

基于OBE理念的《财政学》课程思政“四位一体”融合教学模式的构建与实践

国晓丽

中华女子学院(全国妇联干部培训学院)管理学院, 北京

收稿日期: 2025年11月23日; 录用日期: 2026年1月13日; 发布日期: 2026年1月23日

摘要

本文以OBE教育理念为指导, 以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本原则, 通过系统化的教学改革, 针对《财政学》课程思政教学中存在的现实问题, 构建了“内容重构 - 方法创新 - 评价改革 - 技术赋能”“四位一体”的融合教学模式, 有效破解了专业课程与思政教育“两张皮”的难题, 实现了价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。这一模式的核心价值在于其系统性、科学性、实效性和推广性, 不仅显著提升了学生的学习体验和综合能力, 提高了学生的家国情怀和社会责任感, 也为同类课程的思政建设提供了可借鉴的范例。当然, 课程思政建设是一个持续深化、不断完善的过程。未来, 将继续坚持OBE理念, 进一步深化教学内容、教学方法、评价机制改革, 不断提升《财政学》课程思政的教学质量和育人成效。

关键词

OBE理念, 财政学, 课程思政, “四位一体”, 教学模式

Construction and Practice of the “Four-in-One” Integrated Teaching Model for Ideological and Political Education in the Course “Public Finance” Based on the OBE Philosophy

Xiaoli Guo

School of Management, China Women’s University (All-China Women’s Federation Cadre Training College),
Beijing

Received: November 23, 2025; accepted: January 13, 2026; published: January 23, 2026

Abstract

Guided by the OBE (Outcome-Based Education) philosophy and adhering to the core principles of "student-centeredness, output orientation, and continuous improvement", this paper addresses the practical challenges in integrating ideological and political education into the course "Public Finance" through systematic teaching reforms. It constructs a four-in-one integrated teaching model of "content restructuring, method innovation, evaluation reform, and technological empowerment", which effectively resolves the problem of "two skins" between professional courses and ideological and political education and achieves the organic unity of value shaping, knowledge impartation, and competence development. The core values of this model lie in its systematicness, scientificity, effectiveness, and extensibility. It not only significantly enhances students' learning experience and comprehensive abilities, but also strengthens their sense of national identity and social responsibility, thereby providing a replicable example for the ideological and political construction of similar courses. Undoubtedly, the development of ideological and political education in courses is a process of continuous deepening and improvement. In the future, we will continue to uphold the OBE philosophy, further deepen reforms in teaching content, methods, and evaluation mechanisms, and constantly improve the teaching quality and educational effectiveness of ideological and political education in the "Public Finance" course.

Keywords

OBE Philosophy, Public Finance, Ideological and Political Education in Courses, "Four-in-One", Teaching Model

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新时代高等教育背景下，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出要“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”。《财政学》作为经济管理类专业的核心课程，具有鲜明的政策性、实践性和价值导向性，其教学内容与国家治理、民生保障、制度自信等思政元素天然契合，是开展课程思政建设的优质载体。

然而，传统的《财政学》课程教学存在若干突出问题：一是思政元素与专业知识“两张皮”现象严重，思政教育往往以“贴标签”方式生硬融入，难以引发学生深度共鸣；二是教学方法单一，以教师讲授为主，学生处于被动接受状态，对宏观财政理论缺乏直观感受和深度内化^[1]；三是考核方式“重分数、轻素养”，偏重知识记忆而忽视价值塑造和能力培养的评估；四是教学技术应用浅层化，未能充分发挥现代信息技术在拓展教学时空、增强教学互动方面的优势。

成果导向教育(Outcome Based Education，简称 OBE)作为一种先进的教育理念，由美国学者斯派蒂(William G. Spady)于1981年提出，强调以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心原则^[2]。OBE 理念与课程思政建设在价值追求上高度一致，都为培养德才兼备的高素质人才服务。中华女子学院《财政学》

课程思政建设及教学改革中，基于 OBE 理念，构建并实践了“内容重构 - 方法创新 - 评价改革 - 技术赋能”“四位一体”融合教学模式，取得了较好成效。本文旨在系统阐述这一模式的构建逻辑、实践路径与成效反思，以期为同类课程的思政建设提供参考。

2. OBE 理念与课程思政的内在耦合性及“四位一体”模式构建逻辑

2.1. OBE 理念与课程思政的内在耦合性

OBE 教育理念以学生的学习成果为导向，通过反向设计教学流程，持续改进教学环节，确保学生达成预期能力目标[3]。其核心要素与课程思政建设存在深层次的逻辑契合，为《财政学》课程思政教学改革提供了理论依据和实践指引。

1) 教育目标上的一致性

OBE 理念注重学生的全面发展，不仅关注知识获取，更强调能力培养和素质提升[4]；课程思政同样追求价值塑造、知识传授和能力培养三位一体，共同服务于立德树人的根本任务。两者在人才培养目标上高度一致，都致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在《财政学》课程教学中，这种一致性具体表现为：通过财政专业知识的学习，培养学生理解国家治理逻辑的能力，同时形成正确的国家观、人民观和制度观，实现知识获取、能力提升和价值引领的有机统一。

2) 实施路径上的互补性

OBE 理念的“以学生为中心”原则要求教学活动围绕学生的学习需求和发展规律展开，强调学生的主体参与和自主建构[5]；课程思政要实现“润物无声”的育人效果，同样需要从学生的认知特点和接受心理出发，改变简单灌输的教育方式。两者共同要求教师转变角色，从知识的传授者变为学生学习的引导者和促进者，采用更能激发学生主体性的教学方法。在《财政学》课程中，这种互补性体现为通过项目式学习、案例教学等互动式教学方法，使学生在主动探索中既理解财政理论，又内化价值理念。

3) 评价机制上的相通性

OBE 理念的“持续改进”需要建立科学的评价反馈机制，注重过程评价和发展性评价；课程思政的成效评估也需要超越单纯的知识考核，构建能够反映学生价值认同和行为改变的多元评价体系。两者都要求打破“一考定成绩”的传统评价模式，建立多元、动态的评价机制。在《财政学》课程中，这种相通性表现为改革考核方式，加大过程考核比重，注重对学生理解国家治理、认同制度优势、树立公共责任等思政成效的评价。

基于上述内在耦合性，将 OBE 理念融入《财政学》课程思政建设，可以实现理念引领与方法创新的统一，为构建有效的课程思政教学模式奠定坚实基础。

2.2. “四位一体”融合教学模式的构建逻辑

基于 OBE 理念与课程思政的内在耦合性，《财政学》课程构建了“内容重构 - 方法创新 - 评价改革 - 技术赋能”“四位一体”的融合教学模式。该模式以 OBE 理念为统领，四个维度相互关联、相互支撑，形成有机统一的整体。其中，内容重构是基础，解决“教什么”的问题，确保思政元素与专业知识的有机融合；方法创新是核心，解决“怎么教”的问题，促进知识、能力与价值的同步内化；评价改革是保障，解决“教得怎么样”的问题，建立科学的反馈改进机制；技术赋能是支撑，解决“教学效率”问题，拓展教学时空和效能。

这一模式体现了系统思维和整体设计，避免了单一环节改革的局限性，形成了从目标设定到实施再到反馈改进的完整闭环，为有效破解《财政学》课程思政教学困境提供了系统化解决方案。

3. 《财政学》课程思政“四位一体”融合教学模式的实践路径

3.1. 内容重构：系统挖掘思政元素，破解“两张皮”难题

基于 OBE 的“产出导向”原则，首先明确了《财政学》课程的思政育人目标，以此反向设计教学内容，实现思政元素的系统挖掘与有机融入[6]。

1) 系统梳理思政映射点

围绕社会主义核心价值观、以人民为中心的发展思想、人类命运共同体等核心要素，结合《财政学》课程特点，全面梳理各章节蕴含的思政元素。例如，在“财政职能”章节融入“国家治理观”；在“国家预算”章节强调“阳光财政、制度自信”；在“社会保障”章节彰显“社会主义制度优越性、共同富裕”；在“税收原理”章节培养“税收法治、社会责任”意识等，使思政教育贯穿课程始终。

2) 构建思政案例体系

立足中国国情，聚焦财政实践，开发“中国财政故事”案例库，将抽象理论与生动实践相结合。如通过“抗疫特别国债”案例分析财政政策的宏观调控作用[7]；通过“个人所得税改革”阐释税收公平与效率的平衡；通过“基本养老保险全国统筹”展现社会主义制度优越性。这些案例既体现了专业性，又蕴含丰富的思政元素，使思政教育更加生动具体。

3) 有机融入教学资料

将提炼的思政元素自然融入教学大纲、教案设计和课件制作中，使其成为教学内容的内在组成部分而非外在附加。在知识讲解中，通过“引出话题-理论分析-价值升华”的教学逻辑，实现专业知识与思政元素的深度融合。

3.2. 方法创新：项目驱动体验内化，变“被动听”为“主动学”

遵循 OBE 的“学生中心”原则，创新教学方法，设计实施“财政研学”系列项目式学习(PBL)，让学生在实践中建构知识、提升能力、内化价值。

1) 设计沉浸式项目任务

围绕“民生保障”“税收治理”“财政支出效益”等主题，设计了“我在北京/家乡话民生”“我为家乡社保做代言”“透过发票看税收”“财政支出我知道”四个核心实践项目(见表 1)。这些项目贴近学生生活，能够将宏观财政理论与微观个人体验无缝链接。如“我在家乡话民生”项目要求学生利用寒暑假返乡时间，调研家乡教育、医疗、社保等民生财政支出情况，形成调研报告并在课堂展示。

Table 1. Design of project-based learning activities for the course “Public Finance”

表 1. 《财政学》课程项目式学习活动设计

项目名称	核心主题	主要内容	思政目标
我在北京/家乡话民生	财政支出与民生保障	调研分析教育、医疗、社保等民生财政支出情况	培养家国情怀和公共责任意识
我为家乡社保做代言	社会保障与制度优势	深入了解家乡社会保障政策实施成效与问题	增强对社会主义制度优越性的认同
透过发票看税收	税收原理与纳税意识	通过日常消费发票分析税收构成和作用	树立依法纳税意识和税收法治观念
财政支出我知道	预算管理与财政效率	追踪分析某一项财政支出的全过程	培养绩效观念和公共精神

2) 实施完整实践流程

学生通过组队选题、制定方案、实地调研、数据分析、报告撰写与成果汇报，完整经历“发现问题 -

分析问题 – 提出见解”的科学的研究过程。在这一过程中，教师作为指导者和促进者，适时提供理论指导和方法支持，帮助学生将感性认识上升为理性认识，将具体经验抽象为一般规律。

3) 促进价值内化升华

通过项目实践，学生亲身感受财政政策在国家治理和民生改善中的实际效能，将“以人民为中心”“四个自信”等宏大叙事转化为真切的情感认同。如一名学生在完成“我为家乡社保做代言”项目后感慨：“通过实地走访，我真切感受到城乡居民养老保险对改善老人生活的实实在在的作用，这比任何理论说教都更有说服力。”这种源自亲身体验的价值内化，远比被动接受灌输更为深刻和持久。

3.3. 评价改革：过程导向多元评价，扭转“重分数轻素养”倾向

基于 OBE 的“持续改进”原则，课程改革了教学评价机制，建立了更加科学、多元的评价体系，保障课程思政的实施效果。

1) 优化考核结构

建立“形成性考核(50%)+ 终结性考核(50%)”的多元评价体系，大幅提高过程考核比重，引导学生重视平时学习和能力积累。形成性考核涵盖课堂参与、案例研讨、项目汇报、调研报告等多个维度；终结性考核则注重考查学生综合运用知识分析和解决问题的能力。

2) 细化评价指标

在形成性考核中，专门设置“思政维度”评分标准，关注学生在家国情怀、社会责任、实践能力、协作精神等方面的表现。如在社会调研项目评价中，不仅关注调研方法的科学性和报告撰写的规范性，还将“对民生关怀的体现”“政策建议的公共价值导向”等纳入评价指标。

3) 创新评价方式

采用汇报展示、调研报告、小组互评、课堂辩论等多种评价方式，避免传统考试的局限性。如在项目汇报环节，专业课教师评分与小组打分相结合，从多维度评估学生综合能力；在案例讨论中，通过学生的发言质量和价值判断考察其理论联系实际的能力和价值取向。

4) 强化反馈机制

建立及时、具体的反馈机制，帮助学生识别优势与不足，为教学持续改进提供依据。如利用雨课堂的即时反馈功能，对学生的课堂表现给予及时评价；对小组的课堂汇报分享进行即时点评，肯定学生的亮点、指出学生加以完善的部分，从学习研究的角度提出进一步完善的建议；对项目报告提供详细修改意见，指导学生不断完善，让学生有获得感并了解继续提升的方向。

3.4. 技术赋能：智慧工具拓展空间，构建混合教学生态

充分利用信息技术，打造智慧教学环境，为“四位一体”教学模式提供技术支撑。

1) 搭建线上学习平台

依托“雨课堂”智慧教学工具，构建课前 – 课中 – 课后全流程线上学习空间。课前推送预习材料和测试题；课中实现签到、弹幕互动、随机提问、实时测试等功能；课后支持作业提交、在线讨论、资料共享。这一平台不仅提高了课堂效率和趣味性，更为小组合作、资料共享提供了便捷条件。

2) 助力项目式学习

利用信息技术支持项目式学习的开展，如提供数据分析工具、在线协作平台等。学生可通过雨课堂进行小组文件共享和协作编辑，提高团队合作效率；利用在线问卷工具开展社会调查，扩大样本覆盖面。

3) 拓展教学时空边界

通过线上线下有机结合，将学生的学习从课堂延伸至课外，从校园拓展至社会，构建无缝衔接的

混合学习环境[8]。特别是在项目调研阶段，学生可随时通过移动终端查阅资料、记录数据、与教师沟通，大大增强了学习的灵活性和自主性。

4. 《财政学》课程思政“四位一体”教学实践成效分析

经过在中华女子学院金融学专业数轮教学实践检验，《财政学》课程思政“四位一体”融合教学模式取得了较好成效[9]。

4.1. 学生学习体验明显改善，评教分数持续提升

通过对改革前后的学生评教数据发现，学生对《财政学》课程的满意度显著提高。评教分数从2020年的90.5分不断提高到2024年的96.2分。在开放性评价中，学生普遍反映：“财政学课程让我第一次感受到国家政策与个人生活如此贴近”“通过家乡财政调研，我真正理解了财政是国家治理基础和重要支柱的深刻内涵”“项目式学习不仅让我掌握了专业知识，更培养了我关注社会、服务社会的责任感”。这些反馈表明，课程改革有效激发了学生的学习兴趣和获得感。

此外，将实施《财政学》课程思政“四位一体”融合教学模式的金融学专业本科生班与主要以讲授式为主的金融学专业辅修班对比看，两个班级对同一授课教师2024年度《财政学》课程的评教分数分别是96.2分和95分，可见通过课程思政“四位一体”融合教学模式的实施，学生在学习过程中体验感更好、收获更大，从而课程教学评价也会偏高些。

4.2. 学生综合能力显著增强，家国情怀有效提升

项目式学习的实施使学生的实践能力、创新思维和综合素养得到全面锻炼，科研能力得到提高。近年来，部分学生基于财政学课程内容选题成功申报“大学生创新创业训练计划”项目。学生从思政视角度完成的调研论文参加首都“挑战杯”竞赛曾获得“红色实践”专项赛二等奖。更重要的是，部分学生的职业选择和人生规划体现出课程思政的育人成效。有部分毕业生选择报考财政局等政府部门公务员，或攻读财政学专业硕士研究生，立志投身国家财政治理事业。这一现象充分表明，课程改革成功培养了学生的家国情怀和社会责任感。

4.3. 教学研究成果增多，示范辐射效应初步显现

基于《财政学》课程思政建设与教学改革实践，完成《课程思政视域下《财政学》教学改革的实践与探索》论文在《社会科学前沿》正式发表，并被收录于中华女子学院第九次本科教学工作会议论文集，为校内经管类课程教学改革提供了参考。以此为基础申报的《课程思政引领下《财政学》“三位一体”教学模式的构建与实践》荣获中华女子学院第六届(2025年)教学成果奖三等奖，体现了学校对本改革方向的充分肯定。

4.4. 社会服务功能强化，思政价值引领外溢

《财政学》课程思政建设与教学改革，鼓励学生走出校园、深入社会，在实践调研中服务基层。“我在家乡话民生”项目引导学生利用寒暑假开展民生调研，形成了一系列有价值的调研报告，为理解地方民生状况提供了青年视角。同时，作为中华女子学院的课程改革，特别注重引导女大学生关注国家治理，培养她们的大局观和社会责任感，为培养新时代女性经济管理人才探索了有效路径。

5. 教学反思与展望

基于OBE理念的《财政学》课程思政“四位一体”融合教学模式，通过内容重构、方法创新、评价

改革和技术赋能四个维度的系统改革，有效破解了专业课程与思政教育“两张皮”、学生被动学习、考核重知轻德等传统教学难题。然而，在实践过程中，我们也遇到一些挑战，需要在未来改革中进一步深化和完善。

5.1. 教学实践中的反思

1) 思政元素的有机融入仍需深化

在实践中发现，部分章节的思政元素挖掘还不够深入，存在“为融而融”的现象；有些思政内容与专业知识的结合不够自然，影响了育人效果。未来需要进一步研究财政学课程思政的规律和特点，提升思政元素挖掘的系统性和科学性，实现“盐溶于水”般的自然融入。

2) 学生主体性的发挥有待进一步加强

虽然项目式学习等教学方法激发了大多数学生的参与热情，但仍有一部分学生处于“被动参与”状态，特别是在小组项目中存在“搭便车”现象。如何调动每一位学生的积极性和创造性，确保全体学生都能在教学中受益，是需要进一步探索的问题。

3) 评价体系的构建尚需完善

目前的评价体系虽然已经多元化，但在思政成效的评估上仍面临方法单一、标准模糊等挑战。特别是对价值内化、行为改变等深层思政成效的评估，缺乏有效的工具和方法。未来需要开发更加科学、可靠的思政评价工具，建立长效追踪机制，全面评估课程思政的成效。

5.2. 未来教学改革的展望

未来，《财政学》课程思政教学改革需要在以下方面进一步深化：

1) 深化内容建设，打造精品教学资源

持续积累和挖掘课程思政元素，持续更新和完善“财政研学”案例库，及时将财政领域的最新政策和实践成果转化教学资源[10]；开发微课、短视频等数字化教学资源，构建更加立体的课程资源体系。

2) 强化技术赋能，构建智慧教学环境

进一步利用人工智能、大数据等现代信息技术，开发虚拟仿真实验项目，如“财政决策模拟系统”“预算编制虚拟实验”等，让学生在虚拟场景中体验财政运作过程，深化对财政理论和国家治理的理解。注重交互式学习，推进交互式教学中师生的互动和提高。

3) 拓展校外合作，实现课内课外联动

加强与财政部门、税务部门、社会保障机构等实务部门的合作，强化实践教学，邀请实务专家参与教学活动，让学生接触财政实际工作，增强感性认识和社会责任感。

4) 加强师资培训，提升教师思政教学能力

定期组织课程思政教学培训和交流活动，帮助教师深入理解 OBE 理念和课程思政内涵，掌握先进教学方法和评价技术；建立课程思政集体备课制度，促进教学团队共同成长；鼓励教师参与财政实践，提升理论与实践结合的能力。

基金项目

本文是中华女子学院 2023 年“本科教学改革创新项目”校级重点项目《基于 OBE 理念的〈财政学〉课程思政教学模式改革与教学反思》的研究成果。

参考文献

- [1] 安彦林, 赵宝廷. 基于 OBE 理念的《财政学》课程教学改革研究[J]. 经济师, 2024(7): 183-184, 187.

- [2] 刘玉凤. OBE 理念下的财务管理课程思政建设探索[J]. 现代商贸工业, 2025(8): 159-161.
- [3] 王伟, 方玲, 鲁楠. 基于 OBE 理念的“财政学”课程考核体系设计与实践[J]. 科技风, 2023(12): 129-131.
- [4] 郭露露. OBE 理念下高校财政学专业本科人才培养模式的创新思考[J]. 产业创新研究, 2024(17): 196-198.
- [5] 文小才, 孟梦. 应用型财经本科院校财政学课程思政建设研究[J]. 河南财经学刊, 2025, 39(1): 76-79.
- [6] 胡晓清. 基于 OBE 和投资理念的财政学课程思政建设[J]. 投资与合作, 2024(10): 208-210.
- [7] 胡晓清. 《财政学》课程思政教学案例库建设的现实困境及改革重点研究[J]. 才智, 2025(20): 37-40.
- [8] 殷强, 李茜, 韩亚峰. “以学习者为中心”的财政学课程多维教学模式构建研究[J]. 河南教育(高教), 2025(10): 64-65.
- [9] 国晓丽. 课程思政视域下《财政学》教学改革的实践与探索——以中华女子学院《财政学》课程为例[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(5): 2168-2173.
- [10] 刘畅. OBE 理念下财政学课程案例库建设教学改革研究[J]. 对外经贸, 2023(7): 96-98, 118.