

“五育”并举推进农村儿童社会心理服务体系 建设研究

——以惠州市某村为例

刘 琼¹, 王禹淳²

¹惠州学院心理健康与咨询中心, 广东 惠州

²惠州学院美术与设计学院, 广东 惠州

收稿日期: 2025年11月3日; 录用日期: 2025年12月3日; 发布日期: 2025年12月15日

摘 要

研究以“五育”并举为理念, 通过分析农村儿童社会心理服务体系的现状和建设困境, 通过“乡村 + 学校 + 心理专业机构 + 大学生志愿者”的模式, 将德育、智育、体育、美育与劳育有机融合, 构建起乡村儿童心理服务的共治模式和实践路径。

关键词

五育并举, 农村儿童, 社会心理服务

Research on Advancing the Construction of Social Psychological Service System for Rural Children through the Holistic Approach of Five Educations

—A Case Study of a Village in Huizhou

Qiong Liu¹, Yuchun Wang²

¹Student Counseling and Mental Health Center, Huizhou University, Huizhou Guangdong

²School of Arts and Design, Huizhou University, Huizhou Guangdong

Received: November 3, 2025; accepted: December 3, 2025; published: December 15, 2025

Abstract

Guided by the holistic approach of “five educations,” this study examines the current state and challenges in establishing a social psychological service system for rural children. By integrating moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education through a collaborative model involving rural communities, schools, psychological professional institutions, and college student volunteers, this research proposes a co-governance framework and practical pathway for enhancing psychological services for rural children.

Keywords

Holistic Approach of Five Educations, Rural Children, Social Psychological Services

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“社会心理服务体系”是我国学者近年来基于本国国情所提出的、具备中国特色的系统性社会善治路径，社会心理服务体系的建设不仅是心理学领域的课题，更是社会治理或公共管理的重要课题，“健康服务”与“社会治理”并举的双线建设，是健康社会建设的必由之路，也是平安社会的重要举措。在广东省全面推进“百千万工程”的政策背景下，农村社区开展社会心理服务体系建设工作，对于强化个体心理健康水平、疏解社会群体情绪、引导社会行为、降低过激事件与群体事件发生率以及维护社会稳定具有重要意义。本研究以新型农村社区建设为背景，以“五育”并举为路径，通过实地调研、文献研究和实践活动分析农村儿童社会心理服务体系的现状和建设困境，整合农村社区的优势资源和政策帮扶、整合心理学和社会学人才队伍，从德、智、体、美、劳五个方面聚焦于实践研究中的农村儿童社会心理健康服务，加强对农村儿童的心理关怀，提升心理抗压能力，预防特殊儿童陷入心理困局，旨在推动农村社区建设中社会心理服务的实践工作，提出一系列可复制的、具有普遍适用性的社会心理服务对策，使发展状况各异的农村社区都能够运用这些对策，推动儿童社会心理服务发展，守牢城乡区域协调发展的安全底线，提升整体社会心理服务水平。

2. 农村儿童社会心理服务体系的现状和建设困境

2.1. 农村儿童社会心理服务现状

2.1.1. 政策现状：自上而下的体系化构建

近年来，国家层面出台了一系列与农村儿童社会福利和心理健康相关的政策，呈现出从宏观关爱到具体服务、从物质帮扶到精神关怀的深化趋势。《中国儿童发展纲要(2021~2030 年)》在“儿童与健康”领域，明确提出“增强儿童心理健康服务能力，提升儿童心理健康水平”。特别指出要“关注留守儿童、困境儿童心理发展”，要求中小学普遍配备心理健康教育教师，开展心理健康教育。《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》(国发〔2016〕13 号)这是首个针对留守儿童群体的国家级专项政策。文件明确提出要“强化家庭监护主体责任”，并“落实县、乡镇人民政府和村(居)民委员会职责”，要求通过政府购买服务等方式，引导社会力量为留守儿童提供“专业心理服务”。《关于加强心理健康服务的指

导意见》(国卫疾控发〔2016〕77号)明确提出要“全面加强儿童青少年心理健康教育”,并将其纳入素质教育重要内容。特别指出要“关注留守儿童、困境儿童的心理健康”,为学校、社区开展心理健康服务提供了方向指引。《未成年人学校保护规定》(教育部令第50号):要求中小学应当建立学生心理健康教育管理制度,建立学生心理健康问题筛查和早期干预机制,配备心理健康教育教师或购买专业社工服务。当前政策体系已较为完善,强调了多部门协同(民政、教育、卫健、共青团、妇联等)和家校社联动的模式。服务重心下沉至县级、乡镇级,并鼓励通过政府购买服务引入专业社会组织。

2.1.2. 研究现状:实证驱动下的问题聚焦与模式探索

近年来,学术研究紧密呼应政策需求与现实问题,主要集中在以下几个方面:一是现状与问题研究,揭示需求的紧迫性。大量实证研究证实,农村儿童(尤其是留守儿童)面临更高的心理健康风险,如焦虑、抑郁、孤独感等内化问题,以及社交退缩、攻击性等外化问题。刘玉兰(2015)的研究较早地解答农村儿童健康的影响机制和影响路径等核心议题,揭示了农村儿童多重身份下的社会排斥机制,提出农村儿童社会公民身份的嵌套性、被排斥对象的主体性、健康不平等的机会结构三个议题[1]。张晓蓓(2025)指出父母双方均外出务工导致农村留守儿童心理健康水平显著恶化,父亲在规则教导和情感交流维度的投入影响最显著[2]。二是影响因素研究,构建多维度的解释框架。研究从单一因素分析转向生态系统视角,认为影响农村儿童心理健康的因素包括微观系统(亲子分离、家庭教育方式、家庭社会经济地位)、中观系统(师生关系、同伴关系、校园氛围)、宏观系统(社区支持、城乡二元结构、社会歧视等),谭灵芝等(2023)分析当前留守儿童心理韧性水平及影响因素,认为班级网络是最主要的影响因素,其次是父母特征与家庭教养方式[3]。王天宇等(2023)聚焦于社会网络结构在留守儿童心理健康劣势形成中所起的作用,提出对留守儿童的班级社会网络进行适度干预,发挥学校同辈群体的正面作用[4]。三是干预模式与实践路径探索,旨在探索行之有效的服务模式。最主要的形式是学校为本的干预,包括开设心理健康课程、建立心理咨询室、培训教师等,探讨如何将心理健康教育融入日常教学。社区为本的干预,依托“儿童之家”、“青少年活动中心”等社区平台,开展团体辅导、亲子活动、夏令营等。社会工作的介入,研究探讨专业社工通过个案管理、小组工作等方法,为儿童提供个性化、持续性的服务。数字化与科技赋能,探索利用电话、视频通话、以及开发APP等方式,改善亲子沟通,提供在线心理支持。郑若玲(2024)研究通过促进家校合作共育、加强技术保障、创新技术使用方式、建设学校课程教育数字化资源库等措施,助推县域教育数字化转型,提升留守儿童教育质量[5]。汪华明等(2025)通过构建综合性线上平台、运用大数据分析 with 人工智能技术,实现资源精准调配、个性化干预方案定制及数据驱动的动态评估与追踪[6]。为农村留守儿童心理健康干预提供精准、高效的新模式。

2.2. 农村儿童社会心理服务建设困境

在我国全面推进乡村振兴的战略背景下,乡村儿童的全面发展问题逐渐显现,成为当前社会共同关注的焦点。近年来,我国对乡村教育和儿童心理健康问题给予了越来越多的关注,出台了一系列政策文件,旨在促进乡村教育的均衡发展,提升乡村儿童的教育质量和心理健康水平。但尽管政策层面给予了高度重视,乡村儿童社会心理服务的实际推进仍面临诸多挑战。

一是服务对象宽泛,专业针对性不强。农村儿童社会心理服务在具体实施过程中,往往未能精准聚焦于不同年龄段、性别、家庭背景的儿童群体,导致服务内容和形式缺乏针对性。例如,针对留守儿童、单亲家庭儿童以及残疾儿童等特殊群体的心理需求,现有服务模式未能提供差异化的支持方案,使得这些儿童的心理问题难以得到有效缓解。此外,服务的设计多以成年人的视角为主导,忽视了儿童自身的表达和参与,进一步削弱了服务的实际效果。社会心理服务与乡村文化背景的融合度较低,未能充分考虑当地习俗、价值观以及儿童成长环境的特点,从而影响了服务的针对性和有效性。数字化技术的应用

在农村地区尚未得到充分推广, 互联网平台、智能设备等现代化工具的潜力未能被有效挖掘, 导致服务效率低下且覆盖面有限。

二是需求意识薄弱, 自我调节能力不足。乡村家庭对心理健康的认识普遍不足, 家长往往更关注孩子的物质需求和学业成绩, 而忽视了其心理状态的变化, 使得儿童的心理问题容易被掩盖或忽视, 阻碍了儿童获得及时有效的心理支持。同时, 农村儿童在面对心理困扰时, 自我调节和寻求帮助的意识较为薄弱, 他们往往无法准确识别自身的情绪变化, 也不懂得如何通过合理的方式释放压力或解决心理问题。此外, 乡村社区的整体氛围对心理健康话题的关注度较低, 社会舆论对心理问题的包容性不足, 导致儿童在遇到困难时更倾向于选择沉默而非主动求助, 这种现象为社会心理服务的有效开展增添了额外阻力。

三是社会协同机制薄弱, 资源整合能力不足。农村儿童社会心理服务的推进需要多方力量的共同参与, 但在实际操作中, 政府、学校、家庭和社区之间的协作机制尚未健全, 各方资源分散且缺乏统筹规划。此外, 社会组织和志愿者队伍的作用未能充分发挥, 外部专业机构的支持力度也较为有限, 使得农村地区的社会心理服务体系建设进展缓慢。与此同时, 农村学校作为儿童社会心理服务的重要载体, 其心理健康教育体系尚不完善, 教师队伍中具备心理学专业背景的比例较低, 且缺乏系统的培训和支持机制, 难以承担起全面的心理健康教育职责。

这些困境不仅制约了农村儿童社会心理服务的发展, 也对乡村振兴战略下的人才培养和社会稳定目标构成了潜在威胁。

3. “五育”并举模式下农村儿童社会心理服务的实践路径

本研究与惠州市相关部门深度合作, 在 A 村村委会及当地小学的协同支持下, 系统开展“青春赋能乡村儿童心理健康发展”专项实践活动。基于我国乡村儿童身心健康发展的现实状况, 紧密结合 A 村儿童的心理发展特征和社会文化环境, 创新构建“乡村 + 学校 + 心理专业机构 + 大学生志愿者”四方联动的服务模式。以“五育”融合为核心指导思想, 将德育、智育、体育、美育与劳育有机融入心理健康服务体系, 针对性设计专注力课程、情绪管理训练、园艺沙盘干预、心理手绘展览等系列化活动, 通过多元主体协同机制, 探索出一条适合农村地区的儿童心理服务实践路径。

3.1. 聚焦服务人群, 解锁社会心理需求

为精准把握农村儿童的心理需求, 本研究采用混合研究方法, 通过质性调研深入挖掘核心问题, 并构建量化研究框架。前期通过深度访谈、参与式观察等方式, 对 A 村 28 名儿童、15 名教师及监护人进行多轮调研, 积累了大量一手资料。在质性分析阶段, 运用 NVivo 软件对访谈文本进行三级编码分析: 开放式编码提取出 286 个有效概念单元, 轴心编码归纳形成 15 个核心范畴, 最终通过选择性编码整合为五大需求维度(编码者信度 $Kappa = 0.76$)。

研究发现, 该村儿童的社会心理需求主要集中于以下五方面: 一是兴趣培养需求。受家庭环境和教育资源限制, A 村儿童缺乏系统的美术、科学、体育等兴趣类活动训练。一名三年级学生表示: “看到电视上的画画比赛很羡慕, 但我不知道怎么参加。”二是专注力提升需求。专注力是儿童学习的基础能力, 但部分儿童存在注意力分散、学习效率低下等问题。教师反馈: “课堂上能全程专注的学生不足三分之一, 多数需要反复提醒。”三是情绪管理锻炼需求。处于身心发展关键期的儿童情绪波动显著, 缺乏正确的情绪表达和调节方式。观察记录显示, 超过 60% 的儿童在面对挫折时出现攻击性或退缩行为。四是心理关爱和陪伴需求。留守儿童比例达 68.5%, 情感支持系统薄弱。一名留守儿童在沙盘游戏中用围栏将玩偶隔离, 坦言: “爸爸妈妈周末和年节才回来, 平时很孤单。”五是综合素质提升需求。受地理条件和经济因素制约, 儿童难以获得与城市同等的教育机会, 渴望通过多样化活动拓展视野。

3.2. 围绕“五育”并举，构建社会心理服务实践路径

在实践层面，本研究将“五育”理念深度融入活动设计：把德育融入心理游戏过程，通过角色扮演培养规则意识；用美育促进手绘表达能力，借助艺术创作疏导情绪；依靠劳动教育深化园艺沙盘活动体验，在种植过程中培养责任感；将体育融入专注力训练环节，通过感觉统合游戏提升注意力品质；推动智育与情绪管理协同发展，采用认知重评策略改善情绪调节能力。大学生志愿者团队提供个性化陪伴式辅导，建立安全信任的互动关系。学校与专业心理机构共同构建动态评估机制，定期监测儿童心理变化，及时调整干预策略(图 1)。

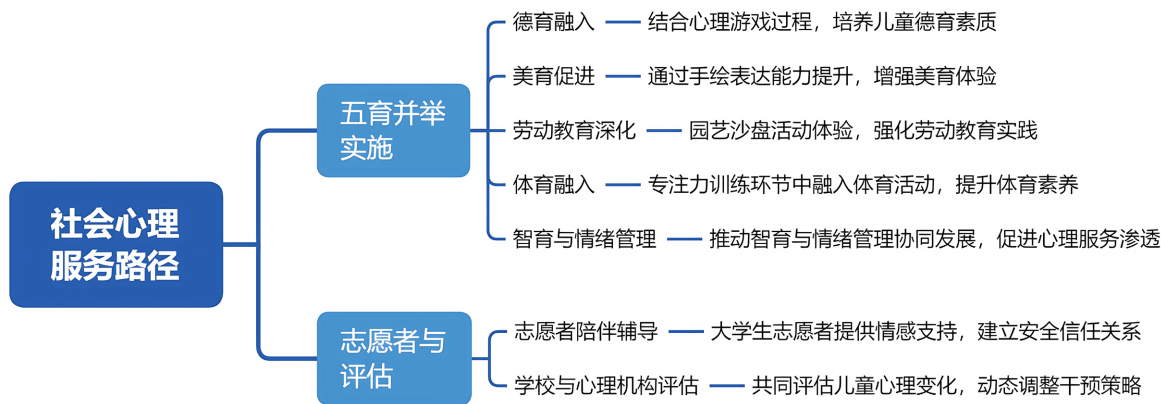


Figure 1. Pathways for psychosocial services
图 1. 社会心理服务路径

3.2.1. 心理健康活动：理论指导下的专业干预

通过开展专注力课程、情绪管理、园艺沙盘、心理手绘展览等心理健康系列活动，提供优质的心理实践活动。以“园艺沙盘”活动为例，其设计充分融合劳育与美育理念，并依托园艺疗法(Horticultural Therapy)和表达性艺术治疗理论。活动中，儿童分组参与荔枝幼苗的种植全过程(劳育实践)，同时用沙盘微景观创作表达内心体验(美育渗透)。一名留守儿童在持续照料植物后表示：“每天浇水时看到新芽，感觉希望也在生长。”这种亲生命性体验显著缓解了分离焦虑。

3.2.2. 体育健康活动：身心协同发展

通过开展趣味运动会、团队竞技比赛等多样化活动，将体育与心理韧性培养相结合。在“古荔枝林寻踪”户外拓展中，儿童通过地图导航、协作闯关提升空间思维与团队凝聚力。一名参与者在活动日记中写道：“和队友一起完成任务，让我明白了合作的重要性。”同时，利用大学生志愿者的专业知识，为儿童提供科学的运动指导，确保他们在安全的环境中享受运动带来的快乐，实现身心同步发展。通过开展多元素质拓展活动，帮助儿童加强团队合作，学会如何面对挑战与失败，提升自信心和抗压能力。

3.2.3. 美育拓展活动：情感表达与审美培养

通过情绪画板、接力绘画、美术作品展览等形式开展的美育活动，激发孩子们的艺术潜能，帮助他们通过色彩、线条和形状表达内心的情感世界。“情绪画板”活动鼓励儿童用色彩表达情感，一名 9 岁女孩用暗红色涂抹后转为明黄线条，解释为“画完生气的感觉，心里变得亮堂了”。接力绘画则通过集体创作培养共享精神，作品展览为儿童提供自我展示平台，显著提升自信心。美术作品展览提供了一个展示自我的平台，提升自信心和审美素养。以美育为桥梁，连接乡村儿童的情感世界与外部环境，使他们在艺术的熏陶中实现正向发展。

3.2.4. 科普趣味活动：科学素养提升

整合现有科普教育资源，选择适合乡村儿童特点的教学模式，以户外植物探秘、科学实验为教学内容，激发乡村儿童科学学习兴趣，提升科学实践能力。结合 A 村“争富节”民俗文化，设计传统农具改良实验，让儿童在文化传承中探索科学原理。户外植物探秘活动通过观察记录荔枝生长规律，培养科学探究能力。一名参与儿童在实验报告中写道：“原来我们每天吃的荔枝藏着这么多科学秘密！”

3.2.5. 文化浸润活动：乡土认同构建

通过荔枝文化课堂、民俗志愿服务等活动，深化儿童对本土文化的认同。在“小小志愿者”活动中，儿童参与村史整理、古树保护等工作，培养社会责任感。一名儿童在访谈中表示：“原来我们的村庄这么了不起，我要好好学习将来建设家乡。”结合以上特色文化教育，儿童不仅能更好地认识家乡，还能在多元化的活动中找到属于自己的定位，增强自信心与归属感。

4. 实践挑战与应对策略的系统化探索

在推进“五育并举”模式的过程中，我们识别出若干关键挑战，并通过理论指导下的策略创新，逐步构建起可持续的应对策略：一是家庭教育支持弱化的多维应对。农村留守儿童比例较高，家庭教育功能存在结构性缺失。项目基于社会支持理论，构建“社区-学校-家庭”三角支撑网络：通过定期入户走访，建立动态家庭心理档案；链接社会工作和心理咨询资源，完善心理辅导可获取资源；搭建远程亲子情感连接平台，弥补陪伴缺失。这些举措不仅提升了监护人的教育意识，也增强了儿童的情感安全感。二是文化资源与专业服务的融合创新。针对本土文化符号使用表层化的问题，项目组建跨学科研发团队，开展文化元素的心理学解码。例如将传统民俗仪式重构为表达性艺术治疗载体，使古树崇拜转化为生命教育素材。三是长效发展能力的系统性培育。为突破项目周期限制，我们着力构建内生性支持体系：培训本地心理助力员，形成人才梯队；建立校友志愿者网络，实现外部智力的持续注入；推动服务模式纳入乡镇公共服务目录，争取制度性保障。这些措施为项目的可持续发展奠定了坚实基础。

5. 研究局限与展望

实践表明，“五育”并举模式显著提升了乡村儿童的心理韧性。参与儿童在情绪调节、人际互动等方面表现改善，部分通过艺术创作展现出丰富的内心世界。持续跟踪显示，儿童的专注力水平和社会适应能力均有提高。项目形成的“政-校-社”协同机制，为农村心理健康服务提供了可推广的实践范式。未来需进一步扩大服务覆盖面，推动课程体系标准化建设，依托数字技术提升服务可持续性，为乡村振兴注入深层人文关怀。但本研究仍存在以下局限性：一是单一案例代表性有限，未设置异地对照组；二是较短的干预周期对长期效果的验证不足；三是量化工具主要依赖自陈量表。未来研究建议：扩大采样范围进行跨区域对比研究；开展纵向追踪评估心理韧性的持续变化；结合生理指标等多维度验证干预成效；通过数字化平台构建乡村儿童心理成长数据库，为乡村振兴战略中的心理健康服务提供实证支持。

基金项目

2024 年度惠州市哲学社会科学规划项目(HZSK2024GJ041)。

参考文献

- [1] 刘玉兰. 社会公民身份、社会排斥与农村儿童健康[D]:[博士学位论文]. 南京: 南京大学, 2015.
- [2] 张晓蓓, 高逸文. 父母外出务工对农村留守儿童心理及行为的影响研究[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2025, 40(4): 143-154.

-
- [3] 谭灵芝, 孙奎立, 储伟. 农村留守儿童心理韧性影响因素研究[J]. 中国健康教育, 2023, 39(9): 858-863.
 - [4] 王天宇, 周晔馨. 社会网络视角下的农村留守儿童心理健康——基于四川省的经验证据[J]. 中国农村观察, 2023(5): 164-184.
 - [5] 郑若玲. 数字技术介入农村留守儿童教育策略研究[J]. 人民论坛, 2024(21): 56-61.
 - [6] 汪华明, 李佳穗. 数字教育技术赋能农村留守儿童心理健康精准干预模式研究[J]. 公关世界, 2025(12): 40-42.