

红色文化资源融入大中小学思政课一体化的建设理路

宁玉婷, 李小波

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2025年10月31日; 录用日期: 2025年12月3日; 发布日期: 2025年12月15日

摘要

红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设, 是落实立德树人根本任务、赓续红色血脉、培育时代新人的战略举措。当前, 红色文化资源在融入过程中面临资源开发不系统、教学设计断层、教师队伍能力不足、制度保障滞后等现实挑战。为此, 应从资源体系、教学创新、队伍建设与制度保障四个维度, 提出具有可行性的实践理路, 推动红色文化资源从静态符号转化为动态育人要素, 实现大中小学思政课一体化建设的内涵式发展, 为培养兼具坚定理想信念与时代担当的社会主义建设者和接班人提供支撑。

关键词

红色文化资源, 大中小学思政课一体化, 价值意蕴, 实践理路

The Construction Path of Integrating Red Cultural Resources into the Integration of Ideological and Political Education Curriculum in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Yuting Ning, Xiaobo Li

School of Marxism, Jianghan University, Wuhan Hubei

Received: October 31, 2025; accepted: December 3, 2025; published: December 15, 2025

Abstract

Integrating red cultural resources into the integrated construction of ideological and political

文章引用: 宁玉婷, 李小波. 红色文化资源融入大中小学思政课一体化的建设理路[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(12): 313-320. DOI: 10.12677/ass.2025.14121095

education curriculum in primary, secondary and tertiary schools is a strategic measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education, continue the red bloodline, and cultivate new people of the era. Currently, the integration of red cultural resources faces practical challenges such as unsystematic resource development, fragmented teaching design, insufficient teacher capacity, and delayed institutional guarantees. To this end, feasible practical approaches should be proposed from four dimensions: resource system, teaching innovation, team building and institutional guarantee. These approaches will promote the transformation of red cultural resources from static symbols to dynamic educational elements, realize the connotative development of the integrated construction of ideological and political education curriculum in primary, secondary and tertiary schools, and provide support for cultivating socialist builders and successors with both firm ideals and beliefs and a sense of contemporary responsibility.

Keywords

Red Cultural Resources, Integration of Ideological and Political Education Curriculum in Primary, Secondary and Tertiary Schools, Value Implication, Practical Approach

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育是国之大计、党之大计,思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其一体化建设是新时代深化思想政治教育改革的核心议题。习近平总书记在全国教育大会上明确强调,要“充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”,这一重要论述为大中小学思政课一体化建设指明了方向、提供了遵循[1]。红色资源作为中国共产党领导人民在革命、建设、改革历程中积淀的精神财富与物质载体,既镌刻着党和人民艰苦奋斗的光辉历史,又蕴含着马克思主义的真理力量与中国特色社会主义的价值追求,是思政课一体化建设中不可或缺的优质育人资源。

2. 红色文化资源融入大中小学思政课一体化的价值意蕴

红色文化资源承载着中国共产党的初心使命与精神谱系,其融入大中小学思政课一体化建设,既契合思想政治教育“明理、增信、崇德、力行”的育人逻辑,又遵循青少年认知发展与价值形成的渐进规律,能够为思政课一体化建设注入深厚动力,彰显不可替代的育人价值。

2.1. 融入红色文化资源, 助推思政课内涵式发展

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,坚持问题导向和目标导向相结合,坚持守正和创新相统一,推动思政课建设内涵式发展”[2]。同时深刻的教育源于深刻的体验。红色文化资源诞生于中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的伟大实践,沉淀着鲜明的实践品格与时代力量,为大中小学思政课教学内涵式发展提供了丰厚滋养与强劲动力。首先,红色文化资源承载着马克思主义中国化的理论成果与精神谱系,其中坚定理想信念、艰苦奋斗、开拓创新等核心要义,与大中小学思政课立德树人的根本任务、循序渐进的育人逻辑高度契合,能够为不同学段思政课提供贯穿始终的精神内核与内容支撑,打破学段壁垒,形成前后衔接、层层递进的教育闭环。这不仅能够让思政课内容从碎片化走向体系化,而且能够

实现从理论灌输转向精神浸润。其次,红色文化资源在长期革命实践与历史传承中,积淀了极具感染力的教育载体与实践方法,诸如情景再现、实物佐证、榜样示范、实践体悟等独特形式,打破了传统思政课的教学局限。这种教学模式的创新,不仅丰富了思政课的教学方法体系,更推动思政课实现从知识传授向价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的转型,切实提升育人实效,助力思政课内涵式发展走深走实。

2.2. 塑造时代新人, 涵养道德品格和文化自信

红色文化资源是中国共产党领导人民在革命、建设与改革历程中积淀的精神瑰宝,是承载民族记忆、凝聚民族力量的文化标识,其精神内涵厚重、时代价值鲜明,将其融入大中小学思政课一体化建设,对涵养学生道德品格、增强文化自信具有不可替代的现实意义。一方面,红色文化资源蕴含着鲜明的价值导向与道德追求,诸如革命先烈舍生取义的崇高气节、团结奋斗的优良作风,以及新时代楷模无私奉献的为民情怀、锐意进取的实干精神,为青少年道德养成提供了鲜活范本。通过一体化思政课的系统熏陶,能引导学生从红色故事中感悟道德力量,从英雄事迹中汲取精神养分,自觉塑造爱国奉献、坚毅勇敢、诚信友善的道德品格,抵御功利化、虚无化等不良思潮侵蚀。另一方面,红色文化资源是中华文化的重要组成部分,是马克思主义中国化时代化的生动体现,承载着中华民族自强不息的精神密码。针对不同学段学生认知特点,开展分层递进的红色文化教育,低年级侧重红色故事启蒙,中年级深化红色精神理解,高年级强化红色使命担当,能引导学生逐步明晰红色文化的历史脉络与时代价值,深刻认同中国道路、中国理论、中国制度,在传承红色基因中增强民族自豪感与文化认同感,树立起坚不可摧的文化自信与文化自觉。

2.3. 延续红色文化血脉, 推动文化创新繁荣发展

红色基因赋能大中小学思政课一体化建设,既推动了思政课一体化的内涵式发展,更为红色血脉绵延赓续筑牢根基和中华文化繁荣与民族复兴注入持久精神动力。其一,延续红色文化血脉。红色基因融入思政课一体化建设,绝非简单的知识传授,而是对红色精神的深度挖掘与接续传承。在一体化育人体系的系统布局下,教育者立足不同学段学生认知特点,构建分层递进的教育内容。通过精准化、序列化的教育引导,让红色文化中蕴含的理想信念、奋斗精神、为民情怀,在青少年心中扎根生长,确保红色血脉代代相传。其二,激发文化创新活力。红色基因的传承不是机械复制,而是在守正基础上的创新发展。思政课一体化建设中,学校不仅整合红色文献、革命旧址等优质资源,更举行红色文化艺术节、新媒体传播平台等多样化实践载体。学生在实践中主动将红色精神内核与现代科技、艺术形式、生活场景相结合,通过短视频创作、红色文创设计、情景舞台剧演绎等方式,打造兼具时代感与感染力的文化产品,既实现了红色文化的创造性转化,更在创新实践中增强了文化自信与创造能力。

3. 红色文化资源融入大中小学思政课一体化的问题靶向

红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设虽已取得一定成效,但在复杂的社会环境、教育生态与育人实践中,仍面临着多维度的现实挑战。这些问题相互交织、相互影响,制约了红色文化资源育人功能的充分发挥,需要精准识别、靶向破解。

3.1. 资源开发存在碎片化、同质化与区域失衡问题

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”[3]以武汉地区红色文化资源开发为例,由于存在系统性不足

的问题，导致其难以形成贯通全学段、覆盖多区域的育人合力。一方面，资源开发呈现碎片化特征，武汉地方教育部门与学校对八七会议会址、中共中央机关旧址等红色资源的挖掘与转化缺乏全学段统筹，不同学段各自为营，未能从中国共产党人精神谱系的高度进行系统性整合，革命文物、档案文献、口述历史等资源要素处于离散状态，难以构建起纵向贯通学段、横向联通江岸区等红色富集区域与其他城区的立体化资源网络，造成学段衔接割裂。另一方面，资源开发同质化倾向明显，武汉多数学校过度依赖“红色遗址参观 + 革命故事讲述”的传统模式，未能结合江城地域文化特色和学情特点深度创新，对武汉红色文化中蕴含的马克思主义理论逻辑、历史根基及时代价值的转化路径缺乏深度提炼，导致不同学段教学内容重复率高，阐释维度单一，且育人形式趋同，感染力不足。此外，资源分布与转化能力存在区域失衡，受区域发展水平影响，武汉革命老区与中心城区在红色数字化资源建设、行走课堂等实践基地开发方面存在明显差距，这种结构性矛盾直接制约着武汉思政课一体化建设的整体效能。

3.2. 教学设计存在目标模糊、学段断层与方法单一问题

教学设计的科学性与连贯性不足，导致红色文化资源难以有效融入各学段思政课教学。首先，教学目标模糊且学段衔接不足，不同学段对红色文化教育的目标定位缺乏梯度设计，小学阶段过度简化红色精神培育，仅通过故事叙述传递表面认知，大学阶段则骤然拔高至理论阐释，中间缺乏必要的过渡与衔接，导致学生认知链条断裂，对红色价值的理解停留于口号、标志等表面符号，难以内化为深层信仰。其次，从建构主义学习理论来看，教学内容与学生需求脱节，未能充分考虑不同学段学生的认知特点与成长需求。同一红色素材在不同学段简单机械重复，未能实现较高学段对较低学段的知识拓展、延伸和深化，同时也未能结合学生身边人、身边事挖掘红色文化的现实意义，导致红色教育与学生日常生活距离较远，难以引发情感共鸣。最后，部分教师采取单一的“满堂灌”教学方式，将丰富的红色历史和革命传统简化为枯燥的知识点，忽视学生的主体地位和情感体验。这种教学方式导致课堂气氛沉闷，学生对红色文化的学习往往停留在记忆层面，缺乏深刻的情感能认和实践体验。同时，在大中小学思政课一体化实践中。重理论轻实践现象普遍存在，导致学生难以将所学理论知识内化为理想信念并付诸实际行动[4]。

3.3. 教师队伍存在理解认同挑战、专业发展与创新不足问题

教师作为红色基因传承的关键力量，其面临的困境可从专业共同体与激励机制方面进行解析。第一，理解与认同挑战源于专业认知偏差，部分教师对红色文化的历史脉络、理论精髓缺乏系统学习，未能形成完整的知识图谱，导致教学简单化、形式化；个别教师因价值观差异产生认同疑虑，这与当前多元文化环境下教师自身价值判断的摇摆性密切相关，削弱了教育的说服力。第二，专业发展滞后受制于协同机制缺失，大中小学各教一段的割裂现状，使得不同学段教师难以形成专业共同体，理念创新与经验共享受阻；同时，缺乏系统的红色教育专项培训，教师难以掌握跨学段教学设计方法与红色文化解读技巧，专业素养提升遇阻。此外，现有评价体系侧重教学成绩，对红色教育实践的考核权重不足，从激励机制理论来看，这种“激励错位”导致教师缺乏深耕红色教育领域的内在动力，难以投入足够精力进行教学创新。第三，创新意识与能力不足。教育技术革新下，部分教师教育理念滞后、创新动力欠缺，且马克思主义及党史国史理论根基薄弱，导致教学创新乏力、理论与实践脱节。既难实现红色教育内核与马克思主义理论深度融合，也缺乏将新技术转化为教育实效的能力，创新多流于形式。

3.4. 制度保障存在顶层设计缺位、协同机制薄弱与评价虚化问题

制度保障的不完善，为红色文化资源融入思政课一体化建设设置了系统性障碍。其一，顶层设计缺位导致“制度供给不足”，缺乏学段衔接的课程标准与资源整合指南，各学段红色教育目标递进关系不明确，红色资源分类与开发标准不健全，使得红色教育内容呈现碎片化，存在重复开发或遗漏现象，难

以形成系统性育人合力。其二,协同育人机制薄弱源于“合作博弈失衡”,政校社协同多停留在文件层面,学校与红色场馆、社区等外部机构的合作缺乏利益共享与责任共担机制,导致合作深度不足;同时,家庭教育的红色基因传承功能缺乏制度性嵌入,形成“学校热、社会冷、家庭缺”的被动局面,违背了“三位一体”育人的系统逻辑。其三,评价机制虚化属于“评价导向偏差”,红色文化教育评价未能与综合素质评价深度融合,过程性评价不足、终结性评价形式化,指标设计侧重知识记忆而非价值内化,缺乏对情感共鸣、行为转化等深层指标的追踪,这种“重结果轻过程”的评价模式,难以形成有效的闭环反馈,制约了红色教育质量的持续提升。

4. 红色文化资源融入大中小学思政课一体化的实践理路

“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好[5]。”针对红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的现实困境,需立足思想政治教育规律与青少年成长发展特点,从资源开发、教学设计、教师队伍、制度保障四个维度构建协同发力的实践路径,充分释放红色文化资源的育人效能,推动大中小学思政课一体化建设走深走实。

4.1. 构建系统整合与区域均衡的红色文化资源开发体系

以系统性思维推动红色文化资源开发,破解碎片化、同质化与区域失衡问题,为思政课一体化建设提供优质资源支撑。一方面,加强红色文化资源的系统性整合,以武汉地区为例,依托湖北省红色文化资源统筹协调机制,立足武汉作为辛亥革命首义之地、新民主主义革命重要策源地的历史定位,从中国共产党人精神谱系高度梳理八七会议会址、八路军武汉办事处旧址等核心资源,分类整理革命文物、档案文献、口述历史等要素,构建涵盖视频、VR全景的武汉红色文化数字化资源库,实现资源标准化、结构化存储。同时明确各学段资源开发重点:小学阶段侧重黄鹤楼红色传说、武汉抗战小英雄等具象化故事类、实物类资源;中学阶段侧重辛亥革命历史、武汉会战史实等系统化历史类、精神类资源;大学阶段侧重红色文化与城市发展、革命精神时代价值等深度化理论类、研究类资源,形成分层递进的资源供给体系。另一方面,推动武汉地区红色文化资源的区域均衡配置,通过武汉市教育局政策倾斜与专项资金支持,加大对新洲区、黄陂区等远城区红色教育资源建设投入,完善基础设施与配套服务;搭建武汉都市圈红色文化资源共享平台,整合江汉区、武昌区等核心城区优质资源,通过线上直播、虚拟研学等方式,为远城区学校提供便捷获取渠道,缩小区域间育人差距。此外,鼓励武汉地区资源开发的特色化创新,引导学校结合地域红色文化特色开发校本资源:革命老区关联区域聚焦红色战斗故事与根据地建设史实,沿江区域结合武汉长江大桥建设、光谷科技创新等历程开发红色创新奋斗主题资源,挖掘红色文化与荆楚文化、江城文化的结合点,增强资源的亲和力与感染力。

4.2. 打造分层递进与方法创新的红色文化教学设计模式

以学生认知规律为遵循优化教学设计,破解目标模糊、学段断层与方法单一问题,提升红色文化资源融入的实效性与连贯性。首先,构建梯度化教学目标体系,强化学段衔接。按“情感启蒙-价值认同-理论升华-学术深化”逻辑,小学阶段强调通过红色绘本阅读、动画情境教学、角色扮演活动等具象化感知,以直观形象触发情感共鸣与价值启蒙;初中阶段突出以研学旅行载体,融合基地调研、议题辩论、志愿服务等,在实践体验中完成从感性认知到理性认同的跃升;高中阶段聚焦红色文献研读与社会调查,通过专题课程引导学生树立历史思维与责任意识,实现理论认知的深层建构;大学阶段则以学术创新为导向,开设红色文化研究课程,搭建跨学科论坛,推动红色资源向学术话语体系转化[6]。其次,优化教学内容供给,贴合学段需求。针对不同学段认知特点重构红色素材,低学段选取具象化、故事化内容,高学段侧重史料分析、精神提炼与现实关联。挖掘红色文化与学生生活的契合点,结合身边红色

遗址、当代英模事迹等设计教学内容，赋予红色文化时代活力，缩小教育与生活的距离，增强情感共鸣。最后，摒弃“满堂灌”模式，采用情境教学、案例研讨、小组合作等多元形式，借助VR还原红色场景、红色主题实践活动等增强体验感。强化实践教学环节，组织红色研学、志愿服务等活动，推动理论学习与实践体验深度融合，引导学生从记忆层面上升到情感认同与行动自觉。同时加强教师培训，提升其红色文化解读能力与一体化教学设计水平，为有效融入提供师资保障。

4.3. 建设素养过硬与协同联动的红色教育教师队伍

以专业能力提升与协同合作机制为核心，打造高素质教师队伍，破解教师专业认知不足、能力短板与协同缺失问题。首先，强化教师红色文化素养培育，将红色文化纳入教师继续教育的核心内容，定期组织开展红色文化专题讲座、研讨会、研修班等活动，邀请党史专家、红色文化学者、优秀思政课教师进行授课指导，帮助教师深入学习红色文化的历史脉络、理论精髓与精神内涵，准确把握红色文化的思想内核与育人价值。鼓励教师开展红色文化研究，支持教师申报红色文化相关的教研课题、科研项目，将红色文化研究与教学实践相结合，不断深化对红色文化教育规律的认识。其次，完善教师专业发展体系，构建大中小学一体化的红色文化教师培训机制，针对不同学段教师的需求与特点，设计分层分类的培训内容，小学教师侧重红色文化启蒙教育方法、趣味教学技能的培训，中学教师侧重红色历史解读、红色精神阐释能力的提升，大学教师侧重红色理论研究、跨学科教学融合能力的培养。加强数字技术应用培训，帮助教师掌握VR、AR等现代教学技术与新媒体平台的使用方法，提升教学的时代感与吸引力。最后，搭建教师协同合作平台，组建跨学段思政课教研共同体，定期开展联合教研、教学观摩、经验交流等活动，促进不同学段教师之间的交流与合作，共享教学经验与资源。建立优秀教师巡回示范制度，组织教学展示与评课活动，推动优质教育资源共建共享，同时搭建线上交流平台，实现教学案例、研究成果等资源实时共享，形成长效协同发展机制。

4.4. 完善顶层设计与常态长效的红色文化教育制度保障

以制度建设筑牢根基，构建全方位、多层次保障体系，为红色文化资源融入各学段思政课提供稳定支撑。一是强化顶层设计与政策引领。教育行政部门出台相关文件，明确各学段红色文化教育的目标、内容、方法与评价标准，制定红色文化资源分类开发指南，规范资源开发使用流程。设立红色教育专项经费，专项用于课程开发、师资培训、数字化资源建设等关键环节，保障红色文化教育有序推进。二是健全多元协同育人机制。推动政校社深度合作，政府通过购买服务、政策扶持等方式，引导红色场馆、社区、企业等社会力量参与思政课一体化建设，共建红色教育实践基地、联合开发课程资源。构建“学校-家庭-社会”协同育人网络：学校通过家长会、亲子红色实践活动引导家长参与；社区开设红色文化讲堂、组织主题活动，延伸思政教育场景；红色场馆推出分学段定制化研学课程，提供专业讲解与实践指导。三是优化科学评价与反馈机制。建立分学段递进式评价标准：小学阶段侧重情感体验与认知启蒙，采用观察记录、成长档案等质性评价；中学阶段强化价值认同与行为养成，结合过程性与终结性评价，关注实践表现；大学阶段突出理论创新与实践转化，将研究成果、社会实践报告纳入评价。运用教育大数据技术建立课程质量监测模型，定期采集教学数据，分析学生知识掌握、情感认同、行为转化情况，形成“实施-评估-反馈-优化”的迭代循环，推动红色文化教育持续提质增效。

5. 研究局限与潜在风险与挑战探析

5.1. 研究局限性

本研究虽从资源、教学、队伍、制度四个维度构建了红色文化资源融入大中小学思政课一体化的实

践理路, 但仍存在明显局限。其一, 研究侧重宏观框架搭建, 对不同区域、不同类型学校的差异化适配性关注不足, 缺乏对具体学校案例的深度剖析, 导致实践路径的针对性与可操作性有待进一步细化。其二, 研究未充分纳入学生主体视角, 对青少年在红色文化学习中的真实接受度、认知困惑及差异化需求缺乏实证调研支撑, 难以精准回应学生层面的实际问题。其三, 对数字化技术与红色文化融合的深层探索不足, 未充分考量技术应用可能带来的内容浅表化、体验虚拟化等潜在问题, 对技术赋能的边界与尺度缺乏系统论证。

5.2. 潜在风险与挑战

5.2.1. 政治性与学理性失衡的风险

红色文化资源兼具鲜明的政治属性与深厚的学术内涵, 二者的平衡是融入过程中的核心难题。若过度强调政治性, 可能导致教学沦为口号式宣传, 忽视红色文化背后的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑, 难以让学生形成理性认同; 若片面追求学理性, 又可能陷入纯学术化解读, 弱化红色文化的价值引领功能, 偏离思政课立德树人的根本方向。部分教师因理论功底不足, 要么将红色文化简化为政治口号的灌输, 要么在学术阐释中脱离时代语境与学生实际, 导致政治性与学理性相互割裂, 影响育人实效。

5.2.2. 形式主义滋生的风险

红色文化融入思政课容易陷入重形式、轻实效的误区。一方面, 部分学校为完成考核任务, 仅在表面上开展红色主题活动、参观红色场馆, 缺乏对活动内涵的深度挖掘与后续的价值引导, 导致红色教育流于打卡式、走过场; 另一方面, 教学中过度依赖多媒体、情景表演等形式, 忽视内容本身的感染力与思想性, 将红色文化简化为娱乐化、浅表化的呈现, 使学生难以真正领悟红色精神的核心要义, 反而产生审美疲劳与抵触心理。此外, 资源开发中的同质化跟风现象, 也是形式主义的重要表现, 既浪费教育资源, 又削弱了红色文化的严肃性与独特性。

5.2.3. 多元价值观冲击的风险

当前社会思潮多元激荡, 不良思潮通过网络、社交媒体等渠道持续渗透, 对红色文化的传承与传播构成严峻挑战。青少年正处于价值观形成的关键期, 认知能力与辨别能力尚不成熟, 容易受多元价值观影响, 对红色文化产生质疑、疏离甚至否定态度。部分学生将红色文化视为过时的传统, 难以将其与自身成长、时代发展建立有效关联, 导致红色教育的价值引领功能被弱化。同时, 全球化背景下西方文化产品的广泛传播, 也对红色文化的吸引力构成冲击, 如何在多元语境中坚守红色文化的主流地位, 是实践中必须应对的重要风险。

6. 结论

红色文化资源融入大中小学思政课一体化, 是落实立德树人根本任务、提升思想政治教育质量的系统性工程, 兼具重要的时代价值与育人意义。通过对红色资源融入过程中, 资源开发、教学设计、队伍建设、制度保障等关键层面的问题进行精准诊断, 进一步探析并构建了课程、教学、实践、保障四位一体的融合路径, 并通过批判性反思探讨了研究局限与潜在风险, 为红色文化资源融入思政课一体化建设提供了理论支撑与实践参考。未来需以总体统筹为核心、多方协同为支撑、技术赋能为助力, 充分释放红色资源的独特育人效能, 为培养担当民族复兴大任的时代新人, 提供坚实的理论支撑与可行的实践路径。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调: 紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[J]. 今日教育,

- 2024(10): 2.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J]. 实践(思想理论版), 2019(4): 8-9.
 - [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 党的生活(黑龙江), 2022(11): 4-23.
 - [4] 江韦, 伍林生. 以红色基因为核心的大中小学思政课一体化建设探析[J]. 中学政治教学参考, 2025(27): 20-23.
 - [5] 习近平. 用好红色资源 延续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是, 2021(19): 8.
 - [6] 王奕衡, 胡国胜. 红色资源融入大中小学思政课一体化建设的逻辑进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025(18): 53-56.