力	0.771	0.74	
11. 自我反思能力	0.729	0.743	
12. 职业规划能力	0.813	0.738	

从上表 1 可知：信度系数值为 0.766，大于 0.7，因而说明研究数据信度质量很良好，可以用于进一步数据分析。

Table 2. Validity analysis results of the survey on graduates' USEM employability (student version)
表 2. 毕业生 USEM 就业能力调查(学生版)效度分析结果

名称	效度分析结果		
	因子载荷系数		共同度(公因子方差)
	因子 1	因子 2	
1. 掌握良好的学习方法	0.275	0.936	0.951
2. 精通专业知识	0.23	0.949	0.954
3. 了解行业现状	0.25	0.946	0.957
4. 知识应用能力	0.948	0.222	0.948
5. 沟通与协作能力	0.634	0.344	0.521
6. 问题分析与解决能力	0.95	0.152	0.926
7. 自信心	0.191	0.792	0.664
8. 自主学习能力	0.222	0.95	0.952
9. 自我调节能力	0.795	0.432	0.818
10. 建立良好价值观的能力	0.719	0.554	0.823
11. 自我反思能力	0.946	0.109	0.908
12. 职业规划能力	0.939	0.237	0.938
KMO 值	0.901		-

从上表 2 可以看出：KMO 值为 0.901，研究数据非常适合提取信息，说明效度很好，可以进行下一步的数据分析。

4.2. 关于调查毕业生的数据分析

Table 3. Data analysis overview of the survey on graduates' USEM employability (student version)
表 3. 毕业生 USEM 就业能力调查(学生版)数据分析情况

就业能力基本内容	非常同意	同意	不同意	非常不同意	平均值	态度
学科理解能力						
掌握良好的学习方法	68	72	42	26	2.875	同意
精通专业知识	69	73	44	22	2.909	同意
了解行业现状	71	71	40	26	2.899	同意
综合技能						
知识应用能力	38	52	62	56	2.346	不同意
沟通与协作能力	35	45	71	57	2.279	不同意
问题分析与解决能力	31	56	65	56	2.298	不同意
自我效能						
自信心	98	60	12	38	3.048	同意
自主学习能力	72	68	46	22	2.913	同意
自我调节能力	54	62	37	55	2.553	同意
元认知						
建立良好价值观的能力	66	44	42	56	2.577	同意
自我反思能力	33	47	67	61	2.250	不同意
职业规划能力	36	41	78	53	2.288	不同意

根据表 3 调查结果显示，在学科理解能力这一维度上，广西高校毕业生表现出色。平均分都超过 2.5，属于“赞同”范畴，说明广西高校学生学科理解能力较好。

本次调查结果显示，在综合技能这一维度上，综合技能的评价较低，整体上平均分低于 2.5，明确指向不赞同范畴，说明了广西高校学生的综合技能较弱。

本次调查结果显示，在自我效能这一维度上，有平均分大于 2.5，属于赞同的区域，因此可以看出广西高校学生对所学专业相关行业的发展趋势和市场需求有比较充分的了解。

本次针对广西高校毕业生的元认知方面的调查显示，关于建立良好价值观的能力方面的平均值是 2.577，平均值指向“赞同”范畴。但是在元认知的另外两个方面展现出不一样的结果，学生的自我反思能力和职业规划能力均低于 2.5 分，说明元认知方面的能力还有提升的空间。

5. 关于调查雇主的数据分析

对收集到的数据进行整理，去除无效问卷，最终对 62 名雇主开展问卷调查的结果进行分析。

5.1. 关于调查雇主的数据检验

表 4 中 α 系数，高于 0.8，则说明信度高，数据可以用于进一步分析。

Table 4. Reliability analysis results of the survey on graduates' USEM employability (employer version)
表 4. 毕业生 USEM 就业能力调查(雇主版)信度分析结果

Cronbach 信度分析			
名称	校正项总计相关性(CITC)	项已删除的 α 系数	Cronbach α 系数
1. 掌握良好的学习方法	0.823	0.914	
2. 精通专业知识	0.795	0.916	
3. 了解行业现状	0.886	0.913	
4. 知识应用能力	0.95	0.91	
5. 沟通与协作能力	0.862	0.913	
6. 问题分析与解决能力	0.948	0.911	
7. 自信心	0.906	0.911	0.923
8. 自主学习能力	0.904	0.912	
9. 自我调节能力	0.902	0.912	
10. 建立良好价值观的能力	0.923	0.911	
11. 自我反思能力	0.778	0.916	
12. 职业规划能力	0.863	0.978	

Table 5. Validity analysis results of the survey on graduates' USEM employability (employer version)
表 5. 毕业生 USEM 就业能力调查(雇主版)效度分析结果

名称	效度分析结果	
	因子载荷系数 因子 1	共同度(公因子方差)
1. 掌握良好的学习方法	0.844	0.713
2. 精通专业知识	0.844	0.713
3. 了解行业现状	0.907	0.823
4. 知识应用能力	0.953	0.909
5. 沟通与协作能力	0.894	0.799
6. 问题分析与解决能力	0.947	0.897
7. 自信心	0.944	0.892
8. 自主学习能力	0.927	0.86
9. 自我调节能力	0.931	0.867
10. 建立良好价值观的能力	0.951	0.905
11. 自我反思能力	0.815	0.665
12. 职业规划能力	0.885	0.784
KMO 值	0.918	-

(表 5) KMO 值高于 0.8, 则说明研究数据非常适合提取信息, 数据可以用于进一步分析。

5.2. 关于调查雇主的数据分析

根据表 6, 对雇主调查的数据显示, 学科理解能力的平均值最高, 均大于 2.5 分, 说明学生学科理解

能力很好。综合技能、自我效能和元认知三个维度的平均值都低于 2.5, 说明这三个方面的能力是较弱的, 反映出学生在三个方面存在不足。

Table 6. Overview of data analysis for the survey on graduates' USEM employability (employer version)
表 6. 毕业生 USEM 就业能力调查(雇主版)数据分析情况

就业能力基本内容	非常同意	同意	不同意	非常不同意	平均值	态度
学科理解能力						
掌握良好的学习方法	18	21	13	10	2.758	同意
精通专业知识	21	19	9	13	2.774	同意
了解行业现状	16	23	11	12	2.694	同意
综合技能						
知识应用能力	14	11	26	11	2.452	不同意
沟通与协作能力	10	13	24	15	2.290	不同意
问题分析与解决能力	13	17	20	12	2.500	不同意
自我效能						
自信心	17	9	22	14	2.468	不同意
自主学习能力	11	16	21	14	2.387	不同意
自我调节能力	15	14	17	16	2.452	不同意
元认知						
建立良好价值观的能力	15	13	19	15	2.452	不同意
自我反思能力	10	16	18	18	2.290	不同意
职业规划能力	13	18	21	10	2.548	不同意

从调查结果可以发现, 学生和雇主都一致认为毕业生的学科理解能力是比较好的。但学生和雇主都认为学生综合技能和元认知是比较弱的, 在这两方面有待提升。另外, 尤为值得注意的是, 毕业生和雇主对自我效能维度的评价存在较大差异。毕业生对自信心、自主学习能力和自我调节能力方面的平均分值都大于 2.5, 说明毕业生认为他们的自我效能方面的能力是较好的。但是, 雇主展示出不同的看法, 在自信心、自主学习能力和自我调节能力的均值都低于 2.5 分, 大多数雇主认为毕业生自我效能是较弱的。这个结果说明雇主和学生的评价存在差异, 这可能暗示了毕业生可能过于乐观地评估了自己的实际能力水平。鉴于这一发现, 本研究认为有必要进一步深入探索如何有效提升毕业生的自我效能, 帮助毕业生更加准确地认识自我, 同时也为企业输送更符合实际需求的人才。

6. 基于 USEM 模型的广西高校毕业生就业能力提升策略

基于 USEM 模型对毕业生和企业雇主进行的深入调查, 我们得出了以下关键发现: 毕业生在学科理解能力上表现出色, 但在综合能力、自我效能及元认知能力方面存在不足。针对这些薄弱环节, 以下将分别提出改善措施, 旨在帮助毕业生实现全面的能力提升。

6.1. 鼓励学生进步, 加强自我效能

第一, 教师应该鼓励学生勇于发掘并展现自身的优点与特长, 深了解自己的独特之处, 从而深刻认识到自己的价值与不可替代性[3]。促使学生在面对生活挑战时, 能够以更加自信和坚定的态度去克服

困难。

第二，教师们积极引领学生采纳“OBE 教育理念”作为学习实践的指南，倡导一种以预期学习成果为指引，逆向规划学习路径的新模式。在这一理念的驱动下，学生被鼓励从终点出发，反向构思自己的学习蓝图，确保每一步努力都紧密围绕实现既定目标。当学生自主设定清晰、量化的学习目标时，学生更容易以主人翁的角色参与到学习中[4]。教师通过这种方法，点燃学生内心深处的求知热情，激发了强大的学习动力和自主探索的渴望。这样的学习方式不仅提升了学生的目标感和方向性，还促进了其自主学习能力和解决问题能力的提升。

第三，教师引领学生深入学习和应用“ABC 情绪调节理论”，培养学生以更加理性的视角审视生活中的挑战与困境。通过这一理论的学习，让学生明白个人对事件的解释与态度，而非事件本身，才是决定情绪反应的关键因素。因此，教师鼓励学生积极培养乐观向上的心态，学会从每一个经历中汲取成长的养分，将挑战视为塑造坚韧性格与提升心理韧性的契机。

6.2. 塑造积极就业观，提升就业能力

第一，学校应积极搭建平台，邀请行业内的杰出大师举办专题讲座，通过分享他们爱岗敬业、严谨细致的职业态度及深植于心的工匠精神，为学生树立职业榜样[5]。这样的交流活动不仅能激发学生的职业兴趣，还能在潜移默化中塑造学生积极正向的就业观念，引导他们树立正确的职业价值观。

第二，学校应建立月度个人反思机制，鼓励学生每月参与一次深刻的自我反思活动。在活动中，学生需诚实地总结自身的缺点与不足，并设定切实可行的改进计划。这一过程不仅有助于学生及时纠正偏差，培养自我觉察与自我调整的能力，还能促进他们形成更加健全的人格特质，为未来步入职场、应对各种挑战奠定坚实的心理与行为基础。

第三，学校应深化就业教育体系，教师需细致了解学生的个人兴趣与特长，实施个性化教学，精准指导学生规划职业生涯[6]。在此过程中，教师应持续关注学生的学习进展，灵活调整职业规划路径，确保与学生的发展目标相契合[7]。通过全程的关怀与支持，助力学生明确方向，稳步迈向职业目标，最终实现学业与就业的双重成功，开启辉煌的职业生涯。

6.3. 连接社会资源，提升学生综合技能

首先，社会上的企业、公司及各单位，作为拥有行业先进技术和丰富资源的主体，应当主动承担起关心学生成长的责任。具体而言，它们应当积极为学生提供参观学习的机会，让学生近距离接触行业动态，了解社会发展所亟需的技能，从而增强其知识应用能力。

其次，为了促进学生的全面发展，企业、公司及单位还应为学生创造更多的实践平台[7]。在企业的真实工作环境中，学生将有机会亲身体验职业生活，学习如何有效沟通、如何与团队成员协作，进而培养起出色的沟通与合作能力。

最后，对于即将步入职场的大学毕业生而言，企业、公司及单位应提供适当的工作机会，让学生能够在实践中发挥自身特长，独立面对并解决工作中遇[8]。

7. 小结

本研究基于 USEM 框架，深入剖析了毕业生的就业能力现状，并针对性地提出了提升策略，从教师、学校与企业三个维度出发，为促进学生就业能力的全面提升构建了系统性策略体系。这些策略的实施，将有效助力学生学科知识的积累、技能的提升、效能的增强及职业的发展，帮助学生获得学业的进步和就业的成功。

基金项目

广西教育科学“十四五”规划 2023 年度民办高等教育专项课题——一般课题《乡村振兴战略背景下广西民办高校毕业生乡村建设意愿与影响因素研究》，立项课题编号：2023ZJY2280。

参考文献

- [1] 广西壮族自治区教育厅[EB/OL]. <http://jyt.gxzf.gov.cn/zfxgk/fdzdgknr/qtndbg/jyjlbq/>, 2025-05-21.
- [2] 白剑宇, 吴春. 基于 USEM 模型的大学生就业能力培养[J]. 黑龙江高教研究, 2008(9): 161-163.
- [3] 李恕洲, 崔文豪. 基于 USEM 模型的大学生就业能力综合评价及提升路径研究[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2023, 17(2): 96-104.
- [4] 曹贝贝. 基于 USEM 模型的高校毕业生就业精准帮扶机制研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(1): 193-195.
- [5] 施要威, 薛菲. 地方师范院校教育学专业本科课程体系的检视与重构——基于可雇佣性 USEM 模型视角[J]. 山东高等教育, 2024(1): 45-52, 90.
- [6] 王欢, 盛晓娟, 蔡星. 基于 USEM 模型的中职电子商务专业学生就业能力评价研究[J]. 经贸实践, 2018(12): 336-337.
- [7] 曹桂磊, 陈鹏. 基于 USEM 模型的师范类院校毕业生就业能力培养及实证研究[J]. 玉溪师范学院学报, 2023, 39(3): 99-105.
- [8] 杨东伟, 王兴, 龚雪, 等. 基于 USEM 模型的高校旅游人才培养模式探究——以海南省旅游管理专业为例[J]. 科技和产业, 2024, 24(4): 210-215.