

教育家精神何以赋能师德成长：精神内核与运行逻辑探析

陈钧琳，邢裘毅，章宇森

绍兴文理学院教育与心理学院，浙江 绍兴

收稿日期：2025年11月16日；录用日期：2026年1月20日；发布日期：2026年1月28日

摘要

理想信念、道德情操等六方面构成的教育家精神，既契合教育现代化趋势，也为教师队伍建设建立起新标杆。在师德师风为第一标准、强化培养且违规“零容忍”的政策导向下，以教育家精神引领师德成长已成必然。文章剖析二者精神内核，探究相互赋能的底层逻辑，旨在为新时代师德建设提供理论支撑与实践新思路。教育家精神从价值标准、道德指引等维度助力师德提升，最终推动教师树立相关精神信仰。

关键词

教育家精神，师德成长，底层逻辑，内涵要义，运行逻辑

How the Spirit of Educators Empowers the Growth of Professional Ethics: An Analysis of Core Essence and Operational Logic

Junlin Chen, Qiuyi Xing, Yusen Zhang

College of Education and Psychology, Shaoxing University, Shaoxing Zhejiang

Received: November 16, 2025; accepted: January 20, 2026; published: January 28, 2026

Abstract

The educationalist ethos, encompassing six dimensions including ideals and convictions as well as moral integrity, not only aligns with the trend of educational modernization but also establishes a new benchmark for the development of the teaching workforce. Under the policy orientation that

文章引用：陈钧琳，邢裘毅，章宇森. 教育家精神何以赋能师德成长：精神内核与运行逻辑探析[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(1): 761-770. DOI: 10.12677/ass.2026.151092

prioritizes teacher ethics and conduct as the primary standard, strengthens training, and adopts a “zero-tolerance” approach to violations, guiding the growth of teacher ethics with the spirit of educators has become inevitable. The article analyzes the core essence of both spirits and explores the underlying logic of mutual empowerment, aiming to provide theoretical support and practical new ideas for the construction of teacher ethics in the new era. The spirit of educators helps enhance teacher ethics from dimensions such as value standards and moral guidance, ultimately promoting the establishment of relevant spiritual beliefs among teachers.

Keywords

The Spirit of Educators, Teacher Ethics Growth, Underlying Logic, Connotation and Essence, Operating Logic

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。”^[1]各级学校作为塑造和引领国家人才价值观的主阵地，理应把师德师风建设放在教师队伍建设的首位，锤炼新时代教师的高尚师德。教育兴则国家兴，教育强则民族强，教育作为国之大计、党之大计，其根基在于教师队伍的建设。

党的十八大以来，习近平总书记对“四有”好老师和“四个引路人”等进行了深刻阐述，为建设新时代高素质教师队伍指明了方向^[2]。如今，我们正处在建设教育强国的关键阶段，师德成长早已不是孤立的个人修养问题，而是成为不可逆转的时代潮流。其承载着一个国家、一个社会甚至是一个世界的发展与进步的时代使命，师德成长需要迎接这样的时代挑战，更需要明确这是时代所赋予的机遇。本文就以“教育家精神引领师德成长”为落脚点，探究其底层逻辑以帮助一线教师更好地践行育人为本、立德树人以实现师德成长的时代要求。

2. 教育家精神的时代内涵与核心要义

新时代教育家精神是广大教师在长期教育实践中积累和传承的宝贵精神财富，是中国精神在教育领域的具体彰显。中华传统师道文化的滋养、马克思主义理论的支撑、教育者立德树人的具体实践，三者共同作用，构成了教育家精神生成的坚实基础。对教育家精神时代内涵与核心要义的准确把握是师德成长的必然要求，它促进师德成长朝着时代化的方向发展。

2.1. 时代内涵

教育家精神的时代内核是根据习总书记在致全国优秀教师代表的信所凝练概括。这一精神特质既蕴含着教育从业者个体独特的气质与个性，也是教育家“职业精神的凝练与升华”^[3]。2023年9月9日，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中首次概括了中国特有的教育家精神的科学内涵，即心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求^[4]。这既是对以往一代代优秀教师与教育家精神的总结与概括，也为当下教育家精神赋能师德成长提供了切实有效的现实理论来源与依据，具有重要理论意义和实践意义。

2.2. 核心要义

对教育家精神核心要义的分析概括，是帮助教育家精神更好发挥其在师德成长中的关键引领作用，推进师德成长茁壮发展不断落实。教育家精神的核心要义，具体表现为六个维度的价值定位与实践指向，如表 1 所示，是对教师职业精神的凝练与升华。深刻把握教育家精神的核心要义为师德成长提供更加精炼的理论依据。它既源于千百年来一代代师者的优良传统，又立足当前强国建设、民族复兴的特殊历史使命，把对广大教师的要求提到了全新的高度，为我们打造高素质教师队伍，推进教育高质量发展，提出了新的要求、提供了新的遵循，具有十分重要的意义。

Table 1. Analysis of the connotation of educator spirit

表 1. 关于教育家精神的内涵分析

核心内涵	地位	具体指向	说明
心有大我、至诚报国的理想信念	政治灵魂与价值原点	教育报国的使命感 服务国家战略的担当	将教书育人视为“为党育人、为国育才”的崇高事业，而不仅仅是谋生职业。 将个人研究、教学方向与国家重大需求相结合。
言为士则、行为世范的道德情操	品格基石与外在风范	行为世范的榜样作用 学术道德的坚守意识	以身作则，为学生树立道德标杆。 在科研和教学中严谨治学，坚守学术诚信。
启智润心、因材施教的育人智慧	核心能力与专业艺术	立德树人的根本追求 因材施教的实践原则	不仅传授知识，更关注学生的心灵成长与价值观引领。教育的本质在于引导人去发现和实现人的本质。 尊重学生个体差异，施行个性化教育。
勤学笃行、求是创新的躬耕态度	实践路径与时代要求	终身学习的持久动力 知行合一的实践取向 求是创新的进取精神	始终处于学习状态，站在知识发展前沿。 坚持“勤学笃行”，在教育实践中不断探索。 勇于创新，踊跃投身教育创新实践。
乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心	情感底色与动力源泉	乐教爱生的职业情怀 甘于奉献的崇高品格	对教育事业本身怀有热爱，并关爱学生。 以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，在平凡岗位上创造不平凡的业绩。
胸怀天下、以文化人的弘道追求	文化气度与人类关怀	胸怀天下的格局视野 以文化人的自觉使命	将教育视野扩展至全社会、全人类，与“为全人类而工作”的崇高理想一脉相承。 自觉传承与创新中华优秀传统文化，承担起“传道”、“弘道”的文化使命。

2.3. 比较分析

“教育家精神”的提出，既是对中国优秀教师群体特质的精准提炼，更为新时代教师队伍建设锚定了价值航向。若将其放进国际学术的坐标系中，与教师专业伦理、职业认同及道德发展等理论展开对话，便能清晰勾勒出它的独特内涵、文化根脉与时代意义。

视角 1：将教育家精神与教师专业伦理相比较。《深化新时代教育评价改革总体方案》政策背景下，对教师专业伦理的定义一方面是指教师专业生活中的“伦”，即人伦之理，是教师在专业生活中与学生、同事、家长、社会等在相互交往过程中所建立的人伦关系；另一方面是指教师专业生活中的“理”，指教师和一切教育工作者在从事教育活动时必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相应的道德观念、情操和品质[5]。在美国全国教育协会颁布的《教育专业伦理规范》中指出教育工作者要相信每个学生的尊严和价值，要认识到培养民主信念、力争卓越和追求真理的重要性[6]。两者核心在于界定教师作为“专

业人士”必须履行的职责和必须遵守的底线，同时也强调对学生的责任、公平公正、诚实守信等。相比之下，教育家精神更看重教师内在品格的涵养与提升，心之所向的是“止于至善”的道德追求。教师专业伦理是“底线思维”，而教育家精神是“高线引领”，推着教师往道德更卓越、人格更闪光的方向走。

视角 2：将教育家精神与教师职业认同相比较。国外学者 Kremer & Hofman (1985)在论述中提到，职业认同有四个基本维度，分别是向心性，指其重要性、意义性和关联性；价值，指其吸引力；团结，愿意与同伴分享；自我表现，即“对自己存在的意愿”^[7]。职业认同聚焦到教师职业领域，是教师内心接受教师职业，对教师职业的各个方面做出积极的认识和评价^[8]。教师职业认同教师是把教师的人生经历、价值标尺，还有“教师”这个职业角色相结合。它特别看重教师个体的感受与成长，另一方面又深深扎根在具体的工作场景里，具有一定的主观性与实践性。而教育家精神追求的是“理想信念”的扎根与“弘道追求”的坚守——它把教师的日常工作，和家国命运的起伏、文化血脉的传承牢牢系在了一起，为教师铺就了“为何要构建这样的自我”的意义之路。

视角 3：将教育家精神与道德发展阶段理论相比较。科尔伯格通过道德两难故事法的研究，提出了独特的道德发展阶段理论，指明道德认知是一个由低到高顺序发展的过程，探讨儿童对道德判断的内在认知心理历程。该理论将教师定位为道德思维的“启发者”或“促进者”。相比之下，“教育家精神”里的“育人智慧”在吸收这些教育科学规律的同时，展现出更鲜明、更具主动性的立场。教师是带着立场与情怀的引导者，心里装着的是培养有文化自信、有正确价值观的社会主义建设者和接班人的目标。

3. 师德成长的时代必然

时代必然是指客观事物联系和发展的合乎规律的、确定不移的趋势，是在一定条件下的不可避免性和确定性。这种趋势是在一定的历史的发展过程中形成的，具有一定的必然性。它综合了政治、经济、文化等基本因素，点明了事物在某一历史背景条件下发展的必然原因。通过研究发现，师德在当今政策背景、国家发展、教育现象等条件下具有成长的必然性。

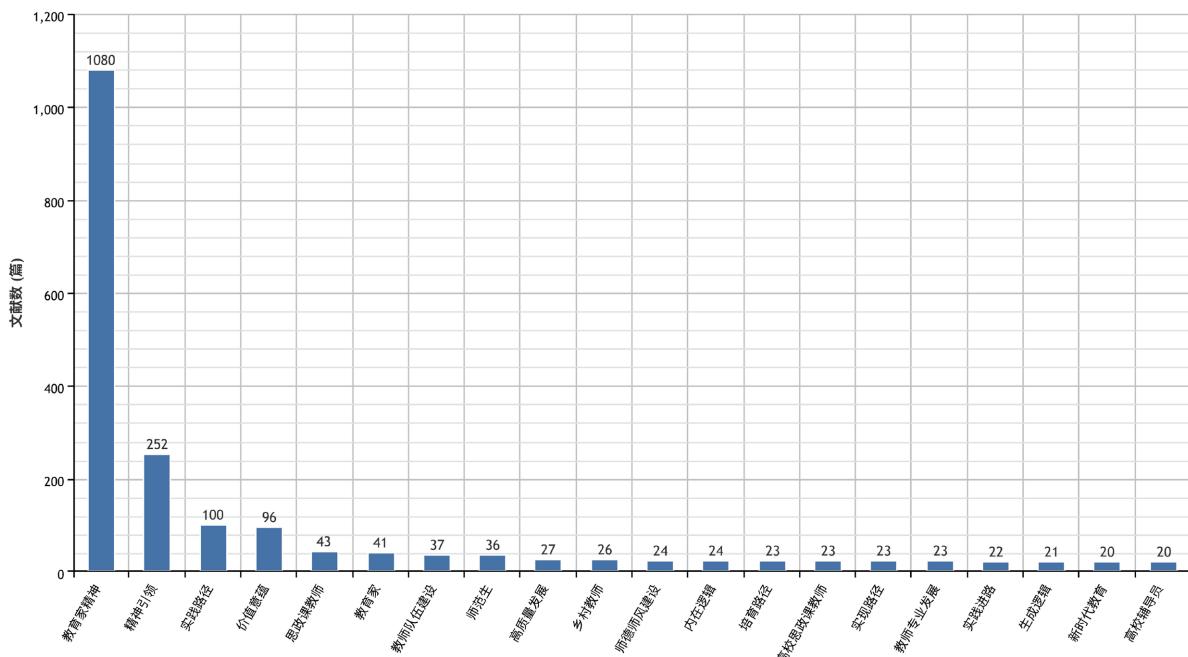


Figure 1. Analysis of the spirit of educators and its related content

图 1. 关于教育家精神及其相关内容分析

师德犹如职业赋予教师个体的内在价值。师德是教师在教育教学实践中体验高尚感、收获幸福感以及乐业敬业的不竭动力,提升教师个体专业发展程度和整体专业发展的重要因素,是教师“身正为范”、以身作则,为学生率先示范、树立巨大影响力教育榜样的重要品质[9]。而现如今,教师队伍出现责任感不强、敬业度不高、师表意识浅薄,对待学生缺乏耐心与爱心等诸多师德问题,将师德成长的目标推上一个新的进程。由图1可见,教育家精神与精神引领、实践路径以及教师队伍建设等有着较为紧密的联系,对推动师德成长起着一定的影响作用,通过教育家精神带动师德成长是当前研究可行的方向。师德成长基于此研究状况,就成了当今教育领域所研究的重要方向。

4. 教育家精神引领师德成长的底层逻辑

底层逻辑是指一个系统、模型、理论或问题的基本原理、核心规则或基础结构。它代表了事物或概念的最基本、最根本的思考方式或工作方式,通常是更复杂概念的基础。它揭示了事物作用的规律与机制,阐明了事物之间最本质的联系与作用。教育家精神是对一代代优秀教师与教育家精神的总结与概括,而师德成长则是教师职业道德的提升。两者共同作用,教育家精神为师德成长提供引领作用;师德成长的过程中则又为教育家精神增添新的内涵与意义,使其不断丰富与发展,两者又相互促进。其中,教育家精神引领师德成长的底层逻辑主要体现在以下六个方面(如图2)。

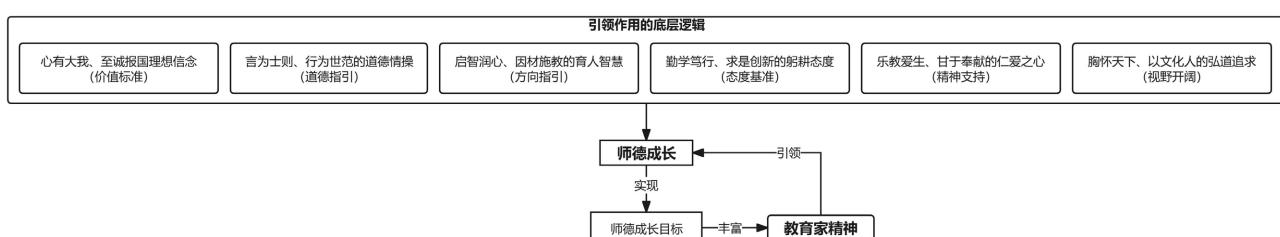


Figure 2. The logical relationship diagram between the spirit of educators and the growth of teacher ethics
图2. 教育家精神与师德成长逻辑关系图

4.1. 心有大我、至诚报国的理想信念为师德成长提供价值标准

习近平总书记在南开大学参观百年校史主题展览时就曾寄语南开师生:“只有把小我融入大我,才会有海一样的胸怀,山一样的崇高。希望你们脚踏实地,在新的起点上,作出你们这一代人的历史贡献。”[10]信念放在教育家精神的第一位,意在从个人与集体的角度点明教育家的国家立场、民族立场、国家责任与民族责任,也意在强调优秀人民教师所必备的家国情怀和教育情怀。新中国成立以来,一批批优秀教师许党报国、心系人民,始终心怀坚定不移的理想信念,孜孜以求研究学问、传授真知、求索真理,把个人前途命运与国家和民族的前途命运紧密相连,把个体奋斗融入国家和民族的宏伟事业,以崇高的理想信念超越小我、升华自我、追求大我,在推动国家发展、社会进步、人民幸福的事业中贡献应有之力,成就了利国利民的不凡事业[11]。

当教师将自身的教学事业与五千年中华优秀传统文化相结合,与国家民族、党的事业相联系,与世界与时代的发展相贯通,师德成长就不单单是个人的一份责任,也是一次联结人类文明的壮举。基于此,教师在师德成长的过程中也会开阔眼界、实现自身的发展。

4.2. 言为士则、行为世范的道德情操为师德成长提供道德指引

“言为士则、行为世范”一句出《世说新语》,用来表示东汉名臣陈蕃的言行足以为士人的法则、举世的示范,来表彰他的士大夫气概。而对于教师来说,言为士则、行为世范的道德情操就是对其道德

情操的高度概括和凝练，也是师德成长的目标。“师德”即教师的职业道德。师德是育人的根本，育人是师德的外在表达。它要求教师的言谈举止、道德准则能够成为学生的典范，真正做到“德高为师，身正为范”、“言为士则、行为世范”。

新时代教师不仅是传道授业的知识传播者，更是言为士则的道德引路人，应始终将师德师风根植于教育家精神追求之中。教师聚合奉献性、职业性、典范性于一身，在身份认知上已非简单的知识传授者，更是学生精神生命的塑造者和道德发展的引领者。教育家作为教师这一职业领域的佼佼者和“排头兵”，其“言为士则，行为世范”道德情操中蕴含的师德素养，定能在激发广大教师涵养德行、争做道德楷模和引领尊师重教的社会风尚中产生强大作用[12]。教师教学影响着一个社会风气的走向，弘扬尊师重教、以德树人的社会风气需要以此为前提，要求教师在言行上做榜样、树新风，做到言行合一，士则示范。

4.3. 启智润心、因材施教的育人智慧为师德成长提供方向指示

“启智润心”指明了教师需要通过启发式教学、个别式教学，推动教师通过启迪智慧达到教化育人最终实现人的全面发展的最终追求。而因材施教则需教师拥有一颗善于观察与发现的心灵，需要时刻关注学生的主体性、创造性和发展性。以德高为范的育师之道铸造师德之魂，是帮助新时代教师塑造高尚精神追求的重要前提。

纵览教育发展历程，教师始终扮演塑造灵魂、塑造生命、塑造人的角色。教师承担着以高尚道德与崇高精神信念育化学生，为每个个体带来健全人格与美好的时代重任。为使美好品德能在师生传承的精神文脉中生根发芽、历久弥新，必须充分释放精神活力，在教师培养过程中实现道德素养、知识、情感的深度融合，造就更多学高为师、德高为范的教育家型教师[13]。在教学过程中有目的地启迪学生智慧；并在教学中能够做到以人为本，富有人文关怀，使教育过程更具温度[14]。面对当今教师“灌输式”教学，教学方式生硬、呆板，以此来进行教学与指导往往会有意而论的反面效果，而教育家精神中的这一点就为师德成长点明了主要方向，需要教师在用心去教学的过程中对症下药，发现学生的闪光点，鼓励与引导学生发扬。

4.4. 勤学笃行、求是创新的躬耕态度为师德成长奠定态度基准

勤学笃行、求是创新是对教师在学与教两个过程中所需具备品质的集中概括。在勤学笃行中，勤学是教师的基本特质，广博的学习是当好教师的必要本领，教师的教学实践离不开自身对教育学知识的广泛阅读与归纳总结。习近平总书记强调，要“牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量。”[15]勤学笃行是求是创新的前提，通过学习以往的经验和知识，对现有的教学内容与教学方式进行创新与改变，是教师在教学活动前的一种准备，也是教师教学的一种态度。经过勤学笃行、求是创新的推进过程，教师在教与学中反复探索，不断耕耘，以实际行动阐明了师德成长所必须具备的躬耕态度。

教师是学生的引路人，教师在自身成长过程中也是在为学生探索新知铺路的进程中，以勤学笃行、求实创新的躬耕态度进行教育教学活动，对教师自身的教育教学与学生的高效学习紧密相关。这就要求教师应践行终身学习的理念，不断提升自身的教学水平与学识功底。此外，教师还要将所学理论知识运用于教学实践，在不断的实践中做到对原有知识的有效吸收与应用。教育家的勤学笃行，既需要勤学更需要笃行，既指向做教育也指向做学问，实际上是教育和治学的知行统一[16]。通过实践以此来丰富教学内容，创新教学方式。

4.5. 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心为师德成长提供精神支持

孔子曰：“知之者不如好知者，好知者不如乐之者。”[17]在教学过程中不难会遇到各种各样的困难

与考验，而乐教爱生、甘于奉献就会提供师德成长的信仰、提高了师德成长的境界、提升教师的精神高度，使教师在师德成长的过程中拥有解决问题的信心，为师德成长增添精神支持。

当前我国教育事业正经历百年未有之大变局，教师从教面临更多的考验和机遇。部分中小学教师难以长时间地维持对基础教育事业的热爱和初心，缺乏教育教学工作最基本的激情。教学的对象是具有个性发展潜力的学生群体，学生在成长的过程中呈现出独特的个性发展倾向，教师应在接受和了解学生多类型的个性特点和发展情况的基础上因材施教，有针对性地展开教育教学工作。

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是教师之爱的生动表达。“爱生”体现了对生命之爱，“乐教”体现了对事业之爱，“甘于奉献”体现了对家国之爱。生命之爱、事业之爱、家国之爱构成了教师之爱的三重意蕴。其中，生命之爱是起点，事业之爱是载体，家国之爱是使命。教师在加快推进教育强国的进程中承担着重要使命，“教师之爱”对激发教师的内驱力、提升教师的创造力、增强教师的贡献力具有重要作用。师范教育是教育事业的“工作母机”，是教师教育的关键主体[18]。教师要明确自己对教师职业的定位，教师的力量也绝不仅局限于课堂教学，当教师真正能明白仁爱之心与师德成长的关系，师德才会在寓爱于教、寓爱于生、寓爱于国的过程中得到成长。

4.6. 胸怀天下、以文化人的弘道追求为师德成长开阔视野

胸怀天下、以文化人的弘道追求，其核心在于引导教师超越个体与地域的局限，以更加开阔的视野和更高远的价值取向投身教育事业。自古以来“胸怀天下，以文化人”便深深根植于中华民族的文化传统之中，具体表现为现实关怀与理想主义的双重价值取向。

在历史发展长河之中，“天下”一词的内涵不断拓展，既包含地理层面的疆域认知，又蕴含精神层面达济天下的情怀，既体现政治文化范畴的治理理念，又延伸至协和万邦的社会理想。这种天下观在历史演进中不断丰富，与“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”的文化传统一脉相承，最终沉淀为中国人特有的天下观念。新时代教育家的弘道追求，正是这一文化沉淀的当代延续。知识无界、教育无疆，当教师将个体所学所思播撒至更广阔的天地，师德成长便突破了传统课堂的边界，成为联结不同文明、促进人类共同进步的实践。

在这一过程中，教师不再局限于传授书本知识，而是自觉承担起文明传承与文化交流的使命，将教育实践融入人类共同发展的使命。师德成长因此被赋予更丰富的时代内涵。当教师以天下为己任，其教育行为便自然展现出更大的包容性与责任感。最终，胸怀天下、以文化人的弘道追求，便使师德成长从个人职业道德升华为参与构建人类命运共同体的重要组成部分。

5. 案例分析：教育家精神的实践践行与师德成长底层逻辑的具象印证

为使教育家精神引领师德成长的底层逻辑更具体可感，本研究选取教育领域内广泛认可、深度践行教育家精神的优秀教师展开案例剖析，梳理其教育实践轨迹、职业行为选择与学生发展间的关联，将抽象的理论逻辑转化为可感知、可验证的实践过程。张桂梅、叶连平与谭美珍三位教师深耕教育一线数十年，其教育实践不仅承载教育家精神的核心要义，更在长期坚守中形成清晰的“精神特质 - 职业行为 - 学生发展”传导路径，为底层逻辑的分析提供坚实的实践样本。

5.1. 张桂梅：“心有大我、至诚报国”的理想信念与师德践行

张桂梅将“心有大我、至诚报国”的理想信念切实落在滇西贫困山区的教育坚守中，虽然身患二十多种疾病，却从未在推动山区女孩求学的道路上停下脚步。深入每一位学生家中了解实际情况、为让贫困家庭女孩获得受教育机会、创办全国首所免费女子高中，将“为党育人、为国育才”的使命融入每一

节课堂、每一次与学生的相处过程。在其影响下，数千名原本可能早早辍学的山区女孩成功考入大学，这些女孩不仅习得知识，更在其感召下养成自信、能吃苦、乐于奉献的品格，许多学生毕业后回到基层从事教育工作或参与公益事业，将张桂梅的这份理想信念传递下去，“理想信念为师德成长提供价值标准”的底层逻辑也在这些实际影响中变得真实可感[19]。

5.2. 叶连平：“乐教爱生、勤学笃行”的躬耕态度与师德实践

年过九十的叶连平退休后未脱离教育领域，始终保持着“乐教爱生、勤学笃行”的躬耕态度。自筹资金在村中创办“留守未成年人之家”、将难以理解的语法知识与数学公式转化为村里孩子能听懂的生活案例、坚持学习多媒体教学技能，钻研新版教材内容，避免自身教学脱离时代需求、还自掏腰包带领学生参观红色教育基地，让孩子们在实地体验中理解家国情怀的内涵。在其陪伴下，许多原本内心孤单的留守儿童逐渐变得开朗活泼，且养成热爱学习、懂得感恩的习惯，不少孩子长大后回到乡村参与建设工作，或像叶连平一样投身教育事业，将这份对教育的热爱延续下去，“仁爱之心能为师德成长提供精神支持，躬耕态度能为师德打下扎实基础”的逻辑，也通过这些实实在在的育人成效充分体现出来[20]。

5.3. 谭美珍：“启智润心、甘于奉献”的育人智慧与师德实践

在浙江乡村从事教育工作三十多年的谭美珍，将“启智润心、甘于奉献”的育人智慧运用到留守儿童与特殊儿童的教育中，以耐心与爱心为这些孩子搭建起温暖的成长空间。在学校设立“亲情聊天室”，每周固定时间帮助孩子与在外务工的父母进行视频通话；看到家庭困难的孩子缺少文具与衣物，便自掏腰包购买后送给孩子；面对学习进度滞后的学生，其不采用“一刀切”的教学模式，利用课后时间开展一对一辅导，且根据每个孩子的具体情况调整教学方法，注意力不集中的孩子，就通过游戏化教学方式传授知识；性格内向、不敢表达的孩子，就多给予夸赞与鼓励，帮助孩子逐步建立自信。在其教育引导下，许多原本性格内向的留守儿童变得阳光开朗，学业成绩也逐步提升，特殊儿童也慢慢融入集体生活，不少学生毕业多年后仍会与她分享生活与工作中的经历，“育人智慧为师德成长提供方向指引”的底层逻辑也随之更加具体，可清晰观察到教师的精神特质通过贴合学生需求的教育行动，切实影响着学生的品格塑造与未来发展[21]。

6. 教育家精神引领师德成长的弘扬路径

教育家精神源于无数伟大的教育家的躬身实践，是一种实践精神。这种精神的核心内涵是为教师成长搭建了多维的具象化实践目标框架，为教师成长指明了“走得到的景点”，具备强大的实践导向力[22]。教育家精神的培育与师德的内在成长需要一个完整全面的支持环境。这个环境的建设必须遵循从教师个体到学校组织、从理念认同到制度保障的层层推进，主要通过教师专业培养、学校文化建设与教育评价改革三条路径联手发力、共同实现。

6.1. 教师专业培养

教师的专业成长是把教育家精神融入自身的根基。教育家精神是在对教师职业感性认识与理性分析基础上凝练、概括而成的，它体现出教师作为“人”的主体价值属性[23]。在教师职前培养阶段，需将教育家精神的核心特质融入课程体系，通过研读教育思想史、剖析经典教育案例、学习教育伦理知识等方式，让准教师们初步建立对这份职业的价值认同和坚定信念。进入在职培训阶段，培训内容不应再只侧重知识更新，而要转向以实践反思为核心的教研方式，鼓励教师在解决日常教育教学中的真实问题时，把抽象的精神理念转化为具体的教育行为，逐步发展为稳定的专业品格。

6.2. 学校文化建设

学校组织文化为教育家精神的践行提供关键的环境支持。弘扬教育家精神的关键在于将其转化为广大教师的内驱动力，激活弘扬教育家精神的积极性、主动性和创造性[24]。学校管理者应当通过多种方式引导教师主动参与学校发展目标的制定，给予足够的专业自主权和参与治理的参与感，从而充分激发教师的主观能动性。同时，要着力构建注重人文关怀、尊重专业价值的校内环境：调整教师的荣誉评定方式，把表彰重点从单一的学生学业成绩，转向育人的实际效果和教师的师德表现；还要切实关心教师的身心健康和职业幸福感，让教师在学校里感受到尊重与温暖，使学校真正成为滋养教育家精神的实践场所。

6.3. 教育评价改革

教育评价机制是引导和保障教育家精神实践的决定性力量。必须打破原有只看重结果的固化、片面评价模式，建立以促进教师发展为核心的多方面评价体系。这就意味着教育评价既要关注教师在育人过程中的付出与努力，又要关注学生成长的综合素养提升；同时要将学生评价、家长反馈和同行评议纳入其中，全面、客观地衡量教师的教育价值。更重要的是要建立容错激励机制，为教师的教育创新提供必要的政策支持和心理安全感，保护他们探索新方法、解决新问题的勇气与热情，为教育家精神的生长筑牢制度根基。

教师发展、学校文化和评价改革这三者相互关联、共同作用(如图 3)。教师培养解决了精神内化和能力储备的问题，是整个格局的起点；学校文化建设打造了适合精神成长的具体环境，起到了承上启下的作用；教育评价改革则从制度层面明确了价值方向、提供了行为激励，是最根本的保障。三者并行推进，方能有效促进教育家精神引领下的师德建设与专业成长。

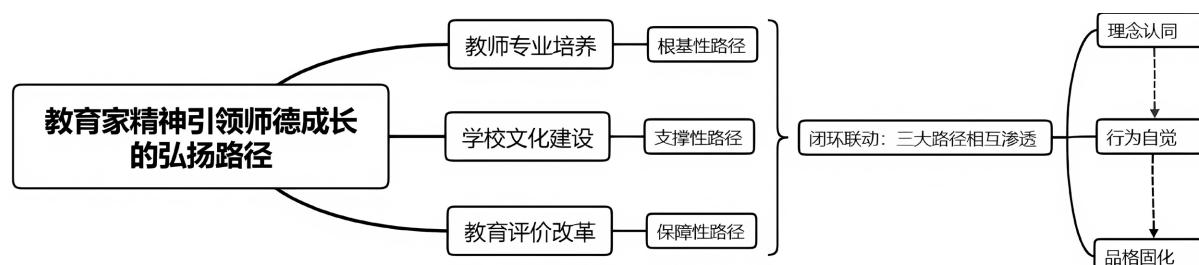


Figure 3. A path diagram of strategies for promoting teachers' moral development under the guidance of the spirit of educators
图 3. 教育家精神引领师德成长的弘扬策略路径图

7. 小结

教育家精神与教育家的师德成长是一种相得益彰的关系，即崇高的师德是教育家精神的关键要素，而教育家精神也使得教育家的师德日益呈现崇高的特性。教育家精神正是在崇高师德的发展下得以完善与发展，同时，师德也是在教育家精神引领下实现成长与传承。因此，深刻认识教育家精神引领师德成长的运行逻辑，是作为一名一线教师更好实现教学活动并且实现自身发展、更好了解历史文化并且深深扎根、更好认清时代局势并且把握时代机遇的必然路径与现实选择。以教育家精神引领师德成长，是时代的必然，也是时代向好发展的趋势。

基金项目

项目名称：教育家精神的生成逻辑、内含阐释与弘扬路径；项目编号：202410349036。

参考文献

- [1] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).
- [2] 信思金. 锤炼新时代人民教师高尚师德[N]. 光明日报, 2019-10-16(15).
- [3] 吴叶林, 徐涵, 高凌希. 教育家精神融入高校教师教育: 逻辑、功能与模式[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(4): 1-7.
- [4] 大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-09-10(001).
- [5] 檀传宝. 走向新师德——师德现状与教师专业道德建设研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 21.
- [6] 李春梅. 美国教育专业伦理规范探析[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2012.
- [7] Kremer, L. and Hofman, J.E. (1985) Teachers' Professional Identity and Burn-out. *Research in Education*, **34**, 89-95.
<https://doi.org/10.1177/003452378503400106>
- [8] Yu, Y. and Yu, N. (2022) A Mixed-Methods Approach on Returnee Teachers' Professional Identity and Its Influencing Factors in Chinese Universities. *Education and Information Technologies*, **28**, 4287-4307.
<https://doi.org/10.1007/s10639-022-11303-1>
- [9] 齐学红. 主位文化视角下的师德建设研究[J]. 教育发展研究, 2022(12): 10-15.
- [10] 习近平寄语南开师生: 只有把小我融入大我, 才会有海一样的胸怀, 山一样的崇高[J]. 中国人才, 2019(2): 6.
- [11] 马小洁.“心有大我、至诚报国的理想信念”精神内核及涵养路径[J]. 中国高等教育, 2023(20): 25-28.
- [12] 卢黎歌, 武星星, 李迎霞, 等. 大力弘扬教育家精神——学习习近平总书记致全国优秀教师代表的信精神笔谈[J]. 北京工业大学学报(社会科学版)2024, 24(1): 147-178.
- [13] 游旭群. 涵养新时代教师“言为士则、行为世范的道德情操”[J]. 中国高等教育, 2023(20): 29-32.
- [14] 孙杰远. 论教育家精神[J]. 国家教育行政学院学报, 2024, 318(6): 44-52, 82.
- [15] 习近平向全国广大教师致慰问信[N]. 人民日报, 2013-09-10(001).
- [16] 隋牧蓉. 躬耕态度: 为教育家终身践履定行[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2024, 24(1): 163-167.
- [17] 论语[M]. 杨伯峻, 今译. 北京: 五洲传播出版社, 2021.
- [18] 缪劲翔.“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”的丰富内涵和培育路径[J]. 中国高等教育, 2023(21): 30-33.
- [19] 丁雅诵. 扎根深山不负韶华[N]. 人民日报, 2021-09-10(006).
- [20] 李俊杰. 95 乡村教师叶连平——萤火微光一生守护(追梦路上) [EB/OL]. 2023-11-09.
<http://society.people.com.cn/n1/2023/1109/c1008-40114240.html>, 2025-11-30.
- [21] 郑丹枚. 谭美珍: 用行动为乡村教育撑起一片天[EB/OL]. 2025-09-01.
<https://www.hunantoday.cn/news/xhn/202509/30339512.html>, 2025-11-30.
- [22] 赵珍珍, 龙宝新. 教育家精神引领教师成长的内在依据、具体方式与实现路径[J]. 当代教育科学, 2024(1): 54-62.
- [23] 王露. 指向教育家精神的教师成长: 教师专业自主发展的适应与超越[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(7): 57-64.
- [24] 岳潇, 卢黎歌. 教育家精神的生成逻辑与弘扬路径[J]. 思想教育研究, 2023(11): 38-43.