

新时代民办高校辅导员的育人新模式构建

——以“五乐育人”理念为视角的探析

秦向伟^{1*}, 董 杨², 苏晓峰³, 李 欢¹, 宋子芊¹

¹西安欧亚学院, 人居环境学院, 陕西 西安

²西安欧亚学院, 学生工作处, 陕西 西安

³西安思源学院, 学生工作处, 陕西 西安

收稿日期: 2025年11月28日; 录用日期: 2026年1月7日; 发布日期: 2026年1月19日

摘要

在新时代的背景下, 民办高校辅导员在学生成长成才的过程中扮演着日益重要的角色。本研究通过调查和文献回顾, 分析了民办高校学生及辅导员的学习和工作现状。在此基础上, 文章借鉴“五乐育人”理念, 对辅导员的育人角色进行了重新定位, 并优化了育人策略, 还提出了一系列赋能建议, 旨在构建一种新的民办高校辅导员育人模式。该模式旨在解决“民办大学生需要什么样的辅导员?”以及“如何提升辅导员的育人效果?”这两个核心问题, 从而为高等教育中的思想政治教育和立德树人任务的实施提供理论和实践支持。这不仅将提升辅导员的专业能力, 而且将确保教育质量与学生发展的同步提升。

关键词

五乐育人, 民办高校, 辅导员, 育人模式

Construction of a New Education Model for Counselors in Private Higher Education Institutions in the New Era

—An Analysis from the Perspective of the “Five Happiness-Oriented Education” Concept

Xiangwei Qin^{1*}, Yang Dong², Xiaofeng Su³, Huan Li¹, Ziqian Song¹

¹School of Human Settlements, Xi'an Eurasia University, Xi'an Shaanxi

²Department of Student Affairs, Xi'an Eurasia University, Xi'an Shaanxi

³Department of Student Affairs, Xi'an Siyuan University, Xi'an Shaanxi

*通讯作者。

Received: November 28, 2025; accepted: January 7, 2026; published: January 19, 2026

Abstract

Against the backdrop of the New Era, counselors in private higher education institutions are playing an increasingly important role in the process of students' growth and development. Through surveys and literature reviews, this study analyzes the current status of learning and work among students and counselors in private higher education institutions. On this basis, drawing on the concept of "Five Happiness-Oriented Education", the paper redefines counselors' educational roles, optimizes educational strategies, and puts forward a series of empowerment suggestions, aiming to construct a new educational model for counselors in private higher education institutions. This model is designed to address two core questions: "What kind of counselors do students in private universities need?" and "How to improve the educational effectiveness of counselors?" Thereby, it provides theoretical and practical support for the implementation of ideological and political education and the task of fostering virtue through education in higher education. This will not only enhance counselors' professional capabilities but also ensure the synchronous improvement of educational quality and students' development.

Keywords

Five Happiness-Oriented Education, Private Higher Education Institutions, Counselors, Education Model

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在党的二十大报告中,强调“育人的根本在于立德”,并首次将“德智体美劳”明确为教育的全面目标[1]。在信息化、数字化浪潮疾驰,进而迈入智能化新时代的今天,由人工智能引领的第四次工业革命正以前所未有的速度席卷全球各领域。在这一时代背景下,随着教育改革的不断深化,作为大学生思想政治教育的重要推动者和实践者,高校辅导员的角色和职责愈发显得举足轻重。从突出政治功能到关注专业发展,再到重视学生成才,高校辅导员的角色经历了显著的变革[2]。特别是在民办高校,辅导员的角色不断创新与发展,但在育人实践中仍面临众多挑战。“五乐育人”理念的提出旨在通过创造一个快乐学习和成长的环境,来激发学生的学习兴趣和自主性,推动其全面发展[3]。此理念强调通过“乐读、乐讲、乐劳、乐跑、乐唱”构建的教育环境,旨在唤醒学生内心的自我成长需求。

深入探究民办高校学生发展需求、辅导员角色期望及育人实践相关核心问题,本研究采用混合研究方法开展系统调研。在问卷调查环节,采用自编《民办高校学生发展需求与辅导员角色期望调查问卷》,该问卷经专家评议修订后具有良好的信效度(Cronbach's α 系数为 0.87, KMO 值为 0.812);通过线上平台向两所样本民办高校发放问卷,最终回收有效问卷 165 份,样本覆盖各年级且男女比例均衡(男性占 48.5%,女性占 51.5%),专业分布以人文社科类(52.1%)和工科类(38.8%)为主。在深度访谈环节,制定半结构化访谈提纲,聚焦辅导员工作现状、实践挑战及对“五乐育人”理念的认知与理解,采用目的性抽样法选取 11 名来自不同民办高校、具备 3 年以上工作经验的辅导员进行一对一深度访谈,访谈资料经完整转录后,运用主题分析法系统性分析。通过探讨在“五乐育人”理念指导下,民办高校辅导员的育人角色和策略。这一探析不仅具

有重要的现实意义，而且对辅导员如何更好地回应“怎样培养人”这一教育根本问题提供了有益的指导。

2. 民办高校辅导员育人的现状与挑战

2.1. 学生特点分析

当前，高校主要面向的是“00后”学生群体，这些学生是“Z世代”的代表，从出生起就与信息技术紧密相连，深受数字化的广泛影响[4]。常被称为“脆弱大学生”，用“脆弱”形容大学生，生动地描述了当代大学生亚健康的身体状态[5]。典型的表现之一便是不规则的作息时间，尤其是普遍存在的熬夜现象。据《中国睡眠研究报告2023》显示，57.96%的大学生经常熬夜，而仅有3.07%的学生表示从不熬夜[6]。在价值观和认知模式方面，这些学生呈现出物质主义与后物质主义的交织，群体文化认知上展现出多元共融与小众分化的特点，社会认知上则是认同与困惑的并存，国家认知上表现出耦合与张力的交错[7]。此外，一项针对全国255所高校的问卷调查显示，高达87.76%的受访大学生认为自己有社交恐惧症[8]。对于民办高校的学生而言，录取分数通常低于公立高校，这可能导致学生在保持较强自尊心的同时，缺乏足够的自信心；尽管学习动机较强，但自律能力较弱；个性表现突出，但缺乏实际行动的精神[9]。这些学生对网络的使用具有较强的自主性，但其网络生活亟需正向引导。尽管有社交的愿望，却需要更多的鼓励和指导来改善社交技能[10]。手机依赖现象在这一代学生中非常普遍，这不仅影响了学生们的学习效率，也成为了主要的娱乐方式。同时，外卖和快递服务的普及虽带来了便利，却也导致学生们过度依赖这些服务，缺乏基本的生活自理能力。根据中国青年网的调查数据显示，每周运动不足三次的大学生占48.19%，在运动时间上，58.7%的大学生每次运动时间不超过30分钟[11]，这进一步说明了生活习惯的改善亟需关注。此外，他们对小众兴趣圈层、精神生活的丰富性、试错的空间以及国际交流的多样性有着新的需求和期待[12]。

综上，民办大学生展现出强烈的数字化特性和网络依赖，具有显著的个体主义和自我认知特征，但同时存在自律能力和生活自理能力的不足。这些问题需要通过有效的正向引导和社会支持来解决。

2.2. 民办高校的独特性分析(如表1)

Table 1. Comparison and analysis table of private and public higher education institutions

表1. 民办与公办高校的对比分析表

对比维度	民办高校	公办高校
学生群体特征	1. 录取分数普遍低于公办高校，自信心不足但自尊心强； 2. 学习动机强但自律性弱，手机依赖、熬夜现象更突出； 3. 社交意愿强但社交技能不足，“社恐”比例更高； 4. 生活自理能力较弱，依赖外卖、快递等服务； 5. 对小众兴趣、试错空间、国际交流的需求更强烈。	1. 录取分数较高，自信心与自律性相对较强； 2. 学习规划更清晰，手机依赖、熬夜现象相对较轻； 3. 社交资源更丰富，社交技能相对成熟； 4. 生活自理能力相对较强； 5. 对学术深造、科研实践的需求更突出。
	1. 办学自主权较高，但考核机制更注重“零事故”“学生满意度”； 2. 辅导员岗位流动性较大，职业稳定性较弱； 3. 行政化色彩相对较淡，但行政任务依然繁重。	1. 办学规范度高，考核机制兼顾学术与育人； 2. 辅导员岗位流动性较小，职业稳定性强； 3. 行政化流程相对完善，资源调配更顺畅。
	1. 经费主要依赖学费，资源有限，智慧教育技术、运动场地等资源不足； 2. 师资力量相对薄弱，辅导员培训机会较少； 3. 与企业、社区的合作资源相对匮乏。	1. 经费有财政支持，资源丰富，教学设施、科研设备齐全； 2. 师资力量雄厚，辅导员培训体系完善； 3. 与企业、社区、科研机构的合作资源丰富。

2.3. 学生对辅导员多角色期望的调查分析

在探讨学生对辅导员角色的期望时,发现这些期望集中在四个主要方面:人生导师(86.46%)、知心朋友(82.23%)、教育者(79.12%),以及管理者(75.32%)。学生希望辅导员在人生旅程中扮演指导者的角色,提供关于人生规划和价值观等方面的建议;同时,作为知心朋友,学生期望辅导员能倾昕心声,分享生活的点滴,并提供情感上的支持与安慰;作为教育者,辅导员也被期望在学习教育和思想引导方面提供帮助,解答学业上的疑惑,提供有效的学习方法和资源,并帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观;辅导员作为管理者的角色也受到了学生们认可。在具体的帮助方面,学生普遍期望辅导员在学习(91.24%)、个人发展(89.31%)和就业(82.05%)三个领域提供实质性的支持。面对就业市场的挑战,学生希望辅导员能提供就业指导,帮助了解行业动态和就业机会。在学业方面,学生期望通过辅导员的助力提高学习效率和成绩。在个人发展领域,学生期望得到职业规划、心理素质提升以及人际交往等方面的指导和支持,以促进其全面成长。

综上,学生对辅导员的期望具有多方面性,不仅希望辅导员在学习和职业发展上提供指导,同时也期望在情感上得到支持。这些期望明确了辅导员在学生发展中应扮演的多重角色,为其职责和工作方向提供了清晰的指导。

2.4. 学习习惯对学业成绩的影响分析

课程教育的宗旨在于培养学生德、智、体、美、劳的全面发展。这一目标不只是通过课堂学习实现,还需依靠课外活动与实践教育的相互补充来共同构建。评估学生的教育成效通常通过考核成绩来进行,此方法能直观地展示学生对课程内容的掌握程度及其付出的努力。在研究学习习惯与学业成效之间的关系时,特别关注了坐在教室前排、记笔记、课前预习、出勤率及及时解决疑惑等多种学习习惯。数据表明,具备良好学习习惯的学生在学业成绩上往往表现更优。例如,坐在前排的学生能更直接地与教师互动,从而提高课堂参与度;记笔记的学生在整理和巩固知识方面表现更佳;而提前进行课前预习的学生则能更快地适应教学进度,有效掌握重点与难点。此外,高出勤率和及时解决疑问有助于填补知识空缺,保证学习的连续性与完整性。在探讨增强学习动力的因素中,发现“兴趣与参与”(81.89%)、“反馈与激励”(79.66%)和“自我信念”(71.34%)是最为关键的三个因素。

从结果显示,要实现优异的学业成绩,必须重视并培养良好的学习习惯。此外,成就感对大学生的学习动力具有直接影响。若学习习惯欠佳,不会学习,其根本原因往往与“思想意识”有关。因此,形成良好的学习习惯不仅需要学生自身的积极努力,同时也需辅导员的积极督促与引导。

2.5. 民办高校辅导员育人面临挑战

通过对 11 位民办高校辅导员的访谈调研,汇总出辅导员日常工作的八大类别,共计 21 项细分任务。这些任务不仅包括学生学业指导、生活关怀,还涵盖职业规划和心理辅导,全方位体现了辅导员在促进学生成长过程中的关键作用。在工作现状方面,调查显示,63.64%的辅导员认为日常工作“严重繁杂”,需要投入大量的时间和精力;而 36.36%的辅导员则认为工作“中度繁杂”,尽管面临一定压力,但仍能够应对。这反映了辅导员工作的复杂性和挑战性。关于工作的主观感受,有 72.73%的辅导员表示在职责执行过程中“勉为其难”,遭遇不少困难和挑战,需要努力克服;18.18%的辅导员感到“驾轻就熟”,这表明已经通过积累经验和掌握有效的方法,能够较好地应对工作挑战。这种感受的差异可能源自个人的工作风格、经验积累以及对工作的不同理解。在对育人功能的认识上,100%的辅导员选择了“可能是也可能不是”的观点。这样的回答不仅体现了辅导员对于育人工作的重视与深度反思,也反映出对育人工作的疑虑和不确定性。这提示辅导员的育人角色不仅受到工作内容的影响,还受到个体能力和工作环

境的制约，需要从多维度进行理解和支持。

国内某媒体刊发文章，将高校辅导员比作“1:200的24小时服务员”，以此体现高校辅导员当下面临的职业困境[13]。这一比喻引发了很多高校辅导员的共鸣。首先，由于师生比例高达1:200或更多，往往难以以为每位学生提供充分的关注和支持。职责繁多包括思想政治教育、心理健康、学业辅导及职业规划等，但时间和精力的限制使得很难高质量履行这些职责。其次，学生的性格和态度也构成挑战，有的学生对辅导员的关心和指导持消极态度，对管教有抵触情绪。此外，学校对辅导员的要求包括无事故等也增加了工作压力，繁琐的行政任务占用了大量时间，影响了专注于育人的核心工作。针对这些问题，辅导员应更聚焦于主要职责，如大学生的思想理论教育和价值引领，同时开发适合学生个性和学习特点的“有趣”育人方法，引导学生从被动学习转向主动学习。

3. “五乐育人”理念的内涵与价值

“五乐育人”理念是学习贯彻习近平总书记关于青年成才成长的重要论述的生动实践，是落实党的教育方针的有效途径，也是新时代高等教育致力于为党育人、为国育才的具体措施[14]。该理念以学生为中心，强调德、智、体、美、劳的全方位发展，通过精心组织和细致设计，引导学生深入探索学习与生活的乐趣，体现了教育的全面性和对学生个性化需求的关注，符合新时代人才培养的战略需求。

3.1. “五乐育人”理念的本质——以乐趣为核心

全面发展：“五乐”理念着重强调学生的全面发展，涉及知识、能力、情感、体魄等多个层面。通过实施“乐读”、“乐讲”、“乐劳”、“乐跑”和“乐唱”这五大类活动，有效促进学生综合素养的全面提升。

兴趣导向：该理念中的“乐”字象征着兴趣驱动、主动参与、自觉实践和自由探索的学习态度。它鼓励学生发挥主观能动性，从内心出发，热爱并全身心投入到学习与生活之中。

主体性彰显：“五乐”旨在突出学生的主体性，通过一系列精心设计的活动和实践，培养学生成为自我成长的主导者，体现现代社会主义教育的前瞻性。

范式变革：“五乐育人”倡导教育范式的根本变革，从“以教为主”转向“以学为主”，从“传授主义”演变为“学习主义”，强调学生自主学习和探究的能力，推动教育模式向更加学生中心的方向发展。

3.2. “五育并举”、“三全育人”与“五乐育人”的关系

“五乐育人”与“五育并举”在教育理念及实践层面上展现出密切的联系与互补性。“五育并举”着力于解决教育体系中“智育”一家独大的问题，强调全面发展，致力于解决其他教育领域受到忽视或边缘化的状况，从而构建和完善一个全方位的教育新体系[15]。这一理念突出了教育的多样性与整体性，注重培养学生的全面素质。而“五乐育人”是“五育并举”理念的具体实施和深化。在目标上，“五乐育人”与“五育并举”保持一致，均旨在推动学生的全面发展。实践层面上，“五乐育人”可视为“五育并举”策略的有效实现路径，通过多样化的活动和实践，有效促进学生在德智体美劳等多方面的均衡成长。

“五乐育人”与“三全育人”在教育理念与实践层面展现出紧密的联系和深度的互补。“三全育人”强调高校全体教职工的共同参与育人工作，要求全面强化育人意识与责任，确保教育目标和要求在不同群体及岗位中得到实现，并通过多元化途径对大学生进行思想政治教育[16]。“五乐育人”还强调全员参与和全程关注，鼓励学生、教师和家长等所有利益相关方共同参与，密切关注学生的整个成长过程。因此，“五乐育人”可以被视为“三全育人”理念的具体体现和实践探索。通过推广和实施“五乐育人”，不仅可以深化和扩展“三全育人”的理念，还能有效促进教育质量与效果的全面提升。

3.3. “五乐育人”的价值所在

实践价值：“五乐育人”不仅是对关于青年成才成长的重要论述的积极响应，也是党的教育方针的具体实施。通过系列活动和实践，该理念致力于培养符合新时代要求的创新型人才，体现了其深厚的实践指导意义。

时代价值：作为新时代中国特色教育模式的探索，“五乐育人”聚焦于培养具备自主创新能力 and 全面发展潜能的新时代大学生。它旨在为党和国家培养能够担当历史使命的优秀人才，反映了该教育模式的时代敏感性与前瞻性。

体系价值：“五乐育人”建构了一个系统化、特色化、差异化的全新育人体系。它将价值塑造、能力培养、精神锤炼和信仰锻造融入学生的日常学习与生活之中，通过多场域的融合实践，为学生提供了一个全面的成长环境。

协同价值：该模式创新地构建了一个全方位、多主体协同的育人路径。通过促进多方参与、系统思维和合作共赢的策略，有效推动了学生全面发展的教育目标，展现了其协同育人的广泛影响力和实用性。

4. 构建以“五乐育人”的民办高校辅导员育人模式

高校教育就是激发个体对美好生活追求的自我检视、自我约束和自我监督，塑造学生对个人成长成才美好愿景的内生动力，引导学生形成趋善避恶、择真弃假、尚美知丑的价值导向和理性认知，达成德与智、知与行、内与外的统一[17]。精准育人一直是辅导员育人的重点，在“五乐育人”的核心理念指引下，势在必行的是对民办高校辅导员的育人模式进行全面革新。这一过程要求重新定位辅导员的角色，不仅优化育人策略，还需提供有效的支持和赋能。因此，构建一个以学生为中心的辅导员育人模式，已成为迫切需求。为了更清晰地展示这一模式的具体构成和实施要点，图 1 中详细阐述了相关的结构和流程。

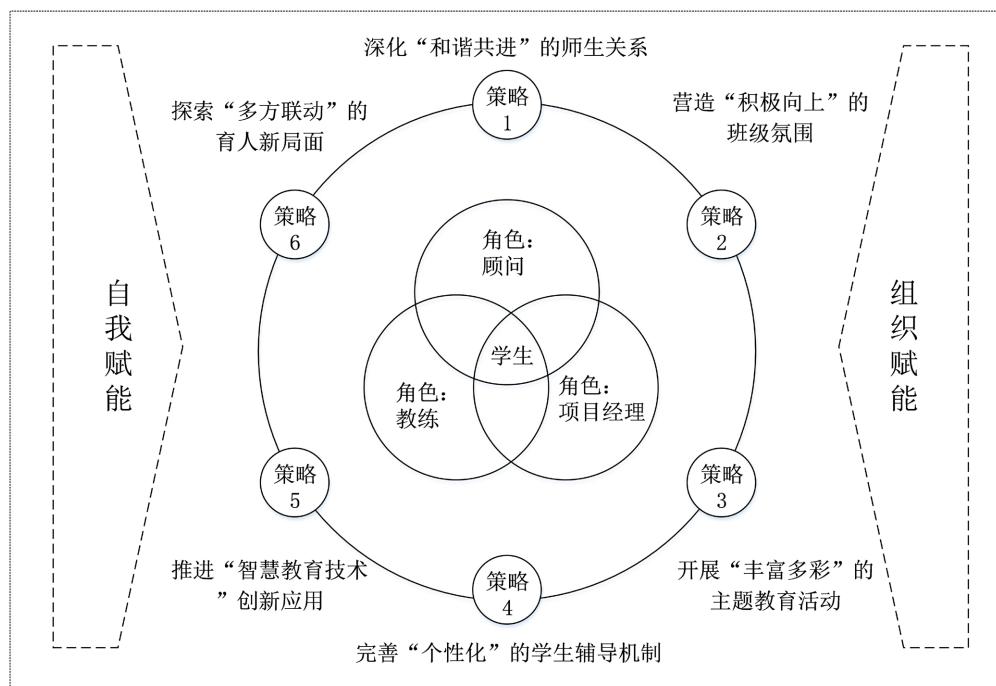


Figure 1. Schematic diagram of counselors' education model

图 1. 辅导员育人模式示意图

4.1. “五乐育人”理念下辅导员角色重塑

通过深入分析当前学生的成长状态与需求,可以看到辅导员在推动学生全面发展中的角色至关重要。这不仅是促进学生个体成长的客观需求,更是实现教育目标的重要环节。因此,必须从“辅助”、“指导”、“管理”三个维度对辅导员的角色进行重新定位和提升,以便辅导员能在学生成长的过程中发挥更加积极的作用。“五乐育人”理念与辅导员新角色之间的逻辑联系如表2。

Table 2. Logical correspondence table between the “Five Happiness-Oriented Education” and Counselors’ new roles
表 2. “五乐育人”与辅导员新角色的逻辑对应表

“五乐”维度	核心理念	顾问角色体现	教练角色体现	项目经理角色体现
乐读	启迪智慧, 深化思考	推荐阅读书目, 引导价值思辨; 关注阅读心理	组织读书分享会, 训练批判性思维	策划“书香班级”系列项目, 管理阅读资源
乐讲	学会表达, 自信沟通	提供演讲咨询, 疏导表达焦虑	开展演讲、辩论技巧训练	组织班级辩论赛、主题演讲比赛等项目
乐劳	崇尚劳动, 实践担当	引导树立正确劳动观; 关注实践中的心理调适	指导志愿服务、实习实践技能	设计并管理劳动实践项目, 链接校内外资源
乐跑	强健体魄, 锤炼意志	倡导健康生活方式; 关注运动心理与挫折应对	培养运动习惯, 进行团队体能训练	组织班级体育赛事、户外拓展等活动项目
乐唱	陶冶情操, 滋养心灵	引导审美情趣, 提供艺术情感倾诉渠道	进行基础艺术素养辅导, 鼓励个性展示	筹办班级文艺晚会、艺术工作坊等项目

4.1.1. 顾问角色: 智慧支持, 心灵慰藉, 危机应对

辅导员扮演着学生成长与发展过程中的多重顾问角色。在智慧支持方面,辅导员利用其丰富的经验和专业知识,引导学生做出明智的学习和个人决策,并通过整合现代技术工具如学生信息系统、在线学习平台和数据分析软件,提供精准高效的辅导服务,深入理解和满足学生的需求。在提供心灵慰藉时,辅导员在学生经历情绪困扰,如学业压力、人际关系或家庭问题时,提供支持和安慰,通过倾听和同情给予学生一个安全的表达空间,并使用专业心理支持技巧帮助找到应对策略,恢复情绪平衡。在危机应对方面,辅导员在校园意外事件或其他紧急情况下迅速响应,采取措施以保护学生安全并提供指导,协调校内外资源,如心理健康专家、校医院、保卫处等,并通过有效沟通确保信息的透明和及时更新。通过提供专业支持,辅导员不仅及时处理了问题,也为校园社区的稳定与和谐作出了贡献,确保学生在学习、情感、心理和社会方面获得全面发展和支持。

4.1.2. 教练角色: 点亮成长之路, 唤醒内在潜能

辅导员扮演着学生成长旅程中的教练角色,不仅传授知识,更引导学生心灵的成长,激发学生的内在潜能。作为智慧和耐心的象征,辅导员通过各种教育活动如讲座与讨论,引导学生建立正确的价值观,并培养他们的独立思考及批判性思维能力,从而激励学生追求真理和勇于探索未知。在学习指导方面,辅导员作为学生的良师益友,帮助他们制定学习计划和提供有效的学习策略,确保学生在学业上持续进步,实现自我价值。通过这种全面的指导,辅导员不仅点亮了学生前行的路,也唤醒了学生内心深处的潜能,使他们能够在各自的学习和生活道路上不断前行,成就非凡。辅导员的专业性和人文关怀共同构成了学生成功的关键因素。通过细致入微的指导和支持,辅导员不仅帮助学生在学业上取得成就,更为他们的全面发展奠定了坚实基础。

4.1.3. 项目经理角色: 精心策划, 高效执行, 资源优化

项目经理的职能与辅导员角色有许多共通之处。在“有责无权”的工作环境中,辅导员将班级和各

项学生活动均视作项目进行管理，辅导员需要以精确和高效的方法规划、执行及协调各类“项目”，并实现既定的教育目标。对于班级管理这一“项目”，辅导员需从宏观上把握班级的整体发展，制定长期规划，同时关注日常的细节管理，如出勤、学习进度、班级氛围等。还需要针对个别学生提供指导和支持，帮助解决学习和生活中的问题，促进学生的全面发展。在活动管理方面，每个学生活动也被视为一个独立项目。辅导员在活动策划阶段要展现出高度的预见性和细致性，包括活动的构思、流程规划、时间安排和资源分配。这种精心的策划是活动成功的关键，有助于确保每项活动按照预定计划顺利进行，有效地实现教育目的。辅导员在高等教育中扮演着项目经理的角色，不仅要管理好班级这个“大项目”，还要确保每项学生活动这个“子项目”能够顺利执行，通过高效的管理和丰富的教育实践，给学生提供优良的学习环境。

民办高校辅导员的角色多样而丰富，不仅是学生成长道路上的指导者和教练，也是管理领域的精英，更是学生心灵的守护者。这三重身份的完美融合，使辅导员能够更加有效地履行其教育与培养学生的重要职责。

4.2. “五乐育人”理念下辅导员育人的策略

在“五乐育人”理念的指导下，辅导员采取一系列创新策略，以促进学生的全面成长和积极发展。这些策略围绕着建立良好的师生关系、营造快乐的学习环境、激发学生的学习热情，以及促进学生的全面发展。

4.2.1. 深化“和谐共进”的师生关系

建立一个平等、尊重和理解为基础的互动模式是关键。这种关系应基于双向交流与合作，辅导员需通过积极倾听和真正的对话来尊重学生的意见，从而增强学生的归属感和参与感。尊重学生的个性和成长速度，适应不同的教学方法，并保护学生的隐私也至关重要。此外，理解学生的背景和挑战，并通过定期一对一交谈及共同参与活动来支持学生的发展。辅导员还需具备情感智慧，敏感地感知并适当地回应学生的情绪和心理状态，有效调解冲突。通过这样的和谐共进关系，师生双方在一个充满信任和支持的环境中共同成长，促进学生在学业、情感和社交能力上的全面发展。

4.2.2. 营造“积极向上”的班级氛围

辅导员需重视并积极塑造班级文化。这种文化通过共同制定班级目标和策划多元化的班级活动来实现。在设定班级目标时，辅导员应鼓励学生参与决策，体现群策群力的精神。在策划活动方面，辅导员注重活动的趣味性和包容性，涉及学习、文化、艺术和体育等多个领域，确保满足不同学生的兴趣和需求。通过组织团建活动、文化活动和志愿服务等，辅导员不仅培养学生的团队协作能力，也激发他们的积极性和上进心。此外，辅导员持续关注学生的学习、生活和心理健康，积极构建班级内的互助和支持网络，促进学生在一个充满正能量的环境中健康成长。通过这些措施，辅导员能够有效营造一个积极向上的班级氛围，帮助学生在学业和个人发展上实现全面进步。

4.2.3. 开展“丰富多彩”的主题教育活动

辅导员精心设计并实施丰富多彩的主题教育活动，以促进学生的全面发展。在策划主题班会时，辅导员通过有原则、有标准地开发，引导学生思考、交流、分享和成长，确保活动内容既引人入胜又具有教育意义[18]。这些班会涵盖了学习探讨、文化交流、艺术展示和体育竞技等多个领域，旨在满足学生广泛的兴趣和需求。在活动设计上，辅导员注重活动的趣味性和教育性，并鼓励学生积极思考、交流、分享经验，以此促进他们的个人成长。学生通过参与这些多元化的活动，不仅能够享受乐趣、拓展视野，还能在实践中提升自身的能力和自信心。此外，辅导员还积极邀请校内外的专家和学者来进行专题讲座

和分享会，为学生提供更广阔的学习平台和更深入的知识探究机会。通过这些活动，辅导员不仅传授知识，还通过讲述身边的故事和建立多元的榜样案例库，实现用身边的事教育身边人的教育理念。

4.2.4. 完善“个性化”的学生辅导机制

为了更好地满足学生的个性化需求，辅导员致力于理解和关注学生的个性差异，并努力营造一个轻松自由的交流氛围，使学生可以自由表达想法和感受。辅导员采用“关怀-辅导-建议”的三步赋能辅导法，以提高对学生的支持。该方法首先通过关怀开放学生的心扉，鼓励分享想法和问题。然后，根据学生的性格、兴趣、特长和困惑提供精确且针对性的辅导。最后，结合学生的情况提出实际建议，帮助学生克服成长中的困难。此外，辅导员推动朋辈帮扶模式，鼓励学生互相学习和支持，增强团结和协作。这种个性化辅导机制不仅增强了学生的归属感和自信心，还提供了深切的关怀和有力的支持。

4.2.5. 推进“智慧教育技术”创新应用

为了提高教育效率与质量，辅导员正积极探索如何将现代教育技术融入育人实践。通过运用大数据、人工智能等前沿技术，可以精准分析和预测学生的成长轨迹及个性化需求，从而提供更个性化且高效的教育服务。例如，辅导员通过网络平台开展多样化的线上活动，并建立及维护学生成长档案，这些措施可以显著提升育人工作的效率与成效。智慧教育技术的应用不仅让辅导员的工作变得更系统、科学，还为学生的个性化学习和发展提供了有力的技术支持。新媒体技术的应用在学生管理中也积极助力了高校辅导员与学生间信任关系的构建[19]。这种智慧化教育方式不仅使辅导员工作更便捷、高效，而且极大地丰富了学生的学习体验和成长机会。

4.2.6. 探索“多方联动”的育人新局面

在推动学生全面发展的过程中，辅导员扮演着连接学校与学生的桥梁角色。为了有效实现协同育人，辅导员需要探索与家庭、社区、企业等外部力量的合作与联动。这种多方联动的育人策略不仅扩展了育人资源和视野，而且为学生提供了更全面的成长支持。在此过程中，辅导员积极寻求外部合作伙伴的支持，共同制定和实施育人计划，确保教育活动和资源能够全面覆盖学生的需求。尽管在实践中可能遇到挑战和困难，辅导员依然需要保持坚定的信念和创新精神，不断探索和实践新的育人方法和策略。通过这种多方合作的育人模式，辅导员能够更有效地整合和利用各种教育资源，为学生的成长创造更多可能性。

4.3. 提升辅导员工作效能的建议

辅导员的角色日益重要，需要有效的进行赋能。一方面，为了适应新时代的教育需求，辅导员必须不断地提升自身的专业素养和综合能力，确保他们能够有效地执行教育任务。另一方面，高校作为教育的主体，也应当为辅导员创造更加优越的工作环境和提供持续的培训机会。

4.3.1. 自我赋能

内心没有力量，就不能走多远。自我赋能可以被视为一种积极的自我启蒙，其目的在于让教育回归到真实自然的选择[20]。在引导学生积极向上的过程中，辅导员需首先确保自己的幸福感与满足感，因为只有当辅导员本身充满正能量和热情时，才能更有效地影响和激励学生，传递积极向上的力量。辅导员需要从多方面进行自我赋能。首先，信念与热爱构成辅导员工作的坚实基石。坚定的信念和对工作的深厚热爱能够激发辅导员的内在动力和激情，使其在面对困难和挑战时展现出坚韧不拔的态度。热情和信念如同阳光雨露，滋养学生的心田，帮助学生们健康成长。其次，设定明确的自我目标是辅导员成长的关键。通过制定具体而清晰的目标，辅导员可以有针对性地规划自己的学习与工作路径，从而不断提升专业素养与综合能力。目标可能包括提升管理效率、优化工作方法，或增强心理辅导能力等。通过不懈

的努力与追求，辅导员能够在实现目标的过程中持续提升工作效能，收获成就感。此外，辅导员应培养定期反思与总结的习惯。通过回顾工作过程和成果，识别优点和不足，进而调整策略和方法。这种反思和总结不仅有助于提升工作效率，还能促进专业能力的持续提升。每一次的反思都是自我成长的机会，使辅导员在总结经验中不断进步。在快速发展的时代背景下，辅导员需要保持持续学习的态度，不断适应新的教育理念、技术和方法。持续学习是保持竞争力的关键，也是提供优质服务的保障。最后，奋斗者的精神是辅导员自我赋能的核心动力。辅导员需具备勇于挑战、敢于拼搏的精神，不断追求进步与创新。

4.3.2. 组织赋能

组织没有支持，就难以攀高峰。未来组织最重要的功能已经越来越清楚，那就是赋能，而不再是管理或激励[21]。首先，借鉴民办中学和国外私立大学的成功经验，可以快速获得有效的管理方法和教育理念。这些机构以高效率和优秀的教育质量著称，其经验对于优化管理策略提供了宝贵的参考。例如，可探究吸引优秀学生的策略。其次，降低辅导员的管理人数以提升工作质量，是提高教育服务效率的有效途径。优化管理结构并减少管理层次，有助于辅导员将更多时间和精力投入到直接的学生服务中。同时，引入先进的技术手段，如信息化管理系统，也可进一步提高工作效率。此外，提升辅导员的社会及学校内的认可度，对于组织赋权同样至关重要。建立有效的激励机制，如奖励制度和晋升机会，可以有效提升辅导员的工作积极性。最后，深化对辅导员角色的理解，明确其职责和使命，对于增强辅导员的角色认同感和归属感同样重要。举办座谈会和开展角色认知培训等活动，可以帮助辅导员更全面地理解并接受其在学生成长中的顾问、教练和项目经理角色。

4.4. 实践案例验证

案例名称：模式实践(以统本智建 2302 班级为例)

案例背景：该班级共有学生 37 人，其中男生 27 人，女生 10 人；入学时，35.71% 的学生存在挂科风险，47.62% 的学生表示有“社恐”倾向，61.90% 的学生每周运动不足 3 次，生活自理能力较弱(如 66.67% 的学生依赖外卖)。辅导员采用“五乐育人”理念下的新角色(顾问、教练、项目经理)开展工作，实践周期为 1 学年(2024 年 3 月~2025 年 3 月)。

以下是实施过程：

乐读：作为项目经理，策划“班级读书月”项目，协调学校图书馆提供专业书籍，组织“读书分享会”2 场；作为教练，引导学生制定个人阅读计划，通过“每日打卡 + 每周反馈”的方式，激发阅读兴趣；作为顾问，为阅读困难的学生推荐通俗读物，解答专业疑问。

乐讲：作为项目经理，策划“新生表达力提升计划”，组织主题演讲、小组汇报 3 次；作为教练，对学生的表达进行针对性指导，如语音语调、肢体语言等；作为顾问，为“社恐”学生提供一对一沟通训练，分享表达技巧。

乐劳：作为项目经理，策划“班级劳动实践周”项目，制定“班级规范标准”，组织班风评比 2 次；作为教练，评选“工作之星”，给予实物奖励(如笔记本、书籍)；作为顾问，为生活自理能力弱的学生提供收纳等技能指导。

乐跑：作为项目经理，协同社区组织“晨跑打卡”活动，共开展 4 周；作为教练，组建“跑步小组”，由体育特长学生担任志愿者，提供运动指导；作为顾问，为体质较弱的学生推荐散步等温和运动。

乐唱：作为项目经理，策划“班级合唱比赛”，协调教室作为排练场地，邀请学校艺术学院学生担任指导；作为教练，引导学生分工协作，培养团队凝聚力；作为顾问，为情绪焦虑的学生提供音乐疗愈建议。

实践效果：经过两学期实践，该班级学生挂科率从 35.71% 降至 11.90%；“社恐”倾向学生比例降至 21.43%；每周运动不足 3 次的学生比例降至 28.57%；依赖外卖的学生比例降至 38.10%；学生对辅导员的满意度从 75.32% 提升至 92.86%；班级凝聚力显著增强，在学院评优评选中获得优良学风班级。

遇到的挑战：① 部分学生参与度不均，如“乐跑”活动中，约 15% 的学生因“没时间”“没兴趣”拒绝参与；② 资源不足导致活动形式单一，如“乐唱”活动因缺乏专业设备，效果受限；③ 辅导员工作量增加，平均每周需额外投入 3~4 小时用于活动策划与执行。

5. 讨论、反思与结论

本研究深入探讨了民办高校辅导员在“五乐育人”理念指导下的角色重塑，以及育人策略的优化。通过研究发现，辅导员的角色正逐步向多元化和综合性转变，旨在更好地满足学生个性化成长的需求，并顺应民办高校教育发展的整体趋势。然而，在这一过程中，我们意识到辅导员角色的重塑应更加关注其本源。辅导员角色的重塑应回归其本源，坚守初心，强化其作为学生全面发展的引路人的角色。

尽管本研究在理论上对辅导员的角色和育人策略进行了较为深入的剖析，但受限于实际环境和资源，对于辅导员在日常工作中的具体操作和实施效果缺乏深入的案例分析。这可能导致本研究的一些结论和建议在实际应用中面临挑战或需要进行适当的调整。此外，由于时间的关系，本研究在探讨人工智能助力辅导员日常工作的方面存在不足。随着科技的飞速发展，人工智能在高等教育领域的应用越来越广泛，特别是在辅导员工作中，其潜力巨大。

为了弥补这些不足，未来的研究应深入了解其实际操作和实施效果，以便更准确地评估角色重塑和育人策略优化的效果。同时，也应积极探索人工智能等现代科技手段在辅导员工作中的应用，并研究如何有效地将其与辅导员工作相结合，以推动辅导员工作的创新和发展。在坚守辅导员角色本源的基础上，结合现代科技手段的应用，民办高校辅导员能够更好地履行自己的职责，为学生的全面发展提供更优质的教育服务。本研究不仅为民办高校辅导员的职业发展提供了理论依据和实践指导，也为高等教育界在人才培养方面的改革与创新提供了有益的参考和启示。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 龚伟. 高校辅导员角色的历史嬗变及发展路向[J]. 高校辅导员学刊, 2023, 15(6): 12-17.
- [3] 西部网. 榆林学院：“五乐育人”构建“大思政”教育新格局[EB/OL]. <http://news.cnwest.com/yulin/a/2023/08/02/21753452.html>, 2023-08-02.
- [4] 王水雄. 中国“Z 世代”青年群体观察[J]. 人民论坛, 2021(25): 24-27.
- [5] 徐芳伶. 健康中国视域下“脆皮大学生”的审视与化解[J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(2): 53-58.
- [6] 张睿, 吴志鹏, 黄枫岚. “00 后”大学生的思想观念及行为倾向研究[J]. 思想理论教育, 2021(6): 93-99.
- [7] 王俊秀, 张衍, 张跃. 中国睡眠研究报告 2023 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023.
- [8] 程思, 毕若旭, 王军利. 超八成受访大学生认为自己轻微“社恐”[N]. 中国青年报, 2021-11-23(011).
- [9] 田志刚, 王茹. 民办高校学生的特点与管理策略[J]. 才智, 2022(10): 152-155.
- [10] 张晓寅. “00 后”民办高校大学生思想状况与行为特点研究——以上海建桥学院为例[J]. 经济师, 2024(2): 184-186.
- [11] 李华锡, 黄菁雷. 近五成大学生每周运动不足三次[N]. 中国青年报, 2023-08-21(006).
- [12] 项久雨. 品读“00 后”大学生[J]. 人民论坛, 2019(9): 112-114.
- [13] 马星宇. 重塑辅导员职业权威刻不容缓[N]. 中国科学报, 2024-02-27(003).
- [14] 榆林学院. 党委书记张新柱与学工干部共促“五乐育人”[EB/OL]. <https://www.yulinu.edu.cn/info/1010/14808.htm>, 2023-11-12.

- [15] 石中英, 董玉雪, 仇梦真. 从“五育并举”到“五育融合”: 内涵、合理性与实现路径[J]. 中国教育学刊, 2024(2): 65-69.
- [16] 梁伟, 马俊, 梅旭成. 高校“三全育人”理念的内涵与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2020(4): 36-38.
- [17] 张文杰, 郭东敏. 新时代工科院校践行立德树人根本任务的实践路径[J]. 榆林学院学报, 2024, 34(1): 108-112.
- [18] 董杨, 秦向伟. 高校主题班会高质量指导模式构建[J]. 世纪桥, 2024(1): 61-63.
- [19] 廉花. 新媒体技术对高校辅导员与学生信任关系构建的影响作用[J]. 榆林学院学报, 2022, 32(5): 124-128.
- [20] 梁增红. 自我赋能: 教师的成长关键与修炼[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023.
- [21] 蒋惠琴. 我们这样为教师赋能[J]. 江苏教育, 2019(70): 19-23.