

全面落实立德树人根本任务目标下教育强国 “六力”支撑的内涵分析

李贵卿, 唐英豪*, 郭菊

成都信息工程大学管理学院, 四川 成都

收稿日期: 2025年10月20日; 录用日期: 2025年12月1日; 发布日期: 2025年12月10日

摘要

围绕全面落实立德树人根本任务下教育强国“六力”支撑体系展开研究。文章以思政引领力为灵魂、人才竞争力为核心、科技支撑力为引擎、民生保障力为基础、社会协同力为纽带、国际影响力为标识的六维框架之下去阐述在教育强国建设背景下“六力”支撑体系的核心内涵等相关概念, 进而探讨“六力”对高等教育在人才培养目标重塑、教学模式创新及治理体系优化方面的引领作用。最后指出“六力”协同不仅推动教育现代化进程, 更在科技强国、产业升级等国家战略中发挥基础性、先导性作用, 为新时代教育改革提供了具有中国特色的理论范式与实践路径。

关键词

教育强国, “六力”支撑, 内涵分析

An Analysis of the Connotations of the “Six Forces” Supporting the Education Powerhouse under the Goal of Fully Implementing the Fundamental Task of Cultivating Virtue and Nurturing Talent

Guiqing Li, Yinghao Tang*, Ju Guo

School of Management, Chengdu University of Information Technology, Chengdu Sichuan

*通讯作者。

Abstract

This article conducts research on the “six forces” support system for building an education power under the comprehensive implementation of the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. The article elaborates on the core connotations and related concepts of the “six forces” support system in the context of building an education power, using a six-dimensional framework that takes ideological and political guidance as the soul, talent competitiveness as the core, scientific and technological support as the engine, people's livelihood guarantee as the foundation, social synergy as the link, and international influence as the identifier. It then explores the leading role of the “six forces” in reshaping the talent cultivation goals, innovating teaching models, and optimizing governance systems in higher education. Finally, it points out that the synergy of the “six forces” not only promotes the process of educational modernization but also plays a fundamental and pioneering role in national strategies such as building a science and technology power and industrial upgrading, providing a theoretical model and practical path with Chinese characteristics for educational reform in the new era.

Keywords

Education Powerhouse, “Six Forces” Supporting, Connotative Analysis

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 教育强国的意义

在新时代国家现代化进程中，教育强国战略作为奠基性、先导性工程，对国家战略安全、社会治理效能与个体发展具有全局性影响。面对全球人工智能技术革命与数字化变革浪潮，该战略通过构建“六力”与“四链协同机制”，形成双向驱动的发展格局：既着力培育适应智能经济时代产业升级需求的高素质创新人才，又持续强化国家战略科技力量，为突破关键核心技术瓶颈、推动经济高质量发展提供核心驱动力，已然成为提升国家综合国力的战略支点。这一理论框架创造性地将立德树人根本任务与国家治理现代化要求深度融合，形成了包含思想价值引领、人力资源开发、科技创新能力建设、民生福祉增进、社会治理创新、国际教育合作等六大核心要素的新型教育发展体系。

1.2. 教育强国的目标

教育强国建设目标紧密围绕立德树人根本任务，以《教育强国建设规划纲要(2024~2035 年)》为指引，形成“两步走”的战略部署。第一步至 2027 年，着力全方位打牢教育强国建设基础，既要持续巩固提升各级教育普及水平，初步构建高质量教育体系，让人民群众的教育获得感明显增强；又要全面提高人才培养质量，推动拔尖创新人才不断涌现，同时在教育评价改革、资源布局优化等关键领域取得实质性突破，使教育发展与经济社会和人口高质量发展需求更加匹配，为建设具有全球影响力教育中心奠定坚实基础。

到 2035 年的第二步目标，则聚焦深化重大战略布局，全面建成教育强国。届时，党对教育事业全面领导的制度体系将系统完备，高质量教育体系实现全覆盖，基础教育普及水平和质量跻身世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著提升。建设教育强国，基点在基础教育。在全面推进教育强国进程中，要全面深化基础教育综合改革，通过精准施策来进一步彰显“六大特质”^[1]。

2. 教育强国“六力”内涵

2.1. 思政引领力：筑牢教育强国之魂

2.1.1. 核心内涵解析

(1) 举旗定向：坚持党对教育的全面领导

“政治属性”是中国特色社会主义教育强国建设的根本属性，增强思政引领力体现了党的理论创新与思想政治教育的实践探索，是教育强国“六大特质”的根本属性^[2]。《教育强国建设规划纲要》强调，通过加强高校党委领导下的校长负责制，确保教育事业始终沿着中国特色社会主义道路前进，解决“培养什么人”的政治方向问题。坚持党对教育的全面领导，将其作为构建高质量教育体系的政治根基，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供根本保证。

(2) 培根铸魂：社会主义核心价值观深度融入教育全过程

在课程建设维度，需有机融合各学科知识体系与社会主义核心价值观的内在契合点，深入挖掘课程蕴含的价值理念内核，建立基础教育至高等教育全学段的纵向衔接机制，并推动学科间的横向交叉融合。在育人模式创新方面，应革新教育载体形态，推动核心价值观教育实现具象化表达。通过开发志愿服务、社会实践等体验式教育项目，引导学生在躬行实践中体认价值内涵；运用短视频创作、新媒体互动等数字化传播手段，营造沉浸式、交互式的价值传播场域，增强教育感染力与认同效应。

2.1.2. 在立德树人中的核心作用

(1) 确保教育“为党育人、为国育才”的根本属性

思政引领力通过制度设计与价值传导，将党的教育方针转化为育人实践。思政引领力决定教育强国的建设方向和道路，其本质是通过政治引领确保教育不偏离“培养社会主义建设者和接班人”的根本目标。唯有坚持党对教育事业的全面领导，把思想政治工作贯穿教育的全过程，牢牢把握教育的政治方向和育人导向，形成坚定正确的政治引领能力，才能实现教育的政治性和引领性的统一^[3]。

(2) 培育担当民族复兴大任时代新人的政治底色

为培育堪当民族复兴重任的时代新人，筑牢其政治底色，需依托体系化的思政教育，着力塑造学生“政治坚定、情怀深厚、思维创新”的品格。具体而言，通过强化政治认同教育，帮助学生深刻领悟中国特色社会主义制度的优越性，不断夯实“四个自信”；以价值引领为导向，引导学生将个人成长与“十四五”规划、教育强国建设等国家发展战略有机融合，树立科技报国、产业兴国的崇高理想；以实践育人为抓手，激励学生在“四链融合”的实践过程中践行家国情怀，成长为专业能力与政治素养兼备的复合型人才。

2.2. 人才竞争力：驱动教育强国之轮

2.2.1. 核心要义：人才竞争力——教育强国的基石

人才竞争力作为教育强国战略的核心支撑，其体系架构包含聚才引智、育才强基、敬才用才、评才励能四大关键模块。在聚才引智维度，我国立足战略眼光布局，着力打造国际化人才汇聚平台，凭借开放包容的制度优势，广泛吸纳全球顶尖智力资源，为教育强国建设导入国际前沿智慧与创新活力。在育

才强基环节,应构建“四链深度融合”的实践型培养范式,推动教育链、人才链、创新链、产业链有机衔接,重点培育兼具扎实理论功底与突出实践能力的复合型创新人才。在敬才用才层面,需着力营造尊崇人才的社会氛围,健全“全周期人才服务体系”,构建宜业宜居的发展生态,切实提升人才的归属感与价值感。如图1所示,我国各级各类教育招生规模持续扩大,其中研究生招生人数从2010年的53.8万人增长至2023年的130.2万人;普通本专科招生人数从2010年的661.8万人增长至2023年的1042.2万人。各层次人才培养规模的显著提升,充分体现了人才竞争力作为教育强国核心驱动力的持续增强。



Figure 1. Enrolment statistics for all levels and types of education in China, 2010~2023

图1. 我国2010年~2023年各级各类教育招生情况

2.2.2. 构建策略: 多元化培养体系——产教融合新路径

如今人才竞争力越来越成为国际竞争的战略制高点,越来越成为国与国竞争的重要领域,越来越成为科技创新的重要推动力量[4]。在提升人才竞争力的实践中,构建立体化、复合型人才培养体系是核心抓手。该体系需突破传统单一培养模式的局限,整合多维度教育资源与成长通道,精准对接不同领域、不同层级的人才需求谱系。深化产教融合与校企合作是关键路径,通过搭建企业与教育机构深度协同的纽带,实现产业需求侧与教育供给侧的精准匹配。在育人环节,既要夯实专业知识的系统性传授,筑牢学科根基,更要强化实践能力的靶向培育,借助企业实训基地、产学研协同平台等场景化教学载体,使人才在真实业务场景中淬炼本领、积累经验。

2.3. 科技支撑力: 强化教育强国之基

2.3.1. 核心支撑: 科技赋能——教育强国建设的稳固基石

科技支撑力是指坚持科技是第一生产力,瞄准世界科技前沿和国家战略需求,提高原始创新能力,培养科技创新人才,产生科技创新成果,为推动高水平科技自立自强和中国式现代化提供科技创新支撑力量[5]。如今我国科技的持续投入正发挥着教育强国建设引擎作用,如图2所示,我国R&D经费投入持续增长,从2019年的22143.6亿元增长至2023年的33357.1亿元,增幅超过50%;同时,R&D人员全时当量从480.1万人年增长至724.1万人年。研发投入强度的大幅提升,充分体现了科技支撑力作为教育强国建设引擎作用的显著增强。

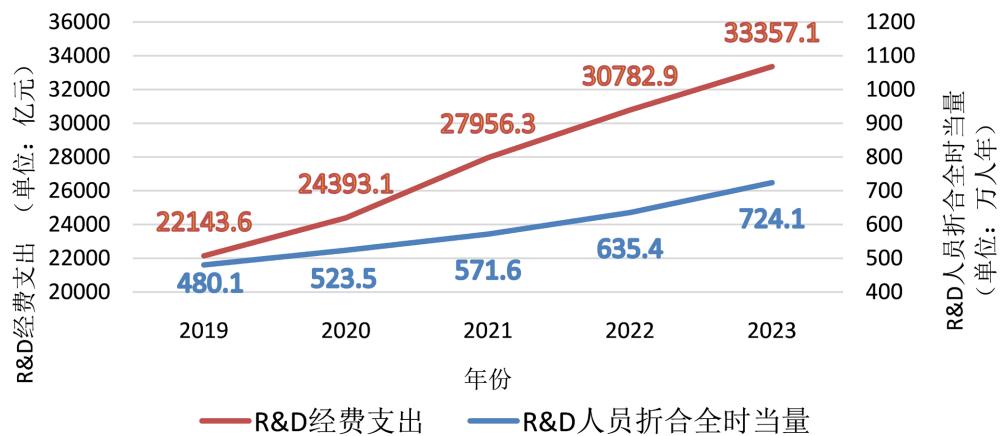


Figure 2. China's R&D personnel full-time equivalent and R&D expenditure, 2019~2023

图2. 我国2019~2023 R&D 人员折合全时当量和R&D 经费支出情况

自主创新是实现科技自立自强的核心支柱，教育领域肩负着培育创新人才的重任。一方面，需通过强化基础研究教育，激发学生对基础学科的探索兴趣与钻研精神，同时引导高校、科研机构加大研发投入，集中力量突破关键核心技术，摆脱对外技术依赖；另一方面，要注重科技成果的转化应用，将前沿科研成果有效转化为现实生产力，以此驱动产业升级转型。此外，秉持开放合作理念同样不可或缺，通过积极参与国际科技交流合作，共享科研成果，培育具有国际视野的复合型人才，助力构建人类命运共同体。而深化科技体制改革则是创新发展的制度保障，只有打破体制机制壁垒，优化科技资源配置，构建以创新质量和实际贡献为导向的科学评价体系，才能充分释放科研人员的创新活力，为教育强国建设注入持久动能，加速推进教育现代化进程。

2.3.2. 技术革新：智启未来——现代技术在教育领域的深度渗透

科技支撑力聚焦教育在提升国际竞争力和推动科技创新中的核心作用，是教育赋能和人才培养的关键。培养大批具备科学精神和科学素养的科技人才，能够撬动新质生产力最广泛最活跃的要素，为中国式现代化提供强大科技支撑力[6]。

信息技术的快速进步为推进教育现代化改造提供了新手段，智能化教育系统能够依据学习者的学习认知特征和生长路径自适应制定学习方案，并有效提升学习成效；教育大数据平台通过对学习多维度分析进行学习轨迹智能描绘，精准掌握个性化成长路径，帮助教师精准掌握学习中的难点，精准做好差异化教学。通过信息技术的深度融合应用，不仅促动传统教育体系的结构性改变，同时促进教育链有机联动，也为人才链、创新链、产业链注入强大活力，推动构建教育、科技、人才协同发展生态的生成。

2.4. 民生保障力：彰显教育强国之本

2.4.1. 根本要义：民生为本——筑牢教育强国根基

民生福祉是教育强国战略的根本落脚点与基础支撑，其发展成效直接关乎战略全局。具体而言，需筑牢民生保障底线，通过健全社会保障体系，构建精准帮扶机制，及时回应群众核心诉求，为教育强国建设夯实社会稳定基础；需优化公共服务资源配置，扩大教育、医疗、养老等民生领域的优质资源供给，其中优质教育资源作为人才培养的源头活水，其优化配置对满足人民群众美好生活需求具有关键作用；需秉持共建共治共享原则，构建政府、社会、公众协同参与机制，促进社会公平正义，让教育改革发展成果更公平惠及全体人民，从而凝聚起推动教育强国建设的磅礴合力。为初步验证“民生保障力”在推动教育发展中的成效，本研究援引了近十年的国家教育经费投入数据。如图3所示，我国教育经费连续

十年以上保持稳定增长，从2010年的1.96万亿元增长至2022年的6.13万亿元，这充分体现了民生保障力作为教育强国基础的不断增强。同时，答好人民对教育的急难愁盼考题，彰显教育强国的民生保障力，核心在于始终坚持一切为了人民的发展理念，从人民群众的实际需求出发来推动教育事业发展[1]。

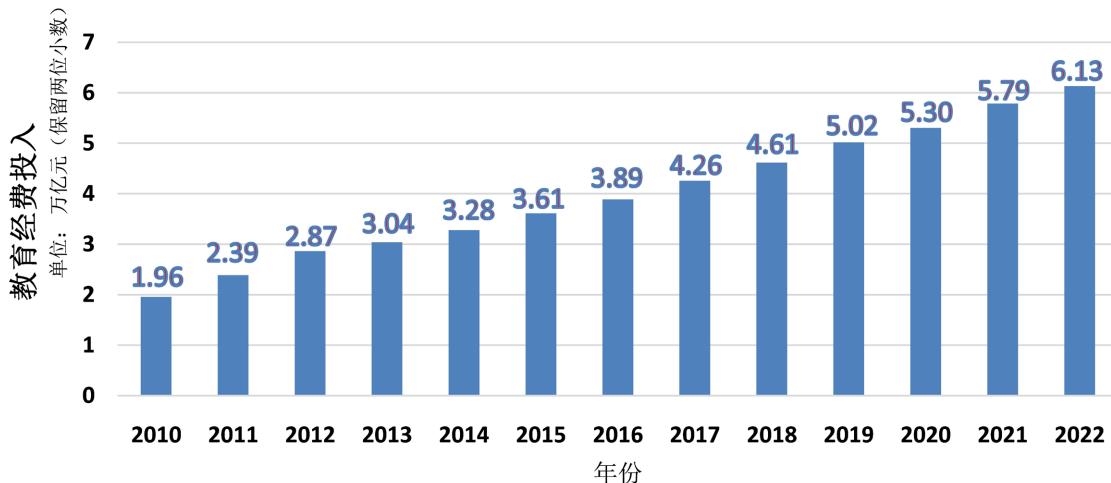


Figure 3. Education expenditure in China from 2010 to 2022

图3. 我国2010~2022年教育经费投入情况

2.4.2. 公平基石：均衡发展——弥合教育差距鸿沟

民生保障力是教育体系在保障人民群众教育权益、促进教育公平等方面所展现出的综合能力和效果，从教育资源均衡配置到弱势群体教育帮扶，从教育质量提升到教育环境优化等多个方面[7]。教育公平作为检验教育强国建设成效的核心标尺，其实现水平直接反映教育现代化质量。当前城乡、区域、校际间教育资源配置不均衡问题，已成为制约教育公平实现的关键掣肘。为保障每个孩子享有公平而有质量的教育机会，需实施精准化改革举措：一是持续加大农村及偏远地区教育投入，通过基础设施升级与办学条件改善，构建教育发展的硬件支撑体系；二是建立区域教育资源双向流动与共享机制，推动优质教育资源向欠发达地区倾斜，逐步消弭区域发展鸿沟；三是实施薄弱学校振兴计划，通过师资轮岗交流、教学设施标准化配置等举措，促进校际间教育资源均衡配置，确保每个孩子无论身处何地，都能在同一起跑线上获得优质教育资源，真正实现教育公平从机会公平向质量公平的实质性跨越。

2.5. 社会协同力：凝聚教育强国之力

2.5.1. 核心要义：社会协同——教育强国的坚实后盾

社会协同力是指调动不同社会力量、社会组织、社会资源参与教育事业发展，从而形成相互支持、相互依靠、相互促进的合作行动，共同推进教育强国建设的协作力量[5]。

在复杂变革的社会环境中，教育事业发展已超越单一主体驱动模式，形成政府、学校、企业、社会组织等多主体协同治理的新格局。社会协同机制通过整合跨界资源，凝聚多方智慧与实践经验，为教育强国战略构筑起立体化赋能体系。这种协同路径既促进教育体系与经济社会发展需求动态匹配，又通过产教融合等路径培养适应时代需求的高素质人才，从而全面激活教育强国建设的制度动能与社会影响力，凸显其支撑国家发展的战略价值。

2.5.2. 多元主体：共筑教育协同发展格局

多元主体协同是构建社会协同力的核心架构。政府作为教育治理的主导者，通过政策供给与财政投

入为教育发展定向引航；学校作为育人主阵地，聚焦教育教学质量提升与人才培养模式创新；企业依托对产业动态的精准把握与实践资源优势，为教育体系注入市场导向的人才培养标准与实践平台；社会组织则通过开展公益教育项目、提供专业化服务，有效补充教育公共服务网络。各主体在协同机制中形成功能互补、资源共享的良性互动格局，凝聚起推动教育现代化转型的强大动能，共同驱动教育强国战略向更高层级演进。

2.6. 国际影响力：展现教育强国之姿

2.6.1. 内涵阐释：国际影响力——教育强国的核心标识

国际影响力强弱，是衡量建设成为教育强国最重要的试金石，体现着一个国家教育在国际教育格局中的地位以及获取国际话语权的能力。能够将其他国家和地区优质教育资源引流，可以在国际教育界起到示范作用，引领其他教育资源共同开发研究；能够深度参与国际教育资源治理——在国际教育资源的规则拟定上，国际人才教育标准设计上，国际教育前沿创新技术的开发上，国际教育资源的互通、国际教育文明的交流互鉴上都可以发挥重要作用。

国际影响力是确保在百年未有之大变局与民族复兴伟业中发挥战略主动性的关键手段，其不仅体现为在全球范围内的国际吸引力、感召力和塑造力，更蕴含着对人类共同价值的探索使命与责任担当^[8]。

2.6.2. 开放融通：教育对外开放——锻造国际竞争利刃

国际影响力是教育强国的重要标志，是对外展示国家教育实力的“窗口”^[1]。在经济全球化深入发展的大背景下，教育的对外开放已经成为打造教育国际影响力、提高我国教育国际竞争力和彰显我国教育国际地位的重要战略机遇期。通过逐渐对外开放教育市场，大力引进外国优质教育，全面布局多元化的国际教育合作通道，让我国教育更多地吸纳世界优秀教育智慧、教育模式、教育方法和先进管理经验，实现我国教育体制机制大变革。

“六力”支撑图体系(如图4)构建了在立德树人根本任务下，通过思政引领力筑牢思想根基，人才竞争力激活人才动能，科技支撑力强化发展动力，民生保障力夯实民生基础，社会协同力凝聚多方合力，国际影响力拓展全球张力，六者相互衔接、协同共进，为实现立德树人、建设教育强国提供全方位支撑。

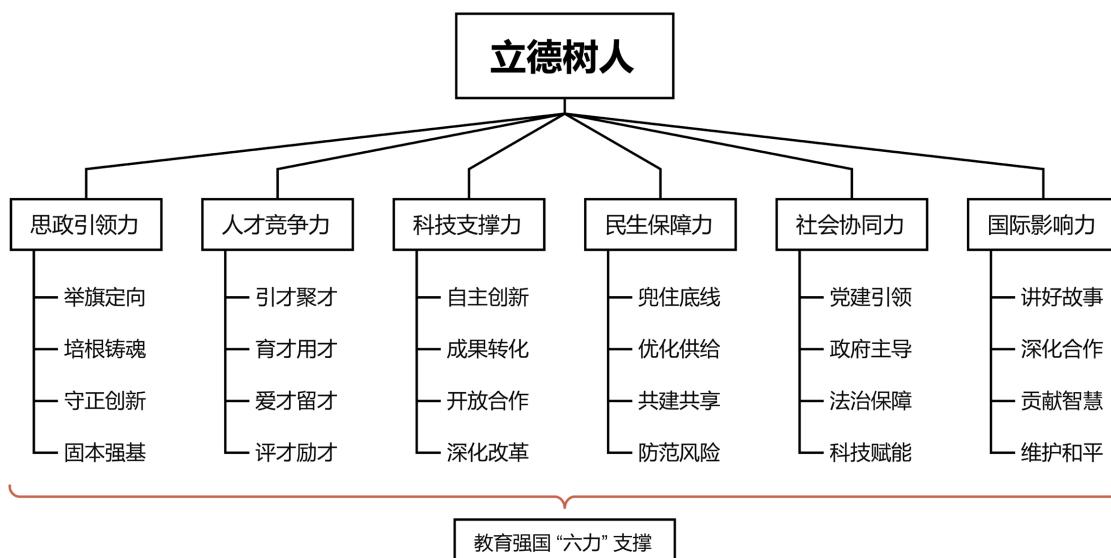


Figure 4. The “Six Forces” framework for a leading education nation

图4. 教育强国“六力”支撑图

3. 基于“六力”内涵引领高等教育发展思路

3.1. “六力支撑”对高等教育人才培养目标的重塑

《教育强国建设规划纲要(2024~2035年)》提出的“六力”支撑体系,从战略高度重构了高等教育人才培养的目标框架,推动高校实现从单一知识传授向价值塑造、能力培养与责任担当有机融合的教育转型。作为核心维度的思政引领力,通过强化党的全面领导与思政课程体系创新,确立了人才培养的政治导向。纲要要求高校构建“大思政”育人格局,将新时代中国特色社会主义思想深度融入专业课程,推动课程思政与思政课程协同发力,使学生在专业学习中夯实理想信念、涵养家国情怀,为培育社会主义建设者和接班人奠定思想基础。

在战略实施层面,人才竞争力与科技支撑力共同构建了高等教育服务国家创新发展的双轮驱动。纲要提出要促进学科交叉融合,引导高校在战略新兴领域优化专业布局,同时完善“双一流”建设动态调整机制,增强人才培养与经济社会需求的契合度。在社会责任担当与全球发展层面,民生保障力、社会协同力与开放影响力共同拓展了高等教育服务国家战略和参与全球治理的职能边界。

3.2. 以“六力支撑”为导向的高等教育教学模式创新

“六力”支撑体系为高等教育教学模式革新提供了战略框架与实践路径。在思政引领力驱动下,高校着力构建“大思政”育人生态,通过建立跨学科融合机制,推动价值引领与专业教育的有机融合,形成“每门课程融入思政元素、每位教师承担育人职责”的沉浸式育人格局。同时依托“互联网+”技术搭建智慧思政平台,实现思政教育资源与专业知识的精准匹配,促进学生理想信念与专业认同的深度融合。

社会协同力与开放影响力的作用,推动产教融合与国际化办学模式的创新突破。高校通过构建“校企政社”四方协同育人机制,将产业需求深度融入人才培养方案,开发模块化课程体系与项目化教学模式,着力提升学生解决复杂工程问题的实践能力。在国际化维度,重点推进全球胜任力培养体系建设,通过强化跨文化沟通训练与国际组织参与能力培养,系统构建具有全球视野的创新型人才培养体系。

3.3. 以“六力支撑”为导向的高等教育教学模式创新

“六力”支撑体系为高等教育治理现代化开辟了多维改革路径。在思政引领力维度,高校健全党委领导下的治理架构,构建全员、全程、全方位的育人评价体系,将立德树人成效纳入院系绩效考核体系,推动基层党建与学术共同体建设的有机融合。通过书院制改革探索师生共治模式,打造集党建引领、学术创新与生活育人为一体的复合型治理空间,实现价值引领与治理实践的深度融合。

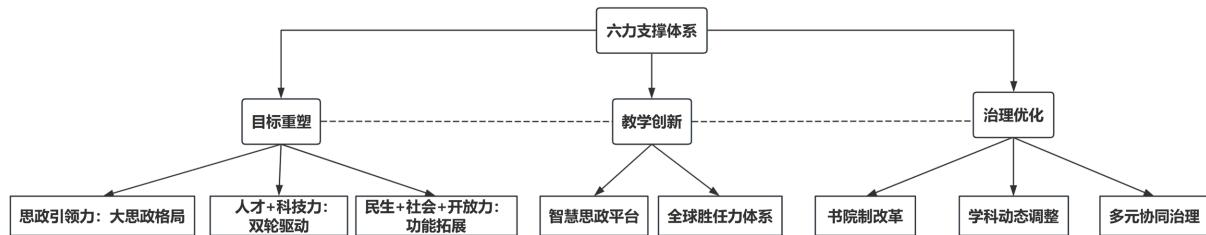


Figure 5. A “Six Forces” based framework for guiding higher education development

图 5. 基于“六力”内涵引领高等教育发展思路图

人才竞争力与科技支撑力的协同效应驱动了资源配置机制创新。高校建立学科动态调整机制,围绕国家战略需求设立交叉学科创新特区,优化学科资源配置与布局结构。社会协同力与开放影响力深化拓展了治理主体多元化格局。高校搭建学校、企业、政府、社会多方协同治理平台,通过相关制度引入

行业代表参与办学决策，推动产教融合政策落地实施。最终呈现思政引领力等六大维度对人才培养目标重塑、教学模式创新与治理体系优化的系统性牵引机制(如图 5 所示)。

3.4. 同济大学公共足球课程思政建设中的“六力”支撑实践

同济大学国际足球学院的公共足球课程思政建设[9]，系统印证且体现了“六力”支撑的实践路径。该校构建了“以球立德、启智、健体、育美、促劳”的五维育人体系，通过思政引领力将社会主义核心价值观融入足球教学全过程；以人才竞争力为导向，采用“渐进式空间训练”提升学生综合素养；依托社会协同力，建立“校-企-政-社”协同机制；通过科技支撑力运用视频分析等技术手段优化教学；基于建构主义理论设计动态评价体系，形成了可推广的课程思政改革范式，为教育强国建设提供了生动的实践案例。

4. 讨论与展望

本文系统阐述了“六力”支撑体系对于构建教育强国的理论价值与实践引领作用。然而，在充分肯定其战略价值的同时，也需清醒地认识到该体系在实践落地与理论深化层面仍面临一定的挑战与优化空间。

其一，在实践层面，各“力”之间的协同平衡存在内在张力。例如，强调顶层设计与统一规范的“思政引领力”与鼓励学术自由探索、激发原始创新的“科技支撑力”之间，如何在高校治理中找到动态平衡点，是考验治理智慧的关键。同时，“民生保障力”所追求的均衡发展与“人才竞争力”所要求的拔尖创新之间，需要在政策资源配置供给上予以精细考量，避免“一刀切”。

其二，在理论层面，“六力”框架的国际化对话与特色彰显有待深化。中国的“六力”框架是在特定国情与发展阶段中形成的战略性构想。未来研究可将其置于全球教育治理的视野下，与德国的“双元制”职业教育模式、美国的“创新生态系统”理念以及日本的“产官学”协作机制等进行跨文化比较。通过辨析其与不同国家教育战略模式的异同，不仅能够更清晰地界定“六力”框架的中国特色与潜在普适性，也能在交流互鉴中为其注入新的发展动能。

面向未来，高等教育需持续深化“六力”的融合实践：以思政引领夯实政治根基，以创新生态培育时代新人，以开放格局提升国际话语权，构建与中国式现代化相适配的高等教育发展模式。在此进程中，需强化各要素的协同效应——以思政引领力锚定人才培养方向，以人才竞争力与科技支撑力凝聚创新动能，以民生保障力与社会协同力筑牢教育公平基石，以开放影响力推动教育体系融入全球治理。唯有如此，教育强国建设方能真正成为民族复兴的战略支柱，既为国家现代化输送栋梁之才，更以中国教育方案为人类文明进步贡献智慧，在全球教育治理中彰显中国教育的时代价值。

基金项目

四川省研究生教育教学改革项目：AI 知识图谱驱动的工商管理学科建设与新质生产力人才能力谱系建设研究(YJGXM24-C151)；四川省自然科学基金项目：建设国家战略腹地对四川省“四链”融合赋能新质生产力的影响研究(25NSFSC1221)；教育部人文社科基金项目：数字乡村战略下“新农人”数字公民素养形成机制及提升策略研究(23YJCZH063)；成都信息工程大学教育学研究项目：“六力”支撑目标下 AI 赋能教育链、人才链、创新链、产业链融合发展的商科人才培养模式创新研究(JYJG2025017)

参考文献

- [1] 阙明坤, 余蕊. 教育强国“六大特质”的内涵释义、逻辑关联与彰显之道[J]. 中国教育学刊, 2025(1): 7-13.
- [2] 沈中彦, 孙丹. 面向教育强国“六大特质”：省域现代职业教育体系建设的现实路径[J]. 教育与职业, 2025(6): 14-

22.

- [3] 刘复兴, 刘媛, 安楠馨. 教育强国“六力”特质的精神实质、理论创新与实践要求[J]. 教育学展望, 2025(2): 4-14.
- [4] 赵明刚. 深刻把握教育强国建设的“六力” [J]. 教育评论, 2025(4): 3-13.
- [5] 阙明坤, 余蕊. 系统论视域下教育强国“六力”的学理阐释与提升策略[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2025, 43(3): 146-158.
- [6] 倪佳琪, 孙友鹏. 教育强国“六力”视角下共青团青年人才工作思考[J]. 中国共青团, 2024(23): 77-79.
- [7] 吕玉宏, 赵飞飞, 殷昭鲁. 教育强国之“六力”: 内涵、意义与实践路径[J]. 湖北成人教育学院学报, 2025, 31(1): 1-5+16.
- [8] 宣小红, 惠文婕. 教育强国“六力”框架下中国式教师教育现代化体系构建研究[J]. 教育科学, 2025, 41(2): 1-8.
- [9] 游松辉, 陶宗恒, 李瑞杰, 等. 立德树人视域下高校公共足球课程思政建设的理论逻辑与路径选择——以同济大学为例[J]. 上海体育大学学报, 1-11.