

高职院校校史育人的历史演变、价值、功能及路径

——以重庆化工职业学院为例

沈兴刚, 彭文伶

重庆化工职业学院通识教育学院(军事体育工作部)中文教研室, 重庆

收稿日期: 2025年12月14日; 录用日期: 2026年1月26日; 发布日期: 2026年2月5日

摘 要

随着大思政育人体系的构建与深化, 高职院校校史作为一项校本文化建设工程, 其重要价值日益凸显。重回历史现场, 聚焦技能本位, 弘扬技能立校, 对于进一步推动高职院校校史纵深研究具有重要意义。高职院校校史肩负着新时代思想政治教育、身份归属认同、榜样导向激励三大功能。基于此, 高职院校应进一步精研校史资料、开采校史资源、弘扬校史文化、创新校史数字化体验, 充分释放校史育人潜能, 进而增强高职院校的社会影响力与文化吸引力。

关键词

大思政, 高职院校, 校史育人, 技能本位

The Historical Evolution, Value, Function and Path of School History Education in Higher Vocational Colleges

—A Case Study of Chongqing Chemical Industry Vocational College

Xinggang Shen, Wenling Peng

Chinese Language Teaching and Research Office, College of General Education (Military Sports Division),
Chongqing Chemical Industry Vocational College, Chongqing

Received: December 14, 2025; accepted: January 26, 2026; published: February 5, 2026

文章引用: 沈兴刚, 彭文伶. 高职院校校史育人的历史演变、价值、功能及路径[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(2): 177-184.
DOI: 10.12677/ass.2026.152119

Abstract

With the construction and deepening of the ideological and political education system, the important value of vocational college history as a school-based cultural construction project is increasingly prominent. Returning to the historical scene, focusing on skill based education, and promoting the establishment of vocational colleges through skill based education are of great significance for further promoting in-depth research on the history of vocational colleges. The history of vocational colleges shoulders three major functions: ideological and political education in the new era, identity recognition, and role model guidance and motivation. Based on this, vocational colleges should further research school history materials, explore school history resources, promote school history culture, innovate school history digital experiences, fully unleash the potential of school history education, and enhance the social influence and cultural attractiveness of vocational colleges.

Keywords

Ideological and Political Education, Vocational Colleges, School History Education, Skill Based

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,紧跟大思政育人格局的立体化建构,高职院校校史编写步入常态化、自觉化,以内刊或正式出版的校史开始在校园内部以及社会范围内进行传播,其育人效应正逐步升温,通过合编、主编、独著等方式撰写的高职业院校校史遍地生花,表现出职业教育历史探源的积极性和主动性,相关出版如《湖南外国语职业学院校史 1993~2023》《宜昌师专的故事》《百年辉煌 湖南生物机电职业技术学院简史》《陕西交通职业技术学院校史 1952~2022》《奋进六十载匠心铸未来 杭州职业技术学院校史》《见证铜职二十载》。同时,诸如《高职院校校史文化建设及发展路径研究》《高校档案建设与校史文化发展研究》等研究性质的专著聚焦校史育人,这也标志着高职院校校史编写与校史育人正形成双向合力。基于此,重溯高职院校校史育人的历史谱系,分析其内在的价值、功能以及路径具有重要意义。

2. 高职院校校史育人的历史演变

自建国以来,校史便是一项重要的育人资源,它的育人主题紧跟时代旋律,其育人历史因时而异。

2.1. 早期注重阶级教育

在建国初期,借校史开展阶级教育是各级各类学校的统一主题,如 1958 年北京大学校史初稿出版前言就提到“新旧斗争的原则被提在首要的地位。”[1]而 1963 年发表在《人民教育》期刊上的《用革命校史教育学生》,则是江苏南通师范学校的校史育人实例,它深入挖掘焦校史的革命历史传统,充分发挥革命传统文化的精神价值,强调校史编写的革命教育功能,文章提出:“具有光荣斗争历史的校史是向青年学生进行阶级教育个革命传统教育的一种好教材,要一代一代地编下去,一代一代地传下去。”[2]1965 年,《深刻的揭露 鲜明的对照——看绍兴卫生学校校史展览》[3]以游记视角叙述了个人视野下的校史观看心理历程,它集中批判了美帝国主义,并强调了党对学校的解放和领导。

2.2. 改革开放后回归校情教育功能

改革开放以来,随着国家发展中心向经济转移,思想也迎来解放,校史编写中的历史叙事开始去政治化和去阶级化,并回归历史本身,承担校情教育功能。从教育层次而言,高职院校隶属于高等教育的组成部分,其最初编写政策依据可追溯至1984年8月7日原教育办公厅发出《关于编写校史的通知》文件。根据原教育办公厅的文件精神,各省市的高校纷纷启动校史编写工程,进一步回顾校情,书写本校历史。随着校史编写工作的普及,校史研究逐渐增多,其中具有标志性意义的事件是1988年中国教育学会校史研究分会成立。在这一时期,高校校史编写以本科院校为主,受制于编写水平和编写意识,高职院校校史编写工作处于荒漠化的状态,其自身的存在被社会边缘化。

2.3. 新时期新时代以来聚焦大思政教育功能

20世纪90年代以来,校史继之前的阶级教育、校情教育转向了德育,其主旨是通过校史弘扬爱国主义精神、革命精神、民族精神、时代精神等。这一阶段,校史的教育意义得到进一步认识,高职院校校史编写工作步入正轨,校史育人纳入大思政、三全育人、校本文化素质提升等体系建构之中,而高职院校也开始探索有别于普通高等本科院校的校史育人路径,比如四川水利职业技术学院专从水文化背景出发,通过当下时兴的校友口述方式,创新水文化职业育人新理路[4];福建船政交通职业学院则立足船政文化,成立船政文化研究中心,构建出带有本校文化特征的校史德育模式[5];滁州城市职业学院则从精准把握了高职院校学生群体的接受困境,因校制宜,从受众理论视域探究育人策略[6]。随着职业教育现代化体系建设的深入推进,高职院校校史作为一项文化探源工程,它将迈入一个更高质量的建设阶段。

3. 高职院校校史育人的价值

马克思主义哲学对于价值问题的讨论有着精辟的见地,它认为,价值问题的本质是人在改造世界的生产活动过程中以满足自己的需求。就此而言,高职院校校史育人价值是一个具体的而非抽象的问题,其价值的谈论取决于作为育人主体的高职院校意欲凭借校史教育活动载体达到何种立德树人的目的。

3.1. 以技立人, 增强职教自信

从社会意义来看,高职院校校史育人的首要价值在于增强职教自信。1949年建国之初,《中国人民政治协商会议共同纲领》第五章的文化教育政策规定:“有计划有步骤地实施普及教育,加强中等教育和高等教育,注重技术教育。”[7]同年12月教育部召开的第一次全国教育工作会议明确提出:教育必须为国家建设服务,学校必须为工农开门。随着高等教育迈入大众化阶段,对专科教育层次的歧视引发了社会对职业教育的矮化,职业教育自信受到打击。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》进一步明确规定:职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。在这种背景下,高职院校校史的收集、整理、分析、运用、传播将有利于改进社会群体和学校师生对高等职业教育的认知偏差。

3.2. 以史培人, 增强历史自信

从学科属性来看,高职院校校史横跨历史学与职业教育学两大学科,具有跨学科性,是历史浪潮中的职业教育演绎与呈现。因此,高职院校校史的本体价值在于延展宣介校情,通过校史沿革、专业介绍、榜样宣传,以小见大,串联起微观教育样本与时代宏观发展之间的深刻联系,恢复学生对历史的认知,重构学生对历史的理解,为学生建立起职业教育自信提供历史遵循,进而确立起历史自信,坚定职业教育大有可为、大有作为的理想信念。重回校史现场,学生可以领会职校创建之初的艰辛,中期扩建改制

的开拓奋斗, 当下迈向校企合作、产教融合、科教融汇的职业教育新发展理念。

3.3. 以文化人, 增强文化自信

每所高职院校都有自己的办学特色, 如化工、医药、电子、汽车、幼师、旅游、工贸等等。随着办学历史的推进和专业化建设的深化, 高职院校校园文化也别具一格。校史编写是一项文化工作, 是学校教职工与学生共同书写的学校发展史, 其中的文化元素, 共同构成了高职院校独特的文化风貌, 并在校史中得到具象化表现。在教育实践中, 教育家苏霍姆林斯基曾就教育意图的显隐问题提出辨析: “教育者的教育意图越隐蔽, 就越能为教育的对象所接受, 就越能转化为教育对象自己的内心要求。”^[8]某种意义上, 以文化人, 不仅是一种潜移默化的教育方法, 更是一种“润物无声”的教育艺术。

4. 当下高职院校校史育人的功能

4.1. 以技能铸魂为核心的思想政治教育功能

从高职院校校史育人的谱系以及价值来看, 校史育人一以贯之的核心功能是思想政治教育功能, 它在不同历史时期具有不同的价值主体追求和精神阐释。高职院校校史是中国共产党对职业教育全面领导的生动写照, 其中凝聚着中国经验、中国智慧、中国实践, 是扎根中国大地办教育的具体体现。高素质技术技能人才是当前职业教育人才的培养目标。从这个角度来看, 高职院校校史具有以技能铸魂为核心的思想政治教育功能, 其中蕴含的红色文化资源为思想政治教育提供了新的视角、新的素材和新的内容载体。

4.2. 以技能铸人为目标的身份归属认同功能

社会身份认同理论关乎群体共同价值的维护, 因为每个个体都会将自己归属于某个群体, 并从这个群体中获得情感和价值意义, 以巩固自我身份的确立。校史蕴含着丰富的文化资本, 其宏大叙事背后发展历程与教师和学生参与建设的个体生命史相互交融, 师生既在创造校史文化资本, 又在校史文化资本中接受认证和熏陶。当前, 校史编写工程逐渐受到重视, 其根源在于校史有助于加强高职院校师生自我身份归属认同。改革开放以来, 国家对职业教育进行了新的谋划和调整, 职业教育受重视程度稳步提升, 当前正处于职业教育快速发展的高峰阶段。高职院校师生将以新的激情、新的期待投入到社会主义现代化强国的建设, 以技能铸人为目标的价值追求促成了身份共同的形成, 进而强化了归属认同功能。

4.3. 以技能大师为典型的榜样导向激励功能

马克思主义唯物史观坚信历史是由人民群众创造的。高职院校校史也是由教职工和学生共同书写的, 而闪耀在高职院校校史长河中具有榜样表率的是技能大师。市级、国家级技能大师是高职院校的宝贵人力财富, 同时也具有榜样激励功能。榜样具有导向性, 它能指导学生树立起正确的技能观和职业观。榜样也具有激励功能, 他们既是职业院校的一张名牌, 也能够为学生其学习道路和技能生涯发展道路上的一盏指引灯, 重塑学生的理想信念, 进而发挥榜样应有的激励导向功能。

5. 高职院校校史育人的路径

以重庆化工职业学院为例, 开展校史育人问卷调查, 旨在深入了解学生对校史接受、认知与态度, 评估校史教育在提升学生身份认同感和自豪感方面的效果。通过对不同学院和年级学生的反馈, 希望能够识别出学校校史教育的现状、学生对校史展览厅及相关活动的参与情况, 以及他们对校史内容的关注

点和期望。本次问卷共计 2101 人参与, 学生分布在 7 个有生二级学院; 在 2101 位参与问卷调查的学生中, 其中大一有 1315 人, 占比 62.59%; 大二 722 人, 占比 34.36%; 大三 64 人, 占比 3.05%, 基本实现大一、大二、大三全覆盖(见图 1、图 2), 其中大三参与问卷调查人数较少, 主要因为是大三学生均在外出实习。根据 13 个问题的调研反馈显示: 近一半的受访者(46.31%)表示非常清楚学校的建校时间(见图 3), 在参观校史展览厅或进一步了解校史后, 91.76%的学生表示对学校的认同度有所提升(见图 4)。同时, 学生普遍表示希望学校能够通过多样化的形式进一步加强校史教育, 如增加讲座、丰富展览内容及利用新媒体进行宣传(见图 5)。这些反馈为高职院校校史教育和校园环境建设中提供了重要的参考依据有助于, 推动学校文化的传承与发展。

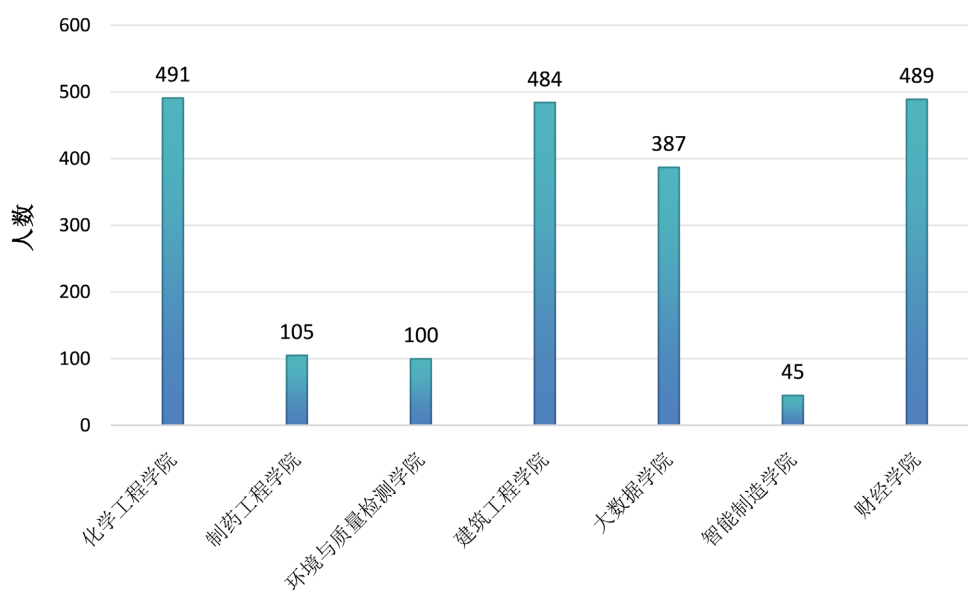


Figure 1. Questionnaire survey: Distribution of students by college size

图 1. 问卷调查: 学生所在学院分布

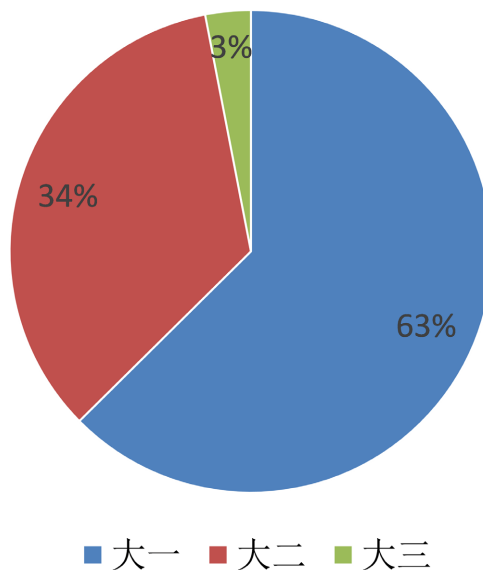


Figure 2. Questionnaire survey: Distribution of students by grade level

图 2. 问卷调查: 学生所在年级分布

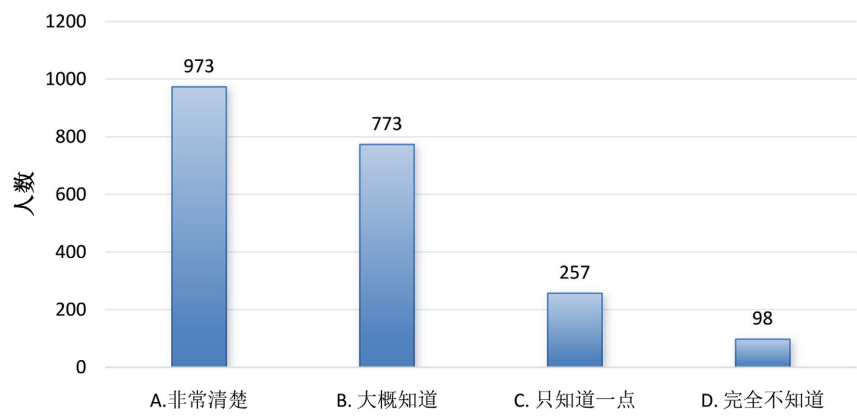


Figure 3. Questionnaire survey: Do you know the founding time of our school

图 3. 问卷调查：您是否了解本校的建校时间

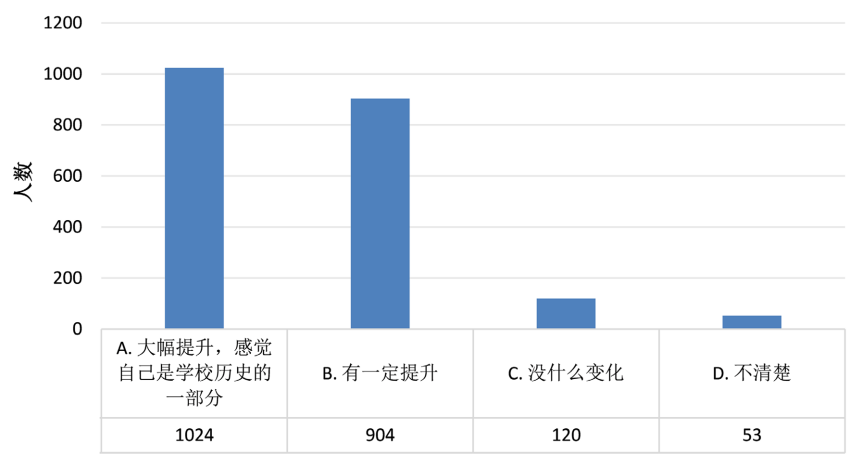


Figure 4. Questionnaire survey: After learning about the school's history or visiting the school's history exhibition, did your sense of identification with the school change

图 4. 问卷调查：了解校史或参观校史后，您对学校的认同感有变化吗

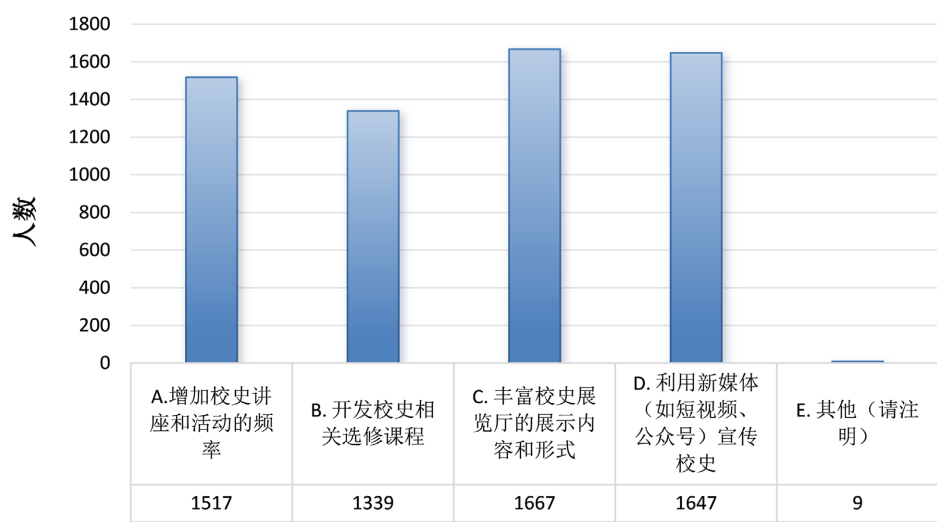


Figure 5. Questionnaire survey: In what form do you hope the school will further enhance the school history education? (Multiple choices are allowed)

图 5. 问卷调查：您希望学校以何种形式进一步加强校史教育(可多选)

5.1. 精研校史资料, 促进校史精神阐释

早在 2002 年, 教育部办公厅就校史校庆问题做出过相关意见指导, 它点明: 校史是学术问题、法律问题、政治问题以及社会问题。因此, 要发挥校史育人的作用, 必须精研校史, 从史学的角度, 尊重历史与现实, 进一步促进校史精神阐释。一是依托党委宣传部、科研处、图书馆或校史展览馆(厅), 成立校史研究中心。以完善校史机构设立, 分设校史档案、编撰中心、阐释中心等部门, 深入职业教育政策腹地 and 政治经济变化现场, 创造性转化校史文献, 创新性阐释校史精神。二是结合校史事实, 凝练校园文化精神。深研职业院校师生的行为价值取向和精神价值追求, 进而为校风校训等校园文化精神注入历史底蕴和哲思。三是建言献策, 开拓创新。学习研究历史是为了更好的开拓未来。校史是一所学校成长发展的轨迹, 因此, 可以从校史中吸取经验教训, 总结办学规律, 充分发挥校史建言献策功能。

5.2. 开采校史资源, 拓展校史课程开发

校史校本文化素质课程开发、建设和实施是校史育人的保障。鼓励学校教师以选修课形式开设校史校本课程, 进一步激活校史文化资本的再利用。与本科院校学术大师立足于思想传承不同, 高职院校校史校本文化素质课程的课程目标应以职业技能教育为出发点, 以立德树人为落脚点, 围绕技能育人, 彰显职教特色。高职院校校史校本文化素质课程的课程内容应包括校史沿革、技能精神、技能人物等章节。校史课程提高政治站位, 从扎根中国大地办教育、走中国职业教育特色发展道路的角度出发, 将高职院校的现代化发展融入进宏大历史叙事中, 建立起学生与时代的联系。

5.3. 弘扬校史文化, 铸就校史育人品牌

高职院校在塑造校史品牌文化育人的过程中, 首要任务是加强顶层设计与制度建设。通过制定详尽的校史文化育人规划, 明确育人目标、内容、实施步骤及评估体系, 确保校史文化教育活动的有序开展与高效执行。其次, 在学校党委宣传部或者团委公众号上, 设立校史专栏, 聚焦校史, 挖掘短小经典的校史故事, 充分利用碎片代快速阅读的群体偏好, 深化育人成效。同时, 结合大学生团委艺术团、第二课堂等载体, 通过举办校史知识竞赛、校史故事征文、校史人物访谈及校史剧目展演等活动, 吸引学生深入理解学校历史, 深化校史文化认同; 最后, 要创新校史文化的传播方式。充分利用校园网络、社交媒体等现代传媒手段, 鼓励学生参与校史传播和互动, 广泛传播校史文化, 扩大其影响。

5.4. 探索校史数字, 创新校史体验方式

随着信息技术的快速发展和深层推广运用, 数字校史的探索与尝试既是对校史研究自身的一场理念革命, 同时也是促进校史体验、强化校史影响的一场视觉革命。一是建立与管理数字化校史档案, 提升校史的公开度。通过信息技术外包和借助图书馆平台, 搭建校史在线网站, 实现全面数字化转换, 将实体校史馆中的档案、图片、视频等资料转化为可检索、可复制的数字资源; 二是建设运营数字校史馆, 提升沉浸式校史体验。融合全息投影、环幕投影等现代展示技术, 打造沉浸式的数字校史馆, 让参观者亲身体验学校的辉煌历史与发展变迁。三是设置多样的互动环节, 激活校史思考。通过虚拟漫游、历史场景重现等, 使校史文化在互动体验中得以生动传承, 真正让校史资源“活”起来, 切实提升育人效果。

基金项目

2024 年度重庆市高等职业技术教育研究会课题“重庆三线建设工业历史文化创造性转化融入职业人文教育研究”; 重庆化工职业学院 2022 年度校级人文社科类课题“‘大思政’格局视域下高职院校史育人功能研究——以重庆化工职业学院为例”(项目编号: HZY2022-SK05)。

参考文献

- [1] 公繆. 我校校史(初稿)将出版[J]. 北京大学学报(人文科学), 1958(2): 88.
- [2] 曹振东. 用革命校史教育学生[J]. 人民教育, 1963(8): 49.
- [3] 鸿云. 深刻的揭露 鲜明的对照——看绍兴卫生学校校史展览[J]. 护理杂志, 1965(3): 137-139.
- [4] 张春芳, 许智, 罗敏, 等. 水文化背景下校友口述校史育人功能探究——以四川水利职业技术学院为例[J]. 四川水利, 2023, 44(5): 180-182.
- [5] 余友辉. 指向立德树人的高职院校“校史 + 思政”育人实践[J]. 福建教育, 2023(21): 43-44.
- [6] 牛春雨, 刘亮. 受众理论视域下校史文化育人策略探究——以滁州城市职业学院为例[J]. 滁州学院学报, 2019, 21(3): 103-107.
- [7] 中共中央文献研究室. 建党以来重要文献选编(1921-1949) [M]. 北京: 中央文献出版社, 2011: 767.
- [8] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 1984: 208.