

组织工作视角下地方应用型高校工科类专业 “三全育人”体系路径探析

——以宿州学院为例

张海涛^{1,2}, 陈啸吟³, 张劲松¹, 张 瑋¹, 张 麾¹, 赵景宇², 王明梁², 岳雪峰¹

¹宿州学院党委组织部, 安徽 宿州

²宿州学院资源与土木工程学院, 安徽 宿州

³宿州学院马克思主义学院, 安徽 宿州

收稿日期: 2025年10月24日; 录用日期: 2025年12月17日; 发布日期: 2025年12月26日

摘要

新时代对高校立德树人根本任务提出了更高要求, “三全育人”综合改革是落实这一任务的重要路径。地方高校工科类专业承担着培养面向区域经济社会发展的高素质工程技术人才的重任, 其育人成效直接关乎国家创新驱动发展战略和制造强国战略的实施。文章基于宿州学院的实践探索, 从高校组织部的工作视角, 探讨如何通过强化党建引领, 深度融合“党建”与“课程思政”, 构建并有效运行工科类专业的“三全育人”体系, 旨在为同类院校提供可资借鉴的经验与模式。

关键词

党建, 课程思政, 三全育人, 宿州学院

An Exploration of the “Three-Pronged Approach to Education” System in Engineering Majors of Local Applied Universities from the Perspective of Organizational Work

—Taking Suzhou University as an Example

Haitao Zhang^{1,2}, Xiaoyin Chen³, Jingsong Zhang¹, Wei Zhang¹, Biao Zhang¹, Jingyu Zhao², Mingliang Wang², Xuefeng Yue¹

文章引用: 张海涛, 陈啸吟, 张劲松, 张玮, 张彪, 赵景宇, 王明梁, 岳雪峰. 组织工作视角下地方应用型高校工科类专业“三全育人”体系路径探析[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(12): 779-784. DOI: 10.12677/ass.2025.14121149

¹Organization Department of the Party Committee of Suzhou University, Suzhou Anhui

²School of Resources and Civil Engineering, Suzhou University, Suzhou Anhui

³School of Marxism, Suzhou University, Suzhou Anhui

Received: October 24, 2025; accepted: December 17, 2025; published: December 26, 2025

Abstract

The new era has placed higher demands on the fundamental task of cultivating morality and talent in universities. The comprehensive reform of “three-pronged approach to education” is an important path to implement this task. Engineering majors in local universities bear the important responsibility of cultivating high-quality engineering and technical talents for regional economic and social development. Their educational effectiveness is directly related to the implementation of the national innovation-driven development strategy and the manufacturing power strategy. Based on the practical exploration of Suzhou University, this article explores, from the perspective of the university's organization department, how to strengthen Party building leadership, deeply integrate “party building” and “ideological and political education in courses,” and construct and effectively operate a “three-pronged approach to education” system for engineering majors. The aim is to provide experiences and models that can be learned from by similar institutions.

Keywords

Party Building, Ideological and Political Education in Courses, Three-Pronged Approach to Education, Suzhou University

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全国高校思想政治工作会议上，“三全育人”(全员育人、全过程育人、全方位育人)的理念被明确提出，成为新时代加强和改进高校思想政治工作、落实立德树人根本任务的中心环节^{[1][2]}。在“三全育人”的研究和实践中，一些重要的理论为育人模式的构建提供了学理支撑。其中协同创新理论和知识转化理论被广泛引用，协同创新理论应用于构建“全员育人”格局，主张高校内部各部门以及高校与外部社会力量形成育人共同体^[3]。知识转化理论主要用于指导指导教育内容的深度融合与创新，特别是在产教融合、科教融汇背景下，该理论帮助师生将实践中的隐性经验(如工匠精神、职业素养)外显化为可传播的知识^[4]。工科类专业是高等教育体系的重要组成部分，其人才培养不仅需具备扎实的专业知识和实践能力，更需拥有坚定的理想信念、高尚的职业道德、深厚的家国情怀和勇于创新的科学精神。然而，传统工科教育中不同程度存在“重技能轻素养”、“重智育轻德育”的现象，思政教育与专业教学“两张皮”问题尚未完全解决。宿州学院作为地方应用型本科高校，其工科专业紧密对接地方产业需求，毕业生是区域产业升级和技术创新的生力军。他们的思想政治素质和价值取向，对其职业发展和服务地方的能力具有深远影响^{[5][6]}。因此，构建符合地方高校工科专业特色的“三全育人”体系显得尤为迫切。宿州学院党委组织部作为管党治党的重要职能部门，在加强基层党组织建设、发挥党员先锋模范作用、统筹协调各方力量方面具有独特优势。推动“党建”与“课程思政”有机融合，形成“党建 + 课程思政”

的协同育人新模式，并以此为引领，构建高效的“三全育人”工作体系，是组织部围绕中心、服务大局，切实履行党建职责，提升人才培养质量的重要切入点和着力点。本文以宿州学院的探索为例，对此进行深入剖析。

2. “党建 + 课程思政”与“三全育人”的内在逻辑关系

党建引领是“三全育人”的根本保证。党的领导是中国特色社会主义大学的最本质特征。通过加强基层党组织建设，特别是教师党支部和学生党支部的建设，可以有效凝聚育人共识，整合育人资源，监督育人过程，考核育人成效，确保“三全育人”工作的正确政治方向和强有力组织保障。

课程思政是“三全育人”的关键载体[7]-[9]。课堂是育人主渠道。课程思政要求所有课程都承担起立德树人的责任，挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素和资源[10]-[12]。对于工科专业而言，就是将马克思主义立场观点方法、工程伦理、工匠精神、创新意识、爱国情怀等融入专业知识讲授、实验实习、毕业设计等各个环节，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

“党建+”是融合促生的催化剂。“党建+”模式意味着将党建工作深度融入中心工作，避免“就党建抓党建”。“党建 + 课程思政”就是要发挥党组织在课程思政建设中的政治核心和战斗堡垒作用，发挥党员教师在课程思政教学中的先锋模范作用，通过党建活动、组织生活、党员教育管理等，激发教师投身课程思政的内在动力，提升其思政育人能力，从而盘活“全员”力量，贯通“全过程”环节，拓展“全方位”空间，最终服务于“三全育人”目标的实现。

三者相互促进、相辅相成，共同构成一个以党建引领方向、以课程思政夯实基础、以三全育人汇聚合力的有机整体。

3. “党建 + 课程思政”引领“三全育人”的实践路径

作为一所地方应用型本科高校，宿州学院党委高度重视立德树人工作，组织部积极谋划，牵头协调，在工科类专业中大力推进“党建 + 课程思政”模式，探索构建“三全育人”新格局。

3.1. 强化顶层设计，健全组织保障体系

党委统筹，组织部协调。学校党委将“三全育人”综合改革列入年度工作要点，出台《宿州学院“三全育人”综合改革试点工作方案》，全力整合各类育人资源，汇聚“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”十大育人合力。组织部立足职能，会同二级学院党委，建立联席会议制度，定期研究解决“党建 + 课程思政”的重要问题，明确各部门职责分工，形成党委统一领导、党政齐抓共管、组织部协调推进、各部门协同联动的工作机制。

建强支部，筑牢堡垒。组织部着力推进教师党支部标准化规范化建设，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，选拔既懂党建又精通业务的教授、副教授担任工科专业教师党支部书记。推动党支部工作与教学科研深度融合，将课程思政建设、师德师风建设、关心学生成长纳入党支部职责和考核评价体系，使党支部成为推动“课程思政”建设的坚强堡垒。

完善制度，强化激励。协助学校完善相关政策制度，将参与课程思政建设和育人成效作为教师职称评审、岗位聘任、考核评价、评优奖励的重要依据。在党内评优表彰中，向在“课程思政”和“三全育人”中表现突出的党员教师和党支部倾斜，激发内生动力。

3.2. 聚焦“全员育人”，建强育人主体队伍

发挥党员教师“主力军”作用，组织部会同教师工作部、教务处、二级学院党组织，加强对党员教师

的思想引导和教育培训，举办教学竞赛、经验交流会，并将课程思政融入其中，提升党员教师，特别是“双带头人”书记的思政育人意识和能力。鼓励党员教师带头申报课程思政教改项目、带头挖掘专业课程思政元素、带头讲授公开示范课，亮身份、作表率。

强化专业课教师“共同体”意识，通过党支部活动、教研室活动等，组织全体教师(包括非党员教师)深入学习“三全育人”理念，破除“思政教育仅是思政课教师和辅导员的事”的片面认识。组建由党员教师牵头的课程思政教学团队，开展集体备课、教学研讨，实现资源共享、优势互补。

推动管理服务人员“协同参与”，组织部协调推动机关、教辅、后勤等部门党组织，将管理育人、服务育人要求融入日常工作。引导管理服务岗位的党员立足本职，以良好的作风和管理服务效能，潜移默化地影响和教育学生，形成育人合力。

3.3. 贯穿“全过程育人”，优化教育教学链条

在入学教育阶段，组织部指导二级学院党组织，将理想信念教育、专业认同教育、校史校情教育、入党启蒙教育等融入新生入学教育，邀请优秀党员教师、校友企业家讲述专业发展与国家需求、个人成长与党的培养关系，扣好人生第一粒扣子。

课程教学阶段是“党建 + 课程思政”的核心环节。组织部联合教务处、二级学院，要求所有工科专业课程教学大纲必须明确思政目标、融入思政元素。支持建设一批“课程思政”示范课程、示范课堂(很多由党员教师承担)。例如，在机械专业课程中融入大国工匠精神、自主创新案例；在信息专业课程中融入网络安全、信息伦理；在土木工程专业课程中融入工程伦理和质量安全意识。

在实践实训阶段，推动在校内外实习实训基地建立临时党支部或党小组，选派党员教师担任指导教师，将思政教育延伸到生产一线。结合专业实习，开展“党员先锋岗”、“技术攻关小组”等活动，培养学生吃苦耐劳、团队协作、解决实际问题的能力，感悟劳动精神和职业精神。

在毕业就业阶段，继续加强毕业生党员教育管理，开展“最后一堂党课”等活动，引导其树立正确的择业观、事业观，鼓励到基层、到国家需要的地方建功立业。跟踪优秀党员毕业生发展，将其事迹作为在校生教育的生动教材。

3.4. 拓展“全方位育人”，整合各类育人资源

推动“第二课堂”与第一课堂深度融合，实现课堂内外联动。组织部协调团委、学工部，指导学生会、学生社团中的党团组织，开展科技竞赛、创新创业活动、社会实践、志愿服务等，将思政教育融入各类活动中。

挖掘校园文化中的育人元素，实现校园文化浸润。建设具有工科特色的学院文化、实验室文化。邀请劳模、工匠、优秀党员工程师进校园举办讲座，营造崇尚实学、勇于创新、追求卓越的文化氛围。

推动建设“智慧党建”平台与在线教学平台的有效衔接，开发、推广优质的课程思政网络资源，实现网络空间拓展。鼓励党员教师利用新媒体平台与学生互动交流，进行思想引导。

在校企合作过程中共建现代产业学院、实习基地，推动二级学院党组织与企业党组织开展“党建共建”活动，共同研讨人才培养方案，共同开展党员教育活动，将企业的先进文化、创新精神、责任意识引入育人过程，实现校企协同育人。

4. 成效与反思

通过实践，宿州学院工科类专业“党建 + 课程思政”引领的“三全育人”体系建设取得了初步成效：基层党组织组织力得到提升，教师育德意识和能力普遍增强，课程思政教学改革成果涌现，工科学生思想政治素质和专业认同感有所提高，通过发放调查问卷的形式，统计结果表明课程改革实施前后学生的

专业认同度、学习投入度及核心价值观认同度增长了近 20%，毕业生质量受到用人单位好评。

然而，实践中也存在一些需要进一步探索的问题：一是不同专业、不同教师之间课程思政建设水平尚不平衡，深度融合的深度和广度有待加强，比如理工科类课程中思政内容则仅停留在简单提及爱国故事，与当堂课程的核心知识关联较弱，未能形成有机的价值引领；二是“三全育人”的考核评价机制仍需完善，特别是对各职能部门协同育人成效的科学评价难度较大。比如学校层面虽倡导“三全育人”，但在评价某学院的育人成效时，职能部门的考核仍主要看其“主业”完成情况，很多的育人成效难以量化和归因，在现行考核体系中基本没有体现，导致部门间难以形成有效的育人合力；三是如何更精准地挖掘工科专业独特的思政元素，避免“硬融入”、“贴标签”，需要更深入的研究。比如在《工程力学》讲解“材料的拉伸与压缩”时，如果教师只是生硬地在 PPT 末尾加上一句“这体现了唯物辩证法的质量互变规律”，学生便会感到困惑和抽离，这便是典型的“贴标签”和“硬融入”。

5. 结论与展望

构建“三全育人”体系是一项长期复杂的系统工程。对于地方高校工科专业而言，坚持和加强党的全面领导是根本前提。高校党委组织部应主动担当作为，充分发挥党的政治优势、组织优势和密切联系群众的优势，积极推动“党建”与“课程思政”深度耦合，通过强化顶层设计、建强骨干队伍、贯穿教育教学全过程、整合校内外资源，激发“全员”活力，打通“全过程”环节，拓展“全方位”空间，方能构建起符合时代要求、富有地方高校工科特色的“三全育人”新体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。宿州学院“党建 + 课程思政”引领模式，其形成与发展根植于学校作为地方应用型本科高校的特定情境。该模式的有效运行依赖于几个关键前提：一是学校党委对育人的高度重视与强有力的设计；二是具备能够发挥“双带头人”作用的教师党支部书记队伍；三是拥有与地方产业紧密对接的工科专业背景，为课程思政提供了丰富的实践素材。如果向其他院校推广时，需充分考虑其适用边界，对于党建基础相对薄弱或专业结构以文科、理科为主的高校，其借鉴的重点不应是具体操作方式的简单照搬。

未来，学校还需在深化融合机制、完善评价激励、打造特色品牌等方面持续用力，不断提升“党建 + 课程思政”模式下“三全育人”工作的质量和效能。

基金项目

安徽省高等学校省级质量工程项目(2023jyxm0776)资助；安徽省高等学校省级质量工程项目(2023jxgl055)资助；安徽省高等学校省级质量工程项目(2023jyxm0772)资助；宿州学院教师应用能力发展工作站(2020XJYY08)资助；宿州学院基层党建创新书记项目(2021sjxm015)资助；宿州学院校级重点教学研究项目(szxy2024jyxm14)资助。

参考文献

- [1] 范钰婧. 协同理论视域下高校构建“三全育人”思政体系的路径探究[J]. 大学教育, 2024(7): 77-80.
- [2] 高善春, 谢政伟. “三全育人”视域下地方工科院校课程思政教学体系的构建与实践[J]. 科教文汇, 2023(17): 130-132.
- [3] 郑艳. 高校基层党建工作机制协同创新的思考与实践——以思想政治理论课教师参与基层党建工作为例[J]. 北京教育(德育), 2020(2): 19-21.
- [4] 戴虹雨. 高校思想政治理论课知识体系向价值体系转化的逻辑理路[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(12): 63-66.
- [5] 曹静, 吴灿灿. “三全育人”视域下应用型本科高校质量监控体系研究——以地质工程专业为例[J]. 安徽建筑, 2022, 29(11): 99-100.

- [6] 吴义根, 陈周庆, 曾珍. 新时代应用型本科高校“三全育人”协同工作体系构建[J]. 宿州学院学报, 2022, 37(8): 20-24.
- [7] 任宣霓. “三全育人”格局下的课程思政实践研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(9): 205-207.
- [8] 李芷涵, 刘晓亮. “三全育人”视域下护理专业课程与课程思政融合设计与探索[J]. 湖北第二师范学院学报, 2025, 42(8): 99-103.
- [9] 李俊. “三全育人”视域下高校课程思政创新举措探究[J]. 教育教学论坛, 2025(21): 87-90.
- [10] 胡燕红, 李俊杰, 周玲艳. “三全育人”视域下农林高校课程思政体系构建研究[J]. 广州开放大学学报, 2025, 25(2): 102-106.
- [11] 吴雅莉. “三全育人”理念下创新创业教育课程思政实践路径研究[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2025(2): 95-98.
- [12] 张玮, 李建涛, 唐祯蔚. “三全育人”理念下高校数学课程思政建设的必要性及策略探讨[J]. 大学, 2025(6): 114-117.